

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA



Actitudes hacia la virginidad en estudiantes de secundaria del colegio Nuestra Señora del Sagrado Corazón de Jesús - Huaraz 2017

Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología

Autor

Estremadoyro Principe, Andrea

Asesor

Martin Castro, Santisteban

Huaraz - Perú

2018

1. Palabras Claves

Actitudes, virginidad

Keywords

Attitudes, virginity

Líneas de Investigación

Salud Pública

2. **Titulo**

ACTITUDES HACIA LA VIRGINIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL SAGRADO CORAZON DE JESUS
HUARAZ 2017

3. Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo de determinar la Actitud hacia la virginidad en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del colegio nuestra señora del sagrado corazón de Jesús de la ciudad de Huaraz.

El estudio es de tipo descriptiva básico, de diseño no experimental y transversal, se trabajó con una muestra 96 alumnos del quinto grado de educación secundaria con edades de 15 a 16 años; asimismo, para el recojo de información se utilizó la escala de Actitudes hacia la Virginidad de Catacora (1990). Los resultados reportaron que el 46% se caracteriza por no considerar correcto los prototipos sobre la virginidad, el 47% consideran que la sexualidad de una mujer y el sentirse bien consigo misma deba medirse por si es virgen o no ya que este no debe ser un patrón que seguir para ellas, el 30% consideran que “el no ser virgen” se le tenga que relacionar con el pecado, y que deba considerarse como virtud al mantener la virginidad hasta el matrimonio, el 41% estiman que “el no ser virgen” impida un desarrollo emocional óptimo, y esto no permita tener relaciones estables, el 60% se mantiene imparcial sin afirman si estan de acuerdo o no según las ideas políticas sobre la virginidad en la sociedad. el 65% se mantiene imparcial ante estas afirmaciones según las ideas sociales sobre la virginidad.

Palabras Clave: Virginidad, Adolescentes, Sexualidad

4. Abstract

The objective of this research was to determine the Attitude towards virginity in the students of the fifth grade of secondary school education of our Lady of the Sacred Heart of Jesus of the city of Huaraz.

The study is of a basic descriptive type, with a non-experimental and cross-sectional design. A sample of 96 students of the fifth grade of secondary education aged 15 to 16 years was studied; Likewise, for the collection of information the scale of Attitudes towards Virginity of Catacora (1990) was used. The results reported that 46% are characterized by not considering the correct prototypes about virginity, 47% consider that the sexuality of a woman and feeling good about herself should be measured in case she is a virgin or not as this should not be a pattern to follow for them, 30% consider that "not being a virgin" must be related to sin, and that it should be considered as virtue when maintaining virginity until marriage, 41% consider that "not being a virgin "Prevent optimal emotional development, and this does not allow stable relationships, 60% remains impartial without affirming whether they agree or disagree with the political ideas about virginity in society. 65% remain impartial to these claims according to social ideas about virginity.

Keywords: Virginity, Adolescents, Sexuality

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Pág.

Palabra clave.....	ii
Título.....	iii
Resumen.....	iv
Abstract.....	v
Índice general.....	vi
Índice de Tablas.....	viii
5. Introducción	9
5.1 Antecedentes y fundamentación científica	9
Fundamentación Científica	13
Actitudes hacia la virginidad.....	13
Historia de las actitudes	13
Naturaleza de las actitudes	16
Componentes de la actitud	16
Cambio de actitud.....	17
Actitud de los adolescentes	18
Sexualidad	19
Virginidad.....	23
La virginidad en los Adolescentes.....	25
Actitudes hacia la virginidad.....	28
Componentes	28
Marco conceptual	31
5.2 Justificación de la Investigación.....	31
5.3 Problema.....	32
5.4 Conceptualización y operalización de variables.....	33
5.5 Objetivos.....	35
General.....	35
Específicos	35
6. Metodología	36
6.1 Tipo y Diseño de investigación.....	36
6.2 Población y Muestra	36
6.3 Técnicas e instrumentos de investigación.....	37

Técnica.....	37
Instrumento.....	37
Validez y Confiabilidad.....	38
Procesamiento y análisis de la información	38
7. Resultados	39
8. Análisis y Discusión.....	45
9. Conclusiones y Recomendaciones	48
Conclusiones	48
Recomendaciones	50
10. Agradecimientos	51
11. Referencia Bibliográfica.....	52
12. Apendice.....	55

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de Operacionalización de variables	33
Tabla 2: Actitud de los Estudiantes hacia la virginidad según su moral	39
Tabla 3: Actitud de los Estudiantes hacia la virginidad según sexualidad	40
Tabla 4: Actitud de los Estudiantes hacia la virginidad según la religión.	41
Tabla 5: Actitud de los Estudiantes hacia la virginidad según la psicología	42
Tabla 6: Actitud de los Estudiantes hacia la virginidad según la política	43
Tabla 7: Actitud de los Estudiantes hacia la virginidad según lo social	44

5. Introducción

5.1 Antecedentes y fundamentación científica

Antecedentes

Puente (2016), en su estudio sobre las representaciones sociales de la virginidad en un grupo de adolescentes de San Juan de Lurigancho. El objetivo fue describir las representaciones sociales de la virginidad en un grupo de adolescentes del distrito de San Juan de Lurigancho; estudio de diseño descriptivo simple; la muestra estuvo conformada por 18 adolescentes (8 =h y 10 = m) cuyas edades comprendieron entre 14 y 17 años y quienes residían en una misma asociación de viviendas, así mismo para el recojo de información se utilizaron: una entrevista semi estructurada diseñada para los propósitos de la investigación y soportes gráficos, A partir de los resultados, se encontró que para las y los participantes, el concepto de virginidad estaría centralizado en el cuerpo femenino, la cual se encontraría envuelta en juicios de valor y estereotipos. Asimismo, guardaría una estrecha relación hacia la naturalización del género binario, es decir considerar a los hombres masculinos y a las mujeres femeninas. Sumado a ello, se hallaron sentimientos de miedo y culpa respecto al inicio de la vivencia de la sexualidad. Finalmente, un hallazgo importante fue la invisibilización hacia una posible violencia simbólica, entendiéndola como un tipo de violencia implícita, interiorizada y aceptada por quienes la sufren.

Gonzales y Otiniano (2015) en su estudio comparativo de percepción sobre la virginidad en adolescentes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Alto Salaverry” e institución educativa “Los Pinos”. Trujillo 2015, el objetivo fue Determinar diferencias significativas en la Percepción sobre la Virginidad en adolescentes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Los Pinos” e Institución Educativa “Alto Salaverry”. Trujillo 2015. El diseño del estudio fue Descriptivo simple de corte transversal de tipo no experimental, aleatorio estratificado; la muestra estuvo conformada por 58 estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Alto Salaverry” - Alto Moche y 58 estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Los Pinos”- Trujillo, se obtuvo utilizando la formula P que

corresponde a gráficos comparativos. El instrumento utilizado fue una ficha de recolección de datos, sobre Percepción de Virgindad según conocimientos: incluye escala de Likert que consta de 10 enunciados. Los resultados indican que si existe diferencias significativas en la percepción de conocimientos sobre virginidad en adolescentes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Los Pinos” y “Alto Salaverry” alcanzando mayor puntaje la Institución Educativa “Los Pinos” con una media de 36.93 y menor puntaje la Institución Educativa “Alto Salaverry” con una media 33.57.

Guerrero (2014), en su estudio sobre la percepción de la virginidad en México, se utilizó un tipo de investigación descriptiva, diseño no experimental- transversal. La población fue de 50 conformada por mujeres entre 18 y 26 años de edad, de religión indistinta, estudiantes cursando la licenciatura del Colegio Consultores en Imagen Publicas a estudiantes de la carrera de imagen pública. Para el método de recopilación se utilizó cuestionario de autollenado, en los resultados bajo el sondeo se encontró que la virginidad es un tema muy controvertido en el que no hay un sesgo definido, no había una noción clara de si la virginidad era exclusivamente una cuestión biológica, un hecho virtuoso o una actitud responsable. También se observó que sí hay una creciente tendencia a las relaciones sexuales prematrimoniales debido a que la virginidad ha dejado de ser considerada como una virtud importante en el establecimiento de una relación de pareja. Sorprendieron las inconsistencias tales como la pérdida de la propia virginidad considerada como un suceso intrascendente pero que aun así causó molestia al ser mencionada como tema principal de la encuesta. Asimismo se observó que las encuestadas consideraron la virginidad como algo digno de tomarse en cuenta cuando se refería a la posible pareja definitiva, más no cuando se refería a ellas mismas. Otro aspecto digno de mencionar es que muchas encuestadas respondieron que la edad socialmente bien vista en que se pierde la virginidad es entre los 15 a 20 años y al consultar dichos resultados con la psicóloga Mayela Kroupensky se consideró que es una edad en que las definiciones de vida personales aún no son lo suficientemente sólidas como para tomar plena conciencia de la trascendencia de la primera relación íntima. Otro rubro interesante es la cuestión de la importancia de la virginidad, resulta alentador observar que aún se consideran los valores como factor de definición importante

para conservar la virginidad ya que este hecho permite pensar que independientemente de la religión que se profese o de la educación que se reciba en casa, siempre estará presente una escala de valores personal que puede ser capaz de establecer límites correctos a una sexualidad libertina.

Zambrano y Zavala (2006), en su estudio Actitud de las adolescentes hacia la virginidad y el “para qué” de la sexualidad, Venezuela., el objetivo fue determinar la relación entre la actitud de las adolescentes hacia la virginidad y el para que de la sexualidad, se utilizó un tipo de investigación descriptiva - correlacional, enmarcada bajo un diseño no experimental, transeccional. La población estuvo compuesta por estudiantes de los colegios privados de la Parroquia Raúl Leoni conformada por 1006 alumnas pertenecientes a 4 y 5 año del ciclo diversificado. Para su estudio se determinó una muestra igual 286 sujetos. Para la recolección de datos se utilizó un instrumento conformado 41 ítem con una escala tipo liker. Para su validez de contenido se evaluó a través de las observaciones 3 expertos en la materia. La confiabilidad del instrumento se determinó por medio de la fórmula de Alpha Crombach siendo este de 0,78. La relación entre ambas variables se determinó con el coeficiente de correlación de Pearson obteniendo un resultado positivo y de correlación alta de $p= 0.89$. Los resultados arrojados por la muestra de estudió a través del programa Microsoft Excel año 2003 y obtuvo que la dimensión componente afectivo la cual obtuvo una media aritmética $x= 2.88$ se tiene que la muestra encuestada, siente deseos al observar material de tipo sexual, pudiendo controlar sus deseos en momentos de intimidad sexual, deprimiéndose solo en sospechar en estar embarazada después de tener una relación sexual. En cuanto a la dimensión componente conductual se observa una media aritmética de $x=2.97$ lo que según el baremo de corrección es una actitud medianamente favorable de lo que se infiere, que las jóvenes sujeto de investigación manifiestan conformidad con el manejo de su propia sexualidad, estando dispuesta a tener relaciones sexuales tomando en cuenta sus emociones y cumplir así con sus deseos sexuales sin pensar en los límites, ya que el estar experimentando el ejercicio de la función sexual las hace estar más informada que sus amigas, queriendo tomar con mayor libertad el compromiso con su pareja. Por último, los resultados de la dimensión componente cognitivo del para que de la sexualidad reflejaron que la muestra se encontró más identificada con los ítems

relacionado a los indicadores de la dimensión, ya que esta obtuvo una puntuación promedio de $x=3.18$, mostrando que consideran que las parejas tienen relaciones sexuales exclusivamente para concebir, pensando que las mujeres deben restringirse a tener relaciones sexuales sin estar casada, dándole importancia al compromiso de tener una pareja y todo lo referente a su relación sexual.

Reyes (2005), en su estudio sobre Actitudes hacia la virginidad en los asistentes a la UMAI Tamaulipas y Benito Juárez - México, estudio de diseño no experimental, descriptivo simple; la muestra estuvo conformada por 200 sujetos habitantes de Cd. Nezahualcóyotl 100 hombres y 100 mujeres asistentes a la UMAI Tamaulipas y Benito Juárez de 18 a 45 años de edad; para el recojo de información se utilizó un cuestionario de 36 ítems, con características de escala tipo Likert y variables sociodemográficas. En los resultados se encontró que poco más de la mitad de las personas están en desacuerdo con la idea de que la mujer que tiene relaciones antes del matrimonio es una mujer fácil, esto está claro con un 57%, además, se muestran en desacuerdo con que la mujeres más valiosa cuando conserva su virginidad, mostrando un porcentaje al de un 42.5%. Las personas que piensan que la mujer que ha perdido su virginidad se considera liberada, se tiene que, con un 32 % las personas que están ni de acuerdo ni en desacuerdo, y con un 33% las que están totalmente en desacuerdo.

Las personas que piensan que una mujer que se mantiene virgen es una persona íntegra, sobresaliendo porcentajes y con personas que están de acuerdo con un 21 % y con un 31.5 % están totalmente en desacuerdo, otros dos porcentajes en contraposición en cuanto a la idea de que en nuestra cultura la virginidad es un requerimiento es un 29%, las que están de acuerdo en parte. El 24.5 % las que están totalmente en desacuerdo, con un 26% las personas que están totalmente de acuerdo, y con un 27% las que están de acuerdo en parte, esto da como resultado que poco más de la mitad de las personas entrevistadas tienen una postura de aceptar a la virginidad como una alternativa más que como una imposición. En los siguientes porcentajes los cuales son, 32% de las personas que están totalmente de acuerdo, y con un 20.5 % las que están de acuerdo en parte.

Fundamentación Científica

Actitudes hacia la virginidad

Las actitudes son predisposiciones aprendidas para actuar selectivamente y conducirse de determinada manera en la interacción social ante un objeto, como puede ser la sexualidad. Indican direccionalidad, haciendo referencia a un objeto frente al cual la persona toma posición; generan polaridad afectiva, esto es, implican la aceptación o rechazo del objeto; operan como parte de un sistema de representación de la realidad; se adquieren en la interacción y, una vez incorporadas, regulan la conducta. Son estables, pero pueden ser modificadas por influencias externas, variando en permeabilidad a estas influencias (Breckler & Wiggins, 1992, citando en Rubia, 2010).

Historia de las actitudes

Las actitudes han sido un elemento principal de la psicología social, tan es así, que autores como Watson, Thomas y Znaniecki, llamaron a la psicología social como el estudio de actitudes (McGuire, 1985).

En 1935, Allport en Kiesler y cols., (1969) nominó a la actitud como el más distintivo e indispensable concepto en la psicología social contemporánea. Aunque el uso del experimento como una herramienta de investigación de las actitudes fue probablemente anticipado por los escritores primitivos en el campo de trabajo, las teorías comunes acerca de las actitudes han sido influenciadas por esos conceptos en informes revisados que provienen de la intuición dentro del uso común de las actitudes (Kiesler y cols, 1969, citando en Lara, 2005).

Dentro de la historia de la investigación de actitudes, existen periodos sobresalientes donde el interés ha aumentado y decaído. De esta manera se formaron tres etapas cruciales para la aparición de las actitudes:

En los años 1920 y 1930. En este periodo parece la investigación sobre la medición de las actitudes, también llamada como teorías de escalamiento, donde sus representantes más importantes fueron Likert, Guttman y Thurstone y Chave. Hay un interés por los correlatos conductuales de las

actitudes, donde buscaban validación para los procedimientos de medición de actitudes y para complementar criterios como la homogeneidad de las clasificaciones de jueces, las correlaciones entre los ítems con los puntajes totales y la unidimensionalidad (McGuire, 1985, citando en Lara, 2005).

En los años 1935-1955. Aquí hay un interludio donde el interés sobre las actitudes declinó por el enfoque de investigación de la dinámica de grupos, es decir, donde los procesos de grupo desplazaron a las actitudes. La conformidad, la cooperación, la cohesividad, la competencia y el poder y la resolución de problemas fueron temas que se hicieron usuales tanto por la investigación de laboratorio como para la aplicación en grupo (McGuire, 1985, citando en Lara, 2005).

En los años 1950 y 1960. Este periodo se concentró en el cambio de actitud a partir del trabajo de Hovland, Lumsdaine, Sheffield y muchos otros. Los métodos de medición cambiaron y la teoría estaba inclinada a la relación entre la actitud (McGuire, 1985, citando en Lara, 2005).

En los años 1965-1985. En esta etapa también aparece un interludio donde la investigación declina de las actitudes, a la percepción social. Aunque no se dejó de hacer investigaciones sobre actitudes, era más prominente la investigación sobre temas de percepción tales como la atribución causal, la formación de impresiones y la auto-percepción (McGuire, 1985, citando en Lara, 2005).

En los años 1980 y 1990. Sistema de actitudes. Este periodo estaba enfocado en el contenido, estructura y funcionamiento de los complejos de actitudes. Inicia con un tipo más formal de investigación sobre consistencia de las actitudes. Aparecen trabajos sobre el juicio social, la inferencia, los scripts y las respuestas cognitivas (McGuire, 1985, citando en Lara, 2005)

En el mundo psicosocial y el de psicología se pueden encontrar diversos tipos de definición según autores acerca de que son las actitudes, pero aun así llevan una cierta relación.

Es importante comprender la naturaleza de las actitudes humanas; pero para un psicólogo social ¿por qué le interesa estudiar las actitudes? En primer

lugar, por una curiosidad natural acerca de cómo la gente piensa y del contenido de estos pensamientos; en este caso, parece intrínsecamente interesante saber cosas como si la gente piensa que la virginidad debe conservarse hasta el día del matrimonio. En segundo lugar, por el interés para usar lo que se sabe acerca de la influencia interpersonal, por lo tanto, para solucionar problemas no pueden ignorar las actitudes (Zimbardo 1982).

Montmollin (1982) las define comenzando por pensar en personas que tienen posiciones firmes sobre cierto número de problemas de la sociedad contemporánea: están a favor o en contra del divorcio, el aborto, la virginidad, la pena de muerte, la libertad de expresión, etc. De igual manera, la gente puede tener sentimientos o juicios favorables o desfavorables respecto a ciertas personas o grupos sociales: algunos odian a los judíos y a los árabes, incluso las mujeres y los jóvenes son objeto de algún tipo de marginación. Y son estas posiciones individuales, pero también compartidas, las que se estudian en psicología social bajo el término de actitudes.

Fazio (1992) La definen como una asociación entre un objeto y su evaluación, siempre” que hablamos de actitud, necesitamos un objeto (material, idea, colectivo, objeto social) hacia el que dirigir nuestra actitud (Objeto actitudinal).

(Edu-física, 2015) Mencionan que las actitudes son aprendidas, formas de reaccionar de manera positiva o negativa hacia algo, que están constituidas por varios factores como opiniones o creencias, sentimientos y conductas. Donde las opiniones es lo que uno posee con respecto hacia algo que se presente, los sentimientos son las reacciones y las conductas son la manera de comportarnos según nuestros propios sentimientos u opiniones.

Naturaleza de las actitudes

(Edu-física, 2015) dicen que en una actitud podemos encontrar mayor cantidad de un componente a diferencia de otro, cabe recalcar que algunos psicólogos afirman que las actitudes son las respuestas que tenemos en relación a los objetos sociales, esto permite la formación de valores que utilizamos al decidir de qué manera podemos comportarnos ante cualquier situación que se nos presente.

Las actitudes es nuestra forma de pensar ante cualquier hecho y de decidir de qué manera comportarnos ante cualquier situación, supone ser respuestas de aprendizajes anteriores o de lo que hemos aprendido por nuestro medio social y esto hace nuestra manera de reaccionar, pensar y sentir.

Componentes de la actitud

En la fuerza de la asociación influyen tres elementos diferentes, si bien lo normal es que no lo hagan los tres con la misma intensidad. Si la persona asocia el objeto con la evaluación por medio de un conocimiento amplio y detallado de las propiedades y características del objeto, nos encontramos ante un proceso cognitivo. Si la evaluación surge más bien de experiencias internas, de carácter positivo o negativo, con el objeto de la actitud, el proceso es afectivo. Finalmente, es conductual si la evaluación surge de manera gradual de la implicación conductual de la persona con el objeto (Morales y cols, 1994).

Zimbardo (1982, citado en Lara, 2005) tiene el siguiente enfoque en referencia a los elementos de la actitud:

- a) El componente afectivo consiste en la evaluación de la persona, el gusto o la respuesta emocional hacia un objeto o persona.
- b) El componente cognitivo ha sido conceptualizado como las creencias de una persona o el conocimiento factual de un objeto o persona.
- c) El componente conductual involucra la conducta observable de la persona dirigida hacia un objeto o persona.

Cambio de actitud

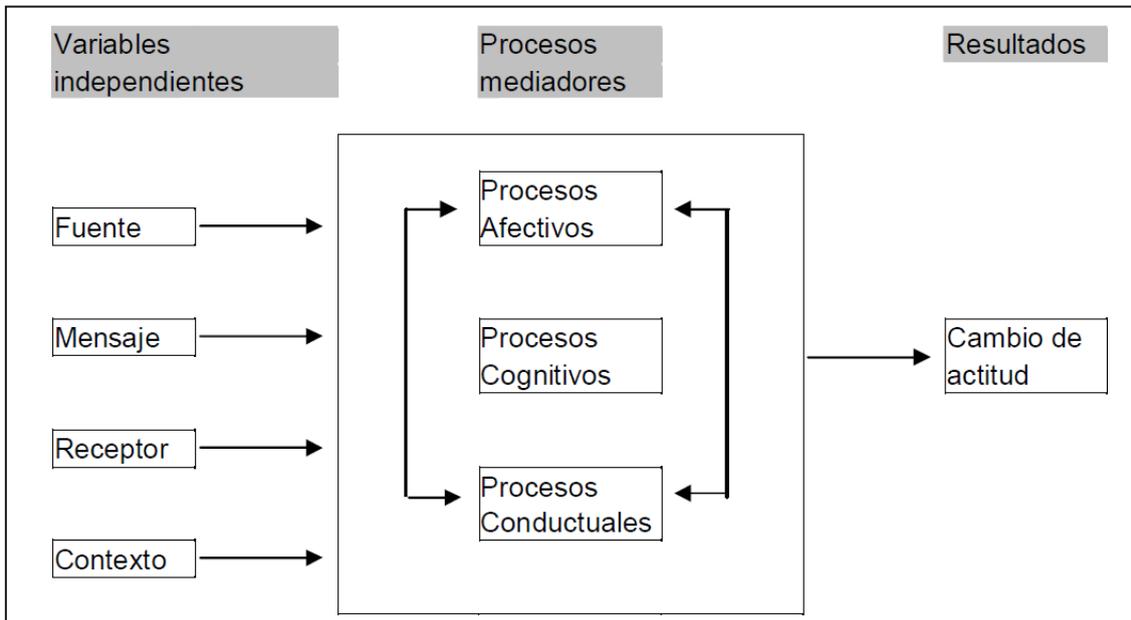
Las actitudes se ven como predisposiciones durables, pero predisposiciones que son aprendidas más que innatas. Por lo tanto, aunque las actitudes no son momentáneamente transitorias, son susceptibles de cambio (Zimbardo, 1982).

Las actitudes son susceptibles al cambio, en función de la experiencia o de la comunicación persuasiva. Así pues, en psicología social se conoce como cambio de actitudes al estudio de las condiciones en donde las predisposiciones individuales o colectivas cambian de sentido o bien de intensidad (Montmollin, 1991).

El cambio de actitud es cualquier cambio en las evaluaciones que las personas tienen sobre un determinado objeto de actitud, desde un valor, previamente establecido mediante los correspondientes procedimientos de medida, a otro valor.

Las actitudes son conceptualizadas como cognitivas, afectivas y conductuales; a su vez, dichos componentes son el objetivo de cambio al que se dirigen las comunicaciones persuasivas (Briñol y cols. 2001):

Figura 1. Esquema de las variables y los procesos mediadores del cambio de actitud.



Lara K. (2005), Esquema de las variables y los procesos mediadores del cambio de actitud, [Figura]. Recuperado de Proyecto.

Por ello, Zimbardo (1982) postula que es posible ver cómo las técnicas diseñadas para cambiar únicamente las reacciones emocionales de uno hacia otro objeto o persona atacarían sólo a un componente de la actitud en cuestión.

Pero lo importante aquí es que esta concepción de componentes de la actitud no sólo sugiere interesantes métodos para cambiar las actitudes sino que también proporciona ideas acerca de cómo medirlas:

- El componente afectivo se podrá medir por medio de respuestas fisiológicas o expresiones verbales de gusto y disgusto.
- El componente cognitivo se podrá medir por medio de la autoevaluación de creencias o por la cantidad de conocimientos que una persona tiene acerca del tema.
- El componente conductual se podrá medir por observación directa de cómo las personas se comportan en situaciones específicas de estimulación.

Actitud de los adolescentes

Según Hurlock (1980), las actitudes del adolescente hacia el sexo están influidas por la cantidad de condiciones cuyo origen se remonta a las experiencias de su primera infancia a continuación se explican tres condiciones influyentes:

- **Clase de información sexual**

Los adolescentes que reciben información franca y adecuada de sus padres o de la escuela manifiestan por lo general actitudes favorables hacia el sexo, la información basada en lecturas obscenas o en la pornografía estimulan las actitudes negativas.

- **Actitudes de personas importantes**

Las actitudes desarrolladas durante los primeros años de formación reflejan las de los progenitores aun cuando se amplíen los contactos sociales, las actitudes básicas estructuradas en el hogar siguen siendo las dominantes.

Primeras experiencias los adolescentes tendrán actitudes hacia el sexo y hacia miembros del sexo opuestos. Cuando eran niños sus padres y maestros manifestaron favoritismo por el sexo masculino si fueron presionados para evitar la compañía de individuos del otro sexo o si fueron víctimas de una conducta antisocial.

Sexualidad

Urdaneta (2005) para plantear el marco concerniente a este término se comenzará definiendo a la sexología, como la disciplina que se encarga de estudiar y tratar de hacer inteligible el hecho sexual humano y sus manifestaciones.

Roberts y Padgett (1999). Por otra parte, “la sexualidad redefine como el modo en que nos expresamos sexualmente a través de la forma de vestir, el flirteo, el lenguaje corporal, el comportamiento sexual en solitario, las fantasías y deseos y, por supuesto a través del sexo con una pareja”

Para Prada (1993) la sexualidad constituye una de las dimensiones más importantes de la vida del hombre, y al mismo tiempo uno de los aspectos más controvertidos y polémicos. Todos hablan de sexualidad, muchos no la gozan, otros la reprimen, hay quienes juegan con ella como si fuera meramente una dimensión de la biología. Podría definirse, según, el autor, “como el conjunto de factores anatómicos, fisiológicos y psicológicos propio de cada sexo que se manifiestan en comportamientos de aproximación y unión, con fuerte tonalidad de placer”.

Para tomar postulados teóricos sobre el término de sexualidad Vera (1998, citado en Ceschini, 2004), publico un artículo, donde incluía lo referente a la sexualidad en diferentes culturas en el contexto socio-histórico. Este se refiere que durante la prehistoria existieron dos etapas: la monogamia natural y la monogamia que tenía como finalidad asegurar el patrimonio familiar. En su monografía, este autor proporciona algunos antecedentes sobre el término, tomando a través del tiempo, algunas síntesis de lo más importante acontecido en cada fragmento de las cuales se puede comenzar hablando en los comienzos del Antiguo Testamento, se mandaba a guardar y practicar la virginidad, pues era solo como condición preliminar para el matrimonio. Todo esto les acontecía en figura para que fuesen imágenes de las realizaciones futuras que señalaban las normas por las cuales se

regulaban la conducta sexual de la época donde todas se regían por las escrituras que sustentaban en el libro que se suscita en este párrafo.

Más adelante en la historia la cultura egipcia aprobaba el incesto y la circuncisión, debido a que tenían un carácter ritual en la adolescencia. Los griegos, toleraban la homosexualidad masculina entre adultos y adolescentes púberes dentro de un contexto educativo. En la ciudad de Atenas las mujeres nacidas ay no podían estar solas, solo era privilegio exclusivo de las Hetairas (prostituta fina).

En el siglo II son muchos los hombres y mujeres, educados en el cristianismo desde su infancia, que llegan completamente puros hasta los sesenta y los setenta años. Poco a poco creció el número de hombres y mujeres que consagraban a Dios su castidad, y al mismo tiempo fue adquiriendo una importancia considerable el puesto que ocupaban en la Iglesia. También los Santos Padres como San Cipriano, San Atanasio, San Ambrosio, San Juan Crisóstomo, San Jerónimo, San Agustín y otros muchos, escribiendo sobre, la virginidad, le dedicaron las mayores alabanzas. Esta doctrina de los Santos Padres, desarrollada al correr de los siglos, por los Doctores de la Iglesia y por los maestros de la ascética cristiana, contribuye mucho para suscitar en los cristianos de ambos sexos el propósito, de consagrarse a Dios en castidad perfecta y para confirmarlos en él hasta la muerte. A finales del siglo XV aparecen en Europa las enfermedades de transmisión sexual, las cuales fueron consideradas como un castigo celestial. Por otra parte durante los siglos XVIII y XIX o la llamada época victoriana, las conductas sexuales como la masturbación, eran consideradas inapropiadas.

Kinsey (1953, citado en Ceschini, 2004), tituló la conducta sexual de la mujer dando explicaciones de cuestiones de la sexualidad que para su época no se habían tocado, relacionadas con el tabú, malas interpretaciones, cuando en realidad el tema cada vez se hacia mas cotidiano para el común de las personas de la época, llegando a aspectos corrientes en donde se pudiera divulgar con libertad el sano lenguaje de la sexualidad y todos los aspectos que estaban involucrados con esto.

Master y Johnson (1998, citado en Ceschini, 2004) afirman que en el abordaje de la sexualidad no se debe limitar a tratar solo cuestiones biológicas y reproductivas; también debe incluirse un análisis más amplio sobre lo referente al sexo, lo que son sus valores, sus aspectos preventivos para el individuo. Más allá del puro conocimiento biológico, se deben explicar los procesos que son importantes como la construcción de la identidad de géneros, así como también las orientaciones sexuales, la constitución de la autoestima, o las relaciones afectivas enmarcadas tantas en lo histórico y cultural.

Torfe (1992), sustenta que uno de los mayores problemas que se presentan en la adolescencia son los diversos cambios hormonales, debido a que estos determinan el desarrollo del carácter y el comportamiento futuro.

Por otra parte propone que los cambios que se presenta actualmente los adolescentes se encuentran en la pubertad a una edad menor que antes, esto no implica que estén listos para las relaciones sexuales, ya que requieren un proceso mucho más dilatado, aunque ya están físicamente aptos.

En cuanto a los cambios biológicos que se generan en el interior del cuerpo tienen una gran repercusión en el exterior, son notables. En consecuencia existen cambios que son semejantes en ambos sexos: se dice que el cuerpo crece y que existe una tendencia a subir de peso, si son delgados o a disminuir su masa corporal si son rellenitos, en el interior también se efectúan cambios aparentes, se dice que el ritmo cardíaco y respiratorio se hacen más intensos pero más pausados.

Por consiguiente (Torfe, 1992), menciona que en las niñas se presentan cambios hormonales, para los cuales se han preparado desde que nacen y que de todos modos no les permiten desarrollarse igual que los niños, en esta etapa cuando se comienza a formar el carácter de la jovencita que después se volverá una mujer, presentándose características como en donde algunas niñas que siempre fueron tranquilas se vuelven rebeldes y agresivas con estos cambios, otras que eran más activas se vuelven caseras y hasta lloronas. Pero esto es normal, yes que la reacción de miles de sustancias que se están liberando en el cuerpo no permite una estabilidad emocional y receptiva.

Torfe (1992) opina que tanto en los niños, así como las niñas sufren el mismo bombardeo químico que supone la pubertad, es por ello que la gran mayoría de los adolescentes sufre de grandes depresiones y una rebeldía desatada, se oponen a todo y las cosas las toman fácil, esto es debido a que aún no tienen las responsabilidades de un adulto, pero tienen mucha más experiencia que un infante. En ésta época tanto los niños como las niñas evitan estar en el hogar con la familia y prefieren estar con su grupo de pares, debido a que comienzan a sentir atracción por los individuos del sexo opuesto y a imaginar fantasías asociadas al sexo y todo lo que conlleve a él, así mismo también la exploración de su cuerpo es importante ya que de ello dependerá su apreciación posterior de la sexualidad, si un niño siente culpa por explorar su cuerpo, lo más seguro es que crezca albergando sentimientos de rechazo y culpa al sexo o que no acepte abiertamente y de manera madura su sexualidad, es en esta etapa también cuando se generan la mayoría de las parafilias.

Sumado a las ideas anteriores, el autor toma algunas características de ellas en lo relacionado a los cambios físicos aparentes como el crecimiento de los senos y así como el ensanchamiento de las caderas, el cuerpo se va preparando para poder realizar la concepción más adelante, el vello púbico comienza a aparecer y entre año y medio o dos años más tarde aparece el vello asilar, también en esta etapa se presenta el primer ciclo menstrual, junto con el crecimiento del vello asilar, y se da inicio al funcionamiento de las glándulas sebáceas y sudoríparas, encargadas de generar las feromonas que el olfato del individuo del género opuesto tiene que percibir. También sucede que los deseos eróticos se basan en los sentimientos en la mayor parte de los casos, el objeto de amor puede convertirse en un objeto de deseo, pero es particularmente difícil que un objeto de deseo aparezca independiente.

Así mismo, las chicas mantienen el control sobre lo que son sus deseos la mayor parte de las veces, esto es debido en parte por la educación que reciben y por la genética ya que se defienden de la amenaza de un embarazo.

Este mismo autor comenta en donde la primera relación sexual es un asunto muy importante, los jóvenes en la actualidad llegan a este momento tan importante de sus vidas con creencias falsas o erróneas, esto es debido a la gran desinformación que aún existe sobre el tema.

Torfe (1992), refiere a la pérdida de la virginidad que para las chicas resulta una experiencia traumatizante, además nunca están seguras de nada y siempre corren el riesgo de ser engañadas, la mayoría de las jóvenes tienen su primera experiencia de carácter sexual por amor, pero en muchas ocasiones este es un amor que ellas fingen para lograr su objetivo, así de cruel resulta ser, y al final ellas terminan sintiéndose mal y con una gran dolor tanto interno y externo, pero también hay los casos en que lo hacen por llamar la atención o simplemente por rebeldía, por estar en contra de algo o alguien y creen que al hacerlo van a causarle daño a alguien, por otra parte la pérdida de la virginidad produce muchas dudas entre las adolescentes. La primera experiencia sexual suele causar miedo por muchas razones: ¿dolerá?, ¿sangraré? La virginidad resulta ser una gran preocupación en ciertas culturas o religiones.

Para Moles (1997), al abordar el tema de la sexualidad, se debe tomar en cuenta las ideas, creencias y actitudes que conducen a la persona a realizar una acción determinada.

Virginidad

El Diccionario Enciclopédico de la Vida Sexual (1975) dice que la virginidad, en un sistema amplio, se define como la carencia absoluta de toda satisfacción sexual. Pero en un sentido más estricto y usual, está representada por la existencia del himen íntegro en el aparato genital femenino. O sea, la membrana que cierra la entrada de la vagina y que tiene un pequeño orificio en su centro. En este sentido, la virginidad es sinónimo de no haber copulado con un varón. (Diccionario Enciclopédico de la Vida Sexual, 1975, citado en Lara, 2005).

El término, refiriéndose a ambos sexos, designa el hecho de no haber tenido contactos sexuales. Tradicionalmente, en cambio, se entiende por virginidad la integridad del himen, la membrana situada en la entrada de la vagina. Esta membrana tiene una pequeña abertura que permite la salida de la sangre menstrual. Su forma y grosor no son idénticos en todas las mujeres, de manera que puede desgarrarse por las más diversas causas sin que medien relaciones sexuales (Cohnen, 1998, citado en Lara, 2005).

La necesidad de No ser virgen

En el Diccionario Enciclopédico de la vida Sexual (1975) nos expone de manera muy simplificada que no siempre, ni en todos los pueblos, ha desempeñado la virginidad el mismo papel, ni se le ha dado la misma importancia. Por ejemplo, los habitantes del Congo suponen que la virginidad de una mujer no prueba más que su incapacidad de amar y ser amada. Entre los habitantes de Goa, los padres de doncellas, obligan a estas a perder su virginidad haciendo un simulacro de coito con un ídolo de hierro provisto de un largo falo. En muchos países de África y Asia, donde son tan comunes y furibundos los celos, los grandes señores dan con preferencia la mano a mujeres cuya virginidad ha sido eliminada. En el Tíbet las mismas madres ruegan a los extranjeros que destruyan en sus hijas la virginidad, sin la cual les es más fácil encontrar marido. En Madagascar cuanto más libres son las costumbres de la mujer y cuanto más desbordadamente se entrega a los placeres del amor, más buscada es por esposa. Este hecho se apoya en la idea de que cuanto más la quieran, más digna será de ser querida.

Por otro lado, se nos muestra otro tipo de ritos, como lo es la de la tribu africana de los cewa que mantiene la creencia de que las niñas corren peligro de muerte si no mantienen una relación sexual antes de su primera menstruación; por lo tanto, ya desde edades tempranas se les inculca, sin prejuicios, a que realicen el coito con los niños de la tribu. En la Siberia oriental, los gilyak valoran especialmente a las mujeres que se quedan embarazadas sin haber contraído matrimonio, pues ello indica que se trata de una muchacha fértil y, por lo tanto, apta para perpetuar el clan (Plana, 1999, citado en Lara, 2005).

La necesidad de ser virgen.

De acuerdo a Lara (2005), “desde tiempos remotos se ha practicado la virginidad y no por voluntad propia sino porque era impuesta socialmente y parte de su cultura ya que esta significaba pureza y honestidad”.

El origen de exigir la virginidad era, en realidad, la creencia de que esta pequeña membrana de la mujer no se pierde sino hasta su primera relación sexual, y por ello era considerada como una especie de escudo protector

contra el “maligno”. En la mayoría de los casos el asunto más bien era de origen religioso. Por ejemplo, en la antigua Roma se estimaba que una mujer para tener el don de la vigencia y poder servir a los dioses en los templos, conservando el fuego sagrado, tenía que ser virgen...Idea que fue transferida y adoptada en el catolicismo, en la Virgen María.

Un ejemplo del cómo valoraban la virginidad en tiempos remotos (aproximadamente en el año de 1814), específicamente en España, fue cuando Fernando VII se casó con Isabel de Braganza y los ensangrentados lienzos del himeneo, fueron mostrados con gran solemnidad al consejo de los grandes. En Inglaterra, entre la nobleza, y quizá por aquello de las herencias y los títulos, está establecido que las jóvenes aspirantes a casarse con el príncipe de Gales, deben médicamente acreditar su virginidad, para poder contraer matrimonio. Aún en nuestros días, este requisito forma parte de las tradiciones de la moderna monarquía. Diana de Gales pasó por esta prueba antes de convertirse en princesa (Villagarcía, 1998, citado en Lara, 2005).

En el mundo actual, quedan importantes reminiscencias del culto de la virginidad. Hasta a principios de 1999 en Turquía, la virginidad estaba regulada legalmente, cualquier mujer que iba a contraer matrimonio, debería pasar una rigurosa prueba, para saber si aún tenía el himen; si se resistía a la inspección genital, podía ser arrastrada por la fuerza por la policía para que se evidenciaran sus hábitos sexuales.El origen de las arras nupciales usadas aún en nuestros días, es otro culto de la virginidad; es una costumbre tradicional en la ceremonia del matrimonio, y representa el pago en metálico que el novio hace a la mujer por haber conservado su virginidad. (Lara, 2005)

La virginidad en los Adolescentes

La adolescencia es principalmente una época de cambios. Es la etapa que marca el proceso de transformación del niño en adulto, es un período de transición que tiene características peculiares. Se llama adolescencia, porque sus protagonistas son jóvenes que aún no son adultos pero que ya no son niños. Es una etapa de descubrimiento de la propia identidad (identidad psicológica, identidad sexual) así como la de autonomía individual. En esta etapa de la vida el adolescente requiere de atención, de información objetiva y de opciones que

puedan facilitar un desarrollo armónico en el camino hacia la vida adulta; favorecer la toma de decisiones, de manera libre e informada, sobre diversos aspectos relacionados con el proyecto vida, como su vida familiar, su entorno social, la relación con sus pares, la expresión de la sexualidad en sus distintas dimensiones, el autocuidado de la salud física y emocional, entre otras.(Perez,2012 citado en Gonzales y Otiniano. 2016).

La OMS menciona que los adolescentes son más vulnerables a tener conductas de riesgo en cuanto a la sexualidad que personas de otras edades. Entre estas conductas se mencionan el tener relaciones sexuales a temprana edad, no usar preservativos ni otro método anticonceptivo, lo que puede llevar a consecuencias como embarazos no deseados y/o contagio de alguna Infección de Transmisión sexual (ITS) o SIDA.

La virginidad sigue siendo tema importante en los adolescentes que a menudo quieren saber qué hacer y cuánto esperar para tener por primera vez relaciones sexuales, muchos de ellos sienten la necesidad de postergar el inicio sexual hasta llegado el momento del matrimonio otros en cambio, si bien no tienen la convicción de que la llegada al altar sea el momento para perder esta pureza que en nuestra cultura está estrechamente ligada a la iglesia Católica, sí prefieren esperar hasta que “la persona indicada” llegue a sus vidas y así sentir que “la primera vez” fue algo especial y digno de recordar.(Rodríguez, 2006)

En el caso de la mujer virgen, esta suele tener una fina membrana muy flexible, con forma de corola, que separa la cavidad vaginal de la vulva llamada himen. La obturación es parcial pues deja pasar el flujo menstrual. Puede ser de diferentes formas: el más común con una obertura en el centro, es el himen anular; el himen labial su obertura es una pequeña ranura horizontal o vertical; el himen franjeado, tiene múltiples y pequeñas perforaciones y el himen semilunar, su obertura se sitúa contra la pared vaginal. Muchas personas consideran la integridad del himen como el testigo de la virginidad femenina sin embargo hay un pequeño porcentaje de mujeres que nacen sin himen. En realidad, las variaciones anatómicas del himen de la mujer nunca permiten determinar con certidumbre si hubo o no penetración por un sexo masculino. En efecto, existen hímenes muy flojos y muy flexibles que no se desgarran durante la primera relación sexual; por otra parte, algunos hímenes pueden haber sido desgarrados por la introducción de los dedos o de accesorios o

incluso por un traumatismo físico. Pues, una mujer puede considerarse como todavía virgen si no tuvo relaciones sexuales por penetración del sexo del hombre. (Rodríguez, 2006).

En el caso de los varones no hay ningún signo físico de su virginidad, ni se puede hacer un examen médico para comprobar si ha tenido relaciones sexuales. Cuando se habla de virginidad masculina para algunos es un hecho tan aceptado como en la mujer, pero para otros causa extrañeza y burla. Sin embargo, para quienes tienen la virginidad como un hecho conceptual, la virginidad masculina también existe, pues se refiere a aquellos varones que no han tenido un acto, contacto, coito (penetración pene-vagina), hayan tenido o no experiencia con la masturbación. Así pues, cuando se habla de virginidad masculina, entonces si se refiere al hecho de no haber tenido la experiencia y no hay nada anatómico en esto, como sí sucede con la mujer y su himen. Es pues, bien curiosa la diferencia para la mujer: la virginidad es más un hecho anatómico y para el hombre, un hecho conceptual. (Rodríguez, 2006)

A nivel mundial en relación con el comportamiento sexual se considera que al menos el 80% de los adolescentes de África subsahariana han tenido alguna relación sexual antes de los veinte años, al igual que el 75% en países desarrollados del mundo occidental y el 50% en el caso de América Latina.

En América Latina el País que ocupa el primer lugar para el inicio de las relaciones sexuales es Brasil. Las personas tienen sexo por primera vez a la edad promedio de 17.3 años. Alrededor de la tercera parte (35 %) dijeron tener 16 años o menos cuando perdieron su virginidad. En Islandia es la que empieza a tener sexo más joven que cualquier otro país a los 15.6, seguidos de los alemanes a los 15.9, los suecos y los daneses a los 16.1. La gente en la India son los que pierden su virginidad a mayor edad a los 19.8, seguidos por los vietnamitas a los 19.6, los de Indonesia a los 19.1 y los de Malasia a los 19 años. (Rodríguez, 2006)

En el Perú según Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2013 (ENDES), se entrevistó a 97 mil 537 personas de todo el país, de las cuales 22 mil 920 son mujeres. La primera relación sexual ocurre antes de la primera unión conyugal. El 50% de mujeres entre 25 y 49 años tuvo su primera relación sexual antes de cumplir los 18,6 años. El inicio de las relaciones sexuales de este grupo

poblacional está relacionado con el ámbito de residencia y es más temprana en el área rural y en los departamentos de la Selva (Ucayali, Loreto y San Martín); así como, en las mujeres con educación primaria o sin nivel y en las más pobres o del quintil inferior. Cabe indicar que, el 8% de las mujeres entre 30 y 34 años tuvo su primera relación sexual antes de cumplir los 15 años. (Instituto Nacional de Estadística e Informática. Encuesta Demográfica y de Salud Familiar, 2013)

Actitudes hacia la virginidad

La libertad en los últimos años se discuten los temas sobre sexualidad, en los diferentes medios de comunicación, la escuela, la iglesia y otras instituciones de la sociedad, pero los cambios de los valores y actitudes establecidos en una cultura son realmente muy lentos, y los relacionados con la conducta sexual no son una excepción; más aún si se tiene en cuenta el hecho de que, aparte de las limitaciones que impone la cultura, más fuertes aún son las limitaciones que impone la orientación y las experiencias de la niñez.

Componentes

Criterio Moral

Se parte de una moral sexual burguesa basada en los sentimientos de propiedad; que sobrevalora la virginidad presentándola como lo bueno y de acuerdo a la costumbre y juicios basados en la nueva moral sexual que cuestionan los principios anteriores en los que se basa la sobrevaloración de la virginidad, considerando lo moral, aquello que esté de acuerdo con los intereses generales de la sociedad, desarrollando sentimientos de solidaridad e igualdad entre los sexos.

La moral se origina en las costumbres o hábitos de comportamiento de una persona o grupo. Así, según nuestras costumbres y comportamientos, vamos construyendo nuestra “manera de ser” a lo largo de nuestra vida...que está compuesto de actos, hábitos y costumbres y que tiene que ver con proyectos, fines y normas o códigos que orientan de alguna manera nuestra vida. (Varó, 2008)

Criterio Sexual

Son aquellos juicios a favor o en contra de la virginidad que según sea el caso, sobrevaloran la virginidad resaltando sus beneficios fisiológicos y de relación. Se

incluyen también aquellos que cuestionan su sobrevaloración por considerarla en contra de la naturaleza humana.

Nuestros comportamientos y actitudes sexuales están considerablemente influenciados por nuestras creencias, pensamientos y percepciones sobre el sexo. Las exigencias y expectativas culturales al igual que las enseñanzas y doctrinas religiosas, ayudan a moldear nuestra actitud con respecto al sexo. Uno de los objetivos de crecer en sociedad es aprender a expresar adecuadamente nuestra sexualidad, sin la carga que representan las prohibiciones absurdas, o la ansiedad y culpas excesivas. En las últimas dos décadas, ha habido una creciente liberalización de las actitudes sexuales y un marcado despegue hacia aquel criterio moral, que permitía más libertad en cuestiones sexuales al hombre que a la mujer (Tribuno, 2015)

Criterio Religioso

Son juicios que según sea el caso, le atribuyen a la virginidad una condición de pureza y virtud y, aquellos juicios que contradicen estos criterios desvinculando la virginidad como sinónimo de virtud y pureza.

La gran mayoría de creyentes, sin importar la religión, “creen creer” es decir mantienen una fe sin fundamento, ni razón, tal vez por herencia, o por “moda”, o algunas veces en el “pero” de los casos por el juicio social que en ellos ejerce la religión, en pocas palabras por darle contento a los demás...pocos fieles manejan fundamentos y saben explicar el porqué de su fe o creencia...y aunque parezca poco agradable a los oídos de muchas personas el pueblo es muy ignorante en cuanto a la religión respecta, ven la religión como un tema que solo lo tratan los religiosos, dogmáticos, o “fanáticos”, pero no se dan cuenta que por causa de esta ignorancia se está pasando por desapercibido muchas cosas que han estado a la luz de todos pero pocos se aventuran a descubrirlas y estudiarlas, por esto afirmo y digo que debemos ampliar nuestra dimensión religiosa (Atom, 2008).

Criterio Político

Hacen referencia a aquellos juicios a favor o en contra de la virginidad que expresan la aplicación de una ideología determinada.

La actitud política es una disposición persistente que condiciona las reacciones ante situaciones políticas. Se manifiesta en diversos modos de afrontar las relaciones con el poder: frente a la autoridad (obediencia, aceptación, rebeldía); frente al gobierno (aceptación, indiferencia, cuestionamiento); y en diversas representaciones sobre los fines que debiera cumplir el poder, o reacciones frente a estímulos políticos diversos: tensiones internacionales, conflictos sociales, problemas financieros, cuestiones religiosas, etc. Las actitudes se forman según la personalidad de cada uno, por el peso de las experiencias, la influencia de los factores sociales, la influencia del esquema corporal y los modelos de adaptación al contexto social (Arnoletto, 2007).

Criterio Social

Son aquellos juicios a favor o en contra de la virginidad, cuyo origen se encuentra en el tipo de relaciones que se establecen entre los miembros de una sociedad. Es decir, constituye la idiosincrasia propia de una determinada sociedad.

Según Psicología Social es también un criterio para...la adaptación a los modos de comportamiento esperables, habituales y considerados correctos por el grupo social. De hecho, se encuentra en la base del criterio legal de normalidad mental vs psicopatológico. En la medida en que una persona se comporte, piense o sienta como lo hacen sus congéneres o cómo éstos esperan que lo haga, será catalogada como normal.

Criterio Psicológico

Son juicios que parten de una supuesta explicación psicológica para defender criterios a favor o en contra de la virginidad, sin que para ello exista una auténtica base científica. La actitud psicológica tiene que ver con lo necesario para ejecutar el rol, pero no en el sentido teórico (esos elementos conceptuales que uno obviamente debe tener), sino algo actitudinal. Son las condiciones que están ligadas a la conducta, a la personalidad, y que luego van a ir metabolizándose, mezclándose, con el estilo personal, en función de la operación psicosocial y del rol de psicólogo social. Para decirlo llanamente, es ponerse en el lugar del otro. Y no es una cuestión reservada para un operador psicosocial, sino que es algo deseable en cualquier ser humano. (Beyer, 2014)

Marco conceptual

a. Actitudes hacia la virginidad

Unos están en pro, otros en contra. Unos le dan una gran importancia, otros la han desmitificado. La virginidad: siempre será tema para jóvenes y mayores. Un tema que despierta controversia porque afecta y compromete sentimientos y tabúes, y de todos modos, cuestiona y remueve tradiciones.

Para muchos adolescentes, los factores morales también son muy importantes. Las actitudes familiares, los valores personales o las creencias religiosas les generan una voz interior que los guía para resistir las presiones para mantener relaciones sexuales antes del momento indicado.

b. Estudiantes

El Estudiante es aquel sujeto que tiene como ocupación principal la actividad de estudiar percibiendo tal actividad desde el ámbito académico. La principal función de los estudiantes es aprender siempre cosas nuevas sobre distintas materias o ramas de la ciencia y arte, o cualquier otra área que se pueda poner en estudio. El que estudia ejecuta tanto la lectura como la práctica del asunto o tema sobre el que está aprendiendo.

c. Institución educativa

Una IE es un sistema organizado de estructuras que está fuertemente arraigado de valores, sentimientos y actitudes con una finalidad conocida por todos: la gestión del proceso enseñanza aprendizaje. Pero, en sí misma es un sistema basado en el intercambio de información entre los emisores y receptores. Donde los papeles tanto del emisor como del receptor se ven intercambiados permanentemente.

5.2 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La virginidad como parte de la sexualidad ha sido un tema tabú durante muchos años e impuesta socialmente y que recaía directamente en las mujeres. La virginidad femenina se describió como una condición sagrada, como el símbolo de la pureza y del valor de la mujer, las formas de pensar van cambiando, actualmente se tiene prácticas sexuales antes del matrimonio, pero ¿qué tan bien visto está que la mujer practique libremente su

sexualidad, como el varón lo ha venido haciendo? ¿Qué actitudes tenemos aún arraigadas en nosotros para determinar si está bien ser o no virgen?, es por eso que el determinar las actitudes hacia la virginidad va permitir señalar que patrones tradicionales aún están presente a pesar de estar en una época donde hay libertad sexual.

Es importante este tipo de investigación ya que nos proporcionara una referenciadel tipo de actitudes hacia la virginidad en sus elementos (social, sexual, moral, religioso, político y psicológico que forman parte de la percepción de cada adolescentes, y que pueden ser actitudes favorables o desfavorables. Nos brindara como beneficio el crear nuevas políticas de educación y orientación sobre la sexualidad las cuales ayudaran a tener una mejor cultura sexual con información que ayude a tomar conciencia de lo que implica para cada cual la sexualidad. Lo cual equivale a una información educativa o formativa integral.

Este estudio permitirá abrir nuevas líneas de investigación para evolucionar las creencias de las nuevas generaciones de jóvenes, evitando prejuicios hacia las mujeres que han iniciado su vida sexual antes del matrimonio, así como evitar conflictos de pareja y repercusiones a largo plazo en parejas estables. Y de facilitar nueva información ya que actualmente en nuestro medio local y regional existen escasos estudios sobre este tema, para así brindar nuevas alternativas de prevención e información a la sociedad.

Este tema es novedoso ya que despierta mucho interés en la población estudiantil y en el público en general ya que hoy en día los adolescentes tienen creencias sobre la sexualidad muy distintas a las de nuestros abuelos y padres. Los jóvenes definen a la sexualidad como algo natural; sin embargo, aún prevalecen creencias influenciadas por la cultura de una sociedad, ya sea moralista o religiosa, que los conduce a juzgar a las mujeres que inician su vida sexual antes del matrimonio.

5.3 Problema

En los adolescentes el significado de virginidad varía entre culturas, religiones, sociedades e incluso entre individuos con estos valores similares. Estos mismos valores, actitudes, pensamientos son lo que hace que una joven se cuestione cuándo será el mejor momento para iniciarse sexualmente realizándose preguntas como:¿con quién lo debo

hacer?, ¿estaré traicionando a mis padres?, ¿me van a notar que ya no soy virgen?, ¿ya no me voy a poder casar?, etc.

Mediante los resultados en investigaciones con respecto a este tema se vio que los jóvenes centralizaban la virginidad en el cuerpo femenino, y que llegan a sentir miedo y culpa a la iniciación de la vivencia de la sexualidad, algunas adolescentes tenían una actitud medianamente favorable hacia la virginidad. Socialmente a los hombres se les presiona para que inicie su vida sexual a edad temprana, ya que es un acto percibido como viril, mientras que a las mujeres se les exige que conserven su virginidad hasta el día que llegan al matrimonio y se les estigmatiza si ocurre lo contrario y es una situación que aún sigue vigente en la actualidad y en nuestra ciudad con adolescente llenos de prejuicios, temores y desinformación con respecto al tema de la virginidad y del sexo.

Según las estadísticas a nivel nacional según el Instituto para el matrimonio y Familia de la Universidad Católica San Pablo en el año 2015 se realizó un estudio con una muestra de 802 adolescentes entre los 13 y 17 años de edad. Los resultados fueron que la edad media en la que pierden la virginidad los adolescentes es la edad promedio de 15 años, en la cual no tuvieron acceso a información adecuada. En el estudio además se señala que el 72% de los jóvenes que iniciaron su vida sexual no se arrepienten, mientras el 28% sí, de este porcentaje el sexo que más se arrepiente es el femenino.

A continuación se formula la siguiente pregunta de investigación

¿De qué manera las actitudes hacia la virginidad influyen en los estudiantes de secundaria del colegio nuestra señora del sagrado corazón de Jesús?

5.4 Conceptualización y operacionalización de variables

a. Actitudes hacia la virginidad

Unos están en pro, otros en contra. Unos le dan una gran importancia, otros la han desmitificado. La virginidad: siempre será tema para jóvenes y mayores. Un tema que despierta controversia porque afecta y compromete sentimientos y tabúes, y de todos modos, cuestiona y remueve tradiciones. Para muchos adolescentes, los factores morales también son muy importantes. Las actitudes familiares, los valores personales o las creencias religiosas les generan una voz interior que los guía para resistir las presiones para mantener relaciones sexuales antes del momento indicado.

Definición operacional

Tabla 1

Matriz de operacionalización de Variables

DIMENSIONE	INDICADORES	NIVELES	INSTRUMENTO
Criterio Moral	Costumbres Valores Creencias	04 - 08	Muy negativo Negativo Neutro Positivo Muy positivo
		09 - 13	
		14 - 18	
		19 - 23	
		24 - 28	
Criterio Sexual	Educación sexual Beneficios fisiológicos Beneficios de pareja	06 -09	Muy negativo Negativo Neutro Positivo Muy positivo
		10 -13	
		14 -17	
		18 -21	
		22 -25	
Criterio Religioso	Matrimonio Doctrina Cristiana Pecado	05 -09	Muy negativo Negativo Neutro Positivo Muy positivo
		10 -14	
		15 -19	
		20 -24	
		25 -29	
Criterio Político	Ideología Sociedad Prácticas sociales	04 -08	Muy negativo Negativo Neutro Positivo Muy positivo
		09 -13	
		14 -18	
		19 -23	
		24 -28	
Criterio social	Comportamientos Conceptos Tabú prejuicios	04 -08	Muy negativo Negativo Neutro Positivo Muy positivo
		09 -13	
		14 -18	
		19 -23	
		24 -28	
Criterio psicológico	Emociones Estilos de crianza personalidad	05 -08	Muy negativo Negativo Neutro Positivo Muy positivo
		09 -12	
		13 -16	
		17 -20	
		21 -24	

Fuente: Catacora D, (1990), Escala Valorativa de las Actitudes frente a la Virgindad, [Tabla]

5.5 Objetivos

General

Determinar la Actitud hacia la virginidad en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio Nuestra Señora del Sagrado Corazón de Jesús.

Específicos

- Describir la actitud Moral hacia la virginidad en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio Nuestra Señora del Sagrado Corazón de Jesús.
- Describir la actitud Sexual hacia la virginidad en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio Nuestra Señora del Sagrado Corazón de Jesús.
- Describir la actitud Religioso hacia la virginidad en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del colegio Nuestra Señora del Sagrado Corazón de Jesús.
- Describir la actitud Político en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del colegio Nuestra Señora del Sagrado Corazón de Jesús.
- Interpretar la actitud Social hacia la virginidad en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del colegio Nuestra Señora del Sagrado Corazón de Jesús.
- Describir la actitud Psicológica hacia la virginidad en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del colegio Nuestra Señora del Sagrado Corazón de Jesús.

6. Metodología

6.1 Tipo y Diseño de investigación

La investigación correspondió a un estudio tipo Descriptivo Simple, estos estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.” (Hernandez Fernandez y Baptista, 2010).

El estudio fue de diseño no experimental ya que no se manipulo las variables, no se interviene en la modificación de los datos obtenidos, es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos. (Hernandez Fernandez y Baptista, 2010). También es transaccional (transversal), ya que recoge los datos en un momento único, con el propósito de describir variables. El diseño de investigación asumido es descriptivo simple, cuyo diagrama es el siguiente:



M : Muestra de estudio

O : Tipos y funcionamiento familiar

6.2 Población y Muestra

En la investigación la población estuvo constituida por 96 estudiantes del quinto grado de educación secundaria con edades de 15 a 16 años, varones y mujeres, matriculados en el semestre 2017, pertenecientes a las secciones A, B, C del colegio Nuestra Señora del Sagrado Corazón de Jesús de Huaraz.

La muestra fue la misma población, ya que el hacer una población pequeña como los autores sugieren que es mejor trabajar con todo el grupo, en este caso será un muestreo no probabilístico o dirigido Hernandez et al. (2006) por que son de gran valor, pues logran obtener los casos (personas, contextos, situaciones) que interesan al investigador y que llegan a ofrecer una gran riqueza para la recolección y el análisis de los datos (p.190). Participaron todos los estudiantes del quinto año de secundaria sin excepción alguna,

6.3 Técnicas e instrumentos de investigación

Técnica

La técnica que se utilizó fue la encuesta, ya que es una técnica que se utiliza en la investigación para recopilar información en grupos más o menos grandes a través de instrumentos.

Es una de las técnicas de recolección de información más usadas, a pesar de que cada vez pierde mayor credibilidad por el sesgo de las personas encuestadas. La encuesta se fundamenta en un cuestionario o conjunto de preguntas que se preparan con el propósito de obtener información de las personas. (Bernal, 2010).

Instrumento

Ficha Técnica

Nombre del Instrumento : Escala de Actitudes hacia la Virginidad

Autora : Danitza Socorro Catacora Garnica

Año 1990

Objetivo : Medir las actitudes hacia la virginidad

Áreas/Factores/Dimensiones :

- Moral
- Sexual
- Religioso
- Político
- Social
- Psicológico

Ítems: Cada ítem de la escala va acompañado de una graduación de uno a cinco, de la siguiente manera:

- 1: Muy negativo
- 2: Negativo
- 3: Imparcialidad o indiferencia
- 4: Positivo
- 5: Muy positivo

Validez y Confiabilidad

La versión preliminar de la Escala compuesta por 60 ítems fue sometida al proceso de validación, para lo cual se dividieron las pruebas según los puntajes tanto alto como bajo, considerándose significativos aquellos ítems que en el análisis estadístico obtuvieron un puntaje t , mayor o igual a +1,75, o también mayor o igual a -1,75.

Procesamiento y análisis de la información

Luego de aplicados los instrumentos se procedió a su calificación e interpretación; posteriormente se elaboró la matriz de resultados para luego realizar el análisis. Para la elaboración de la matriz de datos se utilizó el programa Excel y luego para el análisis de los mismos se usó el paquete estadístico SPSS. Los resultados fueron tratados a través de la estadística descriptiva los mismos que se presentaron en tablas o figuras con sus respectivas interpretaciones.

7. Resultados

Tabla N° 2

Actitud de la moral hacia la virginidad en los estudiantes de secundaria del colegio Nuestra Señora del sagrado Corazón de Jesús.

Escala Moral		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy Negativo	0	0%
Negativo	2	2%
Imparcial	44	46%
Positivo	44	46%
Muy Positivo	6	6%
Total	96	100%

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 2 se observa que el 2% da como respuesta una actitud negativa, el 46% se muestran imparciales, así mismo el 46% una actitud positiva y solo el 6% se muestran muy positivo con respecto de la moral hacia la virginidad.

Tabla N° 3:

Actitud de lo sexual hacia la virginidad en los estudiantes de secundaria del colegio educativa Nuestra Señora del sagrado Corazón de Jesús.

Escala Sexual		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy Negativo	0	0%
Negativo	3	3%
Imparcial	36	38%
Positivo	45	47%
Muy positivo	12	13%
Total	96	100%

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 3 se puede observar que el 3% tienen una respuesta negativa, mientras que el 38% se muestran imparciales, mientras que el 47% tienen una actitud positiva, y el 13% una actitud muy positiva respecto de la sexualidad hacia la virginidad.

Tabla N° 4:

Actitud de la religión hacia la virginidad en los estudiantes de secundaria del colegio Nuestra Señora del sagrado Corazón de Jesús.

Escala Religiosa		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy negativo	0	0%
Negativo	10	10%
Imparcial	56	58%
Positivo	29	30%
Muy Positivo	2	2%
Total	96	100%

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 4 se observa que el 10% tienen una actitud negativa, mientras el 58% se muestra imparcial, y el 30% tienen una respuesta positiva y solo el 2% tienen una actitud muy positiva respecto de la religión hacia la virginidad

Tabla 5:

Actitud psicológica hacia la virginidad en los estudiantes de secundaria del colegio Nuestra Señora del sagrado Corazón de Jesús.

Escala Psicológica		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy negativo	0	0%
negativo	15	16%
imparcial	39	41%
positivo	39	41%
muy positivo	3	3%
Total	96	100%

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 5 se observa que el 16% tienen una respuesta negativa, el 41% se muestran imparcial, mientras que el 41% tienen una actitud positiva y el 3% tienen una actitud muy positiva respecto de lo psicológico hacia la virginidad.

Tabla N° 6:

Actitud política hacia la virginidad en los estudiantes de secundaria del colegio Nuestra Señora del sagrado Corazón de Jesús.

Escala Política		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy Negativo	1	1%
Negativo	17	18%
Imparcial	58	60%
Positivo	20	21%
Muy Positivo	0	0%
Total	96	100%

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 6, se observa que el 1% tienen una respuesta muy negativa, el 18% una actitud negativa, el 60% están imparciales, el 21% tienen una actitud positiva respecto de lo político hacia la virginidad.

Tabla N° 7:

Actitud social hacia la virginidad en los estudiantes de secundaria del colegio Nuestra Señora del sagrado Corazón de Jesús.

Escala Social		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy negativo	1	1%
Negativo	3	3%
Imparcial	62	65%
Positivo	26	27%
Muy Positivo	4	4%
Total	96	100%

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 7, se puede observar que el 1% tienen una respuesta muy negativa, mientras el 3% tienen una actitud negativa, y el 65% se muestran imparciales, y el 27% una actitud positiva y solo el 4% muy positiva respecto de lo social hacia la virginidad.

8. Análisis y Discusión

En el presente estudio en la actitud moral se encontró que el 46% se caracteriza por no considerar correcto los prototipos sobre la virginidad; seguido el 46% se muestran imparciales ante esta afirmación, tal como lo manifiesta Reyes (2005), con un 24.5% que no les parece correcto los estereotipos sobre la virginidad, sin embargo el 29% si están de acuerdo acerca de la virginidad en parte ya que piensan que debería considerarse como requerimiento en nuestra cultura. Como menciona Guerrero (2014) que las encuestadas consideraron la virginidad como algo digno de tomarse en cuenta, más no cuando se refería a ellas mismas. Este último resultado de Guerrero, se podría explicar la diferencia con el resultado de la presente investigación y el de Reyes, ya que fue aplicado a 50 mujeres entre 18 y 26 años, de educación superior.

En el caso de la actitud sexual el 47% consideran que la sexualidad de una mujer y el sentirse bien consigo misma deba medirse por si es virgen o no ya que este no debe ser un patrón que seguir para ellas y el 37% menciono estar imparciales. Como en Guerrero (2014) que encontró una información importante en el cual mencionó que muchas mujeres respondieron que la edad socialmente bien vista en que se pierde la virginidad es entre los 15 a 20 años.

Por otra parte el 30% en la actitud religiosa consideran que “el no ser virgen” se le tenga que relacionar con el pecado, y que deba considerarse como virtud al mantener la virginidad hasta el matrimonio, como en Reyes (2005) que se oponen con que las mujeres más valiosa cuando conserva su virginidad, mostrando un porcentaje al de un 42.5%, igualmente en el estudio de Guerrero (2014) observó que sí hay una creciente tendencia a las relaciones sexuales prematrimoniales debido a que la virginidad ha dejado de ser considerada como una virtud importante en el establecimiento de una relación de pareja, sin embargo Reyes (2005) encontró que el 21% tienen creencias de conceptualizar a la virginidad como un "tesoro", y a la mujer que aún la conserva se le ve como "pura" y aceptan que la virginidad es una "virtud" en la mujer ideal, como el 10% de la presente investigación que mostro considerar la virginidad correcta ya que significaba la pureza de la mujer como un don preciado.

No es que la virginidad sea un don preciado, pero debería convertirse en una experiencia que sirva a la persona mas no traumarla, la persona que decida iniciarse sexualmente debería estar totalmente informada y segura de lo que quiere hacer, a veces ocurre con

los cambios hormonales y el querer experimentar como menciona Torfe (1992), sustenta que uno de los mayores problemas que se presentan en la adolescencia son los diversos cambios hormonales, debido a que estos determinan el desarrollo del carácter y el comportamiento futuro. Por otra parte propone que los cambios que se presenta actualmente los adolescentes se encuentran en la pubertad a una edad menor que antes, esto no implica que estén listos para las relaciones sexuales, ya que requieren un proceso mucho más dilatado, aunque ya están físicamente aptos.

Según la actitud psicológica se encontró que el 41% estiman que “el no ser virgen” impida un desarrollo emocional óptimo, y esto no permita tener relaciones estables y el 41% se mantuvo imparcial a diferencia del 15% están conforme que el mantenerse virgen brinda estabilidad emocional para mantener relaciones saludables con su pareja, como Puente (2016) que halló sentimientos de miedo y culpa respecto al inicio de la vivencia de la sexualidad ya que consideraban guardarse hasta su pareja correcta.

En Zambrano y Zavala (2000), como en Reyes (2005) en sus resultados dice que el hombre se siente bien de casarse con una mujer virgen con un 58%. Se debe tener en cuenta que estas ideas acerca de ciertos temas y de cómo abordarlos comienzan a aparecer según la educación ya que aprendemos de lo que vemos y escuchamos. Las actitudes son predisposiciones aprendidas para actuar selectivamente y conducirse de determinada manera en la interacción social ante un objeto, como puede ser la sexualidad. Indican direccionalidad, haciendo referencia a un objeto frente al cual la persona toma posición; generan polaridad afectiva, esto es, implican la aceptación o rechazo del objeto. (Breckler & Wiggins, 1992, citando en Rubia, 2010). También la forma de pensar influye mucho en nuestras decisiones y como el comportarnos con los demás.

Edu- Física (2015) afirma que las actitudes es nuestra forma de pensar ante cualquier hecho y de decidir de qué manera comportarnos ante cualquier situación, supone ser respuestas de aprendizajes anteriores o de lo que hemos aprendido por nuestro medio social y esto hace nuestra manera de reaccionar, pensar y sentir.

Por otro lado el 21% dentro de la actitud política se opone a que la virginidad se le atribuya algo especial para entregarle al hombre en matrimonio, considerándole un valor agregado a la mujer, a diferencia del 18% que si concuerdan de que si eres virgen serás mal vista socialmente, ya que es un valor que se debe preservar para no causar problemas

dentro de la sociedad, así mismo en Zambrano y Zavala (2000) encontró que consideran que las parejas tienen relaciones sexuales exclusivamente para concebir, pensando que las mujeres deben restringirse a tener relaciones sexuales sin estar casada, dándole importancia al compromiso de tener una pareja y todo lo referente a su relación sexual, ya que esta obtuvo una puntuación promedio de $x=3.18$.

Se observa en la presente investigación que el 10% dentro de la actitud religiosa, como el 16 en la actitud psicológica están a favor de la virginidad, ello coincide con los resultados de la investigación de Zambrano y Zavala, esto nos hace ver que los adolescentes tienen referencias de priorizar el matrimonio, al esposo antes que las mujeres, como si el ser virgen sea más importante de como tu pareja pueda verte aceptándote tal y como eres, como si el ser virgen fuera el plus de las mujeres para que puedan valorarlas, aparte que realmente coinciden con el tipo de población ya que las dos investigaciones fueron aplicadas a alumnos de 4to y 5to año de secundaria.

Edu- Física (2015) afirma: Las actitudes son aprendidas, formas de reaccionar de manera positiva o negativa hacia algo, que están constituidas por varios factores como opiniones o creencias, sentimientos y conductas. Donde las opiniones es lo que uno posee con respecto hacia algo que se presente, los sentimientos son las reacciones y las conductas son la manera de comportarnos según nuestros propios sentimientos u opiniones.

El 27% dentro de la actitud social rechazan la idea de que la virginidad se le considere una ventaja social, ya que oprime a la mujer en su libertad sexual y rechazan la idea que se le relacione con promiscuidad, y el 65% se mantiene imparciales, y el 3% acuerdan que si un hombre tiene una relación con alguien que no es virgen, ella quizás le pueda ser infiel, como Reyes (2005) que el 43.5%. Se opone en pensar que si la mujer tiene relaciones con muchas parejas, es una mujer que vale poco, como menciona Prada (1993) la sexualidad constituye una de las dimensiones más importantes de la vida del hombre, y al mismo tiempo uno de los aspectos más controvertidos y polémicos. Todos hablan de sexualidad, muchos no la gozan, otros la reprimen, hay quienes juegan con ella como si fuera meramente una dimensión de la biología. Podría definirse, según el autor, "como el conjunto de factores fisiológicos y psicológicos propio de cada sexo que se manifiestan en comportamientos de aproximación y unión, con fuerte tonalidad de placer". Lo que no hace ver que vivir nuestra sexualidad no debería ser juzgada solo ser responsable, y esto nos permita disfrutar de nuestras relaciones con libertad.

9. Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

- Las actitudes hacia la virginidad en cuanto al ámbito moral, el 46% se mostró imparcial esto se puede deberse al caso de que aun no se sienten en confianza de hablar sobre este tema y prefieren mantenerse al margen., pero otro 46% están en desacuerdo que consideren correcto aun estos prototipos sociales, por último el 6% están totalmente en desacuerdo de que la virginidad se considere algo bueno según las costumbres establecidas, ya que esto responde a una moral represiva.
- En la actitud Sexual el 3% tienen una respuesta negativa, mientras que el 38% se muestran imparciales, mientras que el 47% tienen una actitud positiva, y el 13% una actitud muy positiva. Aquí gran parte de los estudiantes consideran que el dejar de ser virgen es decisión de uno mismo, por el respeto y confianza que se tenga, esto se puede deber a que ya los estudiante están dejando de lado los estereotipos de la mujer virgen pero a pesar de ello una población considerable se mantienen al margen sin poder tener una opinión clara acerca de este tema.
- En la actitud Religiosa que el 10% tienen una actitud negativa, mientras el 58% se muestra imparcial, y el 30% tienen una respuesta positiva y solo el 2% tienen una actitud muy positiva. Podemos decir que parte de los estudiantes consideran que se deberían de romper esos paradigmas que la religión dio a la mujer, pero de igual manera hay más estudiantes que de igual forma se mantienen al margen, podría considerarse por la manera de pensar dentro de sus familias, estar dentro de un colegio parroquial, no sentirse en la confianza de responder.
- En la Actitud Psicológica el 16% tienen una respuesta negativa, el 41% se muestran imparcial, mientras que el 41% tienen una actitud positiva y el 3% tienen una actitud muy positiva. Los que se oponen, como los que se mantienen al margen es igual, ya que en esta actitud hablamos de emociones, de estabilidad y de nuestros comportamientos con respecto al tema, puede ser que los que se mantienen imparciales no conozcan muy bien del tema y prefieren no opinar o ya también sea porque no han pasado por esa experiencia.

- En la actitud Política que el 1% tienen una respuesta muy negativa, el 18% una actitud negativa, el 60% están imparciales, el 21% tienen una actitud positiva. gran parte de los estudiantes se mantienen al margen, pero los que están a favor y en contra tienen porcentajes parecidos donde unos si consideran correcto aquellos patrones que se le da a la mujer, como el mantenerse virgen para su vida amorosa ya que así pueden ser bien vistas dentro de la sociedad y estar lejos de problemas, se podría decir que de igual manera aquí interviene más la educación en los chicos, pero la otra parte a pesar de ello los estudiantes se mantienen en contra con esas afirmaciones haciendo ver que este tema se puede ir superando poco a poco, dejando atrás estilos de vida que se consideraban correctas.

- En la actitud Social el 1% tienen una respuesta muy negativa, mientras el 3% tienen una actitud negativa, y el 65% se muestran imparciales, y el 27% una actitud positiva y solo el 4% muy positiva. Gran parte de los estudiantes no saben y no opinan acerca de las afirmaciones considerando igual la educación como la principal causante ya que en las familias influyen por sus formas de pensar, también en sus grupos sociales acerca de lo que opinan con respecto a este tema o la información que se le da dentro del colegio pero a pesar de ellos existe un grupo que ya ha dejado atrás esa forma de pensar tan retrograda.

- En general podemos concluir que gran parte de los alumnos se han mantenido al margen porque a pesar en el siglo donde estamos, aún la juventud se muestra indecisa de poder opinar libremente sobre la virginidad, esto muestra como la sociedad se sigue manteniendo en una postura tradicional en forma general ya que esto le es benéfico porque no se crea ningún tipo de supuesto “descontrol”, y el mantenerse en una sola forma de pensar o no saber que opinar crea un estado de control. Sin embargo algunos estudiantes respaldan algunas ideas, especialmente en la actitud sexual, se han modificado positivamente al mostrarse que los estudiantes se encuentran en contra la virginidad y que la mujer debe sentirse libre y segura de su cuerpo, y esto hace cambiar la situación ya que influyen en la manera se ve a las mujeres, sin discriminarlas por sus decisiones dentro de su sexualidad, entonces podemos decir que también poco a poco se están dejando de lado algunos estereotipos en las mujeres sobre la virginidad, permitiendo que ambos sexos se sientan en libertad en cuanto a su vida, sin pensar en los prejuicios.

Recomendaciones

- Se propone para próximos investigadores trabajar con instituciones públicas de manera que se logre establecer diferencias y semejanzas con el grupo trabajo que se realizó en esta investigación y ver si interfiere el tipo de educación.
- Se propone a los próximos investigadores estandarizar el instrumento en las diferentes regiones del país que permita abordar datos demográficos, entorno social del adolescente.
- Se propone a los próximos investigadores implementar planes de acción social con creación de materiales y talleres, para que por medio de la información promueva el cambio de percepción acerca del tema.
- Se propone promover que en las Instituciones Educativas se desarrolle un curso de Educación Sexual de forma permanente.
- Se propone a las instituciones educativas establecer un trabajo sistemático permanente de capacitación y consejería a padres de familia, tutores, profesores sobre el tema de Educación Sexual.

10. Agradecimientos

A mis padres Mónica y Fernando, por darme la vida, por ser un ejemplo de vida y de éxito, por su tenacidad y lucha interminable de vernos felices y realizados a mis hermanos y a mí, por motivarme a culminar y lograr este gran objetivo, nunca me cansaré de decirlo se convirtieron en mis más grandes amigos, gracias por sus consejos, por la confianza que nos tenemos mutuamente, por sus preocupaciones, por ser mis guías y especialmente por darme todo su amor.

A mis hermanos Fátima y Rafael que son mi fuerza y me impulsan ser aún mejor, por hacer nuestra relación tan íntima y bonita, compartiendo alegrías y tristezas, saben que conmigo tendrán una amiga en quien confiar, son maravillosos los amo.

A mis más grandes amigas y confidentes Linda y Jimena, por su apoyo en todo momento, por su confianza, sus consejos y especialmente por su cariño. Por motivarme a seguir y no me sienta vencida en mis peores momentos. Cada una tiene un espacio en mi corazón.

A Viviana, nanni, mi hermana, a pesar de la distancia, nuestro cariño y afecto siguen intactos, creo que no hay nadie que nos entienda cuando estamos juntas, pero eso hace que sea maravillosa nuestra relación, sabemos que nos tenemos una a la otra para cualquier tipo de situación, gracias por tus consejos, regaños y por los grandes momentos que hemos tenido juntas.

A mis maestros, de universidad, de escuela y de formación de terapia, por sus conocimientos y lecciones de vida, muchos se convirtieron en amigos y fuentes de inspiración para querer lograr mis sueños.

La autora

11. Referencia Bibliográfica

Arnoletto, E.J. (2007): *Glosario de Conceptos Políticos Usuales*, Recuperado de <http://www.eumed.net>

Atom (2008) .*Criterio Religioso*. Recuperado <http://criterioreligioso.blogspot.pe>

Bazán, O. y Lezama, G. (2002) *Actitud de los estudiantes de psicología, odontología y medicina hacia el movimiento estudiantil 1999-2000*. UNAM. México: Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.

Beyer, R (2014), *Actitud psicológica de grupos*, recuperada de http://milnovecientossexentayochoblogspot.pe/2014/10/la-actitud-psicologica-del-coordinador_22.html

Breckler, S. J. & Wiggins, E. C. (1992). *On defining attitude and attitude theory: Once more with feeling*.

Briñol, P., Dela Corte, L. Y Becerra, A. (2001). *¿Qué es Persuasión?*. España: Biblioteca Nueva.

Ceschini, M. (2004). *Manual de sexo y sexología, sexualidad y adolescencia*. Cabimas, Venezuela.

Cohnen, M. (1998). *El léxico de la sexualidad*.

Davidson, J. K. Sr., Moore, N. B., Earle, J. R. & Davis, R. (2008) *Sexual attitudes and behavior at four universities: do region, race, and/or religion matter? Adolescence*.

- Davidson, J. K. Sr., Moore, N. B. & Ullstrup, K. M. (2004). *Religiosity and sexual responsibility: Relationships of choice*. American Journal of Health and Behavior.
- Diccionario Enciclopédico de la Vida Sexual. (1975) Editorial Barcelona Nauta
- Gonzales M.T y Otiniano L.S (2016), Estudio comparativo de percepción sobre la virginidad en adolescents de primer grado de secundaria de la institucion educative “Alto Salaverry” e institucion educative “Los Pinos” 2015, (Tesis de pregrado). Recuperado de http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1704/1/re_obstetricia_percepcion-conocimiento-actitudes-virginidad_tesis.pdf
- Edu-fisica. (2015). *Las Actitudes*.
- Flandrin, J.L. (1984). *La moral sexual en Occidente. Evolución de las actitudes y comportamientos*. Barcelona, España.
- Kiesler, C. A., Collins, B. E. y Miller, N. (1969). *Attitude change. A critical Analysis of Theoretical Approaches*. Florida: Robert E. Krieger Publishing Company
- Lara, M. (2005). *Disminución de prejuicios hacia la virginidad femenina ejecutada desde el modelo de probabilidad de elaboración*. D.F, México.
- Meier, A. M. (2003). *Adolescents' transition to first intercourse, religiosity, and attitudes toward sex*. Social Forces.
- Menéndez, V. Menéndez. (1987). *Encuesta sobre actitudes, costumbres y expectativas*. Universidad de California.

- McGuire, W. J. (1985). *Attitudes and Attitudes Change*.
- Moles (1997). *Más allá de la psicología conductual*. Caracas, Venezuela: Editorial Yseco.
- Montmollin, G. (1991). *El cambio de actitud*. Barcelona, Paidós
- Morales, J. (1994). *Psicología social*. México: Editorial McGraw hill
- Plana, I. (1999). *Así se las arreglan otros pueblos*.
- Psicología Social, (s,f) recuperado de <https://psikipedia.com/libro/psicologia-social>
- Prada J. (1993). *Psicoterapia y conserjería*. Santa fe de Bogotá, Colombia: Indo American Preservice Editores
- Rodríguez C.A; Álvarez V.L. (2006) Percepciones y Comportamientos de Riesgo en la vida sexual y Reproductiva de los Adolescentes. *Revista Cubana Salud Pública*. Recuperado de <http://redalyc.org/www.redalyc.org/articulo.oa?id=2143210>
- Roberts A. y Padgett_ Yaun B. (1999). *Amor y sexualidad*. Barcelona España.
- Rubia, J. M. (20 de abril de 2010). *Religión, significados y actitudes hacia la sexualidad: un enfoque psicosocial*. *Revista colombiana de psicología*. Recuperado de <https://revistas.unal.edu.co>.
- Salazar, J. (1999). *Psicología social*. Ed. Trillas. México
- Torfe C. (1992). Recuperado en www.aideka.tv/Medios/Modinvest.html
- Tribuno (2015), *La sexualidad y las actitudes sociales hacia ella*. Recuperado de <https://www.tribuno.com/salta/nota/2015-1-31-0-0-0-la-sexualidad-y-las-actitudes-sociales-hacia-ella-hablemos-de-sexo>

Urdaneta M. (2005). *Nivel de información sexual con medidas de privación de libertad.*

Varò P. (2008). *El Desarrollo moral de los seres humanos.* Filosofem.

Recuperado de www.nodo50.org/filosofem/spip.php?article9

Zimbardo, P. G. (1982). *Influencia sobre las actitudes y modificación de la*

Conducta: la teoría y las aplicaciones del control social. México DF:

Fondo Educativo Interamericano

PROTOCOLO DEL INSTRUMENTO DE ACTITUD HACIA LA VIRGINIDAD

Instrucciones

Lee atentamente los siguientes enunciados, responde marcando con una X en alguna de las siguientes opciones:

Totalmente de acuerdo	(TA)
De acuerdo	(DA)
No sé	(?)
En desacuerdo	(ED)
Totalmente en desacuerdo	(TD)

No.	ITEMS	TA	DA	?	ED	TD
1.	Lo ideal es casarse con una mujer virgen, o llegar virgen al matrimonio.					
2.	La virginidad es la garantía de la moralidad sexual que se lleva al matrimonio.					
3.	La pérdida de la virginidad no tiene importancia.					
4.	El ideal de la mujer virgen responde a una moral represiva.					
5.	Una mujer virgen, tiene mayores posibilidades de ser amada y mayores derechos para exigir buen trato.					
6.	Los preceptos morales existentes que idealizan la virginidad, no responden a la naturaleza humana.					
7.	Una mujer que llega virgen al matrimonio logrará mayor satisfacción sexual con su pareja.					
8.	Las mujeres que cuidaron su virginidad tuvieron una educación sexual adecuada.					
9.	La represión de la sexualidad, con la finalidad de conservar la virginidad es un ultraje a la naturaleza femenina.					
10.	La negación de la sexualidad femenina tiene relación con el problema de la virginidad.					
11.	En algunos casos puede ser justificado, recurrir a operaciones quirúrgicas a fin de recuperar la virginidad perdida.					
12.	Es inhumano reprimir la sexualidad con el fin de conservar el himen intacto.					
13.	La virginidad es símbolo de pureza.					
14.	El acto sexual en el cual la mujer a de perder su virginidad, es totalmente irresponsable sino ha sido confirmado ante la iglesia y el estado.					
15.	Es un grave error el de la doctrina cristiana al pretender que la mujer llegue virgen al matrimonio.					

16.	Es absurdo que la religión considere la virginidad, como una virtud en la mujer.					
17.	Las mujeres que son desvirgadas fuera del matrimonio, cometen un pecado.					
18.	La iglesia con la idealización de la virginidad como don preciado, contribuye a mantener el dilema moral de las relaciones prematrimoniales que aflige a la juventud.					
19.	Las personas que pretenden destruir valores como la virginidad causan un caos en nuestra sociedad.					
20.	Es necesario preservar valores como el de la virginidad, así la mujeres cuidarán mejor de su cuerpo evitando problemas de niños no deseados, abandonados, hambre y desnutrición.					
21.	Una sociedad injusta condena la virginidad.					
22.	Entre virginidad y machismo existe una íntima relación, porque el hombre machista ve en la mujer un objeto de su propiedad.					
23.	La virginidad es un don preciado que se lleva al matrimonio, y se ofrece al hombre que nos acompañará toda la vida.					
24.	El problema de la virginidad deriva de una ideología opresora, patriarcal.					
25.	La conservación de un himen intacto es una ventaja social.					
26.	Una mujer no desflorada tiene muchas más ventajas y opciones para tener una pareja formal.					
27.	Es necesario desterrar los mitos acerca de la virginidad dados por la moral sexual vigente.					
28.	El problema de la virginidad denigra y oprime a la mujer.					
29.	El hombre que se casa con una mujer no virgen, tiene mayores probabilidades de que ella le sea infiel.					
30.	La virginidad es un viejo tabú de la sociedad.					
31.	Las relaciones más duraderas y estables, se dan en aquellas parejas que la mujer supo mantenerse virgen.					
32.	Las cualidades de la personalidad de las vírgenes influyen en que logren uniones más felices.					
33.	Aferrarse obstinadamente a mantener la virginidad, impide el desarrollo emocional de la mujer.					
34.	Los prejuicios no superados acerca de la virginidad, pueden crear trastornos psicológicos.					
35.	Las personas que no valoran la virginidad, por lo general provienen de hogares mal establecidos.					

Gracias por su apoyo