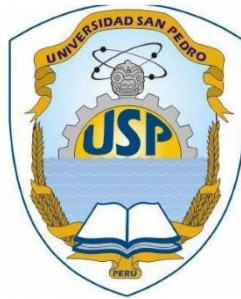


UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**Actitudes hacia el machismo en estudiantes
de secundaria de un centro educativo de Huaylas 2017**

Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología

Autora:

León Bazán, Madeleyne Sophia

Asesor:

Castro Santiesteban, Martin

Huaraz – Perú

2018

1. PALABRAS CLAVE

Actitudes hacia el machismo.

KEYWORD

Attitudes towards the male chauvinism.

Líneas de Investigación

Salud Publica

2. TÍTULO

Actitudes hacia el machismo en estudiantes de secundaria de un centro educativo de Huaylas, 2017

3. RESUMEN

El propósito de la siguiente investigación es determinar las actitudes hacia machismo estudio que se realizará con los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal del distrito de Santa Cruz de la provincia de Huaylas; es una investigación de tipo básica y descriptiva, con un diseño no experimental y transversal para lo que se utilizará una población de 121 estudiantes de educación secundaria y una muestra de 55 que corresponden al nivel secundario utilizando el muestreo no probabilístico, así mismo se aplicará para el recojo de la información el inventario de actitudes al machismo de Bustamante Gutierrez (1990), se obtuvo que más de la mitad de la muestra se encontró que los estudiantes muestran la aceptación al machismo así mismo en cuanto a las dimensiones quien predomina es dirección del hogar con un 54.4% también se presentan resultados de las actitudes hacia el machismo según género y según grado de estudios.

Palabras clave: Actitudes machistas, adolescentes, centro educativo, aceptación al machismo, rechazo al machismo.

4. ABSTRACT

The purpose of the following investigation is to determine the attitudes toward machismo that will be carried out with the students of the secondary level of a state educational institution of the Santa Cruz district of the province of Huaylas; It is a basic and descriptive type of research, with a non-experimental and transversal design for which a population of 121 secondary school students and a sample of 55 that correspond to the secondary level will be used, using non-probabilistic sampling. the collection of information the inventory of attitudes to machismo of Bustamante Gutierrez (1990), it was obtained that more than half of the sample was found that students show acceptance of machismo as well in terms of dimensions who predominates is the direction of home with 54.4%. Results of attitudes towards machismo are also presented according to gender and according to degree of studies.

Key words: Masculine attitudes, adolescents, school, of machismo, rejection of machismo.

| ÍNDICE DE CONTENIDOS | <i>Pág.</i> |
|--|-------------|
| Palabras clave..... | i |
| Título..... | ii |
| Resumen..... | iii |
| Abstract..... | iv |
| | |
| INTRODUCCION | 1 |
| 5.1. Antecedentes y fundamentación científica..... | 1 |
| 5.2. Justificación de la investigación..... | 4 |
| 5.3. Problema..... | 5 |
| 5.4. Marco teórico conceptual..... | 7 |
| 5.4.1. Machismo..... | 7 |
| 5.4.2. Características del machismo..... | 9 |
| 5.4.3. Manifestaciones del machismo..... | 10 |
| 5.4.4. Enfoques teóricos..... | 10 |
| 5.4.4.1. Teoría estructural..... | 10 |
| 5.4.4.2. Teoría sociológica..... | 11 |
| 5.4.4.3. Teoría genética..... | 11 |
| 5.4.4.4. Teoría psicosocial..... | 11 |
| 5.4.5. Actitud..... | 12 |
| 5.4.6. Componentes de la actitud..... | 12 |
| a) Componente cognitivo..... | 13 |
| b) Componente afectivo..... | 13 |
| c) Componente conductual..... | 13 |
| 5.4.7. Características de las actitudes..... | 13 |
| 5.4.8. Actitudes de rol de genero..... | 14 |
| 5.5. Variables..... | 15 |
| 5.6. Objetivos..... | 16 |

| | |
|--|----|
| Objetivo general..... | 16 |
| Objetivos específicos..... | 16 |
| 6. METODOLOGÍA..... | 16 |
| 6.1. Tipo y diseño de investigación..... | 16 |
| 6.2. Población y muestra..... | 17 |
| Población | 17 |
| Muestra | 17 |
| 6.3. Método, técnica e instrumentos de recolección de datos | 17 |
| Técnicas | 17 |
| Instrumento | 18 |
| a) Ficha técnica | 18 |
| b) Validez | 21 |
| c) Confiabilidad | 21 |
| 6.4. Procedimiento de recolección de datos | 22 |
| 6.5. Protección de los derechos humanos de los sujetos de estudio | 23 |
| 7. RESULTADOS | 23 |
| 7.1. Dimensiones de las actitudes hacia el machismo | 24 |
| Dimensión de actitudes hacia el dominio masculino | 24 |
| Dimensión de actitudes frente a la superioridad masculina | 24 |
| Dimensión de actitudes hacia la dirección del hogar | 25 |
| Dimensión de actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino..... | 26 |
| Dimensión de actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones | 27 |
| 7.2. Dimensión de las actitudes hacia el machismo según genero | 28 |
| Dimensión de actitudes hacia el dominio masculino en mujeres | 28 |
| Dimensión de actitudes hacia el dominio masculino en varones | 29 |

| | |
|---|----|
| Dimensión de actitudes frente a la superioridad masculina en mujeres | 30 |
| Dimensión de actitudes frente a la superioridad masculina en varones | 31 |
| Dimensión de actitudes hacia la dirección del hogar en mujeres | 32 |
| Dimensión de actitudes hacia la dirección del hogar en varones | 33 |
| Dimensión de actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino en mujeres | 34 |
| Dimensión de actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino en varones | 35 |
| Dimensión de actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los en mujeres..... | 36 |
| Dimensión de actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los en varones..... | 37 |
| 7.3. Dimensiones de las actitudes hacia el machismo según grado..... | 38 |
| Dimensión de actitudes hacia el dominio masculino según grado..... | 38 |
| Dimensión de actitudes frente a la superioridad masculina según grado..... | 39 |
| Dimensión de actitudes hacia la dirección del hogar según grado..... | 40 |
| Dimensión de actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino según grado..... | 41 |
| Dimensión de actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones según grado..... | 42 |
| 8. ANALISIS Y DISCUSIÓN..... | 43 |
| 8.1. Discusión..... | 43 |
| 9. CONCLUSIONES Y RECOMEDACIONES..... | 48 |
| 9.1. Conclusiones..... | 48 |
| 9.2. Recomendaciones..... | 50 |
| 10. AGRADECIMIENTOS..... | 51 |
| 11. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS..... | 52 |
| 12. ANEXOS Y APENDICE..... | 57 |
| Anexo A..... | 57 |
| Anexo B..... | 62 |

5. INTRODUCCIÓN

5.1. Antecedentes y fundamentación científica

Candiotti y Huaman (2017), en su estudio sobre actitudes machistas en estudiantes del octavo semestre de las facultades de ingeniería mecánica y trabajo social de la universidad nacional del centro del Perú – 2015. Se tuvo como objetivo el nivel de aceptación o rechazo a las actitudes machistas según géneros, de tipo básico y de nivel descriptivo, la muestra fue constituida por 50 estudiantes de la facultad de ingeniería mecánica y trabajo social de la universidad nacional del centro del Perú entre mujeres y varones de 20 a 24 años de edad, utilizando la Escala de actitudes hacia el machismo. Los resultados sobre la escala de actitudes hacia el dominio masculino muestran que el mayor porcentaje de las mujeres 54% es decir 13 estudiantes presentan actitudes con tendencia de rechazo al machismo, seguido por un 42% es decir 10 estudiantes de un total de 24 presentan definitivo rechazo al machismo por otro lado en el caso de los varones el mayor porcentaje 42% es decir 11 estudiantes presentan tendencias de aceptación al machismo así mismo el 35% es decir 9 estudiantes de 26 tienen una actitud ambivalente. En cuanto a la escala de actitudes frente a la superioridad masculina un 54% es decir 13 estudiantes mujeres presentan actitudes con tendencia de rechazo al machismo, 29% es decir 7 mujeres evidencian actitudes de ambivalencia en el caso de los varones un 46% que es 12 estudiantes presentan tendencia a la aceptación al machismo y un 35% es decir 9 varones tienen actitudes ambivalentes. Así mismo en la escala de actitudes hacia la dirección del hogar el 75% de las mujeres es decir 18 presentan actitudes ambivalentes, el 21% que equivale a 5 mujeres que presentan rechazo al machismo sin embargo en el caso de los varones un 65% es decir 17 varones presentan actitudes de tendencia de aceptación al machismo y un 5% lo que equivale a 5 estudiantes presente actitudes ambivalentes. En cuanto a la escala de actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino un 63% de mujeres es decir 15 estudiantes presentan actitudes de definitivo rechazo al machismo, un 46% es decir 11 estudiantes presentan actitudes con tendencia de rechazo al machismo por otro lado un 73% es decir 19 varones presentan actitudes de tendencia de aceptación al machismo y un 19% es decir 5 estudiantes presentan actitudes ambivalentes por último en la escala actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones un 71% de mujeres es decir 17 estudiantes presenta actitudes con tendencia de rechazo al machismo, un 29% es decir 7 estudiantes presenta actitudes de definitivo

rechazo al machismo en cuanto a los varones un 50% es decir 13 estudiantes presentan tendencia de aceptación al machismo y 34% es decir 9 estudiantes presenta actitudes ambivalentes. En conclusión, en la mayoría de las escalas un porcentaje mayor de mujeres presenta actitudes con tendencia de rechazo al machismo sin embargo en cuanto a los varones un mayor porcentaje presenta actitudes con tendencia de aceptación al machismo.

Vílchez (2015), en su investigación sobre las actitudes frente al machismo y dependencia emocional en estudiantes pertenecientes a una universidad nacional de Nuevo Chimbote. El objetivo fue determinar la relación entre actitudes hacia el machismo y dependencia emocional; el diseño empleado es el no experimental, descriptivo correlacional de corte transversal; se realizó el estudio con una muestra de 342 universitarios, que fueron elegidos de forma probabilística; se manejaron dos instrumentos, la Escala de actitudes frente al machismo de María Bustamante Gutiérrez y el Inventario de dependencia emocional de J. Aiquipa Tello. Los resultados muestran que las variables en cuestión se asocian de forma significativa, la décima parte de los estudiantes es decir 35 estudiantes muestran actitudes de rechazo hacia el machismo mientras que más de la mitad de ellos, 234 estudiantes se muestran indecisos. Por el contrario, la quinta parte que equivale a 73 estudiantes manifiesta actitudes de aceptación. En términos generales, predomina la aceptación al machismo sobre la indecisión y el rechazo. Predomina en los varones la aceptación al machismo mientras que las mujeres muestran actitudes de rechazo.

De la Cruz y Morales (2015), en su investigación Comparación de las actitudes hacia el machismo entre las mujeres del Asentamiento Humano “El Vallecito” y la Comunidad “Villa Rica” de Lima Este, 2014. El diseño que se utilizó fue no experimental de corte transversal y de tipo descriptivo comparativo, la muestra estuvo conformada 200 mujeres, 100 de cada asentamiento. Donde utilizaron como instrumento la escala de Actitudes hacia el machismo de Sánchez (2010) trabajando con 3 de las 5 dimensiones, consiguiendo como resultado en el asentamiento humano Vallecito 74% y en la comunidad “Villa Rica” 75% de tendencia al rechazo hacia el machismo mientras tanto al comparar las dimensiones dominio masculino, desempeño laboral de la mujer, orientación del rol sexual no

encontraron diferencia significativa en conclusión no se encontró aceptación hacia el machismo.

Por su parte, Viramontes (2011), en su investigación sobre el machismo, relación con la identidad social masculina y ausencia paterna en hombres de colonias consideradas de alta marginación del área Metropolitana de Monterrey. El objetivo del estudio fue determinar si hay influencia de la ausencia paterna y la identidad social masculina sobre la autopercepción del machismo, el diseño empleado es el no experimental, transversal de tipo ex post facto. La muestra fue por conveniencia (no probabilística y no al azar), formada por 185 participantes hombres de colonias consideradas de alta marginación del área Metropolitana de Monterrey. Se utilizó la escala de Machismo de Montalvo, la escala de Ausencia Paterna y la escala de Identidad Social Masculina diseñadas por el autor de la investigación. Los resultados indican que se rechazan las dos hipótesis de estudio y que para la muestra se indica que es fuerte la relación entre identidad social masculina y la auto percepción del machismo, pero en un sentido negativo siendo un 18% de la muestra que fueron entrevistados se auto percibió como machista, en contraparte un 62% que no se autopercibio como machista. Se concluye que a mayor identidad social masculina menor tendencia machista y que para la muestra exclusivamente el ser o pertenecer al grupo social de los hombres no está ligado necesariamente a manifestar actitudes machistas.

Mondragón y Palacios (2008) estudiaron las “Creencias irracionales y actitudes machistas en los pobladores del Distrito de Bernal – Bajo Piura” con una muestra no probabilística de 323 personas, a través de un diseño descriptivo correlacional. Se utilizó el “Inventario de conducta racional” [ICR] y “Escala de Actitudes Machistas” [EAM]. Encontraron que el 58.5% de los participantes presentan tendencias hacia el machismo y actitudes machistas marcadas. Además, establecieron que existía relación altamente significativa entre creencias irracionales (factor necesidad de aprobación) y actitudes machistas y, relación significativa entre creencias irracionales (factor frustración, necesidad de ayuda y cuidados, grado de independencia y confianza en el control de emociones) y actitudes machistas. No

comprobaron relación entre creencias irracionales (factor exceso de culpa, perfeccionismo, sentimientos de culpa, inercia y evasión, abatimiento e ideas de infortunio) y actitudes machistas.

Por otro lado, Cortada, Bernoti y Adamovsky (1970) realizaron una investigación sobre el machismo en grupos diferentes de 20 estudiantes universitarios y 13 trabajadores pertenecientes al asentamiento “Villa miseria” de Buenos Aires, diferenciados en cuanto al nivel educativo y social. El objetivo fue identificar el nivel de machismo y autoritarismo en los grupos y observar si realmente influye el nivel de educacional y social en su forma de pensar. Para ello utilizaron la Escala M (machismo) de Kohan (1968) y la Escala F (autoritarismo) de Adorno. En los resultados obtenidos en la escala F el grupo de trabajadores tuvieron un 47% y el grupo de los universitarios un 14%, es decir, eran menos autoritarios, así como también en la escala M los trabajadores obtuvieron un 4% y los estudiantes un 8% de niveles menos machistas, ya que el puntaje máximo que puede lograrse con una actitud de rechazo hacia el machismo es 11 y el máximo de aceptación hacia machismo sería 1. Concluyendo así, que los universitarios tienen menos niveles autoritarios y machistas que los obreros.

5.2. Justificación de la investigación

En el presente estudio tomo como tema las actitudes hacia el machismo porque es, ha sido y sigue siendo un problema en la sociedad que vivimos esta investigación nos permitirá obtener información ya que hay aun personas que tienen presente y defienden la idea que los varones tienen mejores cualidades que las mujeres como el tener más fuerza, inteligencia y ser más trabajador siendo esto un factor que genera la desigualdad entre géneros además de propiciar violencia de género, esta investigación muestra las actitudes hacia el machismo en sus 5 dimensiones, actitudes hacia el dominio masculino, actitudes frente a la superioridad masculina, actitudes hacia la dirección del hogar, actitud frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino, actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones en estudiantes de ambos géneros de un colegio estatal, este estudio es importante porque nos permitirá aumentar y profundizar el conocimiento sobre lo

que cada estudiante educación secundaria sienta con respecto a la mujer, sobre todo las actitudes hacia el machismo y las dimensiones en los estudiantes de una institución educativa estatal en Huaylas, esto aportará a la sociedad ya que existe gran incidencia de actitudes machista en el Perú sobre todo en las zonas rurales donde no se ha realizado investigaciones relacionadas, siendo las zonas rurales la que tienen mayor incidencia de machismo lo que genera violencia intrafamiliar y dificulta el proceso de aprendizaje, los resultados encontrados serán de utilidad para desarrollar acciones de prevención que beneficien a los estudiantes de esta institución además que la presente investigación se podrá usar como un referente para futuras investigaciones ya que en el medio local y regional donde se desarrollará la investigación existen escasos estudios con esta variable y servirá para ayudar a los egresados a conocer muy de cerca la problemática social en zonas rurales y poder convertirse en agentes de cambio desde el trabajo en la salud mental.

5.3. Problema

La ONU (2016), señala que pese a que se ha conseguido un largo progreso a lo largo de las últimas décadas acerca de la igualdad de género aún subsiste una marcada disparidad entre los géneros en la esfera jurídica y social eso quiere decir que aún existen actitudes machistas, siendo esto causa de violencia. La OMS (2017) indican que alrededor de una de cada tres (35%) mujeres en el mundo han sufrido violencia física y/o sexual de pareja o violencia sexual por terceros en algún momento de su vida y América Latina es la región donde se presentan más de asesinatos de mujeres por su género: 14 de los 25 países del mundo con las tasas más elevadas de feminicidio están en esta parte del mundo, alrededor de 60.000 mujeres son asesinadas al año en América Latina.

El observatorio de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal), que recoge información de 23 países de la región, informó que el Perú ocupa el octavo puesto entre las naciones con mayor número de feminicidios. Por otra parte, el Instituto Nacional de Estadística e Informática reveló que, en el Perú, el 68,2% de las mujeres han sufrido violencia física, sexual o psicológica en el 2016, así mismo en las cifras sobre la violencia de género en nuestro país, en lo que va del año 2017 hasta el mes de abril, fueron reveladas por el Ministerio de la Mujer y Poblaciones

Vulnerables entre enero y marzo, se han registrado 29 feminicidios y 58 tentativas. En comparación con el 2016, cuando se contabilizaron 124 feminicidios y 258 tentativas a través de sus centros de emergencia de la mujer también menciona que nuestro departamento es uno de los principales donde se registra mayor incidencia de violencia de género.

En cuanto al machismo en el Perú existe un alto número de agresiones que sufren las mujeres, que nos indica que somos un país fuertemente machista. Quien no ha escuchado alguna vez a un hombre decir “Mujer tenía que ser...”, “Mujer que no jode es hombre”, “Deberías maquillarte más para salir”, “¡qué inútil!” o “con ese vestido, ¿cómo quieres que te respeten?”. Expresiones como estas son parte de nuestra vida cotidiana, de las relaciones sociales y la cultura. Así como estas frases que se refieren a las mujeres en términos ofensivos, existen en el país muchas otras que se pronuncian con facilidad, siendo todas ellas parte del vocabulario machista; esta situación una de las tantas que tienen que tolerar las mujeres en el país donde el fenómeno se ve con mucha naturalidad, siendo ya parte de nuestra cultura Candiotti y Huaman (2015). Según la más reciente encuesta Pulso Perú de Datum Internacional publicado en el diario Perú 21 el día 13 de agosto del 2016 de acuerdo con el estudio, el 74% de entrevistados considera que el Perú es una sociedad machista, el 21% que es una sociedad igualitaria y solo el 2% cree que es feminista. Mientras esta idea está más marcada en mayor cantidad en las mujeres (78.6%), los adultos de 25 a 34 años (77.8%), entre jóvenes de 18 a 24 (75.2%). Cabe rescatar que no existen encuestas que demuestren los niveles de machismo en adolescentes, ahora en sentido particular de nuestro país, el alto número de agresiones que sufren las mujeres en el Perú, nos hablan de que somos un país sumamente machista. A pesar que se han dado algunas normas para controlar esta violencia, está claro que aún falta mucho por hacer, en esta época en zonas urbanas ya no es muy habitual esta ideología porque ya están más abiertos a que la mujer es un ser humano y que tiene los mismos derechos que los hombres. En cambio, sí vamos a una zona rural sabemos que hay más probabilidades de que siga esta ideología, ya que en estas zonas la información sobre los derechos de la mujer no se ha logrado internalizar como se espera socialmente siendo solo una muestra del machismo que todavía existe en el entorno familiar peruano.

Ante el problema que se ha expuesto surge la necesidad e inquietud de formular la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo se presentan las actitudes hacia el machismo en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal del distrito de Santa Cruz de la provincia de Huaylas 2017?

5.4. Marco teórico conceptual

5.4.1 Machismo

Núñez (1994) aseguró que, en Roma, el hombre era intelecto y la mujer pasión, y como lo que estaba en riesgo era la pureza de sangre en la procreación, mayor motivo para ejercer el dominio. Y así, con unas justificaciones u otras, el control ha llegado hasta nuestros días. "La mayor violencia es el impedimento a la educación y la formación, y es por eso que la mujer sigue siendo aún hoy tan vulnerable" (p. 1).

La Real Academia de la Lengua Española, define al machismo como la actitud de prepotencia de los hombres respecto de las mujeres. Se trata de un conjunto de prácticas, comportamientos y dichos que resultan ofensivos contra el género femenino. (Real Academia Española RAE s/f).

Bustamante (1990), menciona que el machismo son actitudes del hombre, cuyo grupo de leyes, normas y características socioculturales que tienen como objetivo directa o indirectamente, producir, conservar y subsistir, el dominar a la mujer en todos los niveles: social, procreativo, laboral y afectivo. Este dominio se mantiene en el sistema patriarcal genérico, así mismo San Segundo (2008), dice que es el varón animado a someter y dominar al otro, y socialmente se acepta, y mucho más dentro de la relación de pareja. Así que no se ve como algo destructivo. Sin embargo, a las mujeres se las dirige para que obedezcan y complazcan a su pareja y de ninguna manera reciben mensajes culturales para que la sometan, por otro lado para Giraldo (1972) consiste básicamente la exageración de las características masculinas y la creencia de la superioridad del hombre. Del mismo modo Lugo (1985), define al

machismo como la “magnificación de lo masculino, la exacerbación de la superioridad física, de la fuerza bruta y la legitimación de roles de género estereotipados que recrean y reproducen injustas relaciones de poder.”

Según Ardito y La Rosa (2004) el machismo se encuentra presente en la educación de numerosos varones en América Latina, debido a se ha vuelto una forma de aprendizaje y socialización, creando un pensamiento erróneo a causa de los estereotipos de género, con el concepto de superioridad hacia las mujeres en distintas áreas, haciendo que la mujer cumpla con las decisiones de todo varón. Así mismo se sigue persistiendo en la idea de que el varón debe cumplir todas las metas propuestas por la sociedad en su género, tales como tener una profesión y un trabajo, por lo contrario, en el caso de la mujer debe casarse, cuidar hijos y, por encima de todo, atender a su esposo.

Para Caudillo y Trujillo (2007) consiste en la visión del mundo en la cual los hombres pretenden el dominio del más fuerte sobre el más débil como una expresión de este poder, esto demostrado como una forma de explotación de los hombres hacia las mujeres, en la familia donde ellas deben realizar todo el trabajo doméstico. Por otro lado, la antropóloga Fuller (2012) en su ensayo Reflexiones sobre el Machismo en el Perú, menciona que el machismo en lugar de constituir una prueba de la superioridad masculina, se representa como la expresión de la inseguridad de los jóvenes respecto a su propia virilidad o a su capacidad de obtener el reconocimiento de sus pares. Para otros, como la psicóloga Carmen Mendoza, el machismo es una reacción irracional de defensa contra el reto que representa la liberación femenina y la irrupción de las mujeres en el espacio público. “Se trata de una reliquia del pasado y de un intento de proteger los privilegios masculinos que han perdido legitimidad”. Los crímenes machistas se presentan, a veces, como una fatalidad inevitable.

Por otro lado, Sau (1981) refiere que la mujer en una medida que no es consciente comparte el machismo, la estructura del poder que regulariza las relaciones entre los sexos y los reproduce además contribuye a que lo sigan produciendo los hombres. De igual manera, señala que el machismo no sólo lo evidenciarían los varones sino

también algunas mujeres. Es decir, todos aquellos que aceptan las creencias del patriarcado y se comportan en consecuencia. (Citado por Bustamante, 1990).

5.4.2 Características del machismo

El *macho*, el “verdadero hombre” según la cultura hispana, debe manifestar ciertas características para poder considerarlo como tal y no catalogarlo como un hombre a medias o afeminado, las características sobresalientes son la agresividad, y en relaciones heterosexuales se le da más importancia al carácter sexual y el tamaño de los órganos genitales (Giraldo, 1972).

Tradicionalmente el machismo ha estado asociado a la jerarquización y subordinación de los roles familiares en favor de la mayor comodidad y bienestar de los hombres. También es parte del machismo el uso de cualquier tipo de violencia contra las mujeres con el fin de mantener un control emocional o jerárquico sobre ellas. De hecho, el machismo es considerado como una forma de coacción no necesariamente física, sino psicológica (Medina y Silva 2016).

Por eso, para describir una actitud de predominio y dominancia del sexo masculino, esta es reforzada por la educación y formación en sociedades patriarcales que usualmente en Latinoamérica se da con la introducción de una cultura hispana Duque y Montoya, 2010 (en De La Cruz y Morales 2015).

Para estas connotaciones negativas mencionaremos tres actitudes: a)

Actitudes sexuales carentes de sensibilidad.

b) El ejercicio de la violencia como expresión de masculinidad.

c) El tener una gran excitación frente al peligro.

5.4.3 Manifestaciones del machismo

Bifani (1988) el machismo impide que exista equidad en las relaciones varónmujer ya que afecta y ha afectado en cuanto a estas relaciones. Siendo manifestado de muchas maneras tales como:

- a. La mujer es vista como un objeto sexual, placer, y que es influido por los medios de comunicación.
- b. Hombres que gozan de privilegios económicos, políticos, laborales.
- c. En la toma de decisiones más importantes en lo político, militar, etc, las mujeres son descartadas y excluidas.
- d. Prejuicios que impiden a la mujer decidir sobre su sexualidad, matrimonio y maternidad.
- e. Una doble moral. La aceptación e incitación de la infidelidad en caso de los varones e incluso alabada, mientras que la mujer debe ser absoluta sino será vista de forma inadecuada.
- f. Limitación consciente de oportunidades de acceso a una preparación científica o participación política plena en razón de su sexo.

5.4.4 Enfoques teóricos

5.4.4.1 Teoría estructural

Para Giddens 1995 (en Bautista 2011) en su teoría las manifestaciones machistas se conocen como violencia masculina por otro lado autores como Garda y Huerta (2007), retoman cuando mencionan las ideas y aportaciones principales de dicha teoría a la perspectiva de género, señala que las instituciones y los individuos pueden reproducir mandatos, pero también resistirse a ellos, negarse a ellos y de esta manera plantear nuevas alternativas. Así mismo, para Giddens, los agentes sociales (personas e instituciones) tienen un saber que surge de que cumplen acciones que permiten la reflexión y la acción en la sociedad, y ello es la definición de poder que nos brinda la teoría de la estructuración: el poder es el saber que surge de la acción reflexiva que responde a los contextos de la modernidad en la sociedad. De este modo Garda y Huerta consideran trascendental la propuesta de este autor porque muestra cómo las instituciones sociales enseñan los roles de género a las personas, y con ello las estructuran (Citado por Viramontes, 2011).

5.4.4.2 Teoría sociológica

Durkheim (1938) supone que las conductas agresivas son determinados por factores como la pobreza, situaciones de marginación considera que sería la base de comportamientos violentos dentro de la sociedad de este modo los hechos sociales son de especial relevancia.

Los valores predominantes en cada sociedad también influirán en la percepción y en el juicio que los miembros de un grupo desarrollen, de tal manera que, si en algunas culturas la agresión tiene un valor positivo, es lógico que ésta sea considerada como una forma normal de comportarse Muñoz, 2009 (en De La Cruz y Morales, 2015).

5.4.4.3 Teoría genética

Mackal (citado por De la Cruz y Morales, 2015) considera que las expresiones agresivas son la consecuencia de síndromes patológicos orgánicos o de procesos bioquímicos y 12 hormonales que tienen lugar en el organismo de la persona haciendo hincapié en la importancia del papel de las hormonas en el desarrollo de la agresividad, hasta el punto de que Mackal (1983) se pregunta sobre la existencia de hormonas agresivas.

5.4.4.4 Teoría de psicosocial

Comunidad Psicopsi. (2015). El texto menciona que “El machismo consiste en una “actitud” que tiene el hombre frente a la mujer, en el que hace una asociación entre el objeto mujer y el grado de valoración que le da, el Machismo no es una actitud solo frente a la mujer, sino que es frente a toda una serie de actividades o funciones que se supone que tiene la mujer.” Esta idea es bastante interesante porque nos permite entender de qué manera una “actitud”, que como dijimos es la asociación entre un objeto dado y una evaluación dada, se convierte en un

“estereotipo”, que es un conjunto de ideas que se mantiene acerca de un grupo determinado.

Las actitudes son aprendidas, el aprendizaje se lleva a cabo en un contexto histórico y socio-culturales, las actitudes pueden cambiar, no son estáticas, pero en el caso del

machismo el cambio esperado debe pasar por la ruptura de macroestructuras de paradigma que incluso hoy en día permanecen encubiertas.

5.4.5 Actitud

Para Rosenberg y Rovland 1960 (en Pacheco) la actitud es social porque se aprende o adquiere en el proceso de relacionarse con los demás, en otras palabras, se suele compartir con otras personas creencias y pensamientos acerca del objeto, así como también intenciones de actuar de una forma determinada y sentimientos asociados al objeto. Por otro lado, Rodrigues (1987) dice que las actitudes son o pueden ser elementos valiosos para predecir conductas. En segundo lugar, las actitudes desempeñan funciones psicológicas específicas para cada persona. Y en tercer lugar, las actitudes son la base de una serie de importantes situaciones sociales, como las relaciones de amistad y de conflicto.

Por otro lado, Whittaker (1976) sustenta que la actitud es una predisposición de una persona para manifestar de manera determinada a los estímulos relevantes que a su vez son aprendidas, estos tienden a ser estables con el tiempo (citado por Sánchez, 2010).

5.4.6 Componentes de la actitud

Sánchez, (2010) menciona la existencia de tres componentes en una actitud que no se muestran apartadamente sino en forma vinculada, que en la práctica no pueden ser individualizados por la relación tan estrecha que tienen entre sí.

a) Componente cognitivo

Refleja la percepción que tiene un individuo acerca de un objeto determinado, se refiere a todas las creencias, opiniones, ideas y de manera general a los conocimientos que se tiene acerca de determinados sujetos u objetos. Estos conocimientos son siempre juicios de valor, es decir, implican una valoración positiva o negativa del objeto.

b) Componente afectivo

Muchos autores mencionan que es el componente más importante; tiene que ver con los sentimientos y con las reacciones emocionales hacia un objeto específico, el cual se vivencia con una carga emocional a favor o en contra. Esto se va formando por los contactos que hayan ido ocurriendo entre las características del objeto y las circunstancias satisfactorias o desagradables.

c) Componente conductual

El componente conductual coincide con la calidad de información y cantidad de afecto relacionado con un objeto. Para un cambio de actitud es necesario crear una congruencia entre los tres componentes, presentando alguna información nueva. Tal congruencia genera en la persona un cambio de los componentes Whittaker, 1980 (en De La Cruz y Morales, 2015).

5.4.7. Características de las actitudes

Alcántara (1992) en su investigación mantiene que toda actitud presenta características que las diferencian de otras respuestas de una persona a otra (en Elizalde, 2001)

- a) No son innatos, si no aprendidos en base a las situaciones e interacción durante el desarrollo de su sociabilización y etapa.
- b) Son relativamente permanentes, pero susceptibles de cambio, es decir, con el tiempo pueden arraigarse, deteriorarse o hasta perderse.
- c) Su desarrollo no es estático sino más bien dinámico.
- d) No son precursores ni determinantes del comportamiento, más si la raíz de una conducta.
- e) Predisponen a responder ante diferentes estimulaciones conllevadas por un impulso operativo que resultan ser las tendencias a actuar.
- f) Estos son transferibles por lo que mientras más se interactúa se pueden actualizar de modos diversos hacia distintos objetos.

5.4.8. Actitudes de rol de género

El concepto de rol se deriva de la sociología y la psicología social. De acuerdo con los teóricos, un rol puede ser definido como un conjunto de expectativas y comportamientos asociados a una posición social específica, en la misma forma que un papel teatral exige una cierta actuación (Gough y Edwards, 1998). Las actitudes de rol de género se entienden como las creencias sobre qué roles son apropiados para hombres y mujeres. Se ha observado que las creencias sobre los roles tradicionales, sobre la subordinación de las mujeres a los varones, sobre la restricción de los derechos femeninos, en apoyo a la dominación masculina, están asociadas con la tendencia a culpabilizar a la víctima, a legitimar las actitudes y comportamientos de los maltratadores y a sostener mitos acerca de la violencia de género (Ferrer, Bosch, Ramis, Torres y Navarro, 2006).

5.5. Variables

Tabla 1

Matriz de Operacionalización de variables

| Variable | Definición Conceptual | Definición Operacional | |
|------------------------------|---|--|---|
| | | Dimensiones | Indicadores |
| Actitudes hacia el machismo. | <p>Definición conceptual</p> <p>El machismo, es una palabra con la que se conoce a todo un conjunto de leyes, normas, actitudes y rasgos socioculturales del hombre cuya finalidad explícita y /o implícita ha sido y es producir, mantener y perpetuar la sumisión de la mujer en todos los niveles: social, procreativo, laboral y afectivo. En la realidad, el machismo lo constituyen aquellos actos físicos y verbales por medio de los cuales se manifiesta en forma vulgar el sexismo subyacente en la estructura social, principalmente en el terreno sexual (Bustamante 1990).</p> | Actitudes hacia el dominio masculino. | Actitudes frente al dominio masculino ejercida por el hombre sobre las mujeres en el hogar, en el trabajo y en la sociedad. |
| | | Actitudes frente a la superioridad masculina. | Actitudes frente a la superioridad masculina en el aspecto intelectual, afectivo y laboral. |
| | | Actitudes hacia la dirección del hogar. | Actitudes frente a la dirección del hogar ejercida por el varón y aspectos relacionados con la economía, educación y bienestar del hogar. |
| | | Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino. | Actitudes frente a las pautas que se va brindando al niño de acuerdo a su sexo. |
| | | Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones | Actitudes frente al control de la sexualidad y fecundidad ejercida por los varones. |

Fuente: elaboración propia.

5.6. Objetivos

Objetivo general

Identificar las actitudes hacia el machismo por sus dimensiones en estudiantes de una institución educativa de Santa Cruz - Huaylas 2017.

Objetivos específicos

- ✓ Identificar las actitudes hacia el machismo por sus dimensiones en estudiantes varones de una institución educativa de Santa Cruz - Huaylas 2017.

- ✓ Identificar las actitudes hacia el machismo por sus dimensiones en estudiantes mujeres de una institución educativa de Santa Cruz - Huaylas 2017.

- ✓ Identificar las actitudes hacia el machismo por sus dimensiones según grado de instrucción en estudiantes de una institución educativa de Santa Cruz - Huaylas 2017.

6. METODOLOGÍA

6.1. Tipo y diseño de investigación

Este trabajo es una investigación de tipo descriptivo porque se toman los datos de una determinada población la meta consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan. El diseño utilizado es no experimental y de corte transversal, ya que en la investigación no se manipularán las variables además porque su propósito es describir variables y analizar su incidencia en un momento dado en la presente investigación se buscará medir las actitudes hacia el machismo en los estudiantes de una institución educativa de Huaylas (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

M: Muestra de estudio.

O: Tipos y funcionamiento familiar.

6.2. Población y muestra

Población

Para el presente estudio la población estuvo compuesta por 121 estudiantes cuyas edades fluctúan entre los 12 a 20 años de edad, de ambos sexos del nivel secundario de una institución educativa estatal de la provincia de Huaylas, ubicada en una zona rural, matriculados en el año 2017.

Muestra

El método de muestreo será no probabilístico intencionado o dirigido dentro del modelo no probabilístico (por el criterio de la prueba) será aleatorio simple Bernal (2010) define que este método se utiliza cuando en el conjunto de una población, cualquiera de los sujetos tiene la variable o variables objeto de la medición, en la presente investigación la muestra será 55 estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria.

6.3. Método, técnica e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

La técnica a utilizarse fue un cuestionario que es una técnica utilizada en la investigación para recopilar información en grupos más o menos grandes a través de instrumentos, en este caso se utilizó el cuestionario de actitudes hacia el machismo, de María Rosa Bustamante Gutiérrez el mismo que se aplicó a estudiantes de educación secundaria en una institución educativa de Huaylas.

Instrumento: Escala de actitudes hacia el machismo

a) Ficha Técnica

Nombre de instrumento : Escala de Actitudes hacia el Machismo.

Autora : Maria Rosa Bustamante Gutierrez.

Año : 1990.

País de origen : Perú.

Objetivo : Identificar las actitudes hacia el machismo.

Áreas/factores/dominios:

- Escala I: Actitudes hacia el dominio masculino
- Escala II: Actitudes frente a la superioridad Masculina
- Escala III: Actitudes hacia la dirección del hogar
- Escala IV: Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino
- Escala V: Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones

Dirigido a : A partir de 14 años de edad.

Número de Ítems : 59 ítems.

- b) Validez.** - Se realizó el análisis de contenido, para lo cual se redactaron ítems en cada una de las áreas y se puso a consideración de nueve psicólogos especialistas. Se les indicó que calificaran si medía o no el contenido especificado en cada una de sus áreas.

Las respuestas fueron sometidas al análisis χ^2 Cuadrado con el propósito de retener sólo aquellos que, de acuerdo a la opinión especializada, significativamente indicaban si el ítem cumplía o no con el propósito pre – establecido.

De esta manera la versión preliminar, estuvo conformada por 74 ítems repartidos en áreas cuyos resultados podrá observarse en la tabla 1, donde se puede inferir que luego de este análisis sólo se aceptaron 59 ítems.

Tabla 2

Valores ji – Cuadro del análisis de contenido de las respuestas de nueve especialistas

| Área | Items | Sí Mide | No Mide | X ² C | GL | X ² Teórico al 0,05 | DECION FINAL |
|------|-------|---------|---------|------------------|-----|--------------------------------|--------------|
| I | 1 | X | | 9 | 1 | 3,84 | H1 |
| | 2 | X | | 5,48 | 1 | 3,84 | H1 |
| | 3 | X | | 5,48 | 1 | 3,84 | H1 |
| | 4 | X | | 5,42 | 1 | 3,84 | H1 |
| | 5 6 | X X | | 9 9 | 1 1 | 3,84 3,84 | H1 H1 |
| | 7 8 | X | | 5,48 | 1 1 | 3,84 3,84 | H1 H0 |
| | 9 | | X | 1,04 | 1 1 | 3,84 3,84 | H1 H1 |
| | 10 11 | X | | 9 | 1 1 | 3,84 3,84 | H0 H1 |
| | 12 13 | X | | 5,48 | 1 1 | 3,84 3,84 | H1 H1 |
| | 14 | | X | 2,82 | 1 1 | 3,84 3,84 | H1 H1 |
| | 15 16 | X X | | 9 9 | 1 1 | 3,84 3,84 | H1 H1 |
| | 17 18 | X | | 1,04 | 1 | 3,84 | H1 |
| | 19 | X X | | 5,48 | | | |
| | | X X | | 5,48 | | | |
| | | X | | 9 9 | | | |
| | | | | 5,47 | | | |

| | | | | | | | |
|-----|-------|-----|-----------|-----------|-----|-----------|-------|
| II | 20 21 | X X | | 5,47 | 1 1 | 3,84 3,84 | H1 H1 |
| | 22 23 | X X | | 9 9 | 1 1 | 3,84 3,84 | H1 H1 |
| | 24 25 | X X | | 9 | 1 1 | 3,84 3,84 | H1 H1 |
| | 26 27 | X X | | 5,48 5,48 | 1 1 | 3,84 3,84 | H1 H1 |
| | 28 | X | X | 5,48 | 1 | 3,84 | H1 |
| | 29 30 | | | 5,48 | 1 1 | 3,84 3,84 | H1 H1 |
| | 31 32 | X | X X | 9 | 1 1 | 3,84 3,84 | H0 H0 |
| | 33 34 | | X X | 2,82 5,48 | 1 1 | 3,84 3,84 | H0 H1 |
| | 35 36 | | | 2,82 2,82 | 1 1 | 3,84 3,84 | H1 |
| | | | X X | 2,82 | | | H0 |
| | | | 9 | | | | |
| | | | 5,48 2,82 | | | | |
| III | 37 | | X | 0,13 | 1 | 3,84 | H0 |
| | 38 39 | X X | | 9 9 | 1 1 | 3,84 3,84 | H1 H1 |
| | 40 41 | X X | | 5,48 | 1 1 | 3,84 3,84 | H1 H1 |
| | 42 43 | X | X | 9 | 1 1 | 3,84 3,84 | H1 H0 |
| | 44 45 | | | 5,48 | 1 1 | 3,84 3,84 | H1 H1 |
| | 46 47 | X X | | 0,13 | 1 1 | 3,84 3,84 | H1 H0 |
| | 48 | | X | 9 | 1 | 3,84 | H1 |
| | | X X | | 5,84 | | | |
| | | X | | 9 | | | |
| | | | | 2,82 5,48 | | | |

| | | | | | | | |
|----|-------|-----|---|-----------|-----|-----------|-------|
| IV | 49 50 | X X | | 5,48 | 1 1 | 3,84 3,84 | H1 H1 |
| | 51 52 | X X | | 9 9 | 1 1 | 3,84 3,84 | H1 H1 |
| | 53 54 | X X | | 9 9 | 1 1 | 3,84 3,84 | H1 H1 |
| | 55 56 | X | X | 5,48 | 1 1 | 3,84 3,84 | H1 H1 |
| | 57 58 | X | | 9 | 1 1 | 3,84 3,84 | H0 H1 |
| | 59 | | | 5,48 | 1 | 3,84 | H1 |
| | 60 61 | X X | | 0,13 5,48 | 1 1 | 3,84 3,84 | H1 H1 |
| | 62 | X X | | 5,48 | 1 | 3,84 | H1 |
| | | X | | 9 | | | |
| | | | | 5,48 5,48 | | | |
| V | 63 64 | | X | 1,04 0,13 | 1 1 | 3,84 3,84 | H0 H0 |
| | 65 | X | | 5,48 | 1 | 3,84 | H1 |
| | 66 | X | X | 1,04 | 1 | 3,84 | H0 |
| | 67 68 | | | 9 9 | 1 1 | 3,84 3,84 | H1 H1 |
| | 69 | X | | 0,13 | 1 | 3,84 | H0 |
| | | X | X | | | | |
| | 70 71 | | X | 2,82 | 1 1 | 3,84 3,84 | H0 H1 |
| | 72 73 | | | 5,48 | 1 1 | 3,84 3,84 | H1 H1 |
| | 74 | X X | | 9 | 1 | 3,84 | H1 |
| | | X X | | 5,48 5,48 | | | |

Fuente: Bustamante (1990).

c) **Confiabilidad.** - El grado de constancia y precisión de medida se realizó mediante el análisis de consistencia interna, a través de la relación de varianzas de cada ítem con la varianza total de la prueba, mediante la ecuación de Beta de Kuder – Richardson cuyos resultados se presentan en la tabla 2. Como se podrá observar los

valores de consistencia interna son mayores en 0,80 lo que indica la alta constancia y precisión de medición del instrumento.

Tabla 3

Análisis de confiabilidad por el método de Consistencia Interna

| AREA | VALOR r 12 |
|---|------------|
| I. Actitudes Hacia el Dominio Masculino | 0,83 |
| II. Actitudes Frente a la Superioridad Masculina | 0,82 |
| III. Actitudes Hacia la Dirección del Hogar | 0,85 |
| IV. Actitudes Frente a la Socialización del Rol sexual Masculino y Femenino | 0,89 |
| V. Actitudes Frente al Control de la Sexualidad Ejercida por los Varones | 0,84 |

Fuente: Bustamante (1990).

6.4. Procedimiento de recolección de datos

Se establecieron acuerdos con la directora de la institución así como también con la coordinadora de tutoría para informar los detalles de la investigación que se realizará en el centro educativo, se brindó las facilidades del caso, así mismo al igual que se realizó la información a las autoridades de la institución se realizó una reunión con los padres de familia de los grados con los que se realizó la evaluación del instrumento se les explico la importancia de la investigación así como también la autorización correspondiente consiguiendo una respuesta favorable por parte de ellos.

Luego de aplicar el instrumento se procedió a la calificación para el análisis de los resultados se utilizó la estadística descriptiva, así mismo se hizo uso del programa Excel versión 2010 para la elaboración de la matriz de los datos, luego para el análisis de los mismos se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 21.

Los resultados se presentarán en tablas con sus respectivas interpretaciones.

6.5. Protección de los derechos humanos de los sujetos de estudio

En esta investigación se ha tomado en cuenta los lineamientos éticos en la investigación psicológica descrita en el código de ética del psicólogo peruano y el código de la asociación americana de psicología APA (2010), por lo que se tuvo en consideración los siguientes aspectos:

Derecho a la información. - Los participantes fueron debidamente y oportunamente informados de los objetivos y propósitos de la investigación antes de proceder a la recolección de los datos.

Respeto al libre albedrío. - Se respetó la decisión de aquellas personas que no desearon participar en la investigación.

Respeto a la privacidad. - Se garantizó la total confidencialidad de las identidades (nombres y apellidos) al momento de recolectar la información. El manejo de la información como producto de los resultados del estudio, fue de uso exclusivo para fines académicos y de la investigación.

Para fines de esta investigación se cumplió con los aspectos ya mencionados. Se hizo de una comunicación profesional en donde se pidió permiso explícito para la participación en la investigación así mismo se respetó la libertad de los participantes para renunciar a participar o para que se retire de la investigación, antes de recoger los datos, proporcione a los participantes información sobre la naturaleza del estudio, para aclarar cualquier malentendido que surgiera, dudas que tengan los participantes sobre la investigación y por último la información obtenida sobre los participantes de la investigación es confidencial.

7. RESULTADOS

A continuación, se presenta los resultados obtenidos en función a los objetivos planteados, los mismos que se exhibe en tablas de frecuencia y porcentajes. En principio se presentará los resultados generales de las actitudes hacia el machismo por sus dimensiones, siguiendo con las actitudes hacia el machismo por sus dimensiones en mujeres y varones. Finalmente, las actitudes hacia el machismo por sus dimensiones según grado

7.1. Dimensiones de las actitudes hacia el machismo

Dimensión de actitudes hacia el dominio masculino

En la tabla 4 se aprecia que en la dimensión de actitudes hacia el dominio masculino del total de la muestra la mayoría se ubica en un rango de tendencia a la aceptación al machismo con un 43.6% es decir 24 estudiantes, así mismo 17 estudiantes que representan al 30.9% se ubica en el nivel de tendencia de rechazo al machismo, también hay un 23.6% que constituye a 13 estudiantes se ubica en un rango de ambivalencia, por otro lado 1 estudiante que equivale al 1.8% se ubica en el rango de definitivo rechazo al machismo.

Tabla 4

Actitudes hacia el dominio masculino

| | Frecuencia | % |
|---------------------------|------------|------|
| Definitivo rechazo | 1 | 1.8 |
| Tendencia al rechazo | 17 | 30.9 |
| Ambivalencia | 13 | 23.6 |
| Tendencia a la aceptación | 24 | 43.6 |
| Definitiva aceptación | 0 | 0.0 |
| Total | 55 | 100 |

Fuente: Elaboración propia

Dimensión de actitudes frente a la superioridad masculina

Se observa en la tabla 5 que en la dimensión de actitudes frente a la superioridad masculina la mayoría se ubica en un rango de tendencia a la aceptación al machismo con un 47.2% es decir 26 estudiantes, así mismo 16 estudiantes que representan al 29.0% se ubica en el nivel de tendencia de rechazo al machismo, así mismo hay un 21.8% que constituye a 12 estudiantes se ubica en un rango de ambivalencia, por otro lado 1 estudiante que equivale al 1.8% se ubica en el rango de definitivo rechazo al machismo.

Tabla 5

Actitudes frente a la superioridad masculina

| | Frecuencia | % |
|---------------------------|------------|------|
| Definitivo rechazo | 1 | 1.8 |
| Tendencia al rechazo | 16 | 29.0 |
| Ambivalencia | 12 | 21.8 |
| Tendencia a la aceptación | 26 | 47.2 |
| Definitiva aceptación | 0 | 0.0 |
| Total | 55 | 100 |

Fuente: Elaboración propia

Dimensión de actitudes hacia la dirección del hogar

En la tabla 6 se puede apreciar que la mayoría de estudiantes es decir 30 que hace un 54.4% se ubica en un rango de tendencia a la aceptación al machismo, con un 23.6% que constituye a 13 estudiantes se ubican en el nivel de tendencia de rechazo al machismo, así mismo hay un 18.1% que corresponde a 10 estudiantes se ubica en un rango de ambivalencia, por otro lado, un 3.6% que equivale a 2 estudiantes se ubica en el rango de definitiva aceptación al machismo.

Tabla 6

Actitudes hacia la dirección del hogar

| | Frecuencia | % |
|---------------------------|------------|------|
| Definitivo rechazo | 0 | 0 |
| Tendencia al rechazo | 13 | 23.6 |
| Ambivalencia | 10 | 18.1 |
| Tendencia a la aceptación | 30 | 54.5 |
| Definitiva aceptación | 2 | 3.6 |
| Total | 55 | 100 |

Fuente: Elaboración propia

Dimensión de actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino

En la tabla 7 se aprecia que la mayoría se ubica en un rango de tendencia a la aceptación al machismo con un 49.0% que equivale a 27 estudiantes, así mismo 14 estudiantes que representan al 25.4% se ubica en el nivel de ambivalencia, también hay un 18.1% que constituye a 10 estudiantes se ubica en un rango de tendencia de rechazo al machismo, por otro lado 3 estudiantes que equivale al 5.4% se ubica en el rango de definitiva aceptación al machismo y por último el 1.8% es decir 1 estudiante se ubica en el nivel de definitivo rechazo al machismo.

Tabla 7
Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino

| | Frecuencia | % |
|---------------------------|------------|------|
| Definitivo rechazo | 1 | 1.8 |
| Tendencia al rechazo | 10 | 18.1 |
| Ambivalencia | 14 | 25.4 |
| Tendencia a la aceptación | 27 | 49.0 |
| Definitiva aceptación | 3 | 5.4 |
| Total | 55 | 100 |

Fuente: Elaboración propia

Dimensión de actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones

Se observa en la tabla 8 que en la dimensión de actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones la mayoría de estudiantes es decir 29 que hace un 52.2% se ubica en un rango de tendencia de rechazo al machismo, con un 27.2% que equivale a 15 estudiantes se ubica en el nivel de tendencia a la aceptación del machismo, así mismo 10 estudiantes que representan al 18.1% se ubica en el nivel de ambivalencia, por otro lado 1 estudiante que equivale al 1.8% se ubica en el rango de definitiva aceptación al machismo.

Tabla 8

Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones

| | Frecuencia | % |
|---------------------------|------------|------|
| Definitivo rechazo | 0 | 0 |
| Tendencia al rechazo | 29 | 52.7 |
| Ambivalencia | 10 | 18.1 |
| Tendencia a la aceptación | 15 | 27.2 |
| Definitiva aceptación | 1 | 1.8 |
| Total | 55 | 100 |

Fuente: Elaboración propia

7.2. Dimensiones de las actitudes hacia el machismo según género**Dimensión de actitudes hacia el dominio masculino en mujeres**

En la tabla 9 se muestra que 13 estudiantes mujeres se ubican en un rango de tendencia de rechazo al machismo que es un 39.3%, y con la misma cantidad un 39.3% es decir 13 estudiantes mujeres se ubican en un rango de tendencia a la aceptación al machismo, así mismo 7 estudiantes mujeres que representan al 21.2% se ubica en el nivel de ambivalencia.

Tabla 9

Actitudes hacia el dominio masculino

| | Frecuencia | % |
|---------------------------|------------|------|
| Definitivo rechazo | 0 | 0 |
| Tendencia al rechazo | 13 | 39.3 |
| Ambivalencia | 7 | 21.2 |
| Tendencia a la aceptación | 13 | 39.3 |
| Definitiva aceptación | 0 | 0.0 |
| Total | 33 | 100 |

Fuente: Elaboración propia

Dimensión de actitudes hacia el dominio masculino en varones

En la tabla 10 se muestra que 11 estudiantes varones se ubican en un rango de tendencia de aceptación al machismo que equivale a un 50.0%, así mismo un 27.2% es decir 6 estudiantes varones se ubican en un rango de ambivalencia, por otro lado 5 estudiantes varones que representan al 22.7% se ubica en el nivel de tendencia de rechazo al machismo.

Tabla 10

Actitudes hacia el dominio masculino

| | Frecuencia | % |
|---------------------------|------------|------|
| Definitivo rechazo | 0 | 0 |
| Tendencia al rechazo | 5 | 22.7 |
| Ambivalencia | 6 | 27.2 |
| Tendencia a la aceptación | 11 | 50.0 |
| Definitiva aceptación | 0 | 0.0 |
| Total | 22 | 100 |

Fuente: Elaboración propia

Dimensión de actitudes frente a la superioridad masculina en mujeres

En la tabla 11 se puede observar que en la dimensión de actitudes frente a la superioridad masculina en las estudiantes mujeres la mayoría se ubica en un rango de tendencia a la aceptación al machismo con un 45.4% es decir 15, así mismo 12 estudiantes mujeres que representan al 36.3% se ubica en el nivel de tendencia de rechazo al machismo, por ultimo hay un 18.1% que constituye a 6 estudiantes mujeres se ubican en un rango de ambivalencia.

Tabla 11

Actitudes frente a la superioridad masculina

| | Frecuencia | % |
|---------------------------|------------|------|
| Definitivo rechazo | 0 | 0 |
| Tendencia al rechazo | 12 | 36.3 |
| Ambivalencia | 6 | 18.1 |
| Tendencia a la aceptación | 15 | 45.4 |
| Definitiva aceptación | 0 | 0.0 |
| Total | 33 | 100 |

Fuente: Elaboración propia

Dimensión de actitudes frente a la superioridad masculina en varones

En la tabla 12 se puede observar que en la dimensión de actitudes frente a la superioridad masculina en los estudiantes varones la mayoría se ubica en un rango de tendencia a la aceptación al machismo con un 50.0% es decir 11, así mismo 6 estudiantes varones que representan al 27.2% se ubica en el nivel de ambivalencia, por ultimo hay un 22.7% que constituye a 5 estudiantes varones se ubican en un rango de tendencia de rechazo al machismo.

Tabla 12

Actitudes frente a la superioridad masculina

| | Frecuencia | % |
|---------------------------|------------|------|
| Definitivo rechazo | 0 | 0 |
| Tendencia al rechazo | 5 | 22.7 |
| Ambivalencia | 6 | 27.2 |
| Tendencia a la aceptación | 11 | 50.0 |
| Definitiva aceptación | 0 | 0.0 |
| Total | 22 | 100 |

Fuente: Elaboración propia

Dimensión de actitudes hacia la dirección del hogar en mujeres

En la tabla 13 se puede apreciar que la mayoría de estudiantes es decir 18 que hace un 54.5% se ubica en un rango de tendencia a la aceptación al machismo, con un 24.2% que constituye a 8 estudiantes mujeres se ubican en el nivel de tendencia de rechazo al machismo, así mismo hay un 15.1% que corresponde a 5 estudiantes mujeres se ubican en un rango de ambivalencia, por otro lado, un 6.0% que equivale a 2 estudiantes se ubica en el rango de definitiva aceptación al machismo.

Tabla 13

Actitudes hacia la dirección del hogar

| | Frecuencia | % |
|---------------------------|------------|------|
| Definitivo rechazo | 0 | 0 |
| Tendencia al rechazo | 8 | 24.2 |
| Ambivalencia | 5 | 15.1 |
| Tendencia a la aceptación | 18 | 54.5 |
| Definitiva aceptación | 2 | 6.0 |
| Total | 33 | 100 |

Fuente: Elaboración propia

Dimensión de actitudes hacia la dirección del hogar en varones

En la tabla 14 se puede apreciar que la mayoría de estudiantes varones es decir 13 que hace un 59.0% se ubica en un rango de tendencia a la aceptación al machismo, con un 22.7% que constituye a 5 estudiantes varones se ubican en el nivel de tendencia de rechazo al machismo, así mismo hay un 18.1% que corresponde a 4 estudiantes varones se ubican en un rango de ambivalencia.

Tabla 14

Actitudes hacia la dirección del hogar

| | Frecuencia | % |
|---------------------------|------------|------|
| Definitivo rechazo | 0 | 0 |
| Tendencia al rechazo | 5 | 22.7 |
| Ambivalencia | 4 | 18.1 |
| Tendencia a la aceptación | 13 | 59.0 |
| Definitiva aceptación | 0 | 0 |
| Total | 22 | 100 |

Fuente: Elaboración propia

Dimensión de actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino en mujeres

En la tabla 15 se aprecia que la mayoría se ubica en un rango de tendencia a la aceptación al machismo con un 51.5% que equivale a 17 estudiantes mujeres, así mismo 10 estudiantes mujeres que representan al 30.3% se ubica en el nivel de tendencia de rechazo al machismo, también hay un 18.1% que constituye a 6 estudiantes mujeres se ubica en un rango de ambivalencia.

Tabla 15

Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino

| | Frecuencia | % |
|---------------------------|------------|------|
| Definitivo rechazo | 0 | 0 |
| Tendencia al rechazo | 10 | 30.3 |
| Ambivalencia | 6 | 18.1 |
| Tendencia a la aceptación | 17 | 51.5 |
| Definitiva aceptación | 0 | 0 |
| Total | 33 | 100 |

Fuente: Elaboración propia

Dimensión de actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino en varones

En la tabla 16 se aprecia que la mayoría se ubica en un rango de tendencia a la aceptación al machismo con un 50.0% que equivale a 11 estudiantes varones, así mismo 8 estudiantes varones que representan al 36.3% se ubica en el nivel de ambivalencia, también hay un 9.0% que constituye a 2 estudiantes varones se ubica en un rango de definitiva aceptación al machismo y por ultimo un 4.5% es decir 1 estudiante se ubica en el nivel de tendencia de rechazo al machismo.

Tabla 16

Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino

| | Frecuencia | % |
|---------------------------|------------|------|
| Definitivo rechazo | 0 | 0 |
| Tendencia al rechazo | 1 | 4.5 |
| Ambivalencia | 8 | 36.3 |
| Tendencia a la aceptación | 11 | 50.0 |
| Definitiva aceptación | 2 | 9.0 |
| Total | 22 | 100 |

Fuente: Elaboración propia

Dimensión de actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones en mujeres

Se observa en la tabla 17 que en la dimensión de actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones en el caso de las mujeres la mayoría de estudiantes es decir 20 que hace un 60.6% se ubica en un rango de tendencia de rechazo al machismo, con un 27.2% que equivale a 9 estudiantes mujeres se ubica en el nivel de tendencia a la aceptación del machismo, así mismo 4 estudiantes que representan al 12.1% se ubica en el nivel de ambivalencia.

Tabla 17

Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones

| | Frecuencia | % |
|---------------------------|------------|------|
| Definitivo rechazo | 0 | 0 |
| Tendencia al rechazo | 20 | 60.6 |
| Ambivalencia | 4 | 12.1 |
| Tendencia a la aceptación | 9 | 27.2 |
| Definitiva aceptación | 0 | 0 |
| Total | 33 | 100 |

Fuente: Elaboración propia

Dimensión de actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones en varones

Se observa en la tabla 18 que en la dimensión de actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones en el caso la mayoría de estudiantes varones es decir 9 que hace un 40.9% se ubica en un rango de tendencia de rechazo al machismo, con un 31.8% que equivale a 7 estudiantes varones se ubica en el nivel de tendencia a la aceptación del machismo, así mismo 6 estudiantes que representan al 27.2% se ubica en el nivel de ambivalencia.

Tabla 18

Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones

| | Frecuencia | % |
|---------------------------|------------|------|
| Definitivo rechazo | 0 | 0 |
| Tendencia al rechazo | 9 | 40.9 |
| Ambivalencia | 6 | 27.2 |
| Tendencia a la aceptación | 7 | 31.8 |
| Definitiva aceptación | 0 | 0 |
| Total | 22 | 100 |

Fuente: Elaboración propia

7.3. Dimensiones de las actitudes hacia el machismo según grado**Dimensión de actitudes hacia el dominio masculino según grado**

Se observa en la tabla 19 que en la dimensión de actitudes hacia el dominio masculino en el caso la mayoría de participantes en el tercer grado 13 estudiantes que hace un 56.5% se ubica en un rango de tendencia a la aceptación al machismo, el 21.7% que equivale a 5 estudiantes se ubican en el nivel de tendencia al rechazo y con la misma cantidad mencionada se ubican en el nivel de ambivalencia.

El mayor porcentaje de los participantes de cuarto grado con 8 estudiantes que constituye un 44.4% se ubican en el nivel de tendencia de rechazo al machismo y con la misma cantidad a un rango de tendencia a la aceptación del machismo, así mismo 2 estudiantes que equivale al 11.1% se ubica en el nivel de ambivalencia.

Por último, la mayoría de estudiantes de quinto grado 42.8% equivale a 6 participantes se ubican en el nivel de ambivalencia, 5 estudiantes representando al 35.7% que los ubica en el rango de tendencia de rechazo al machismo, también se distingue que 3

estudiantes que equivale al 21.4% se ubica en el rango de tendencia a la aceptación al machismo

Tabla 19

Actitudes hacia el dominio masculino

| | Tercero | | Cuarto | | Quinto | |
|---------------------------|------------|------|------------|------|------------|------|
| | Frecuencia | % | Frecuencia | % | Frecuencia | % |
| Definitivo rechazo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Tendencia al rechazo | 5 | 21.7 | 8 | 44.4 | 5 | 35.7 |
| Ambivalencia | 5 | 21.7 | 2 | 11.1 | 6 | 42.8 |
| Tendencia a la aceptación | 13 | 56.5 | 8 | 44.4 | 3 | 21.4 |
| Definitiva aceptación | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total | 23 | 100 | 18 | 100 | 14 | 100 |

Fuente: Elaboración propia

Dimensión de actitudes frente a la superioridad masculina según grado

Se puede ver en la tabla 20 que en la dimensión de actitudes frente a la superioridad masculina la mayoría de participantes que están en tercer grado 56.5% se ubica en un rango de tendencia a la aceptación al machismo es decir 13 estudiantes, así mismo 5 estudiantes que representan al 21.7% se ubica en el nivel de tendencia de rechazo al machismo y con la misma cantidad se ubican en el nivel de ambivalencia.

En el caso de cuarto grado 12 estudiantes que equivale al 66.6% se ubican en el rango de tendencia a la aceptación, también hay 3 estudiantes que constituye un 16.6% que se sitúan en un rango de tendencia de rechazo al machismo y con la misma cantidad se sitúan en un nivel de ambivalencia.

Por otro lado 9 estudiantes de quinto grado que corresponde a un 64.2% se ubican en un nivel de tendencia de rechazo al machismo así mismo hay un 28.5% que equivale a 4 estudiantes se ubica en un rango de ambivalencia, por ultimo 1 estudiante que es un 7.1% se ubica en el rango de tendencia a la aceptación al machismo.

Tabla 20
Actitudes frente a la superioridad masculina

| | Tercero | | Cuarto | | Quinto | |
|---------------------------|------------|------|------------|------|------------|------|
| | Frecuencia | % | Frecuencia | % | Frecuencia | % |
| Definitivo rechazo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Tendencia al rechazo | 5 | 21.7 | 3 | 16.6 | 9 | 64.2 |
| Ambivalencia | 5 | 21.7 | 3 | 16.6 | 4 | 28.5 |
| Tendencia a la aceptación | 13 | 56.5 | 12 | 66.6 | 1 | 7.1 |
| Definitiva aceptación | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total | 23 | 100 | 18 | 100 | 14 | 100 |

Fuente: Elaboración propia

Dimensión de actitudes hacia la dirección del hogar según grado

En la tabla 21 se puede apreciar que 15 estudiantes de tercer grado que hace un 65.2% se ubica en un rango de tendencia a la aceptación al machismo, 17.3% es decir 4 estudiantes se ubican en un rango de tendencia de rechazo al machismo, así mismo 3 estudiantes que constituyen un 13.0 se ubican en un nivel de ambivalencia también hay un 4.3% que corresponde a 1 estudiante que se sitúa en un rango de definitiva aceptación al machismo.

Por otro lado, en cuarto grado la mayoría de estudiantes 14 que hace un 77.7% se sitúa en un rango de tendencia a la aceptación del machismo, así mismo 3 estudiantes que hacen un 16.6% se ubican en un nivel de tendencia de rechazo al machismo, de la misma manera un 5.5% es decir 1 estudiante se ubica en un rango de ambivalencia.

Por último, la mayoría de estudiantes es decir 6 que hace un 42.8% se ubica en un rango de tendencia de rechazo al machismo además hay un 35.7% que equivale a 5 estudiantes se ubican en un rango de ambivalencia por otra parte 3 estudiantes que

corresponde al 21.4% se sitúa en un nivel de tendencia a la aceptación del machismo.

21

Actitudes hacia la dirección del hogar

| | Tercero | | Cuarto | | Quinto | |
|---------------------------|------------|------|------------|------|------------|------|
| | Frecuencia | % | Frecuencia | % | Frecuencia | % |
| Definitivo rechazo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Tendencia al rechazo | 4 | 17.3 | 3 | 16.6 | 6 | 42.8 |
| Ambivalencia | 3 | 13.0 | 1 | 5.5 | 5 | 35.7 |
| Tendencia a la aceptación | 15 | 65.2 | 14 | 77.7 | 3 | 21.4 |
| Definitiva aceptación | 1 | 4.3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total | 23 | 100 | 18 | 100 | 14 | 100 |

Fuente: Elaboración propia

Dimensión de actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino según grado

Como se puede ver en la tabla 22 la mayoría de participantes del tercer grado que es 17 corresponde a un 73.9% se ubica en un rango de tendencia a la aceptación al machismo con un 13.0% que equivale a 3 estudiantes de igual modo con la misma cantidad se ubican en un rango de ambivalencia.

Por otra parte, en cuarto grado 10 estudiantes que representa al 55.5% se sitúan en un nivel de tendencia a la aceptación así mismo 4 estudiantes que equivale al 22.2% se ubica en el nivel de tendencia de rechazo al machismo de la misma manera con igual cantidad se ubican en un rango de ambivalencia.

Por último 7 estudiantes de quinto grado que es un 50.0% se ubican en un nivel de ambivalencia, también hay un 28.5% que equivale a 4 estudiantes se ubica en un rango de tendencia de rechazo al machismo, así mismo 3 estudiantes que corresponde al 21.4% se ubica en el rango de tendencia a la aceptación al machismo.

Tabla 22

Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino

| | Tercero | | Cuarto | | Quinto | |
|---------------------------|------------|------|------------|------|------------|------|
| | Frecuencia | % | Frecuencia | % | Frecuencia | % |
| Definitivo rechazo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Tendencia al rechazo | 3 | 13.0 | 4 | 22.2 | 4 | 28.5 |
| Ambivalencia | 3 | 13.0 | 4 | 22.2 | 7 | 50.0 |
| Tendencia a la aceptación | 17 | 73.9 | 10 | 55.5 | 3 | 21.4 |
| Definitiva aceptación | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total | 23 | 100 | 18 | 100 | 14 | 100 |

Fuente: Elaboración propia

Dimensión de actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones según grado

En la tabla 23 se puede apreciar que en la dimensión de actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones la mayoría de los participantes del tercer grado es decir 11 estudiantes que hace un 47.8% se ubica en un rango de tendencia de rechazo al machismo, con un 39.1% que equivale a 9 estudiantes se ubica en el nivel de tendencia a la aceptación del machismo, del mismo modo 3 estudiantes que equivale al 13.0% se ubica en el nivel de ambivalencia.

En el caso de cuarto grado 9 estudiantes que representan al 50.0% se ubica en el rango de tendencia de rechazo al machismo, así mismo 6 estudiantes que corresponde al 33.3% se ubica en el nivel de tendencia a la aceptación al machismo por otra parte 4 estudiantes se sitúan en un rango de ambivalencia.

Finalmente, en quinto grado 9 estudiantes que constituye al 64.2% se ubican en el rango de tendencia de rechazo al machismo, además 4 estudiantes que representa el 28.7% se sitúa en el nivel de ambivalencia y por ultimo 1 estudiante que equivale al 7.1% se ubica en el rango de definitiva aceptación al machismo.

Tabla 23
Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones

| | Tercero | | Cuarto | | Quinto | |
|---------------------------|------------|------|------------|------|------------|------|
| | Frecuencia | % | Frecuencia | % | Frecuencia | % |
| Definitivo rechazo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Tendencia al rechazo | 11 | 47.8 | 9 | 50.0 | 9 | 64.2 |
| Ambivalencia | 3 | 13.0 | 4 | 16.6 | 4 | 28.7 |
| Tendencia a la aceptación | 9 | 39.1 | 6 | 33.3 | 1 | 7.1 |
| Definitiva aceptación | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total | 23 | 100 | 18 | 100 | 14 | 100 |

Fuente: Elaboración propia

8. ANALISIS Y DISCUSIÓN

8.1. Discusión

En esta investigación se pudo comprobar que las actitudes machistas continúan a lo largo del tiempo pese a los avances en la igualdad entre géneros ya que están inmersas en nuestra cultura, en el presente estudio se trabajó cinco dimensiones los cuales son: dominio masculino, superioridad masculina, dirección del hogar, socialización del rol sexual masculino y femenino y control de la sexualidad ejercida por los varones.

En la dimensión de dominio masculino se encontró que el 43.6% de la muestra se sitúa en el rango de tendencia a la aceptación del machismo, que se caracteriza por ser el hombre el único que gobierne la sociedad; es condición de hombría saber imponer autoridad y que los esposos deben ser jefes de familia; el ideal de toda mujer debe ser casarse con un hombre que la proteja, la mujer no debe ser tan independiente. Los hijos varones deben saber cuidar a sus hermanas; la mujer le brinda importancia a la figura del varón; la mujer debe tener como única preocupación su casa y sus hijos; y los grupos femeninos que buscan la liberación no

deben ser aprobados. La mujer debe aceptar todo lo que la pareja haga incluso debe obedecerlo cuando él se niegue a que siga estudiando, tal como menciona Giraldo (2015) estas actitudes son básicamente la exageración de la creencia de la superioridad del hombre, del mismo modo en el caso de la dimensión de superioridad masculina también la mayoría de la muestra que es 47.2% se ubica en el rango de tendencia a la aceptación del machismo que tiene como característica por considerar que los hombres son más fuertes físicamente que las mujeres además que son más inteligentes; y que los varones saben más por cuanto posean mayores conocimientos. Además, que los hombres deben tener más libertad que las mujeres, que solo los varones pueden tener múltiples compromisos y las mujeres no. Asumen que los hombres son los únicos elementos capaces de desarrollar la sociedad; piensan que las mujeres no están capacitadas para ejercer cargos que sean de autoridad y de responsabilidad; y que es mejor que la mujer no sobrepase al hombre en cuanto niveles en el trabajo. Además, que la mujer debe preocuparse de su pareja y sus hijos; y que es común que los hombres no tengan mucha consideración con la mujer. De igual manera en la dimensión de dirección del hogar la mayoría de los participantes 54.5% presentan tendencia a la aceptación del machismo caracterizado por considerar que la educación o formación de los hijos le corresponde a la madre porque ella está más en casa; el hombre debe administrar la economía del hogar, además que debe ser el hombre, el único que trabaje y que su deber es sostener a la familia. Es obligación de la mujer el realizar las tareas hogareñas; es deber de la mujer la formación de los hijos. Además, la obligación de una madre es llevar todos los días al colegio a sus hijos. A los hijos varones se les debe educar en forma muy diferente que a la hija mujer. A los hijos desde pequeños se les debe decir que los hombres no deben llorar, para que sean fuertes y no cobardes. De igual forma en la dimensión de socialización del rol sexual masculino y femenino la mayor parte de los partícipes con un 49.0% se sitúa en el rango de tendencia a la aceptación del machismo el cual considera que los niños no deben tener los mismos juegos que las niñas; que a los hijos varones se les debe dar una educación muy diferente a la de la hija mujer, y que el trato efectivo debe ser distinto es decir, que el padre debe ser más cariñoso con la hija mujer que con el niño varón; y las niñas desde pequeñas deben aprender a ser dulces, tiernas, delicadas y que los varones deben ser fuertes y no cobardes. Asumen que las niñas desde pequeñas deben aprender que su deber es servir a su padre o a sus hermanos varones porque le corresponde por su

condición de mujer. Además que los varones deben seguir carreras que sean netamente masculinas, y las mujeres deben seguir carreras femeninas; concluyendo que la mayoría de la muestra presenta aceptación al machismo, así mismo existen teorías que respaldan estos resultados como Bonino (1998), refiere que hay una serie de factores que han contribuido a la supervivencia y continuidad del machismo: Leyes discriminatorias hacia las mujeres, es decir, diferencia de trato ante mismos comportamientos (adulterio, relaciones sexuales.) Permiso del varón para hacer tareas cotidianas y la negación de derechos. Del mismo modo Mondragón y Palacios (2008) Encontraron que el 58.5% de los participantes presentan tendencias hacia el machismo y actitudes machistas marcadas, sin embargo por el contrario constan investigaciones en las que se obtuvo resultados contrarios, Vílchez (2015) encontró que la mayoría de la muestra 234 de 342 estudiantes es decir más de la mitad se muestran indecisos y solo la quinta parte que equivale a 73 estudiantes presenta actitudes de aceptación al machismo, igualmente Viramontes (2011) los resultados que halló indican que el 62% no se autopercibio como machista. De igual modo en la presente investigación se encontró que en la dimensión de control de la sexualidad ejercida por los varones la mayoría de la muestra es decir 52.2% rechaza las actitudes hacia el machismo.

Por otro lado, los resultados de las dimensiones según género en lo que concierne al dominio masculino en el caso de las mujeres el 39.3% se ubican en el nivel de tendencia a la aceptación al machismo y con la misma cantidad 39.3% se sitúan en el nivel de tendencia de rechazo al machismo, reflejando que el hombre no debe ser el único que gobierna la sociedad y mostrando igualdad entre ambos sexos. Referente a la superioridad masculina las estudiantes muestran un 45.5% de aceptación considerando que ambos géneros no cuentan con las mismas capacidades y habilidades. Concerniente la dirección del hogar un 54.5% presentan tendencia a la aceptación considerando que solo la mujer debe realizar las tareas del hogar, además que debe ser el hombre, el único que trabaje y que su deber es sostener a la familia. En cuanto a la socialización del rol sexual masculino y femenino un 51.5% las estudiantes muestran aceptación considerando que la educación de tanto varones como mujeres no debe ser el mismo. Referente al control de la sexualidad ejercida por los varones un 60.6% presenta una tendencia de rechazo al machismo considerando que en una relación de pareja ambos deben respetarse mutuamente. Por el contrario Candiotti y Huaman (2017) encontraron

en la dimensión de dominio masculino un 54% presenta tendencias de rechazo al machismo, del mismo modo en la dimensión de superioridad masculina un 54% tiene tendencias de rechazo, con relación a la dirección del hogar 75% de las estudiantes se sitúan en una ambivalencia así mismo en cuanto a la socialización del rol sexual masculino y femenino las estudiantes muestran un 63% de definitivo rechazo, con respecto al control de la sexualidad ejercida por los varones un 71% de las estudiantes se ubican en una tendencia de rechazo al machismo; los resultados no muestran similitud al presente estudio esto debido posiblemente por su ubicación geográfica y su influencia sociocultural, El medio rural es mucho más difícil que el urbano para las mujeres porque “todavía persiste una mentalidad machista y patriarcal que sigue situando a las mujeres frente a las labores del hogar y del cuidado de los familiares”, Quintanilla (en Blanco 2016) el medio rural resulta más difícil que el urbano para las mujeres debido a que es persistente la mentalidad machista y patriarcal en donde las mujeres se encargan de las labores del hogar y del cuidado de la familia. Del mismo modo Bustamante (1990) indica que el machismo son actitudes del hombre que tiene como objetivo directa o indirectamente dominar a la mujer en todos los niveles, este dominio se mantiene en el sistema patriarcal.

Por otra parte, en el caso de los varones en la dimensión de dominio masculino un 50.0% tiene tendencia a la aceptación reflejando que el hombre debe ser el único que gobierna la sociedad y mostrando igualdad entre ambos sexos. Con respecto a la superioridad masculina la mayoría de los participantes 50.0% se sitúa en una tendencia a la aceptación al machismo considerando que los hombres son más fuertes físicamente que las mujeres además que son más inteligentes. Con relación a la dirección del hogar el 59.0% presenta aceptación que tiene como característica que es obligación de la mujer el realizar las tareas hogareñas; así también que es deber de la mujer la formación de los hijos, así como la educación de los hijos sin embargo el hombre es quien debe administrar la economía del hogar. En cuanto a la dimensión de socialización del rol sexual masculino y femenino la mayoría 50.0% se ubica en una tendencia a la aceptación al machismo consideran que los niños no deben tener los mismos juegos y la misma educación que las niñas también las niñas desde pequeñas deben aprender que su deber es servir a su padre o a sus hermanos varones. Con relación al control de la sexualidad ejercida por los varones un 31.8% muestra aceptación, sin embargo, una

mayor cantidad un 40.9% se sitúa en una tendencia de rechazo al machismo que tiene como característica que la infidelidad es natural en los hombres, pero en las mujeres no, pues ellas siempre deben guardar fidelidad. Del mismo modo Candiotti y Huaman (2017) apoyan el resultado obtenido, encontraron que en la dimensión dominio masculino al igual que en el presente estudio la mayoría 42% presentan tendencia a la aceptación, del mismo modo en cuanto a la superioridad masculina un 46% de los estudiantes presenta tendencia a la aceptación al machismo. Con respecto a la dirección del hogar el mayor porcentaje que es 65% muestra aceptación de igual modo en la dimensión de socialización del rol sexual masculino y femenino la mayoría que es un 73% se sitúa en una tendencia a la aceptación, de igual forma en cuanto al control de la sexualidad ejercida por los varones un 50% muestra aceptación. Tal como refiere (Giraldo, 1972) El *macho*, el “verdadero hombre” según la cultura hispana, debe manifestar ciertas características para poder considerarlo como tal y no catalogarlo como un hombre a medias o afeminado, las características sobresalientes son la agresividad, y en relaciones heterosexuales se le da más importancia al carácter sexual y el tamaño de los órganos genitales. Por otro lado, para Caudillo y Trujillo (2007) consiste en la visión del mundo en la cual los hombres pretenden el dominio del más fuerte sobre el más débil como una expresión de este poder, esto demostrado como una forma de explotación de los hombres hacia las mujeres, en la familia donde ellas deben realizar todo el trabajo doméstico.

Desde otro ángulo Ardito y La Rosa (2004) el machismo se localiza presente en la educación de numerosos varones en América Latina, debido a se ha vuelto una forma de enseñanza y socialización, creando en ellos un pensamiento erróneo a causa de los estereotipos de género, con la concepción de superioridad hacia las mujeres en distintas áreas, haciendo que la mujer cumpla con las decisiones de todo varón.

En cuanto a las dimensiones según grado de estudios en lo que concierne a la dimensión de dominio masculino respecto al tercer grado el 56.5% presenta aceptación, del mismo modo en cuarto grado el 44.4% tiene tendencia a la aceptación al machismo, con la misma cantidad están ubicados en un rango de ambivalencia, de igual manera la mayoría en quinto grado 42.8% presentan ambivalencia. Referente a la superioridad masculina el 56.5% de los estudiantes de tercer grado aceptan las actitudes de igual forma por lo que corresponde a cuarto 66.6% de los estudiantes tiene tendencia a la

aceptación, sin embargo 64.2% de los estudiantes de quinto grado se sitúan en una tendencia de rechazo al machismo. En lo que corresponde al tercer grado 65.2% acepta las actitudes hacia la dirección del hogar de igual forma en cuanto al cuarto grado el 77.7% se ubica en un nivel de tendencia a la aceptación al machismo en cambio en quinto grado los estudiantes muestran un 42.8% de rechazo. Con relación a la socialización del rol sexual masculino y femenino 73.9% de los estudiantes de tercer grado acepta las actitudes igualmente en cuarto grado el 55.5% tiene tendencia a la aceptación, pero en el caso del quinto grado 50.0% presenta ambivalencia. Finalmente, acerca de la dimensión de control de la sexualidad ejercida por los varones a diferencia de las demás dimensiones el 47.8% de los estudiantes de tercer grado rechazan las actitudes de igual manera en cuarto grado la mayoría que es 50.0% se sitúa en una tendencia de rechazo al machismo así mismo en quinto grado un 64.2% tiene tendencia al rechazo.

Por otro lado, los resultados de Cortada, Bernoti y Adamovsky (1970) los trabajadores obtuvieron un 4% y los estudiantes un 8% de niveles menos machistas, ya que el puntaje máximo que puede lograrse con una actitud de rechazo hacia el machismo es 11 y el máximo de aceptación hacia machismo sería 1. Concluyendo así, que los universitarios tienen menos niveles autoritarios y machistas que los obreros.

Núñez s/f, en Oviedo (2016) aseguró que, en Roma, el hombre era intelecto y la mujer pasión. Otro punto de vista es de Ardito y La Rosa (2004), aseguran que sigue perdurando la idea de que el varón debe cumplir todas las metas propuestas por la sociedad en su género, tales como tener una profesión y un trabajo, por lo contrario, en el caso de la mujer debe casarse, cuidar hijos y, por encima de todo, atender a su esposo.

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

9.1. Conclusiones

1. Como resultado general de las actitudes hacia el machismo más de la mitad de la muestra se encontró que los estudiantes muestran la aceptación al machismo así mismo en cuanto a las dimensiones quien predomina es dirección del hogar con un 54.4% lo que significa que existe la división de género que pone a la mujer a cargo del trabajo doméstico y crianza de los hijos.
2. La actitud de las mujeres respecto al machismo presenta tendencia a la aceptación, del mismo modo la dimensión que prevalece es dirección del hogar con un 54.4% lo cual refleja que las estudiantes consideran que es obligación de la mujer la educación, formación de los hijos y sobre todo las tareas hogareñas.
3. Las actitudes frente al machismo en los varones es una tendencia a la aceptación del mismo, de la misma manera que con las mujeres la dimensión que predomina es dirección del hogar con un 59.0% que consideran que el hombre es el único que puede trabajar, siendo su deber sostener a su familia y administrar la economía del hogar.
4. En cuanto a las actitudes machistas según grado de estudios también la mayoría de los participantes presentan aceptación, por lo que corresponde al tercer grado la dimensión que se impone es socialización del rol sexual masculino y femenino con un 73.9% reflejando que la educación y los juegos de los niños debe ser diferente al de las niñas además que ellas deben aprender que su deber a su padre o a sus hermanos varones.
5. Por lo que toca al cuarto grado la dimensión que prevalece es dirección al hogar con un 77.7% que consideran que el hombre es el único que puede trabajar, es obligación de la mujer la educación, formación de los hijos y sobre todo las tareas hogareñas.

6. Por ultimo referente al quinto grado se impone la tendencia de rechazo al machismo y acerca de las dimensiones que prevalecen con un 64.2% es superioridad masculina cuya característica es que tanto hombres como mujeres poseen igual inteligencia y los mismos conocimientos así como la capacidad para desarrollarse en la sociedad, de igual manera con el mismo porcentaje el control de la sexualidad ejercida por los varones donde prioriza tanto el hombre como la mujer deben respetarse mutuamente, mujer puede ejercer libremente su sexualidad.

9.2. Recomendaciones

1. Para futuras investigaciones se recomienda que esta sea correlacional considerando variables tales como dependencia emocional, autoestima y tipos de personalidad, hecho que proporcionará causas y consecuencias del machismo en la zona rural.
2. Trabajar con la mayor cantidad de instituciones educativas del medio local, del mismo modo se puede trabajar con los padres esto aportara a la comprensión del machismo en la zona y comprobar si las actitudes machistas se pasan de generación en generación en la localidad.
3. De acuerdo a los resultados obtenidos se recomienda desarrollar un trabajo de intervención por parte de las autoridades de la institución educativa con la finalidad de contrarrestar las actitudes machistas ya que es principal causa de violencia familiar y en casos extremos asesinatos.
4. Realizar un taller de concientización antes de realizar las encuestas, para que las respuestas sean sinceras y sepan que estas ayudarán a la elaboración de una investigación que permitirá conocer mejor a su comunidad y según ello buscar la ayuda correspondiente.

10. AGRADECIMIENTOS

Me es grato extender mi agradecimiento a la universidad San Pedro por haberme permitido tener una excita experiencia al realizar estos estudios superiores orientarme en una buena formación profesional en la carrera que me apasiona y da tanta satisfacción. A todos los catedráticos por brindarme enseñanzas y su apoyo cuando más lo requería, a todas las personas que me han demostrado su incondicionalidad mediante su apoyo desinteresado.

También al Mg. MARTIN CASTRO SANTISTEBAN, asesor de Tesis quien con su don profesional y humano me supo guiar paso a paso para la exitosa consecución del presente trabajo investigativo.

La autora.

Madeleyne.

11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcantara, J (1992). *Como educar las actitudes*. Editorial CEAC, Barcelona – España.
- Ardito, W. y La Rosa, J. (2004). *Violencia familiar en la región andina. Instituto de Defensa Legal*, ISBN 9972997502, 1-164. Recuperado de <http://www.idl.org.pe/Publicaciones/vf.pdf>
- Bautista, D. (2011) *El machismo y los índices de maltrato a la mujer en el Cantón Lago Agrio. Tesis para optar el grado académico de Maestro en educación y desarrollo social. Universidad tecnológica equinoccial. Lago Agrio – Ecuador*.
Recuperado de:
http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/12485/1/50599_1.pdf
- Bifani, P., Castilhos, M., Gingold, L., Vasquez, I., Hernandez, T., Jiménez, A., Santillán, M.,Gonzáles, A., Mazuera, M., Monzón, A., Del Olmo, R., Ramos, M. y Rodríguez, G. (1988). *Ser mujer en America Latina*. Costa Rica: Nueva Sociedad.
- Blanco B. (2018) *Las mujeres rurales luchan contra un entorno patriarcal y machista*. AmecoPress. Recuperado de:
<http://www.amecopress.net/spip.php?article14799>
- Bonino, L. (1998). *Reconstruyendo la "normalidad" masculina*. Recuperado el día 03 de octubre del 2014, de:
<http://bivir.uacj.mx/Reserva/Documentos/rva2006176.pdf>
- Bustamante, M. (1990). *Actitudes psicosociales frente al machismo de un grupo de mujeres de diferente nivel socioeconómico pertenecientes a la provincia de Cañete-Lima (Tesis inédita de Licenciatura)*. Universidad San Martín de Porres, Lima – Perú.
- Cadillo C. y Cerna M. (2006) *Sexualidad y vida humana*. México: UIA.

- Candiotti E. & Huaman S. (2017) *actitudes machistas en estudiantes del octavo semestre de las facultades de ingeniería mecánica y trabajo social*. Tesis para optar el título profesional de psicóloga. Universidad nacional del centro del Perú – Huancayo. Recuperado de: <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/1680>
- Castañeda, M. (2007). *El machismo invisible regresa*. México. Editorial Santillana.
- Cortada, N., Bernoti, A. y Adamovsky, E. (1970). *Un estudio experimental sobre el machismo*. Revista latinoamericana de Psicología, 2(1), 31-54. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/805/80502104.pdf>
- De la Cruz P. y Morales J. (2015). *Comparación de las actitudes hacia el machismo entre las mujeres del Asentamiento Humano “El Vallecito” y la Comunidad “Villa Rica” de Lima Este, 2014*. Tesis para optar el título profesional de psicología. Universidad Peruana Unión – Lima. Recuperado de: <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/704>
- Duque, L. y Montoya, N. (2010). *Características de las personas: Actitudes machistas. Programa de Prevención de la violencia y otras conductas de riesgo*. PREVIVA. Medellin: Universidad de Antioquia. Facultad Nacional de Salud Pública.
- Ferrer, V., Bosch, E., Ramis, C., Torres, G., & Navarro, G. (2006). *La violencia contra las mujeres en la pareja: creencias y actitudes en estudiantes universitarios/as*. Universitat de les Illes Balears, Palma Mayorca - España
- Fuller, N. (2001). *Masculinidades. Cambios y permanencias*. Lima: Fondo Editorial de la Universidad Católica del Perú.

Fuller, N. (2012). *Reflexiones sobre el machismo en el Perú. Santiago de Chile.*

Revista Europrofem. Recuperado de

http://www.europrofem.org/contri/2_05_es/es-masc/44es_mas.htm.

Garda, R., y Huerta, F. (2007). *Violencia Masculina*. México, D.F.: Indesol en conjunto con Hombres por la Equidad A.C.

Giraldo, O. (1972). *El machismo como fenómeno psicocultural*. Revista

Latioamericana de Psicología. Recuperado de

<http://www.redalyc.org/pdf/805/80540302.pdf>.

Hernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mcgraw W-Hill/Interamericana Editores, S.A. De C.V.

Huerta, J. (2008). *Actitudes humanas, Actitudes sociales*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Recuperado de <http://umer.es/images/doc/n47.pdf>

Lugo, C. (1985). *Machismo y violencia*. www.nuevasociedad.com. Recuperado por http://nuso.org/media/articles/downloads/1288_1.pdf

Mackal, P. (1983). *Teorías psicológicas de la agresión*. Madrid: Pirámide Psicología.

Mondragón, G. y Palacios (2008). *"Creencias irracionales y actitudes machistas en pobladores del distrito del bernal- bajo Piura"*. Tesis de licenciatura. Universidad Cesar Vallejo., Perú. Recuperado de

<https://es.scribd.com/doc/148778638/UNIVERSIDAD-CESAR-VALLEJO-tesisfinal-111REAL>

- Núñez, R. (1994, Setiembre). *Conquistar la igualdad: la coeducación hoy*. Revista iberoamericana de educación. Recuperado de <http://rieoei.org/oeivirt/rie06a02.htm>
- ONU (2016). *Las naciones unidas y la mujer*. Recuperado de: <http://www.un.org/es/sections/issues-depth/women/index.html>
- Oviedo, M. (2016, marzo 09) *La larga historia del machismo. La nueva España*. Diario en línea – España. Recuperado de <http://www.lne.es/asturias/2016/03/09/larga-historia-machismo/1894495.html>
- Real academia española (2014). *Diccionario de la lengua española. 23ª Ediciones*. Recuperado de: <http://www.rae.es/diccionario-de-la-lengua-espanola/la-23aedicion-2014>.
- Rodríguez, A. (1979). *Cambio de actitudes. En J. Whittaker (Ed.), La psicología social en el mundo de hoy (pp. 265-284)*. México: Trillas.
- Rosenberg, .J. & Hovland, I. (1960). *Componentes cognitivos, afectivos y conductuales de las actitudes. Actitud Organización y cambio (pp. 1-14)*. New Haven: Yale University Press.
- Sánchez, J. (2010). *Actitudes hacia el machismo en alumnas del sexto grado de primaria, quinto año de secundaria y cuarto año de educación superior*. Tesis inédita de Licenciatura. Universidad Mayor de San Marcos, Lima – Perú.
- San Segundo, T. (2008). *Violencia de género. Una visión multidisciplinar*. Editorial Universitaria Ramón Areces.

Sau, V. (1981). *Diccionario feminista*. Barcelona: Icaria.

Sausa M. (2017) *Perú ocupa el puesto 8 en feminicidios en América Latina*. Perú 21.

Recuperado de: <https://peru21.pe/peru/peru-ocupa-puesto-8-feminicidios-americalatina-381482>

Vilchez, S. (2015). *Actitudes frente al machismo y dependencia emocional en estudiantes universitarios*. Tesis de licenciatura. Universidad Cesar Vallejo,

Chimbote. Recuperado de: <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/CIENTIFI-K/article/view/912>

Viramontes, I. (2011). *Machismo, relación con identidad social masculina y ausencia paterna*. Tesis de maestría. Universidad autónoma de nuevo león,

Monterrey, México. Recuperado de: <http://eprints.uanl.mx/2941/1/1080223825.pdf>

Whittaker, J. (1980). *La psicología social en el mundo de hoy*. México: Trillas.

12. ANEXOS Y APÉNDICE

Anexo A

Escala de actitudes hacia el machismo

Edad: _____ **Sexo:** _____ **Grado:** _____

Instrucciones:

A continuación se ofrece una serie de afirmaciones relacionadas con la mujer y las diferentes actividades que desarrolla, frente a cada una de las mismas aparecen cinco opciones:

- CA Sí estás completamente de acuerdo
- A Sí estás simplemente de acuerdo
- I Sí estás indeciso
- D Sí estás simplemente en desacuerdo
- CD Sí estás completamente en desacuerdo

Señala tu elección marcando con una X aquella que consideras la más relacionada con tu manera de sentir, pensar o actuar. No hay respuestas buenas ni malas porque cada cual tiene su propia manera de pensar. Asegúrate de contestar todas las preguntas.

| | | CA | A | I | D | CD |
|----|--|----|---|---|---|----|
| 1. | El hombre en nuestra sociedad es el que debe gobernar. | | | | | |
| 2. | El ideal de toda mujer es casarse con un hombre que la proteja. | | | | | |
| 3. | Una mujer no puede ser tan independiente como el hombre. | | | | | |
| 4. | El marido puede oponerse a que su mujer desempeñe cualquier profesión u oficio. | | | | | |
| 5. | Un verdadero hombre es el que sabe imponer autoridad en su familia. | | | | | |
| 6. | Los hijos varones deben saber cuidar a sus hermanas. | | | | | |
| 7. | Las mujeres se evitarían problemas en el hogar si le dieran mayor importancia a la figura del varón. | | | | | |
| 8. | Son muy importantes los grupos femeninos que buscan la liberación de la mujer. | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|
| 9. | La mujer se debe preocupar nada más de la casa y de sus hijos. | | | | | |
| 10. | En nuestro país los esposos deben seguir siendo los jefes de familia. | | | | | |
| 11. | La mujer debe tener paciencia y aceptar todo lo que el marido haga. | | | | | |
| 12. | Admiro a los hombres que saben imponer autoridad en el hogar. | | | | | |

CA Sí estás completamente de acuerdo

A Sí estás simplemente de acuerdo

I Sí estás indeciso

D Sí estás simplemente en desacuerdo

CD Sí estás completamente en desacuerdo

| | | CA | A | I | D | CD |
|-----|--|----|---|---|---|----|
| 13. | La mujer no puede asistir sola a una fiesta a la que su pareja no puede asistir. | | | | | |
| 14. | El esposo puede negarse a que la esposa siga estudiando. | | | | | |
| 15. | El hombre debe estar más en la calle, la mujer más en su casa. | | | | | |
| 16. | Una mujer siempre debe pedir permiso a su esposo o a su padre para salir a la calle. | | | | | |
| 17. | Los hombres son más fuertes que las mujeres. | | | | | |
| 18. | Los hombres son más inteligentes que las mujeres. | | | | | |
| 19. | La mujer siempre ha sido menos que el hombre. | | | | | |
| 20. | El hombre debe tener más libertad que la mujer. | | | | | |
| 21. | Debe existir la igualdad del hombre y la mujer. | | | | | |
| 22. | Las mujeres saben menos que los hombres. | | | | | |
| 23. | Pienso que el varón puede tener múltiples compromisos pero las mujeres no. | | | | | |
| 24. | Los hombres son los únicos elementos capaces de desarrollar una sociedad. | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|
| 25. | Pienso que los hombres ejercen mejor un cargo de autoridad que las mujeres. | | | | | |
| 26. | Es común que en nuestro medio los hombres no tengan mucha consideración con la mujer. | | | | | |
| 27. | El carácter del hombre está más en relación con cargos que sean responsabilidad. | | | | | |
| 28. | Es mejor en cuanto a niveles en el trabajo que la mujer no sobrepase al hombre. | | | | | |
| 29. | Una mujer ideal es aquella dueña de casa preocupada de su marido y sus hijos. | | | | | |
| 30. | La educación de los hijos es responsabilidad principalmente de la madre. | | | | | |

CA Sí estás completamente de acuerdo

A Sí estás simplemente de acuerdo

I Sí estás indeciso

D Sí estás simplemente en desacuerdo

CD Sí estás completamente en desacuerdo

| | | CA | A | I | D | CD |
|-----|---|----|---|---|---|----|
| 31. | El marido siempre debe administrar la economía del hogar. | | | | | |
| 32. | Es responsabilidad del esposo ser principal sustento económico de la madre. | | | | | |
| 33. | La mujer debe conversar con el esposo lo referente al trabajo de la casa y la formación de los hijos. | | | | | |
| 34. | Pienso que la educación y formación de los hijos le corresponde al padre o a la madre por igual. | | | | | |
| 35. | Pienso que tanto el hombre como la mujer deben contribuir al sostenimiento económico del hogar. | | | | | |
| 36. | El llevar a los niños al colegio es función más de la madre que del padre. | | | | | |
| 37. | El varón debe ser educado en una forma diferente a la de las mujeres. | | | | | |
| 38. | Se le debe decir a un niño que los hombres no deben llorar. | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|
| 39. | Los niños varones deben jugar con muñecas, cocinitas y ollitas. | | | | | |
| 40. | Las niñas mujeres deben jugar con aviones, soldados y carritos. | | | | | |
| 41. | La hija mujer debe ser educada en forma muy diferente a la de los varones. | | | | | |
| 42. | Los niños y las niñas no deben tener los mismos juegos. | | | | | |
| 43. | A las niñas se les debe cultivar la ternura, la dulzura y la suavidad. | | | | | |
| 44. | El padre debe ser más cariñoso con la hija que con el hijo. | | | | | |
| 45. | Es deber de las hermanas atender a sus hermanos. | | | | | |
| 46. | El hijo varón puede estudiar cosmetología, obstetricia, enfermería. | | | | | |
| 47. | La hija mujer puede estudiar Ingeniería de Minas, Ingeniería Mecánica, Soldadura. | | | | | |
| 48. | Las niñas desde pequeñas deben aprender que su deber es servir a su padre. | | | | | |

CA Sí estás completamente de acuerdo

A Sí estás simplemente de acuerdo

I Sí estás indeciso

D Sí estás simplemente en desacuerdo

CD Sí estás completamente en desacuerdo

| | | CA | A | I | D | CD |
|-----|--|----|---|---|---|----|
| 49. | La infidelidad es natural en los hombres pero en las mujeres no. | | | | | |
| 50. | La mujer debe estar a favor de las relaciones sexuales antes del matrimonio. | | | | | |
| 51. | Es muy importante que la mujer llegue virgen al matrimonio. | | | | | |
| 52. | Los esposos no deben aprobar que las mujeres usen anticonceptivos sin su consentimiento. | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| 53. | Los métodos anticonceptivos son un factor que hace que las mujeres sean infieles. | | | | | |
| 54. | Las mujeres deben separarse de sus esposos si éstos tuvieran relaciones sexuales con otra mujer. | | | | | |
| 55. | La mujer debe tener relaciones sexuales con otra persona aparte de su pareja. | | | | | |
| 56. | La mujer debe sentirse obligada a tener relaciones sexuales con el esposo aunque no las desee. | | | | | |
| 57. | El esposo es el que debe decidir el número de hijos que se debe tener. | | | | | |
| 58. | Solo los hombres deben tener información sobre los métodos anticonceptivos. | | | | | |
| 59. | Las madres solteras son dignas de compasión. | | | | | |

Anexo B

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por: León Bazán Madeleyne Sophia, de la Universidad San Pedro, Escuela de Psicología. La meta de estudios es, identificar las actitudes hacia el machismo por sus dimensiones en estudiantes de una institución educativa de Santa Cruz - Huaylas 2017.

Si usted concede el permiso a su menor hijo a participar en este estudio, se procederá a aplicar un cuestionario, que tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a los cuestionarios serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Desde ya le agradecemos su consentimiento de participación de su menor hijo en la evaluación a realizar.

Yo: _____, identificado con DNI, Acepto voluntariamente la participación de mi menor hijo _____ en la presente investigación, conducida por: León Bazán Madeleyne Sophia. He sido informado que la meta de estudio es , identificar las actitudes hacia el machismo por sus dimensiones en estudiantes de una institución educativa de Santa Cruz - Huaylas 2017.

Firma del Padre de familia

N° DNI:

Santa Cruz, 08 de noviembre de 2017.