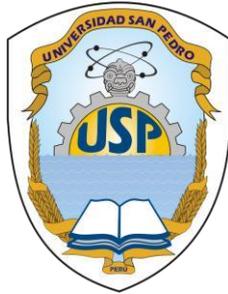


UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
ESCUELA DE POSGRADO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



## **Factores académicos y su influencia en el aprendizaje de estudiantes PNP Sullana 2017**

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación  
con mención en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica.

**Autor: Guerrero Ontaneda, Felipe de Jesús**

Asesor: Puño Lecarnaqué, Napoleón

**Sullana – Perú  
2018**



### **PALABRAS CLAVE**

Factores Académicos, Aprendizaje, Educación.

### **KEYWORDS**

Academic Factors, Learning, Education

### **LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN**

Educación General

## **TÍTULO**

**FACTORES ACADÉMICOS Y SU INFLUENCIA EN EL  
APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES PNP SULLANA 2017**

## INDICE

	<b>Pag.</b>
Palabra Clave	IV
Título	V
Resumen	IX
Abstract	X
I.    Introducción	11
II.   Metodología	26
III.  Resultados	29
IV.  Análisis y Discusión	50
V.   Conclusiones y Recomendaciones	54
VI.  Agradecimiento	57
VII. Referencias Bibliográficas	58
VIII.  Apéndices y Anexos	64

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla N° 01:</b>	Sexo de los Estudiantes PNP	<b>29</b>
<b>Tabla N° 02:</b>	Edad de los Estudiantes PNP	<b>30</b>
<b>Tabla N° 03:</b>	Ocupación de los Estudiantes PNP	<b>31</b>
<b>Tabla N° 04:</b>	Factores Académicos que afectan el rendimiento académico.	<b>32</b>
<b>Tabla N° 05:</b>	Actividades de Participación de apoyo al Aprendizaje	<b>33</b>
<b>Tabla N° 06:</b>	Factores personales del rendimiento académico que repercuten en el Aprendizaje	<b>36</b>
<b>Tabla N° 07:</b>	Factores Socio Familiares que repercuten en el Aprendizaje	<b>39</b>
<b>Tabla N° 08:</b>	Factores Académicos que repercuten en el Aprendizaje	<b>40</b>
<b>Tabla N° 09:</b>	Aprendizaje de Contenidos Conceptuales	<b>42</b>
<b>Tabla N° 10:</b>	Aprendizaje de Contenidos Procedimentales	<b>45</b>
<b>Tabla N° 11:</b>	Aprendizaje de Contenidos Actitudinales	<b>46</b>

## INDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico N° 01:</b>	Sexo de los Estudiantes PNP	<b>29</b>
<b>Gráfico N° 02:</b>	Edad de los Estudiantes PNP	<b>30</b>
<b>Gráfico N° 03:</b>	Ocupación de los Estudiantes PNP	<b>31</b>
<b>Gráfico N° 04:</b>	Situaciones que afectan Negativamente los estudios	<b>32</b>
<b>Gráfico N° 05:</b>	Actividades de Participación de apoyo al Aprendizaje	<b>34</b>
<b>Gráfico N° 06:</b>	Factores Personales que repercuten en el aprendizaje	<b>37</b>
<b>Gráfico N° 07:</b>	Factores Socio - Culturales que repercuten en el aprendizaje	<b>39</b>
<b>Gráfico N° 08:</b>	Factores Académicos que repercuten en el aprendizaje	<b>41</b>
<b>Gráfico N° 09:</b>	Aprendizaje de Contenidos Conceptuales	<b>43</b>
<b>Gráfico N° 10:</b>	Contenidos Procedimentales	<b>45</b>
<b>Gráfico N° 11:</b>	Contenidos Actitudinales	<b>47</b>

## RESUMEN

La presente *investigación “FACTORES ACADEMICOS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES PNP SULLANA 2017”*, buscó establecer qué tipo de relación existe entre los factores del rendimiento académico y el aprendizaje para los alumnos de la Escuela de Educación Superior Técnica de la Policía Nacional del Perú- UAP - Sullana, es de tipo transaccional descriptivo, con una muestra no probabilística intencionada de 40 alumnos. Se aplicaron dos cuestionarios, uno sobre factores del rendimiento académico y otro sobre el aprendizaje de los alumnos. Los resultados fueron procesados y tabulados en cuadros de doble entrada en base a la estadística descriptiva, conjuntamente con la utilización del software Microsoft Excel 2013. Los resultados obtenidos indican; el 50% indica que los problemas económicos repercuten negativamente en sus estudios, el 5% indica que la falta de bibliografía especializada influye en el aprendizaje; asimismo el 38% indica que la metodología del profesor influye significativamente en el aprendizaje; y el 8 % indica que la informalidad del trabajo académico influye en el aprendizaje de los estudiantes de la PNP Sullana.

**Palabras Clave:** Factores Académicos, Aprendizaje, Educación.

## ABSTRACT

The present research "*ACADEMIC FACTORS AND THEIR INFLUENCE ON STUDENT LEARNING PNP SULLANA 2017*", sought to establish what type of relationship exists between the factors of academic performance and learning for students of the School of Technical Higher Education of the National Police of the Peru- UAP - Sullana, is a descriptive transactional type, with an intentional non-probabilistic sample of 40 students. Two questionnaires were applied, one on factors of academic performance and the other on student learning. The results were processed and tabulated in double entry tables based on the descriptive statistics, together with the use of the Microsoft Excel 2013 software. The obtained results indicate; 50% indicate that economic problems have a negative impact on their studies, 5% indicate that the lack of specialized bibliography influences learning; also 38% indicate that the teacher's methodology significantly influences learning; and the 8% indicates that the informality of the academic work influences the learning of the students of the Sullana PNP.

**Keywords:** Academic Factors, Learning, Education.

# I. INTRODUCCIÓN

## 1.1. Antecedentes y Fundamentación Científica

### 1.1.1. Antecedentes

**Raya; E. E. (2010)**, en su estudio *“Factores que Intervienen en el Aprendizaje”*, concluye que: desde hace algunos años la sensibilidad social ante el rendimiento escolar o académico ha suscitado múltiples controversias. Determinar los factores que conllevan al éxito escolar, no es tarea fácil, pues en ella intervienen factores internos como ambientales. Partiendo de la idea inicial, podemos intuir que la motivación quizás sea uno de los factores que más directamente inciden en el éxito académico y en la buena predisposición para el estudio. La base para mejorar el rendimiento académico radica en una responsabilidad compartida entre el alumnado, el profesorado y la familia. Si en esta triada, alguno de sus elementos falla, el rendimiento académico puede verse seriamente afectado.

**Murillo, E. G. (2013)**, en su Tesis *“Factores que Inciden en el Rendimiento Académico en el Área de Matemáticas de los Estudiantes de Noveno Grado en los Centros de Educación Básica de la Ciudad de Jela, Altantida”*, los resultados obtenidos en este estudio son contundentes, el rendimiento académico de los alumnos son la manifestación palpable de la metodología utilizada, el Sistema de Evaluación utilizado y la capacitación del docente.

Los resultados de la investigación reflejan que son muchos los factores asociados al rendimiento académico que no fueron objeto de estudio y que sin embargo tienen relevancia en el nivel de aprovechamiento del estudiante en la asignatura de matemáticas, entre los que sobresalen el tiempo dedicado al estudio, el interés del joven hacia la clase, las técnicas de estudio utilizadas y la actitud de los docentes.

**Science Direct (2014)**; en su investigación *“Influencia de la Inteligencia y la Metodología de Enseñanza en la Resolución de Problemas de Física”*, concluye que la metodología es un aspecto clave para facilitar el aprendizaje, la inteligencia por su parte, es una cualidad de los estudiantes que puede tener influencia en el aprendizaje de esa disciplina; y se concluyó que los alumnos que son más inteligentes logran un aprendizaje mayor, y por lo tanto existe una fuerte correlación entre inteligencia y aprendizaje de estudiantes.

**Pérez A.(2007)**, en su estudio *“Factores Asociados al Bajo Rendimiento Académico en los Alumnos de 2do Año”*, concluyó que: la investigación ha permitido demostrar que existe una fuerte cohesión entre el bajo rendimiento académico y los factores de bienestar psicológico y familiares, y la correlación entre sus variables.

**Sánchez, I. (2013)**, en su Tesis *“Apoyo Parental y Rendimiento Académico”*, concluyó que: se puede afirmar que a mayor participación de los padres en la educación de sus hijos, mayor será el aprovechamiento de los mismos, es importante trabajar en proyectos que acerquen a los padres de familia con las actividades escolares. La participación de los padres de familia en la educación de sus hijos está totalmente ligada al desempeño que ellos muestran en las evaluaciones.

**Reynoso, E. L. (2011)**, en su Tesis *“Factores que Determinan el Rendimiento Escolar en el Nivel Secundario en el Estado de Nuevo León”*, concluyó que: Los factores que más influyen en el rendimiento escolar son: del entorno familiar: el máximo estatus ocupacional de los padres, el máximo nivel educativo de los padres, y el hecho de poseer computadora en casa, del ámbito escolar: el que la escuela sea privada o no, la escasez de nuestros calificados, la participación de la escuela en

competencias de ciencias, la selectividad escolar y las horas semanales de clases, de las características del alumno: el grado que cursa, el género y las horas que dedica al estudio.

### **1.1.2. Fundamentación Científica.**

#### **FACTORES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Para Adell, (2002), los factores del rendimiento académico significa “alcanzar el mejor resultado en el menor tiempo y esfuerzo posible, cuando eso no ocurre es por la acción perturbadora de variables externas o internas al sujeto que actúan de manera permanente o transitoria y que hay que detectar para prevenir o para atenuar su acción. Se obtiene con esfuerzo, dedicación, habilidad, practica o perseverancia para aumentar el grado de satisfacción psicológica, de bienestar del propio alumno y el resto de elemento implicados.”

Así mismo Zabala, (2002:102), citando a Vega García (1998), lo define como “el nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general o en una asignatura en particular. El mismo puede medirse con evaluaciones pedagógicas, entendidas éstas como —el conjunto de procedimientos que se planean y aplican dentro del proceso educativo, con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro, por parte de los estudiantes, de los propósitos establecidos para dicho proceso.”

#### **Factores relacionados al fracaso escolar**

Según Beguet y otros (2008:36), los factores relacionados con el fracaso escolar están agrupados en tres bloques: factores personales, factores socio-familiares, factores pedagógicos y didácticos.

### · **Factores personales**

Son todos aquellos factores relacionados con el individuo con características neurobiológicas y psicológicas. Como por ejemplo:

- Personalidad
- Inteligencia
- Falta de motivación e interés
- Autoestima
- Trastornos emocionales y efectivos
- Trastornos derivados del desarrollo biológico
- Trastornos derivados del desarrollo cognitivo

### · **Factores socio-familiares**

Los cuales agrupan a su vez los siguientes:

- “Factores socio-económicos: Nivel socio- económico de la familia, composición de la familia, ingresos familiares.
- Factores socio-culturales: Nivel cultural de los padres y hermanos, medio social de la familia.
- Factores educativos: Interés de los padres para con las actividades académicas de sus hijos, expectativas de los padres hacia sus hijos, expectativas de los padres hacia la formación escolar de sus hijos y la identificación de los hijos con las imágenes paternas.” (Gámez, A., 2016)

### · **Factores académicos**

- “Factores pedagógico-didácticos: Plan de estudios inadecuados, estilos de enseñanza poco apropiados, deficiencia en la planificación docente, contenidos inadecuados, refuerzos negativos, desconexión con la práctica, escasez de medios y recursos, exigencia al estudiante de tareas inadecuadas, no utilizar estrategias de diagnóstico, inapropiado seguimiento de evaluación de los estudiantes, la no presencia de un conjunto de objetivos bien definidos, estructuración inadecuada de las actividades académicas, ambiente escolar poco adecuado y tiempo de aprendizaje inadecuado.

- Factores organizativos o institucionales: Ausencia de equipos en la instalación educativa, Tipo de centro y ubicación.
- Factores relacionados con el profesor: Características personales del docente, formación inadecuada, expectativa de los profesores respecto a los estudiantes, falta de interés por la formación permanente y la actualización.

○ Factores intrapersonales e interpersonales o socio ambientales:

Factores intrapersonales del proceso enseñanza/aprendizaje

Factores socio ambientales e interpersonales del proceso de enseñanza –aprendizaje” (Gámez, A., 2016).

## **APRENDIZAJE**

Según Pizano (2003), el aprendizaje es un proceso en el que se adquieren conocimientos, habilidades, actitudes o valores, a través del estudio, la experiencia o la enseñanza.

Así mismo Garza (2004), define al aprendizaje como “el proceso mediante el cual una persona adquiere destrezas o habilidades practicas (motores e intelectuales), incorporan contenidos informáticos o adoptan nuevas estrategias de conocimiento y de acción. Todo ser humano desde que nace hasta que muere utiliza algún tipo de aprendizaje. Se nace sin saber cómo valorarse por sí mismo y el devenir por el mundo está lleno de experiencias que a la larga puede convertirse en aprendizaje utilizables durante diferentes circunstancias. El proceso de aprendizaje es interminable, por lo menos, muchos estudiantes eruditos se dan cuenta que cuanto más se aprende, más falta por aprender.”

Zavala (2000) clasifica los contenidos del aprendizaje en tres grandes grupos:

- **Los contenidos conceptuales:**

“Son los hechos, ideas, leyes, teorías y principios, es decir, son los conocimientos declarativos. Constituyen el conjunto del saber. Sin embargo, estos conocimientos no son sólo objetos mentales, si no instrumentos con los que se observa y comprende el mundo al combinarlos, ordenarlos y transformarlos.”(Gámez, A., 2016).

- **Los contenidos procedimentales**

“Son conocimientos no declarativos, como las habilidades y destrezas psicomotoras, procedimientos y estrategias. Constituyen el saber hacer. Son acciones ordenadas, dirigidas a la consecución de las metas.”(Gámez, A., 2016).

- **Los contenidos actitudinales**

“Son los valores, normas y actitudes que se asumen para asegurar la convivencia humana armoniosa.”(Gámez, A., 2016).

## **1.2. Justificación de la Investigación**

La investigación permite conocer y analizar la manera en que pueden afectar los Factores del rendimiento académico al aprendizaje de los estudiantes de la escuela de formación de la Policial Nacional de Perú, UAP sede Sullana, de acuerdo a lo estipulado en el decreto legislativo 1318- que regula el sistema de educación y conducta de los estudiantes PNP, siendo que le permitirá a la UAP PNP sede Sullana, así como a otras sedes crear estrategias y métodos para que los Factores del rendimiento académico influyan de forma positiva en su aprendizaje de formación policial ya que los estudiantes son la base de la toda institución policial, los mismos que se encuentran sometidos a los diferentes reglamentos educativos y que en conjunto con las disposiciones institucionales garantizarán una convivencia armónica. Desde estos preceptos se hace necesario reflexionar sobre la conducta y actitud disciplinaria de los estudiantes que es concebida desde la escuela de formación policial, como el camino para contribuir a mantener el orden y el respeto por los demás. Con la finalidad de llegar establecer una mejor calidad de servicio en las funciones que les

corresponderá como futuros efectivos de la PNP ya que tendrán que dar respuestas rápidas y seguras a la sociedad.

Así mismo la investigación permite contrastar la teoría de los Factores del rendimiento académico que influyen en el aprendizaje a la realidad de los estudiantes de la UAP PNP sede Sullana.

Finalmente los resultados de esta investigación servirán para mejorar la calidad de la formación policial logrando que los estudiantes se preparen adecuadamente y con mayores conocimientos en todas las áreas curriculares que están estipuladas en el régimen de educación policial y al momento de egresar como Sub Oficiales PNP, reafirmando su compromiso con la sociedad formados en valores, adecuada conducta y un amplio conocimiento.

### **1.3. Problema**

#### **1.3.1. Planteamiento del Problema**

Cuando hablamos de educación surge como un tema de mayor preocupación la calidad de rendimiento académico; esto se justifica por los temores que genera el futuro profesional-económico.

En la actualidad el tema va más allá de ámbito individual y se utiliza términos como el del fracaso escolar, haciendo colectivo un problema que en los últimos años pueden ser idóneo para los actuales modelos educativos.

Frecuentemente el problema se aborda desde un punto de vista individual, es decir, desde la perspectiva del estudiante que tiene problemas en el aprendizaje; siendo múltiples las causas del bajo rendimiento escolar; desde factores internos de tipo genérico, o la propia motivación del estudiante acudirá a condicionar ambientes con el entorno socio-cultural o el ambiente emocional de la familia. Es un problema complejo ya que cada estudiante es particular con propios ritmos de aprendizaje, sus puntos fuertes y débiles.

Reyes (2003), citando a Pizarro (1985), define “al rendimiento académico como una medida de las capacidades respondientes

o indicativas que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Además, el mismo autor, ahora desde la perspectiva del alumno, define al rendimiento académico como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, la cual es susceptible de ser interpretada según objetivos o propósitos educativos ya establecidos. Tenemos también que en 1985, Himmel (cit. por Castejón Costa, 1998) define el rendimiento académico o efectividad escolar como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio. Por otro lado, el rendimiento académico, para Novaez (1986), es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. Así, el concepto del rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta y de factores volitivos, afectivos y emocionales, que son características internas del sujeto como las que planteamos en este estudio.

Expresan Ontoria, Gómez y Molina (2005), que el aprendizaje es un proceso que implica un cambio en el individuo por medio de la influencia de sus actos o experiencias. Así, cada uno es su propio maestro y puede aprender de todo lo que hace. El aprendizaje consiste en tomar decisiones y cambiar lo que hacemos en respuesta a la realimentación que recibimos. Existe una interacción continua entre el contexto y la persona, que facilita el cambio continuo en ambos (persona y contexto). Se tiende a un equilibrio dinámico, es decir, a un cambio continuo, pero con una acción de reajuste que mantenga a la persona en equilibrio flotante dentro de la transformación que se genera por ese cambio. En el fondo, en todo aprendizaje hay un objetivo o una intencionalidad y para ello tomamos decisiones sobre la acción realizada o por realizar.

Las evaluaciones tanto nacionales como internacionales, se han centrado en centrado en Educación Básica Regular, mas no en Educación Superior, ni en otras modalidades y niveles

educativos, por lo que no podríamos citar al respecto.” (Lovato, F., 2016).

En la UAP- ESCUELA-PNP-SULLANA- 2017, se ha detectado un rendimiento bajo en los estudiantes, siendo que en los últimos años la disciplina policial se ha ido desquebrajando, mostrando poco respeto por el superior jerárquico, sobre todo por parte del personal de reciente egreso, falta de compromiso a su servicio e incumplimiento con lo establecido en las leyes y reglamentos que rigen a la Policía Nacional del Perú.

Es raro observar en los medios de comunicación que los actos de corrupción que involucran a efectivos de la Policía Nacional persisten, esa mala conducta, que linda con lo delictivo, revela una falta de valores, vocación y fallas en la Disciplina policial en la institución tutelar del estado como es la Policía Nacional del Perú.

A pesar de la existencia de un Reglamento de Régimen Disciplinario muy severo el personal policial sigue incurriendo en actos de indisciplina, que mella la imagen institucional. El Comando policial debe aprender a convivir con subordinados no tan "complacientes" con su autoridad cualquier comando actual sabe que las órdenes no se acatan "porque sí", siendo el cuestionamiento de las mismas una constante más que una excepción, pero que nos cuestionen las órdenes no significa, que no se vayan a cumplir o que el subordinado quiere tocarnos las narices a toda costa. "Es que se quejan por todo, para cualquier orden tiene que haber un "pero", nos comentaba un Oficial policial, aduciendo que se tiene que ser más estricto en la formación policial.

Las escuelas de formación de la Policía Nacional, son un sistema donde su acción pretende potenciar la autonomía personal, desarrollar el sentido crítico, incentivar la necesidad de conocimiento como valor que define y da sentido al ser humano y fomentar los valores de la tolerancia y bienestar

común. Por lo tanto, sus integrantes deben poseer una serie de capacidades, que permitan reafirmar su compromiso con un sistema de valores básicos para la vida. Valores capaces de llenar de sentido la existencia y el proyecto de vida personal de los estudiantes que abren las posibilidades para construir en el presente y para el futuro la construcción de un nuevo modelo de sociedad.

El presente trabajo de investigación, permitirá que la Escuela técnica superior de la Policía Nacional sede Sullana, oriente estratégicamente un nuevo modelo de educación afianzado la ética y mística policial, a fin de recuperar la disciplina institucional como base fundamental donde se asienta toda institución policial, siendo la regla fundamental para mantener el orden y la subordinación entre los miembros de la institución policial.

En la escuela de formación policial "UAP- Sullana", se viene observando mediante el comportamiento de los estudiantes el desconocimiento de ciertos valores, virtudes sociales, y bajo rendimiento académico, siendo estas importantes en la formación como policías. Ésta deficiencia se manifiesta debido a la poca lectura e interés, métodos, motivación de parte de los estudiantes del mencionado centro de formación policial. Y siendo esta la problemática debemos de cambiar esta conducta; para lo cual es indispensable buscar mecanismos que nos permitan solucionar este problema.

Este presente trabajo de investigación nos permite conocer, analizar de qué manera puede afectar la conducta en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de formación de la Policial Nacional de Perú, sede Sullana, de acuerdo a lo estipulado en el decreto legislativo 1318- que regula el sistema de educación y conducta de los estudiantes PNP, en lo cual nos permitirá crear estrategias, métodos para mejorar el rendimiento académico y su formación policial ya que la disciplina es la base fundamental donde se asienta toda

institución policial, los miembros de la institución policial están sometidos a los reglamentos disciplinarios correspondientes, en donde reconocemos y asimilamos las reglas que garantizan una convivencia armónica regulada a través de normas establecidas y disposiciones institucionales”, desde estos preceptos se hace necesario reflexionar en nuestra conducta y actitud disciplinaria concebida desde la escuela de formación policial, como el camino para contribuir a mantener el orden y el respeto por los demás.

Con la finalidad de llegar establecer una mejor calidad de servicio en las funciones que nos competen como efectivo de la PNP y dar una respuesta rápida y segura a la sociedad.

### **1.3.2. Formulación del Problema**

¿De qué manera influyen los Factores académicos en el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Académica de Pre grado de la escuela de sub oficiales de la Policía Nacional del Perú (PNP) UAP sede Sullana en el año 2017?

## **1.4. Conceptualización y Operacionalización de las Variables**

### **1.4.1. Variable Independiente**

#### **Factores Académicos**

#### **Conceptualización:**

Beguet y otros (2008), determina que los factores relacionados con el fracaso escolar están agrupados en tres factores personales, factores socio-familiares, factores pedagógicos y didácticos, los que serán tomados en cuenta como dimensiones.

#### **Operacionalización:**

En la presente investigación los factores académicos que repercuten en el aprendizaje son: bajo rendimiento en las asignaturas, bajo nivel de comprensión de los temas tratados,

metodología de los profesores que no se dejan entender, organización de las asignaturas y excesivas tareas que dejan los profesores.

#### **1.4.2. Variable Dependiente**

##### **Aprendizaje**

##### **Conceptualización**

Para Pizano (2003), el aprendizaje es un proceso en el que se adquieren conocimientos, habilidades, actitudes o valores, a través del estudio, la experiencia o la enseñanza; siendo que según Zavala (2000) clasifica los contenidos del aprendizaje en tres grandes grupos: aprendizaje de contenidos conceptuales, aprendizaje de contenidos procedimentales y aprendizaje de contenidos actitudinales (dimensiones de la variable independiente: aprendizaje).

##### **Operacionalización**

En la presente investigación el aprendizaje será medido a través de contenidos conceptuales, contenidos procedimentales y contenidos actitudinales.

### 1.4.3. Cuadro de Operacionalización de Variables

VARIABLES	INDICADOR	INDICES	ITEMES
<p style="text-align: center;"><b>V.I = V1</b> <b>Factores Académicos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bajo rendimiento en las asignaturas.</li> <li>✓ Bajo nivel de comprensión de los temas tratados.</li> <li>✓ Metodología de los profesores que no se dejan entender.</li> <li>✓ Organización de las asignaturas.</li> <li>✓ Excesivas tareas que dejan los profesores.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Excelente Muy Bueno Bueno Regular</p>	<p style="text-align: center;">Preguntas</p>
<p style="text-align: center;"><b>Vd = V2</b> <b>Aprendizaje</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Contenidos conceptuales.</li> <li>✓ Contenidos procedimentales.</li> <li>✓ Contenidos aptitudinales.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Bueno Regular Deficiente No Responde</p>	<p style="text-align: center;">Preguntas</p>

## **1.5.Hipótesis**

### **1.5.1. Hipótesis General**

Los Factores académicos influyen significativamente en el aprendizaje de los estudiantes de la unidad pre grado de la escuela de sub oficiales de la policía nacional del Perú (PNP) sede Sullana en el año 2017.

### **1.5.2. Hipótesis Específicas**

1. La muestra en estudio se caracteriza por ser de sexos diferentes edades diferentes y ocupaciones diferentes.
2. Los factores académicos como falta de bibliografía actualizada metodología del profesor, etc. Repercuten en el rendimiento académico.
3. Las actividades de participación de apoyo al aprendizaje como dinámicas grupales, actividades cívicas culturales, etc. Repercuten en el aprendizaje.
4. Los factores personales como años de edad, sexo, nivel de inteligencia, etc. Repercuten en el aprendizaje.
5. Los factores socio familiares con problemas familiares, problemas económicos repercuten en el aprendizaje.
6. Los factores académicos como bajo rendimiento en asignaturas, bajo nivel de los temas tratados repercuten en el aprendizaje.
7. Los contenidos conceptuales como aprendizaje de hechos e ideas, aprendizaje de teorías y principios, repercuten en el aprendizaje.
8. Los contenidos procedimentales como aprendizaje de habilidades nuevas, dominio de destrezas, etc. repercuten en el aprendizaje.
9. Los contenidos aptitudinales como aprendizaje y aplicación de valores socio familiares, aprendizaje y aplicación de valores socio económicos repercuten en el aprendizaje.

## **1.6. Objetivos**

### **1.6.1. Objetivo General**

Determinar, describir y valorar la relación que existe entre los Factores académicos y el aprendizaje de los estudiantes de la UAP - PNP sede Sullana 2017.

### **1.6.2. Objetivos Específicos**

1. Caracterización de la muestra en estudio.
2. Determinar los factores académicos que influyen en el rendimiento académico.
3. Determinar las actividades de participación de apoyo al aprendizaje.
4. Determinar los factores personales que repercuten en el aprendizaje.
5. Determinar los factores socio familiares que repercuten en el aprendizaje.
6. Determinar los factores académicos que repercuten en el aprendizaje.
7. Determinar los aprendizajes conceptuales.
8. Determinar los aprendizajes procedimentales
9. Determinar los aprendizajes aptitudinales.
10. Determinar la relación entre los factores de rendimiento académico y el aprendizaje de los estudiantes.

## II. METODOLOGÍA

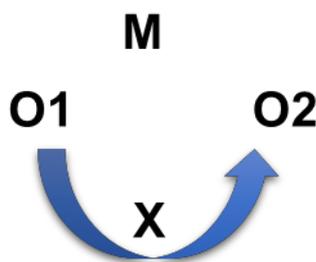
### 2.1. Tipo y Diseño de la Investigación

#### 2.1.1. Tipo de la Investigación

De acuerdo al fin que persigue el estudio, el tipo de investigación será básica, ya que, el presente proyecto de investigación tendrá como propósito lograr nuevos conocimientos científicos que sirva a otras actividades de investigación.

#### 2.1.2. Diseño de la Investigación

La presente investigación es de tipo transaccional descriptivo, ya que tiene como objetivo analizar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población.



Donde:

- O1 : Factores del rendimiento académico
- O2 : Aprendizaje
- X : Posible relación existente entre los Factores del rendimiento académico y el aprendizaje.
- M : Estudiantes de Primer Año de la Sección “D” de la UAP PNP – Sullana 2017.

## **2.2.Población y Muestra**

### **2.2.1. Población**

La población estuvo constituida por los 462 Estudiantes de Primer Año de la UAP PNP – Sullana 2017.

### **2.2.2. Muestra**

- 40 Estudiantes de Primer Año de la Sección “D” de la UAP PNP – Sullana 2017.
- Se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia

## **2.3.Técnicas e Instrumentos de Investigación**

### **2.3.1. Técnicas de Investigación**

- Entrevista
- Encuesta
- Análisis documental

### **2.3.2. Instrumentos de Investigación**

- Guía de Entrevista
- Guía de Cuestionarios
- Fichas bibliográficas

### **2.3.3. Procesamiento y Análisis de la Información**

#### **2.3.3.1. Procesamiento de la Información**

Los datos y las estadísticas correspondientes a la investigación presente serán obtenidos de encuestas realizadas a los estudiantes de Primer Año de la Sección “D” de la UAP PNP – Sullana 2017.

### **2.3.3.2. Análisis de la Información**

El análisis se realizó en base a la estadística descriptiva, conjuntamente con la utilización del software Microsoft Excel 2013 y los resultados se han tabulado y presentado en cuadros de doble entrada, de forma clara y estructurada.

Así mismo la interpretación de los datos se realizará mediante la aplicación de los conocimientos básicos adquiridos en el transcurso de mi carrera como efectivo policial de la PNP y constatados con los resultados obtenidos.

### III. RESULTADOS.

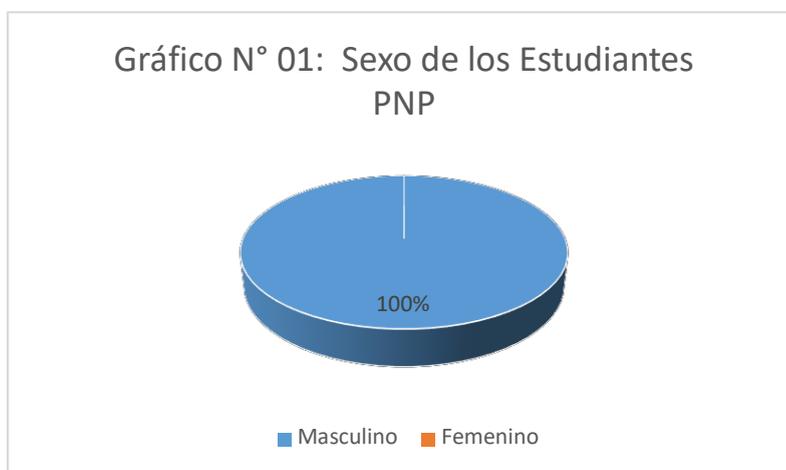
#### 3.1. Caracterización de la muestra en estudio.

Para la caracterización de la muestra se ha tomado en cuenta el sexo la edad y la ocupación de los estudiantes cuyos resultados se pueden ver en la Tabla N°1, 2 y 3. Y gráficos N°1, 2, 3.

**Tabla N° 01: Sexo de los Estudiantes PNP.**

<b>Sexo</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Masculino	40	100%
Femenino	0	0%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta  
**Elaboración:** Propia

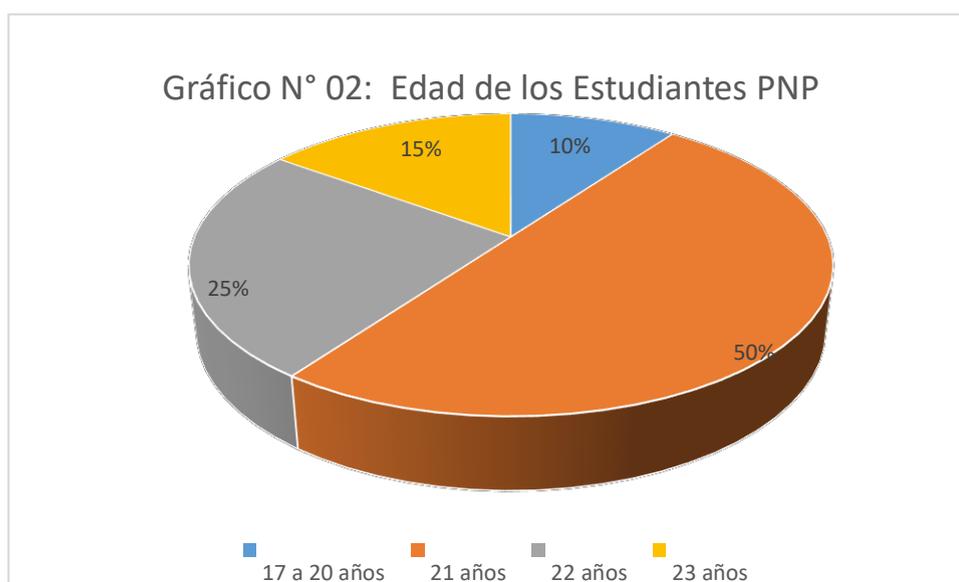


Como se puede observar en la tabla N°1 y gráfico N°1 el 100% de estudiantes son de sexo masculino.

**Tabla N° 02: Edad de los Estudiantes PNP.**

<b>Edad</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
17 a 20 años	4	10%
21 años	20	50%
22 años	10	25%
23 años	6	15%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta  
**Elaboración:** Propia



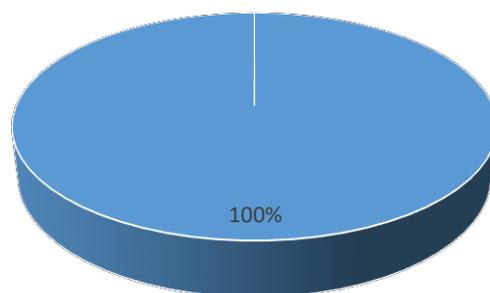
De la Tabla N° 02 y gráfico N°2, se observa que de los 40 estudiantes Primer Año de la Sección “D” de la UAP PNP que solamente el 10% tienen de 17 a 20 años de edad, seguidos por el 15% con 23 años de edad, el 25% con 22 años de edad y en su mayoría el 50% con 21 años de edad.

**Tabla N° 03: Ocupación de los Estudiantes PNP**

Ocupación	N°	%
<b>Estudia</b>	40	100%
<b>Estudia y Trabaja</b>	0	0%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta  
Elaboración: Propia

**Gráfico N° 03: de Ocupación de los Estudiantes PNP**



Según los resultados de la Tabla N° 03 y gráfico N°3 el 100% de los alumnos se dedican solamente estudiar.

### 3.2. Determinación de los factores académicos que influyen en el rendimiento académico.

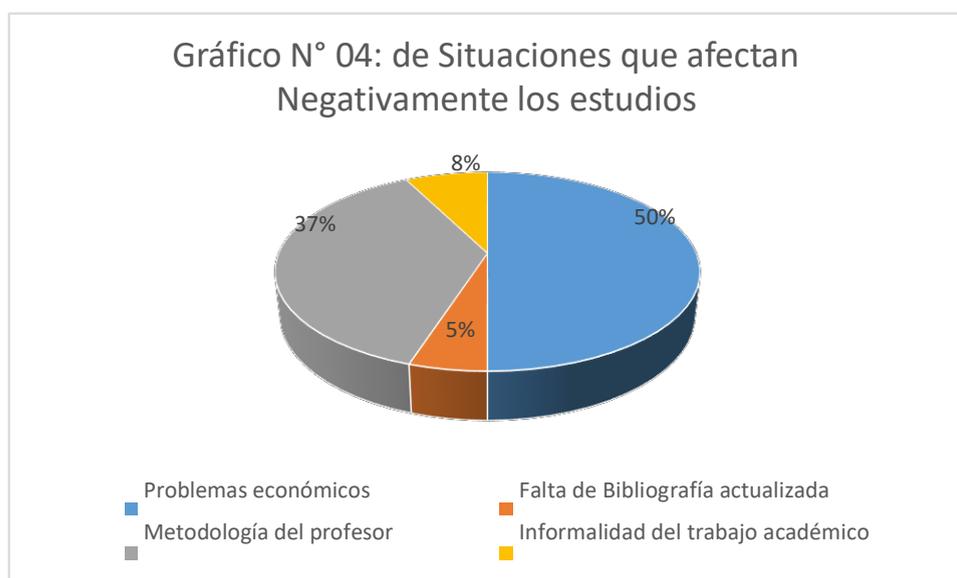
Los factores académicos analizados se muestran en la tabla N°4.

**Tabla N° 04: Factores Académicos que afectan el rendimiento académico.**

Situaciones que afectan negativamente los estudios	N°	%
Problemas económicos	20	50%
Falta de Bibliografía actualizada	2	5%
Metodología del profesor	15	38%
Informalidad del trabajo académico	3	8%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente: Encuesta**

**Elaboración: Propia**



Los alumnos ubican a los Problemas económicos como a la principal situación que afecta negativamente sus estudios con un 50% seguido por la Metodología del Profesor con un 38%, a la Informalidad del Trabajo

académico en tercer lugar con un 8% y finalmente a la Falta de bibliografía actualizada con un 5%, según la Tabla N° 04.

### 3.3.Determinación de los las actividades de participación de apoyo al aprendizaje.

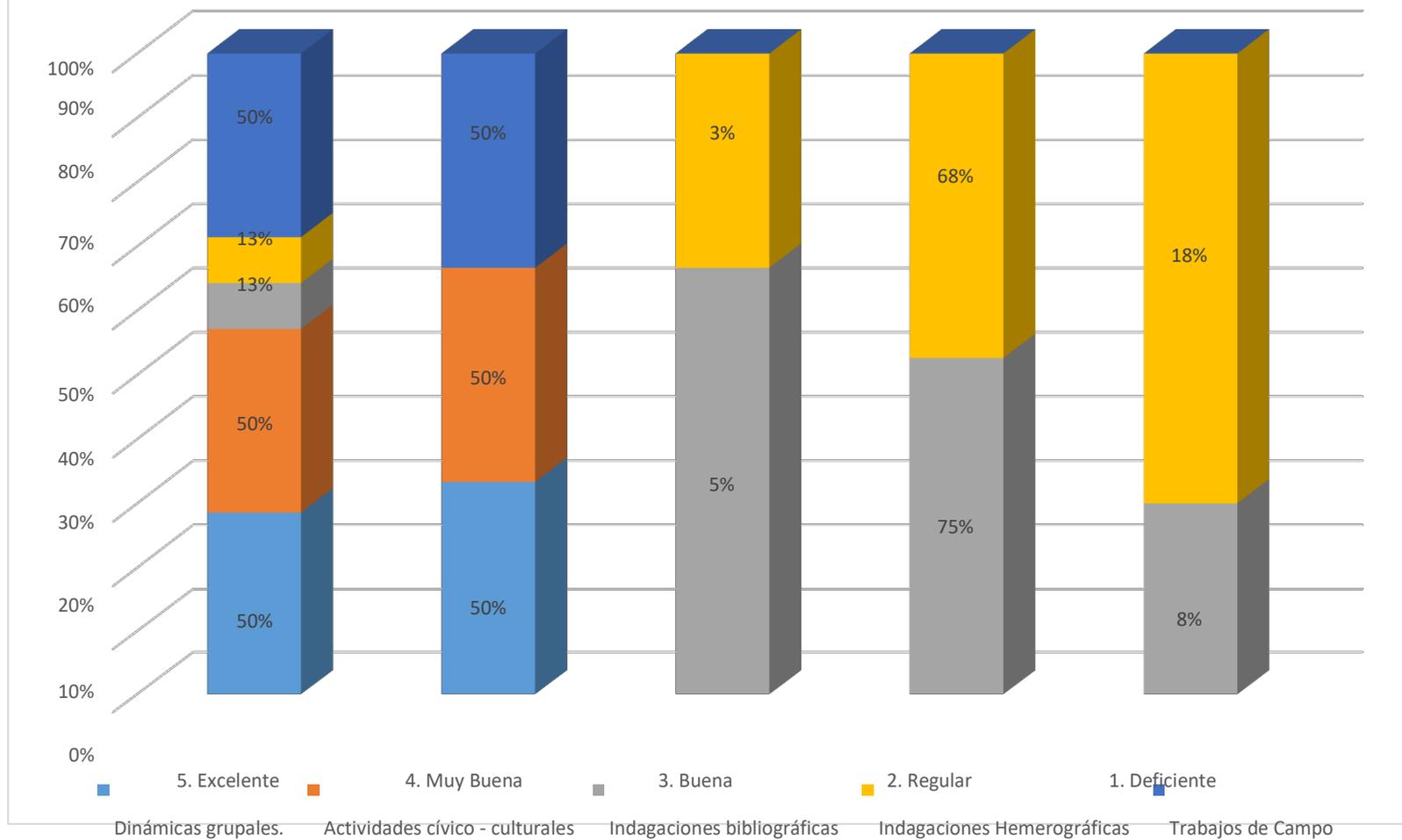
Las actividades de participación analizadas y que repercuten en el aprendizaje se muestran en la tabla N°5 y el en gráfico N°5

**Tabla N° 05: Actividades de Participación de apoyo al Aprendizaje**

<b>Actividades de participación</b>	<b>5. Excelente</b>	<b>4. Muy Buena</b>	<b>3. Buena</b>	<b>2. Regular</b>	<b>1. Deficiente</b>	<b>Total</b>
Dinámicas grupales.	20	16	4	0	0	<b>40</b>
Actividades cívico - culturales	15	15	8	2	0	<b>40</b>
Indagaciones bibliográficas	0	0	2	35	3	<b>40</b>
Indagaciones Hemerográficas	0	0	1	32	7	<b>40</b>
Trabajos de Campo	15	20	5	0	0	<b>40</b>

**Fuente:** Encuesta  
**Elaboración:** Propia

Gráfico N° 05: % de Actividades de Participación de apoyo al Aprendizaje



La Tabla N° 05 y gráfico N°5, muestra que los alumnos de Primer Año de la Sección “D” de la UAP PNP califican como Excelente su participación del 50% a las dinámicas grupales, las actividades cívico-culturales y los trabajos de campo y el 13% a las indagaciones hemerográficas y bibliográficas; califican como Muy Buena su participación del 50% a las dinámicas grupales, las actividades cívico-culturales y los trabajos de campo; califican como Buena el 5% a las indagaciones hemerográficas y el 3% a las indagaciones bibliográficas, califican como Regular el 75% a las indagaciones bibliográficas y el 68% a las indagaciones hemerográficas; finalmente califica como Deficiente su participación del 18% a las indagaciones bibliográficas y la del 8% a las indagaciones hemerográficas.

#### **3.4.Determinación de los factores personales que repercuten en el aprendizaje.**

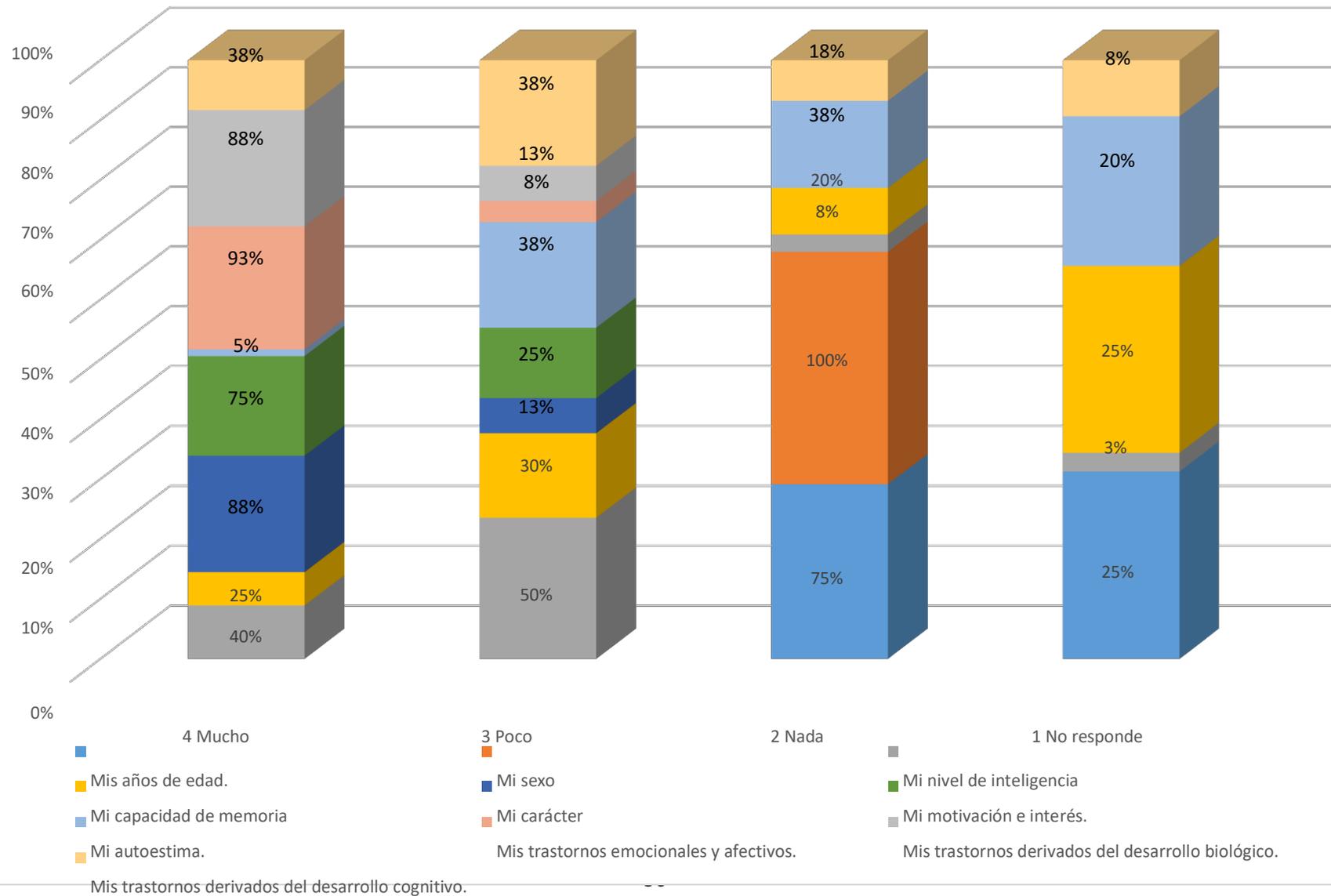
Los factores personales que repercuten en el aprendizaje son los analizados según se muestra en la tabla N°6 y gráfico N°6.

**Tabla N° 06: Factores personales del rendimiento académico que repercuten en el Aprendizaje**

<b>Aspectos más relevantes</b>	<b>4 Mucho</b>	<b>3 Poco</b>	<b>2 Nada</b>	<b>1 No responde</b>	<b>Total</b>
Mis años de edad.	0	0	30	10	40
Mi sexo	0	0	40	0	40
Mi nivel de inteligencia	16	20	3	1	40
Mi capacidad de memoria	10	12	8	10	40
Mi carácter	35	5	0	0	40
Mi motivación e interés.	30	10	0	0	40
Mi autoestima.	2	15	15	8	40
Mis trastornos emocionales y efectivos.	37	3	0	0	40
Mis trastornos derivados del desarrollo biológico.	35	5	0	0	40
Mis trastornos derivados del desarrollo cognitivo.	15	15	7	3	40

**Fuente: Encuesta**  
**Elaboración: Propia**

Gráfico N° 06: Factores Personales que repercuten en el aprendizaje.



La Tabla N° 06 y gráfico N°6, muestra que el 93% de los estudiantes PNP considera que los trastornos afectivos y emocionales repercuten Mucho en su aprendizaje; el 88% al carácter y su nivel de inteligencia, el 75% a la motivación e intereses, el 40% a los trastornos derivados del desarrollo biológico, el 38% a los trastornos derivados del desarrollo cognitivo, el 25% a la capacidad de memoria y el 5% a su autoestima; el 50% de alumnos considera que su nivel de inteligencia repercute poco en su aprendizajes, el 38% la autoestima y su desarrollo cognitivo, el 30% la capacidad de memoria, el 25% la motivación e interés, el 13% trastornos derivados del desarrollo biológico y el carácter y el 8% los trastornos emocionales y afectivos y finalmente el 100% de alumnos PNP considera que el sexo no repercute en nada en su aprendizaje, el 75% los años de edad, el 38% la autoestima, el 20% la capacidad de memoria, el 18% los trastornos derivados del desarrollo cognitivo y el 8% los trastornos derivados del desarrollo biológico.

### 3.5. Determinar los factores socio familiares que repercuten en el aprendizaje.

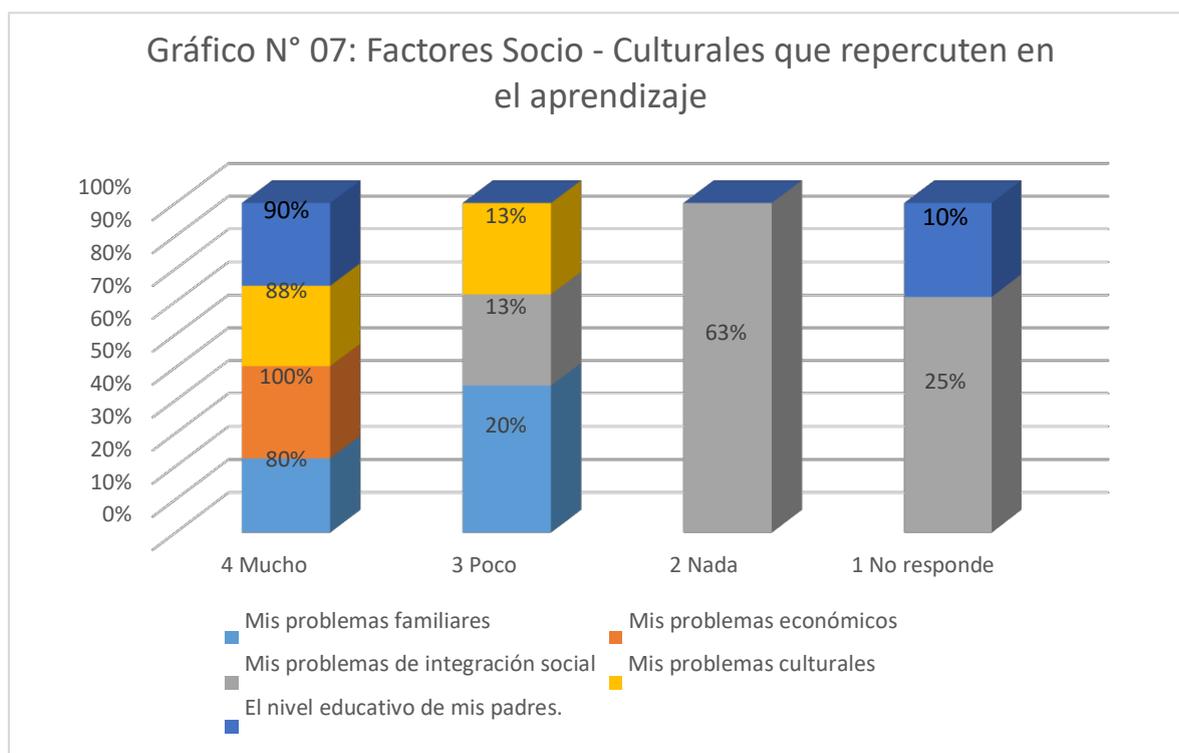
Los factores socio familiares que repercuten en el aprendizaje son los presentados en la tabla N°7 y gráfico N°7.

**Tabla N° 07: Factores Socio Familiares que repercuten en el Aprendizaje**

Aspectos más relevantes:	4 Mucho	3 Poco	2 Nada	1 No responde	Total
Mis problemas familiares	32	8	0	0	40
Mis problemas económicos	40	0	0	0	40
Mis problemas de integración social	0	5	25	10	40
Mis problemas culturales	35	5	0	0	40
El nivel educativo de mis padres.	36	0	0	4	40

Fuente: Encuesta

Elaboración: Propia



Según la Tabla N° 07 el 100% de los estudiantes PNP consideran que Mucho influye en su aprendizaje los problemas económicos, el 90% el nivel educativo de sus padres, el 88% los problemas culturales y el 80% los problemas familiares; el 20% de los alumnos consideran que los problemas familiares influyen poco en su aprendizajes y el 13% los problemas culturales y problemas de integración cultural; finalmente el 63% de estudiantes PNP consideran que los problemas de integración social no influyen en su aprendizaje.

### 3.6.Determinar los factores académicos que repercuten en el aprendizaje.

Los factores académicos que repercuten en el aprendizaje son los mostrados en la tabla N°8 y grafico N°8.

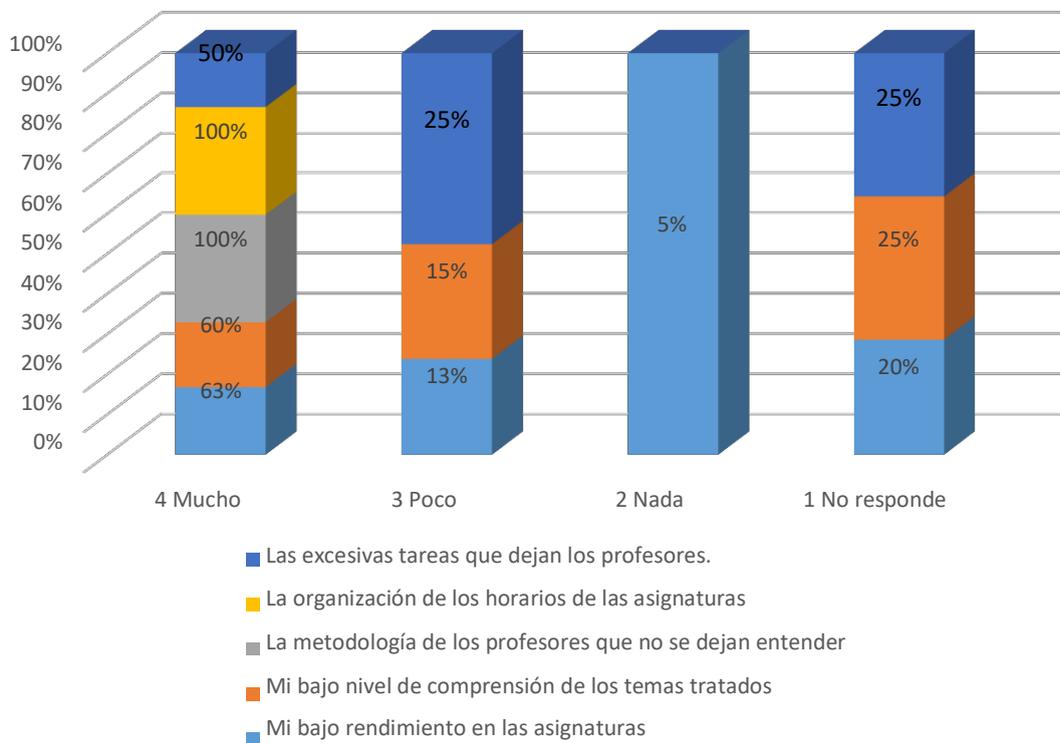
**Tabla N° 08: Factores Académicos que repercuten en el Aprendizaje**

<b>Aspectos más relevantes</b>	<b>4 Mucho</b>	<b>3 Poco</b>	<b>2 Nada</b>	<b>1 No responde</b>	<b>Total</b>
Mi bajo rendimiento en las asignaturas	25	5	2	8	40
Mi bajo nivel de comprensión de los temas tratados	24	6	0	10	40
La metodología de los profesores que no se dejan entender	40	0	0	0	40
La organización de los horarios de las asignaturas	40	0	0	0	40
Las excesivas tareas que dejan los profesores	20	10	0	10	40

**Fuente:** Encuesta

**Elaboración:** Propia

Gráfico N° 08: % Factores Académicos que repercuten en el aprendizaje



En la Tabla N° 08 que se muestran los Factores Académicos que repercuten en el aprendizaje, el 100% de los estudiantes indicó que repercute mucho La metodología de los profesores que no se dejan entender y la organización de los horarios de las asignaturas, el 63% indicó que el bajo rendimiento en la asignaturas, el 60% el bajo nivel de comprensión de los temas tratados y el 50% las excesivas tareas que dejan los profesores; el 25% de estudiantes indicó que las excesivas tareas que dejan los profesores influyen poco en su aprendizaje, el 15% el bajo nivel de comprensión de los temas tratados y el 13% el bajo rendimiento en las asignaturas; finalmente el 5% de estudiantes indicó que no influye el bajo rendimiento en las asignaturas.

### 3.7. Determinar los aprendizajes conceptuales.

El aprendizaje de contenidos conceptuales por parte de los estudiantes se puede ver en la tabla N°9 y gráfico N°9.

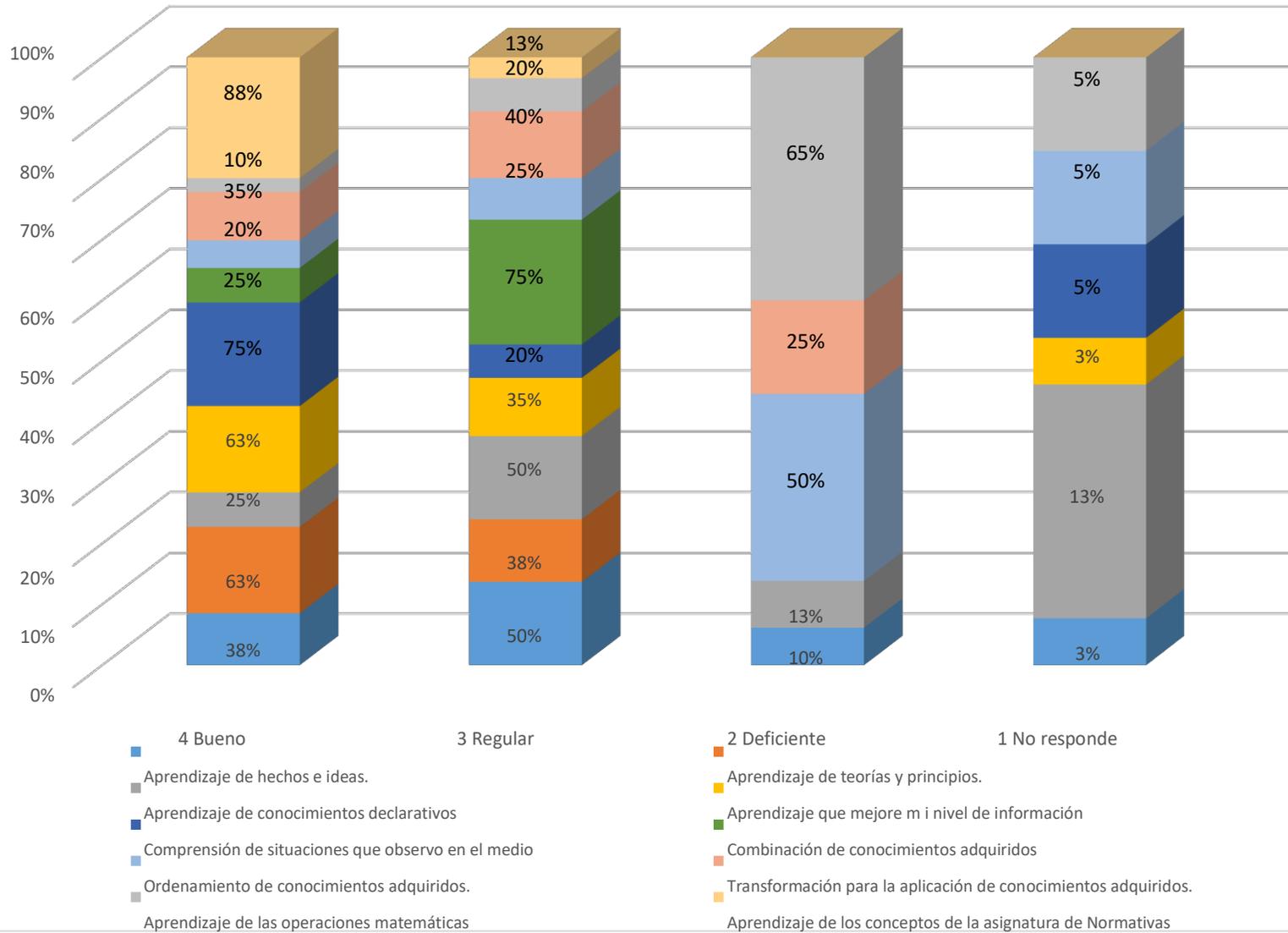
**Tabla N° 09: Aprendizaje de Contenidos Conceptuales**

<b>Aspectos más relevantes</b>	<b>4 Bueno</b>	<b>3 Regular</b>	<b>2 Deficiente</b>	<b>1 No responde</b>	<b>Total</b>
Aprendizaje de hechos e ideas.	15	20	4	1	40
Aprendizaje de teorías y principios.	25	15	0	0	40
Aprendizaje de conocimientos declarativos	10	20	5	5	40
Aprendizaje que mejore mi nivel de información	25	14	0	1	40
Comprensión de situaciones que observo en el medio	30	8	0	2	40
Combinación de conocimientos adquiridos	10	30	0	0	40
Ordenamiento de conocimientos adquiridos.	8	10	20	2	40
Transformación para la aplicación de conocimientos adquiridos.	14	16	10	0	40
Aprendizaje de las operaciones matemáticas	4	8	26	2	40
Aprendizaje de los conceptos de la asignatura de Normativas	35	5	0	0	40

**Fuente: Encuesta**

**Elaboración: Propia**

Gráfico N° 09: % Aprendizaje de Contenidos Conceptuales



La Tabla N° 09 que muestra los aspectos más relevantes del aprendizaje de contenidos conceptuales, el cual fue calificado como Bueno el 88% a los conceptos de asignaturas normativas, el 75% la comprensión de situaciones que observan en el medio, el 63% al aprendizaje de teorías y principios y al aprendizaje que mejora su nivel de información, el 38% al aprendizaje de hechos e ideas , el 35% a la transformación para la aplicación de conocimientos adquiridos, el 25% a los conocimientos adquiridos y declarativos, el 20% al ordenamiento de conocimientos adquiridos y el 10% al aprendizaje de operaciones matemáticas; como Regular al 75% a la combinación de conocimientos adquiridos, el 50% al aprendizaje de hechos e ideas y conocimientos declarativos, el 40% a la transformación para la aplicación de conocimientos adquiridos, el 38% al aprendizaje de Teorías y Principios, el 35% al aprendizaje que mejore el nivel de información, el 25% al ordenamiento de conocimientos adquiridos, el 20% a la comprensión de situaciones que observa del ambiente y operaciones matemáticas y el 13% al aprendizaje de conceptos de las asignaturas de normativas; finalmente calificaron como Deficiente el 65% el aprendizaje en operaciones Matemáticas, el 50% al ordenamiento de conocimientos adquiridos, el 25% a la transformación para la aplicación de conocimientos adquiridos, el 13% al aprendizaje de conocimientos declarativos y el 10% al aprendizaje de hechos e ideas.

### **3.8.Determinar los aprendizajes procedimentales.**

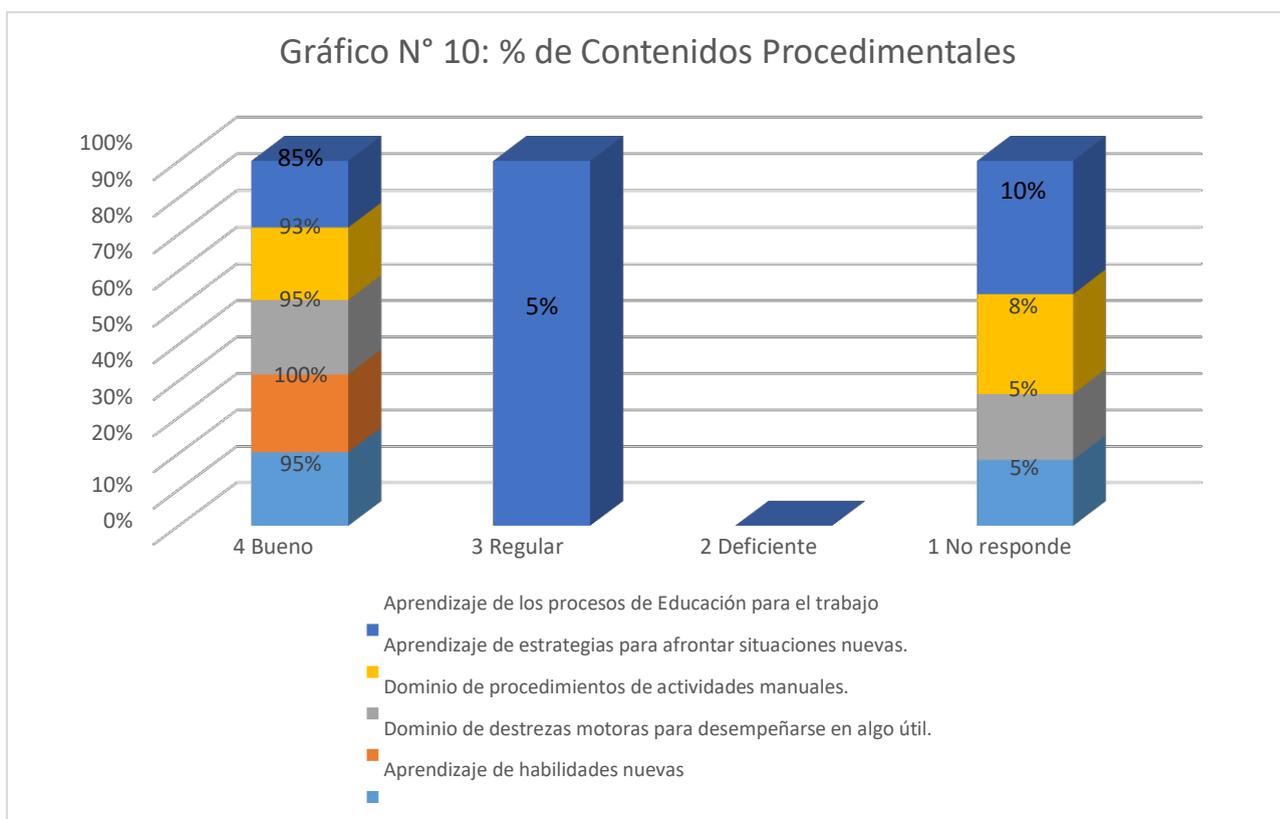
Los aprendizajes de contenidos procedimentales se puede observar en la tabla N°10 y grafico N°10.

**Tabla N° 10: Aprendizaje de Contenidos Procedimentales**

Aspectos más relevantes	4 Bueno	3 Regular	2 Deficiente	1 No responde	Total
Aprendizaje de habilidades nuevas	38	0	0	2	40
Dominio de destrezas motoras para desempeñarse en algo útil.	40	0	0	0	40
Dominio de procedimientos de actividades manuales.	38	0	0	2	40
Aprendizaje de estrategias para afrontar situaciones nuevas.	37	0	0	3	40
Aprendizaje de los procesos de Educación para el trabajo	34	2	0	4	40

**Fuente:** Encuesta

**Elaboración:** Propia



La Tabla N° 10y el grafico N°10, muestra que el 100% de estudiantes PNP califica los contenidos procedimentales como Bueno al dominio de destrezas motoras, el 95% al a aprendizaje de habilidades nuevas y los procedimientos de actividades manuales, el 93% al aprendizaje de estrategias para afrontar situaciones nuevas y el 85% al aprendizaje de procesos de educación para el trabajo; y solo el 5% de estudiantes califica como Regular al aprendizaje de procesos de educación para el trabajo.

### 3.9.Determinar los aprendizajes aptitudinales.

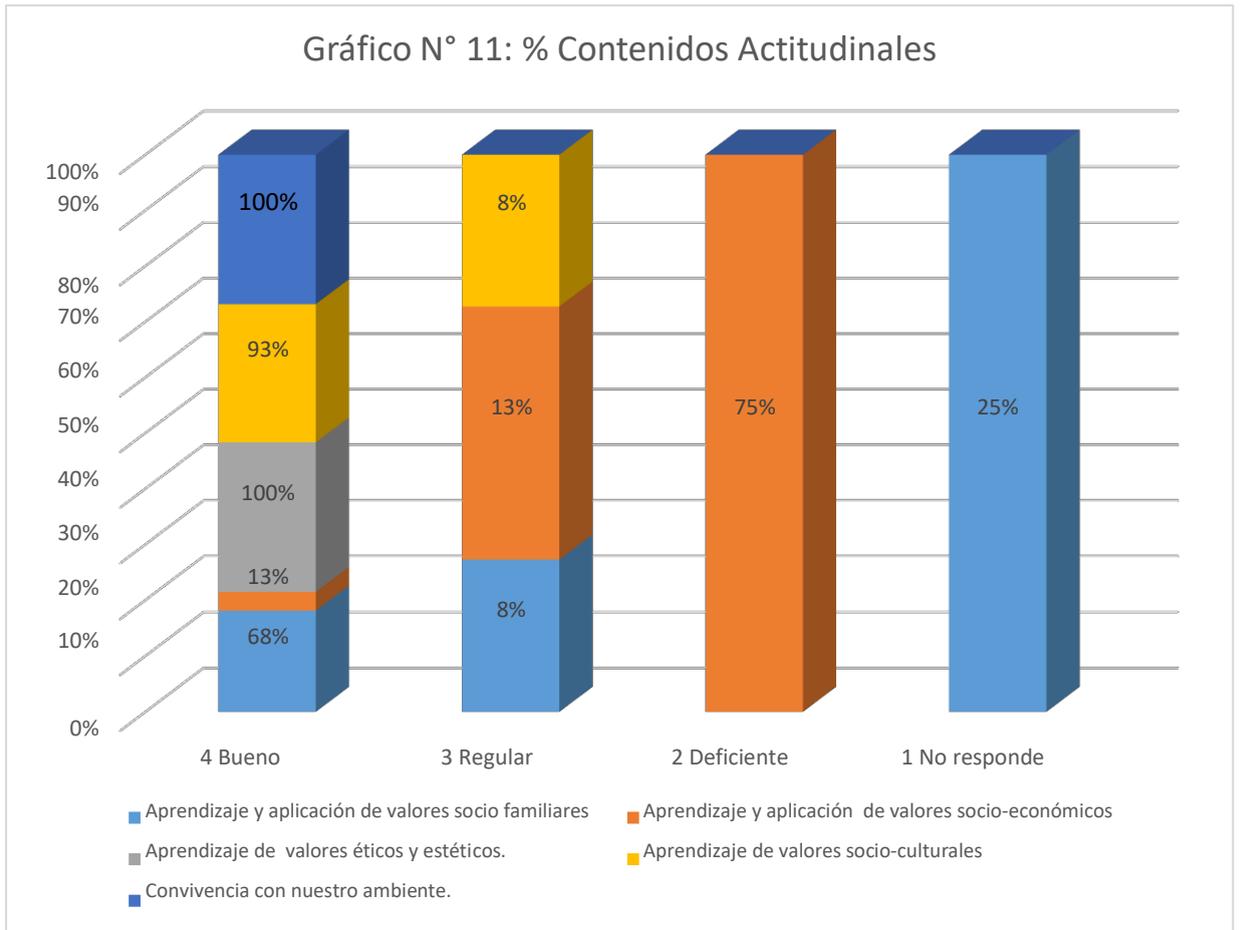
El aprendizaje de contenidos aptitudinales se muestra en la tabla N°11 y gráfico N°11.

**Tabla N° 11: Aprendizaje de Contenidos Actitudinales**

<b>Aspectos más relevantes</b>	<b>4 Bueno</b>	<b>3 Regular</b>	<b>2 Deficiente</b>	<b>1 No responde</b>	<b>Total</b>
Aprendizaje y aplicación de valores socio familiares	27	3	0	10	40
Aprendizaje y aplicación de valores socio-económicos	5	5	30	0	40
Aprendizaje de valores éticos y estéticos.	40	0	0	0	40
Aprendizaje de valores socio-culturales	37	3	0	0	40
Convivencia con nuestro ambiente.	40	0	0	0	40

**Fuente:** Encuesta

**Elaboración:** Propia



La Tabla N° 11 muestra que el 100% de estudiantes PNP califica los contenidos actitudinales como Bueno a la convivencia con el ambiente y al aprendizaje de valores éticos y estéticos, el 93% al aprendizaje de valores socio - culturales, el 68% al aprendizaje y aplicación de valores socio familiares y el 13% al aprendizaje y aplicación de valores socio - económicos; el 13% califica como Regular al aprendizaje de valores socio - económicos, y el 8% al aprendizaje de valores socio culturales; finalmente el 75% califica como Deficiente al aprendizaje de valores socio - económicos.

**3.10. Determinar la relación entre los factores de rendimiento académico y el aprendizaje de los estudiantes.**

La relación entre los factores de rendimiento académico y el aprendizaje de los estudiantes se realizó usando la fórmula chi cuadrado de Pearson.

**Relación de las Variables**

Usando la fórmula Chi – Cuadrado de Pearson:

$$\chi^2_{calc} = \sum \frac{(f_0 - f_e)^2}{f_e}$$

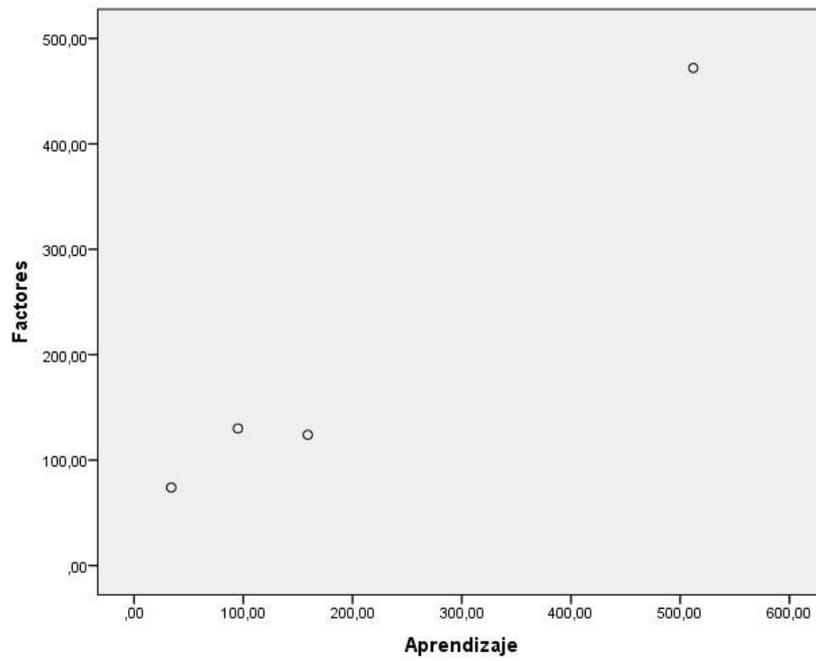
con un nivel de significancia de 0.05 (p=0.95); en términos generales existe una relación dependiente entre los factores del rendimiento académico y el aprendizaje de los estudiantes.

$$\chi^2_{calc} \leq \text{Valor crítico}$$

$$5.991 < 4.846$$

Correlación de Spearman entre la dimensión factores y el aprendizaje

1	,988	,012
La correlación es significativa en el nivel 0,05		



Según se observa se puede afirmar que existe evidencia para concluir que existe una relación significativa y positiva entre los factores de rendimiento y el aprendizaje de los estudiantes 40 estudiantes hombres de Primer Año de la Sección “D” de la UAP PNP – Sullana 2017.

## **IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

### **4.1. Caracterización de la muestra en estudio.**

Como se puede observar en la tabla N°1 y gráfico N°1 el 100% de estudiantes son de sexo masculino.

De la Tabla N° 02 y gráfico N°2, se observa que de los 40 estudiantes Primer Año de la Sección “D” de la UAP PNP que solamente el 10% tienen de 17 a 20 años de edad, seguidos por el 15% con 23 años de edad, el 25% con 22 años de edad y en su mayoría el 50% con 21 años de edad. Según los resultados de la Tabla N° 03 y gráfico N°3 el 100% de los alumnos se dedican solamente estudiar.

### **4.2. Determinar los factores académicos que influyen en el rendimiento académico.**

Los alumnos ubican a los Problemas económicos como a la principal situación que afecta negativamente sus estudios con un 50% seguido por la Metodología del Profesor con un 38%, a la Informalidad del Trabajo académico en tercer lugar con un 8% y finalmente a la Falta de bibliografía actualizada con un 5%, según la Tabla N° 04.

### **4.3. Determinar las actividades de participación de apoyo al aprendizaje.**

La Tabla N° 05 y gráfico N°5, muestra que los alumnos de Primer Año de la Sección “D” de la UAP PNP califican como Excelente su participación del 50% a las dinámicas grupales, las actividades cívico-culturales y los trabajos de campo y el 13% a las indagaciones hemerográficas y bibliográficas; califican como Muy Buena su participación del 50% a las dinámicas grupales, las actividades cívico-culturales y los trabajos de campo; califican como Buena el 5% a las indagaciones hemerográficas y el 3% a las indagaciones bibliográficas, califican como Regular el 75% a las indagaciones bibliográficas y el 68% a las indagaciones hemerográficas; finalmente califica como Deficiente su participación del 18% a las indagaciones bibliográficas y la del 8% a las indagaciones hemerográficas.

#### **4.4.Determinar los factores personales que repercuten en el aprendizaje.**

La Tabla N° 06 y gráfico N°6, muestra que el 93% de los estudiantes PNP considera que los trastornos afectivos y emocionales repercuten Mucho en su aprendizaje; el 88% al carácter y su nivel de inteligencia, el 75% a la motivación e intereses, el 40% a los trastornos derivados del desarrollo biológico, el 38% a los trastornos derivados del desarrollo cognitivo, el 25% a la capacidad de memoria y el 5% a su autoestima; el 50% de alumnos considera que su nivel de inteligencia repercute poco en su aprendizajes, el 38% la autoestima y su desarrollo cognitivo, el 30% la capacidad de memoria, el 25% la motivación e interés, el 13% trastornos derivados del desarrollo biológico y el carácter y el 8% los trastornos emocionales y afectivos y finalmente el 100% de alumnos PNP considera que el sexo no repercute en nada en su aprendizaje, el 75% los años de edad, el 38% la autoestima, el 20% la capacidad de memoria, el 18% los trastornos derivados del desarrollo cognitivo y el 8% los trastornos derivados del desarrollo biológico.

#### **4.5.Determinar los factores socio familiares que repercuten en el aprendizaje.**

Según la Tabla N° 07 el 100% de los estudiantes PNP consideran que Mucho influye en su aprendizaje los problemas económicos, el 90% el nivel educativo de sus padres, el 88% los problemas culturales y el 80% los problemas familiares; el 20% de los alumnos consideran que los problemas familiares influyen poco en su aprendizajes y el 13% los problemas culturales y problemas de integración cultural; finalmente el 63% de estudiantes PNP consideran que los problemas de integración social no influyen en su aprendizaje.

#### **4.6.Determinar los factores académicos que repercuten en el aprendizaje.**

En la Tabla N° 08 que se muestran los Factores Académicos que repercuten en el aprendizaje, el 100% de los estudiantes indicó que

repercute mucho. La metodología de los profesores que no se dejan entender y la organización de los horarios de las asignaturas, el 63% indicó que el bajo rendimiento en las asignaturas, el 60% el bajo nivel de comprensión de los temas tratados y el 50% las excesivas tareas que dejan los profesores; el 25% de estudiantes indicó que las excesivas tareas que dejan los profesores influyen poco en su aprendizaje, el 15% el bajo nivel de comprensión de los temas tratados y el 13% el bajo rendimiento en las asignaturas; finalmente el 5% de estudiantes indicó que no influye el bajo rendimiento en las asignaturas.

#### **4.7. Determinar los aprendizajes conceptuales.**

La Tabla N° 09 que muestra los aspectos más relevantes del aprendizaje de contenidos conceptuales, el cual fue calificado como Bueno el 88% a los conceptos de asignaturas normativas, el 75% la comprensión de situaciones que observan en el medio, el 63% al aprendizaje de teorías y principios y al aprendizaje que mejora su nivel de información, el 38% al aprendizaje de hechos e ideas, el 35% a la transformación para la aplicación de conocimientos adquiridos, el 25% a los conocimientos adquiridos y declarativos, el 20% al ordenamiento de conocimientos adquiridos y el 10% al aprendizaje de operaciones matemáticas; como Regular al 75% a la combinación de conocimientos adquiridos, el 50% al aprendizaje de hechos e ideas y conocimientos declarativos, el 40% a la transformación para la aplicación de conocimientos adquiridos, el 38% al aprendizaje de Teorías y Principios, el 35% al aprendizaje que mejore el nivel de información, el 25% al ordenamiento de conocimientos adquiridos, el 20% a la comprensión de situaciones que observa del ambiente y operaciones matemáticas y el 13% al aprendizaje de conceptos de las asignaturas de normativas; finalmente calificaron como Deficiente el 65% el aprendizaje en operaciones Matemáticas, el 50% al ordenamiento de conocimientos adquiridos, el 25% a la transformación para la aplicación de conocimientos adquiridos, el 13% al aprendizaje de conocimientos declarativos y el 10% al aprendizaje de hechos e ideas.

#### **4.8. Determinar los aprendizajes procedimentales.**

La Tabla N° 10 y el grafico N°10, muestra que el 100% de estudiantes PNP califica los contenidos procedimentales como Bueno al dominio de destrezas motoras, el 95% al a aprendizaje de habilidades nuevas y los procedimientos de actividades manuales, el 93% al aprendizaje de estrategias para afrontar situaciones nuevas y el 85% al aprendizaje de procesos de educación para el trabajo; y solo el 5% de estudiantes califica como Regular al aprendizaje de procesos de educación para el trabajo.

#### **4.9.Determinar los aprendizajes actitudinales.**

La Tabla N° 11 muestra que el 100% de estudiantes PNP califica los contenidos actitudinales como Bueno a la convivencia con el ambiente y al aprendizaje de valores éticos y estéticos, el 93% al aprendizaje de valores socio - culturales, el 68% al aprendizaje y aplicación de valores socio familiares y el 13% al aprendizaje y aplicación de valores socio - económicos; el 13% califica como Regular al aprendizaje de valores socio - económicos, y el 8% al aprendizaje de valores socio culturales; finalmente el 75% califica como Deficiente al aprendizaje de valores socio - económicos.

## V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. Conclusiones

- 1) El 100% de estudiantes son de sexo masculino, el 90% de estudiantes están entre 21 y 23 años y el 100% de estudiantes solo se dedica al estudio.
- 2) El 50% de estudiantes indican que los problemas económicos son los que afectan negativamente sus estudios y un 38% indican que es la metodología del profesor.
- 3) Las dinámicas grupales las actividades cívicas culturales y los trabajos de campo figuran como excelentes actividades de participación de apoyo al aprendizaje en un 20%, 15% y 15% respectivamente.
- 4) Los factores personales que repercuten mucho en el aprendizaje son: el carácter, la motivación, los trastornos emocionales y afectivos así como los trastornos derivados del desarrollo biológico; en un 87.5%, 75%, 92.5% y 87.5% respectivamente.
- 5) Los factores socio familiares que repercuten mucho en el aprendizaje son: económicos, nivel educativo de los padres, problemas culturales y problemas familiares; en un 100%, 90%, 87.5%, y 80% respectivamente.
- 6) Los factores académicos que repercuten mucho en el aprendizaje son: la metodología de los profesores que no se dejan entender y la organización de los horarios de las asignaturas en un 100% ambas.
- 7) El aprendizaje de contenidos conceptuales es bueno para los siguientes aspectos relevantes: aprendizaje de teorías y principios, aprendizaje que mejora el nivel de información, comprensión de situaciones observadas en el medio y aprendizaje de los conceptos de la asignatura de normativas; en un 62.5%, 62.5%, 75% y 87.5% respectivamente.
- 8) Los aprendizajes de contenidos procedimentales más relevantes son: habilidades nuevas y dominio de destrezas motoras para desempeñarse en algo útil, aprendizaje de habilidades nuevas y

dominio de procedimientos de actividades manuales; en un 100%, 95%, y 95% respectivamente.

- 9) El aprendizaje de contenidos aptitudinales más relevantes son: valores éticos y estéticos, convivencia con nuestro medio ambiente y aprendizaje de valores socio culturales; en un porcentaje de 100%, 100% y 92.5% respectivamente.
- 10) Existe evidencia de una relación significativa y positiva entre los factores de rendimiento académico y el aprendizaje de los estudiantes al obtener una correlación de Spearman de 0.988.

## **5.2. Recomendaciones**

- 1) Mantener una estadística permanente de la caracterización de los estudiantes de la escuela de la Policía Nacional del Perú con Sede en Sullana.
- 2) Garantizar que al momento del ingreso de los estudiantes estos no tengan problemas económicos durante sus estudios; y los estudiantes con mayores problemas económicos gestionar becas de estudios.
- 3) Recomendar a los docentes de la escuela que practiquen permanentemente dinámicas grupales y trabajos de campo para apoyar el aprendizaje.
- 4) Programar la participación de psicólogos a fin de intervenir en el cambio de carácter la motivación y el control de trastornos emocionales y afectivos en los estudiantes.
- 5) Tener permanentemente contacto con los familiares del estudiante a fin de orientarlos ante los problemas familiares que se encuentran en el hogar así como orientar hacia el conocimiento de aspectos culturales a los estudiantes.
- 6) Trabajar en contenidos conceptuales mucho más en el aprendizaje de las operaciones matemáticas y el ordenamiento de conocimientos adquiridos.
- 7) Consolidar el aprendizaje de los procesos de educación para el trabajo.

## **VI. AGRADECIMIENTOS**

Por sus valiosas enseñanzas y permanente orientación en mis estudios de maestría, que han hecho posible elevar mi nivel académico, y culminar con el presente trabajo.

Mi reconocimiento al personal Directivo y Docente de la Escuela de Post Grado de la Universidad San Pedro –Sullana.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Adell, M. (2002) Estrategia para mejorar el rendimiento académico. Madrid ediciones PIRAMIDES.
2. Aguilar Moya, R. (2012). Propuesta de un proyecto de formación inicial de los cuerpos de policía local de la comunidad valenciana basado en competencias. Valencia: Copyright: Servei de Publicacions. 345p.
3. Aguilar, R. (2011), "Propuesta de un proyecto de formación inicial de los cuerpos de policía local de la comunidad basado en competencias".
4. Almengor, Y. (2005). Estrategias metodológicas del aprendizaje del adulto: Factores externos que afectan el aprendizaje del adulto (Informe de investigación). España: Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en la Educación. Red Iberoamericana sobre el cambio y eficacia escolar- España.
5. Altolarrigue Larraondo, M. (Julio-diciembre de 2003). Seguridad Ciudadana en el hemisferio. Revista Instituto Interamericano de Derechos Humanos. San Jose. 38, 289-310.
6. Arndt, C., & Daderian Huckabay, L. (2005). Administración de enfermería: Teoría para la práctica un enfoque de sistemas. En T. Dubraskama chillanda, Desempeño laboral de los profesionales de enfermería en el hospital "Vargas de Caracas" durante el segundo trimestre 2005. Caracas: Escuela de enfermería de la Universidad central de Venezuela. 134p.
7. Ávila, R. B (1990). Introducción a la metodología de la investigación. La tesis profesional pág. 29. Estudio y ediciones s.a. Sullana Perú.
8. Bailey, S. K., & Mosher, E. K. (1968). ESEA: The Offiee of Education Administers a Law. En L. F. Aguilar Villanueva, La implementación de las políticas (pág. 129). México D. F.: Miguel Ángel Porrúa. 292p.

9. Beguet, B. et al (2008: Web). Factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes de psicología y psicopedagogía. EDU: Artículo [en línea]. N° 4. Disponible, <http://www.salvador.edu.ar/uc4.htm> [2008: 6 de Agosto; 16 hrs.]
10. Bernal, C. (2000:111ss). Metodología de la Investigación para Administración y Economía. Colombia: Pearson.
11. Bunge, M. (1983). La investigación científica. México: Ariel, SA.
12. Cáceres, A. (2010). El aprendizaje. México: Universidad de Occidente.
13. Carrasco, S. (2010). Metodología de la investigación científica. Sullana, Perú: San Marcos.
14. Constitución Política del PERU, 1993.
15. Coronel, B. (2013) —Factores que ocasionan el bajo rendimiento escolar en la I.E.16049 “Inmaculada Concepción” Montegrande – Jaén. (Informe de investigación)UDCH.
16. Crisologo, A. (2005:386) Pedagogía. Sullana: ABEDUL
17. EDEL, R. (2003), “El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo”.
18. Edel, R. (2008: Web). Factores asociados al rendimiento académico. OEI: En revista Iberoamericana de Educación [en línea]. N° 512. Disponible, <http://www.>
19. Erazo, O.A. (2012). El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. En Revista Vanguardia Psicológica Clínica teórica y práctica. Volumen 2, Numero 2, octubre-marzo 2012. Bogotá: Universidad Manuela Beltrán. ISSN 2216-0701
20. Fernández, N. (2008). Estilos de aprendizaje entre jóvenes y adultos. Consideraciones andragógicas para la educación continua y a distancia. (Informe de investigación). México: Universidad Nacional Autónoma de México.
21. Flores, J. (1997). Teoría y metodología de la investigación. Sullana: UNMSM.

22. FRUHLING, H. (2012), “La eficacia de las políticas Públicas de seguridad ciudadana en América Latina y el Caribe: como medirla y como mejorarla”.
23. Garza M. (2004) “Aprender como aprender”. Editorial Trillas-México..
24. Guadalupe, G. (2003). Factores Conductuales y pedagógicos que influyen el nivel de comprensión de lectura funcional de los estudiantes de sexto grado de los colegios estatales del distrito de la Molina. Tesis de Maestría. Sullana. UNE EPG.
25. Hernández, R; Fernández, C & Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación. 4ª. Edición. México: McGraw Hill Interamericana.
26. Hidalgo M. (2007) Metodología de Enseñanza – Aprendizaje. Sullana: INADEP.
27. Hirst, B. (2009). Esfuerzo, actitud y compromiso en el trabajo. Web. [www.ucv.edu.pe](http://www.ucv.edu.pe) (08.02.11)
28. [http://sisbib.unmsm.edu.pe/Bibvirtual/tesis/Salud/Reyes\\_T\\_Y/Cap2.htm](http://sisbib.unmsm.edu.pe/Bibvirtual/tesis/Salud/Reyes_T_Y/Cap2.htm)
29. HUGO FRUHLING (2012) publicó el artículo: “La eficacia de las políticas Públicas de seguridad ciudadana en América Latina y el Caribe.
30. Ivaldi, C. (2009). Organización familiar y rendimiento escolar. Argentina: Universidad Austral.
31. León Jhonny M. (2012) presentó la tesis con el título “Influencia del síndrome de burnout en el desempeño laboral del personal que labora en las comisarías de la División Territorial Norte 1 de la región policial Sullana.
32. León, J. (2012) , “Influencia del síndrome de burnout en el desempeño laboral del personal que labora en las comisarías de la División Territorial Norte 1 de la Región Policial Sullana, de enero a diciembre 2012”.
33. López, G. (2011). Empleo de metodologías activas en la enseñanza de la Química. España: Universidad de Sevilla. Departamento de Química Física.

34. Martínez, D. (2004). Estrategias motivacionales y metacognitivas en la formación matemática de estudiantes universitarios. Cuba: Universidad Central de Las Villas. Pág. aida@uclv.edu.cu
35. Méndez, D. (2014) – ScienceDirect – Perfiles Educativos – Volúmen 36, ISSUE 146 – 2014 Pages 30 – 44 (<https://www.sciencedirect.com/pii>).
36. Ministerio de Educación (2002) Ley No. 28044. Ley General de Educación. Sullana: El Peruano. Arts. 37.
37. Murillo, E.G (2013). “Factores que inciden en el rendimiento académico en el área de Matemáticas de los Estudiantes de noveno grado en los Centros de Educación Básica de la Ciudad de Tela, Atlántida” – Tesis Maestría en formación de docentes en educación básica – Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán – San Pedro Sula – Atlántida.
38. Ontoria, A; Gomez, J; Molina, A. (2005). Potenciar la capacidad de aprender a aprender. Madrid; NARCEA. Impresión, Sullana: El Comercio.
39. Oswaldo German García Casas Los factores de Educación en los estudiantes de la Escuela de Policía en Puente Piedra SULLANA-PERU. ASESOR DRA. CECILIA BELTRAN.
40. Patricio Tudela (2012), Profesor de la Academia Superior de Estudios Policiales de la Policía de Investigaciones de Chile, realizó la investigación con el título: “La evaluación del desempeño de la policía: explorando relaciones entre opinión pública y labor policial en Chile”.
41. Pérez, A. (2007). Factores asociados con el bajo rendimiento académico en alumnos del 2do año de la Escuela de Secundaria Técnica Número 38 “José María Morelos y Pavón”. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Tesis Licenciado en Psicología – Pachuca de Soto, Hidalgo.
42. Pizano, G. (2003). “Psicología del aprendizaje”. Editorial San Marcos-Sullana-Perú 2003.
43. Policía Nacional del PERU, La Política Estratégica Educativa “Sistema Educativo Policial”, PERU, 2017.

44. Policía Nacional del PERU, Revolución Educativa y del Conocimiento en la Policía Nacional Megaproyecto 2017-2018, SULLANA- PERU, 2017.
45. Pulido, S. (1971). Estadística y Técnicas de Investigación Social. Madrid: Anaya.
46. Raya, E. E. (2010), “Factores que Intervienen en el Aprendizaje” – Revista digital para profesionales de la Enseñanza – Temas para la Educación – Federación de Enseñanza de CC.OO de Andalucía – ISSN 1989 – 4023.
47. Remedios Aguilar Moya (2011), presentó la tesis doctoral con el título: “Propuesta de un proyecto de formación inicial de los cuerpos de policía local de la comunidad basado en competencias”.
48. Reyes, J. (2003) Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM . (tesis).
49. Reynoso, E.L (2011). Factores que determinan el rendimiento escolar en el nivel secundario en el Estado de Nuevo León Tesis Doctoral – Universidad Autónoma de Nuevo León – México.
50. [Rieoei.org/investigación/512 Edel/.pdf](http://Rieoei.org/investigación/512%20Edel/.pdf) [2008: 8 de Agosto; 16 hrs.]
51. Sánchez, I. (2013). Apoyo parental y Rendimiento Académico. Tesis Maestro en Docencia. Universidad Autónoma de Tamaulipas – México.
52. Sullana: UNMSM.
53. Torres, A. (2003). —Las Habilidades Metalingüísticas y su relación con el Aprendizaje de la Lectura en Estudiantes del Segundo Grado de Educ. Primaria del distrito de Lurigancholl. (Tesis Maestría) Sullana. EPG.UNE
54. Tudela, P. (2012), “La evaluación del desempeño de la policía: explorando relaciones entre opinión pública y labor policial en Chile”,

55. Unesco (2010). Informe mundial sobre el aprendizaje y la educación de adultos. Alemania: Instituto de la UNESCO para la Educación a lo largo de toda la vida.
56. Villanueva, R. (2001). Aprendizaje de los adultos. España: Medicina de Familia (And) 2001; 2: 165-171.
57. Zabala A. (2000). —Como trabajar contenidos procedimentales en el aula PEP ALSINA. Editorial CRAÓ 3ra Edición Barcelona España.
58. Zabala A. (2002) —Enfoque y Pensamiento Complejo. Barcelona. España.
59. Zabater, F. (2006). Síntesis de video conferencia en el Encuentro Internacional sobre Sentidos de la Educación y la Cultura, convocado por La UNESCO y el Ministerio de Educación de Chile. Citado en: WEINSTEIN, José y Otros Sentido de la educación y la cultura: cultivar la humanidad. Santiago de Chile.
60. Zapata-Ríos, M. (2012). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”. España: Universidad de Alcalá. Departamento de Computación.

## **VIII. APÉNDICES Y ANEXOS**

Anexo N° 01

*Encuesta cuestionario a aplicarse a los estudiantes, para indagar su opinión respecto al rendimiento de los estudiantes del 1er año Sección D*

CUESTIONARIO No. 1

**PRESENTACIÓN:** Estimado alumno, la presente encuesta tiene el propósito de indagar su opinión respecto a los factores del rendimiento académico, que condicionan el aprendizaje en estudiantes del 1er año Sección D que cursan estudios en la UAP-Escuela-PNP- sede Sullana.

MARQUE una —X‖ en el paréntesis o en el recuadro respectivo y/ o complete la información solicitada. Tiene el carácter de ANÓNIMA, su procedimiento será reservado, por lo que pedimos SINCERIDAD en sus respuestas.

**CUESTIONARIO:**

**I. INFORMACIÓN DE CARACTERIZACION DE LA MUESTRA:**

A. ¿Cuál es tu sexo?: (1) Masculino (2) Femenino.

B. ¿Cuál es tu grupo de edad? (1) de 17 a 20 años. (2) 21 años.

(3) 22 años. (4) 23 años.

C. ¿Qué haces actualmente? (1) Sólo estudia (2) Estudia y trabaja

D. ¿De las siguientes situaciones, cuál consideras que afecta más negativamente en sus estudios?

- (1) Problemas económicos. (2) Falta de Bibliografía actualizada.  
(3) Metodología del profesor. (4) Informalidad del trabajo académico.

E. ¿Cómo califica su forma de participación en las actividades de apoyo a su aprendizaje? Marcar una **X** en el recuadro respectivo)

Actividades de participación	5. Excelente	4. Muy buena	3. Buena	2. Regular	1. Deficiente
E.1. Dinámicas grupales.					
E.2. Actividades cívico- culturales-					

E.3. Indagaciones bibliográficas	
E.4. Indagaciones Hemerográficas	
E.5. Trabajos de Campo.	


## II. DE LOS FACTORES DEL RENDIMIENTO ESCOLAR.

1. ¿En qué medida los **factores personales del rendimiento académico**, que se especifican, repercuten en su aprendizaje? Aplique la escala siguiente: **(4) Mucho (3), Poco, (2) Nada (1) No responde.**

Aspectos más relevantes:	4	3	2	1
1.1 Mis años de edad.				
1.2 Mi sexo				
1.3 Mi nivel de inteligencia				
1.4 Mi capacidad de memoria				
1.5 Mi carácter				
1.6 Mi motivación e interés.				
1.7 Mi autoestima.				
1.8 Mis trastornos emocionales y efectivos.				
1.9 Mis trastornos derivados del desarrollo biológico.				
1.10 Mis trastornos derivados del desarrollo cognitivo.				

2. ¿En qué medida los **factores socio- familiares del rendimiento académico**, que se especifican, repercuten en su aprendizaje? Aplique la escala siguiente: **(4) Mucho (3), Poco, (2) Nada (1) No responde.**

Aspectos más relevantes:	4	3	2	1
2.1 Mis problemas familiares				
2.2 Mis problemas económicos				
2.3 Mis problemas de integración social				
2.4 Mis problemas culturales				
2.5 El nivel educativo de mis padres.				

3. ¿En qué medida los **factores académicos del rendimiento académico**, que se especifican, repercuten en su aprendizaje? Aplique la escala siguiente: **(4) Mucho (3), Poco, (2) Nada (1) No responde.**

Aspectos más relevantes:	4	3	2	1
3.1 Mi bajo rendimiento en las asignaturas				
3.2 Mi bajo nivel de comprensión de los temas tratados				
3.3 La metodología de los profesores que no se dejan entender				
3.4 La organización de los horarios de las asignaturas				
3.5 Las excesivas tareas que dejan los profesores.				

**¡Muchas gracias por su colaboración y apoyo!**

Anexo N° 02

**Encuesta cuestionario a aplicarse a los estudiantes, para indagar su opinión respecto al aprendizaje de los estudiantes del 1er año Sección D**

CUESTIONARIO No. 2

**PRESENTACIÓN:** Estimado alumno, la presente encuesta tiene el propósito de indagar su opinión respecto al aprendizaje en los estudiantes; mucho le agradeceremos que en su solución MARQUE una —Xl en el paréntesis o en el recuadro respectivo y/ o complete la información solicitada. Tiene el carácter de ANÓNIMA, su procedimiento será reservado, por lo que pedimos SINCERIDAD en sus respuestas.

**CUESTIONARIO:**

**I. INFORMACIÓN DE CARACTERIZACION DE LA MUESTRA:**

- A. ¿Cuál es tu sexo?: (1) Masculino (2) Femenino.  
 B.. ¿Cuál es tu grupo de edad? (1) de 17 a 20 años. (2) 21 años.

- (3) 22 años. (4) 23 años.

- C. ¿Qué haces actualmente? (1) Sólo estudia (2) Estudia y trabaja

- D. ¿De las siguientes situaciones, cuál consideras que afecta más negativamente en sus estudios?

- (1) Problemas económicos. (2) Falta de Bibliografía actualizada.  
 (3) Metodología del profesor. (4) Informalidad del trabajo académico.

- E. ¿Cómo califica su forma de participación en las actividades de apoyo a su aprendizaje? Marcar una X en el recuadro respectivo)

Actividades de participación	5. Excelente	4. Muy buena	3. Buena	2. Regular	1. Deficiente
E.1. Dinámicas grupales.					
E.2. Actividades cívico- culturales-					
E.3. Indagaciones bibliográficas					
E.4. Indagaciones Hemerográficas					
E.5. Trabajos de Campo.					

**III. DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.**

4. ¿Cómo considera que es el **aprendizaje de contenidos conceptuales**, que se especifican?. Aplique la escala siguiente: **(4) Bueno (3) Regular, (2) Deficiente (1) No responde.**

Aspectos más relevantes:	4	3	2	1
4.1 Aprendizaje de hechos e ideas.				
4.2 Aprendizaje de teorías y principios.				
4.3 Aprendizaje de conocimientos declarativos				
4.4 Aprendizaje que mejore mi nivel de información				
4.5 Comprensión de situaciones que observo en el medio				
4.6 Combinación de conocimientos adquiridos				
4.7 Ordenamiento de conocimientos adquiridos.				
4.8 Transformación para la aplicación de conocimientos adquiridos.				
4.9 Aprendizaje de las operaciones matemáticas				
4.10 Aprendizaje de los conceptos de la asignatura de Normativas				

5. ¿Cómo considera que es el **aprendizaje de contenidos procedimentales**, que se especifican? Aplique la escala siguiente: **(4) Bueno (3) Regular, (2) Deficiente (1) No responde.**

Aspectos más relevantes:	4	3	2	1
5.1 Aprendizaje de habilidades nuevas				
5.2 Dominio de destrezas motoras para desempeñarse en algo útil.				
5.3 Dominio de procedimientos de actividades manuales.				
5.4 Aprendizaje de estrategias para afrontar situaciones nuevas.				
5.5 Aprendizaje de los procesos de Educación para el trabajo				

6. ¿Cómo considera que es el **aprendizaje de contenidos actitudinales**, que se especifican? Aplique la escala siguiente: **(4) Bueno (3) Regular, (2) Deficiente (1) No responde.**

Aspectos más relevantes:	4	3	2	1
6.1 Aprendizaje y aplicación de valores socio familiares				

6.2 Aprendizaje y aplicación de valores socio-económicos				
6.3 Aprendizaje de valores éticos y estéticos.				
6.4 Aprendizaje de valores socio-culturales				
6.5 Convivencia con nuestro ambiente.				

**¡Muchas gracias por su colaboración y apoyo!**

### ANEXO 3

#### SECCION DE LA UAPG. SEDE SULLANA



