



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÉMICO

**OFICINA CENTRAL DE INVESTIGACIÓN
UNIVERSITARIA**

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

**ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO Y
DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DE HORACIO ZEVALLOS GAMEZ
Y INCA GARCILAZO DE LA VEGA JULIACA
PUNO 2018**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE ACADÉMICO DE
MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA E
INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA**

AUTOR: Bach. QUISPE ARELA, Abdon

ASESOR: Dr. Manuel Trinidad Juarez Pinto

AREQUIPA – PERÚ

2018

DECLARACION JURADA

Yo ABDON QUSIPE ARELA, estudiante del programa de maestria en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica, de la Escuela Posgrado de la Universidad San Pedro, identificado con DNI 02425557 con la Tesis titulada: Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente En las Instituciones Educativas de Horacio Zevallos Gamez e Inca Garcilazo de la Vega Juliana Puno 2018.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.

Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores) auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad.

Lugar y Fecha. 06 de noviembre del 2017.

A handwritten signature in blue ink is written over a horizontal line. To the right of the signature is a dark, circular fingerprint.

Firma

DEDICATORIA

Tesis dedicada con afecto, a mis queridos padres. Carlos Quispe Díaz y Balbina Arela Castro, a mi familia por su constante apoyo incondicional.

A mis hijas Karol y Siomara, por su cariño y sacrificio durante mi ausencia.

A todas las personas que contribuyeron en concretar este trabajo de investigación.

Abdón.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme fortaleza y deseo de superación.

Agradezco a la Universidad “San Pedro” por contribuir en mi formación profesional.

Agradezco el apoyo incondicional que me han brindado las personas para la concreción de este trabajo de investigación.

A mis Docentes de la Escuela de Post Grado, de la Universidad San Pedro.

A los compañeros Maestristas con quienes formamos equipos de trabajo.

A los Docentes y estudiantes de las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa de Juliaca, por su cooperación.

A mi familia por su constante apoyo y comprensión.

El autor.

RESUMEN

El estudio se llevó a cabo en las instituciones educativas de Horacio Zevallos Gámez e Inca Garcilaso de la Vega, Juliaca Puno, el año 2018. El objetivo consistió en determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y la mejora del desempeño docente de las instituciones educativas de Horacio Zevallos Gámez e Inca Garcilaso de la Vega, Juliaca Puno. En referencia a la metodología, fue un estudio de carácter cuantitativo con un tipo y diseño relacional, la población estuvo integrada por los directivos y personal docente totalizando 55, se empleó la encuesta como técnica y como instrumentos dos cuestionarios para evaluar el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. Los resultados obtenidos luego de evaluar las variables comprueban que el personal directivo y docente de en las instituciones educativas de Horacio Zevallos Gámez e Inca Garcilaso de la Vega, Juliaca Puno, permiten evidenciar, que al calcular el coeficiente r de Pearson se ha encontrado un valor $r = 0,813$; que indica una correlación positiva muy fuerte; por lo que se concluye que se verifica la hipótesis propuesta, en el sentido que si existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la mejora del desempeño docente en las instituciones educativas Horacio Zevallos Gámez e Inca Garcilaso de la Vega, Juliaca Puno. En los resultados de la variable Acompañamiento pedagógico, de acuerdo al puntaje total, se observa que mayoritariamente el 56.4%, (31 docentes) muestran una tendencia prevaleciente regular. En los resultados de la variable desempeño docente, el 56.4% (31 docentes) afirman que el desempeño docente es regular en todas sus dimensiones, en las instituciones educativas motivo de estudio.

Palabras claves

Acompañamiento pedagógico, desempeño docente.

ABSTRACT

The study was taking place at the I.E. N 40387 of the district of Lari Caylloma in the year 2017. The objective consisted in; Determining the level of the institutional weather in the senior staff and teacher in the educational institution N 40387 of the district of Lari Caylloma; Arequipa 2017; In regard to the methodology, it was a study of quantitative character with a guy and the descriptive simple design, the population was integrated for the director and academic staff, used the opinion poll like technique itself and like instruments a questionnaire to evaluate the institutional weather. The obtained results right after evaluating the dimensions of the variable institutional weather in dimension institutional behavior the staff of the educational institution show an unfavorable behavior in a 56 %, in dimension organizational capacity 52 % unfavorable, and in the dynamic institutional dimension 52 % unfavorable; Putting us forward like hypothesis; The institutional weather in the senior staff and teacher of the educational institution N 40387 of the district of Lari Caylloma, takes place in a normal level; Reaching the conclusion than the staff that labors in the educational institution N 40387 of the district of Lari Caylloma, manifested that the institutional weather develops in a normal level in a 56 %

Keywords:

Pedagogic accompaniment, teaching performance.

TABLA DE CONTENIDOS

Declaración jurada de autenticidad	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Resumen	v
Abstract.....	vi
Índice de contenidos	vii
Lista de tablas.....	xi
Lista de gráficos.....	xi
Lista de anexos	xii
Capítulo 1	
Introducción	
1.1. Antecedentes	01
1.1.1. Internacional.....	01
1.1.2 Nacional	02
1.2. Justificación	05
1.3. Formulación del problema.	06
1.3.1 Problema general	06
1.3.2. Problema específico	06
1.3.3. Problema	06
1.4. Marco referencial	07
1.4.1. El monitoreo y acompañamiento pedagógico.....	08
1.4.2. Función del monitoreo.....	08
1.4.3. El acompañamiento pedagógico	09
1.4.3.1. Funciones del acompañamiento.....	09
1.4.3.2. Objetivos del acompañamiento	10
1.4.3.3. Principios del acompañamiento pedagógico.....	11
1.4.4. Características del acompañamiento pedagógico	13
1.4.4.1. Formativa y motivadora	13
1.4.4.2. Abierta y participativa... ..	13

1.4.4.3. Permanente e integral	13
1.4.4.4. Es sistemática	13
1.4.4.5. Flexible	14
1.4.5. Clasificación del acompañamiento pedagógico	14
1.4.6. Clasificación de las técnicas del acompañamiento pedagógico	15
1.4.6.1. Las técnicas directas	15
1.4.6.2. Técnicas indirectas	15
1.4.7. Perfil del acompañamiento pedagógico.....	16
1.4.7.1. Características básicas del perfil del acompañante pedagógico	16
1.4.8. Las etapas del acompañamiento pedagógico	18
1.4.8.1. Etapa de planificación	18
1.4.8.2. Etapa de implementación	19
1.4.8.3. Etapa de ejecución.....	19
1.4.8.4. Etapa de comunicación de resultados	20
1.4.8.5. Etapa de evaluación.....	21
1.4.9. Estrategias para el acompañamiento pedagógico	21
1.4.10. Desempeño docente.....	22
1.4.11. Las competencias del docente	24
1.4.12. Funciones del desempeño docente	26
1.4.13. Indicadores del desempeño docente	27
1.4.15. Marco del buen desempeño docente	28
1.4.15.1. Dominio I preparación para el aprendizaje de los estudiantes	28
1.4.15.2. Dominio II Enseñanza para el aprendizaje.....	29
1.4.15.3. Dominio III Participación en la gestión de la escuela articulada	30
1.4.15.2. Dominio IV Desarrollo de la profesionalidad e identidad	30
1.5. Hipótesis	35
1.6. Operacionalización de variables.....	36
1.7. Objetivos	38
1.7.1. Objetivo general	38
1.7. Objetivos específicos	38

Capítulo 2	
Material y métodos	
2.1. Enfoque de la investigación	39
2.2. Tipo de investigación	39
2.3. Diseño de la investigación.....	40
2.4. Población y muestra	40
2.4.1. Población.....	40
2.4.2. Muestra	41
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	41
2.6. Análisis de datos	42
Capítulo 3	
Resultados	
3.1. Cuestionarios aplicado al personal docente	43
Capítulo 4	
4.1. Discusión de resultados	63
Capítulo 5	
5.1. Conclusiones	67
5.2. Sugerencias	68
5.2. Recomendaciones	69
Referencias Bibliográficas	70
Anexos	74

LISTA de TABLAS

Tabla 1. Dimensión Monitoreo pedagógico.....	43
Tabla 2 Dimensión Acompañamiento pedagógico.....	45
Tabla 3 Dimensión Asesoría pedagógico.....	47
Tabla 4 Dimensión variable acompañamiento.....	49
Tabla 5 Dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	51
Tabla 6 Dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	53
Tabla 7 Dimensión Participación en la gestión de la escuela articulada.....	55
Tabla 8 Dimensión Desarrollo de la profesionalidad y ética	57
Tabla 9 variable desempeño docente	59
Tabla 10 Correlaciones	61
Tabla 11 Prueba de hipótesis	62

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Dimensión Monitoreo pedagógico.....	43
Gráfico 2 Dimensión Acompañamiento pedagógico.....	45
Gráfico 3 Dimensión Asesoría pedagógico.....	47
Gráfico 4 Dimensión variable acompañamiento.....	49
Gráfico 5 Dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	51
Gráfico 6 Dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	53
Gráfico 7 Dimensión Participación en la gestión de la escuela articulada.....	55
Gráfico 8 Dimensión Desarrollo de la profesionalidad y ética	57
Gráfico 9 variable desempeño docente	59
Gráfico 10 Correlaciones	61
Gráfico 11 Prueba de hipótesis	62

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia	74
Anexo 2: Matriz de operacionalizacion de variables.....	76
Anexo 3: Matriz de instrumento	77
Anexo 4: Ficha técnica.....	79
Anexo 5: Cuestionario	81
Anexo 6: Artículo científico.....	84
Anexo 8: Base de datos.....	99
Anexo 9: Evidencias	107

CAPITULO 1

INTRODUCCIÓN

1.1. Antecedentes

1.1.1. Internacionales

Balzán (2008) en su tesis *“Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en la III etapa de Educación Básica”*, de la Universidad de España, para optar el título de Magíster en Supervisión Educativa, cuya población de estudio estuvo constituida por dos supervisores, cuatro directivos y 43 docentes, con un total de 49 sujetos. La recolección de datos se realizó a través de un instrumento conformado por 42 ítems, utilizando una escala tipo Likert de cuatro alternativas de respuesta validado mediante el juicio de tres expertos. La confiabilidad del mismo se obtuvo a través de la prueba piloto aplicándose el modelo Alfa Cronbach utilizando el paquete estadístico SPSS, versión 10.0 obteniéndose como valor 0.8254** para la variable acompañamiento pedagógico del supervisor y para el desempeño docente 0.8131**, indicando que el instrumento era confiable para ser aplicado a toda la población de estudio. La técnica de análisis fue de tipo descriptiva, ésta se aplicó en el proceso de tabulación de los datos y para la interpretación de los mismos, recolectados a través del cuestionario, se hizo el análisis porcentual y se organizaron en tablas de doble entrada para su representación. Dicha investigación presenta como objetivo general, determinar la relación entre el Acompañamiento Pedagógico del Supervisor y el Desempeño Docente de III Etapa de Educación en el Municipio Escolar N° 4 de Maracaibo, Estado de Zulia, está fundamentada en los autores Mosley-Megginson-Pietri (2005), Eslava (2006), Brigg (2000), Gutiérrez (2006), Chiavenato (2006), Hernández, Fernández y Baptista (2006) entre otros. Se concluyó que el supervisor educativo presenta marcadas dificultades para el manejo en sus funciones del Acompañamiento Pedagógico limitando el Desempeño de los Docentes bajo su responsabilidad.

Gutiérrez, E (2014) en su trabajo titulado “*Un modelo de evaluación del desempeño docente que contribuye en la mejora de la calidad de los servicios educativos*”. La referencia obligada a los estados de conocimientos sistematizados por el consejo Mexicano de investigación educativa (COMIE, 2003 - 2005) respecto a la línea de investigación sujetos actores y procesos de formación dicho estado de conocimientos toca de manera transversal a estudio que se emprenda sobre los agentes educativos en México todos los tópicos con tocados y guarda una relación inmediata a saber

Lara P. (2005) en su trabajo de grado titulado “*El director como líder y el desempeño docente caso: Escuelas básicas del distrito escolar I del estado de Amazonas*” estudia el basamento técnico que sustenta la función del director como líder, como los aspectos cognoscitivos y la praxis de los directores que integran la muestra a manera de demostrar la aplicación y como aumento del liderazgo en las instituciones educativas, como influyen estos en el desempeño docente. El autor tomó 2 muestras (Directores y docente), se les aplicó 2 instrumentos para obtener la investigación necesaria, la misma que establece que la labor del director debe estar fundamentada en los principios legales establecidos para nuestro país y debe existir una coherencia entre la teoría y la práctica de la gerencia y el acompañamiento.

1.1.2. Nacionales

Meléndez Olivari (2011) presenta el estudio de investigación titulada “*La gestión del acompañamiento pedagógico el caso del Programa Estratégico “Logros de aprendizaje al finalizar el III Ciclo de Educación Básica Regular (PELA)” en la región Callao-Ugel Ventanilla*” de la Pontificia Universidad Católica del Perú, para obtener el título profesional de Licenciada en Gestión. La muestra objeto de estudio, estuvo constituida por 75 instituciones educativas de la UGEL Ventanilla en la Región Callao y 21 acompañantes a quienes se aplicó una entrevista semiestructurada como instrumento de recolección de datos. El objetivo de esta investigación es analizar y contribuir a la mejora de la implementación y ejecución del acompañamiento pedagógico en la región Callao, especialmente en la UGEL de

Ventanilla; para ello, se decidió enfocar la investigación en uno de estos procesos: “Condiciones básicas para asegurar su desarrollo”.

En el caso de la región Callao, donde la DRE del Callao conjuntamente con la UGEL de Ventanilla debe implementar el acompañamiento, se han encontrado evidencias de que existen factores, dentro de este proceso, que están siendo ejecutados apropiadamente; mientras que existen otros que presentan ciertas dificultades. Así entre las conclusiones más relevantes destacan en primer lugar que para asegurar el buen funcionamiento del acompañamiento pedagógico es importante establecer ciertas estrategias y componentes básicos en su implementación y ejecución. Para el profesor Oscar Pain, la ejecución del acompañamiento en el programa consta de cinco procesos; uno de estos procesos que se debe ejecutar de forma continua a lo largo del acompañamiento pedagógico es *“Condiciones básicas que se deben brindar para asegurar el desarrollo de la estrategia de acompañamiento”*. En el caso de la región Callao, donde la DRE del Callao conjuntamente con la UGEL de Ventanilla debe implementar el acompañamiento, se han encontrado evidencias de que existen factores, dentro de este proceso, que están siendo ejecutados apropiadamente; mientras que existen otros que presentan ciertas dificultades. Entre los factores que al parecer se implementan adecuadamente están las asesorías y capacitaciones que se les da a los acompañantes como medio de formación y apoyo a su labor; y las alianzas que hace el ETL con actores como las ONG's y el Municipio para que brinden apoyo en capacitaciones y asesorías. Respecto a los otros factores se ha encontrado que, en cuanto a la coordinación del área de Gestión Pedagógica con el área de Gestión Administrativa de la UGEL de Ventanilla, existen ciertos problemas en lo que se refiere a la entrega de materiales y presupuesto para la realización de los microtalleres (refrigerio para los docentes acompañados). Los acompañantes de Ventanilla no cuentan, un espacio adecuado con los implementos e insumos necesarios para llevar a cabo sus labores, esto se debe desafortunadamente a un mal manejo de presupuesto en años anteriores. Asimismo, los acompañantes sienten una sobrecarga administrativa, sobre todo para solicitar materiales y para pedir prestado ambientes de las instituciones educativas donde puedan ejecutar sus microtalleres; no

obstante, estos procedimientos deberían ser realizados por el ETL. Además en cuanto a las coordinaciones, el equipo ETR y el ETL presentan ciertos problemas en la comunicación por lo que la labor de coordinación entre ellos se dificulta; así también los acompañantes opinan que las coordinaciones con el ETL, específicamente con administración, no es la más adecuada.

Por último es importante que tanto la UGEL Ventanilla como la DRE del Callao estén atentos a los problemas que surgen y a los que puedan surgir para que de esa forma se solucionen inmediatamente y no afecte la ejecución del acompañamiento. Asimismo, deben seguir impulsando y mejorando los factores que vienen implementando adecuadamente.

Sánchez, B. (2008) en su trabajo de postgrado en la universidad Rafael Urdaneta "*Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en III etapa de educación básica*" siendo el objetivo general de su investigación determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente, utilizo un tipo de investigación descriptiva Correlacional de campo no experimental. Es evidente la relación de dicha investigación ya que la problemática planteada expone los aportes y las desventajas del supervisor en relación con el desempeño docente en el Municipio escolar Nro. De Maracaibo Estado Zulia ya que el sistema venezolano presenta características comunes.

Rimayhuaman, G. (2013) en su trabajo de Postgrado en la universidad Católica de Santa María "*Acompañamiento pedagógico y el rendimiento escolar de los estudiantes del programa estratégico logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de la Ugel Quispicanchis- Cusco,*" siendo el propósito fundamental, establecer la relación que existe entre el nivel de acompañamiento pedagógico y rendimiento escolar de los estudiantes de las instituciones educativas estatales, focalizadas del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje, siendo el trabajo de nivel descriptivo correlacional, según los resultados de la investigación se concluye que existe relación significativa en el desarrollo de las estrategias de acompañamiento pedagógico, lo que condiciona el nivel regular y bueno el rendimiento escolar. Las estrategias que más influyen son la capacitación y visita en

aula, especialmente las sesiones compartidas, de estas dos estrategias dependerá la mejora del rendimiento escolar de los estudiantes. Consiguientemente el servicio que prestan los docentes acompañados es bueno, estableciéndose relación causal significativa directa, la cual repercute en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en el III ciclo.

1.2. Justificación

Por otro lado este trabajo de investigación se justifica porque permite conocer las principales características del monitoreo y acompañamiento pedagógico y su relación con la mejora del desempeño docente, y por la baja calidad educativa en el Perú, así lo demuestra la medición de PISA 2012, donde la participación de los estudiantes quedó en el último lugar. En este contexto, es oportuno conocer la aplicación de los procedimientos, las estrategias, los objetivos y las acciones de un Monitoreo y acompañamiento pedagógico como un proceso que brinda orientación, asesoramiento técnico, que busca mejorar el desempeño docente como profesional de la educación, fortaleciendo sus capacidades pedagógicas, y que sus necesidades sean superadas partiendo de la reflexión del trabajo que realiza, en beneficio de la educación peruana y en especial de los niños y niñas que necesitan de docentes competentes, ya que el éxito o fracaso de los estudiantes se deriva del nivel de formación que reciben en los claustros educativos. Además existe un desconocimiento de los problemas de desarrollo del acompañamiento pedagógico y la deficiente actualización de los docentes, como producto de una inadecuada aplicación del acompañamiento pedagógico. Entonces el estudio tiene mucha utilidad y aporta elementos significativos a la gestión de la institución educativa a fin de que con las conclusiones y apreciaciones obtenidas del presente trabajo de investigación, se contribuya a fortalecer el acompañamiento pedagógico orientándolos de una forma adecuada a la mejora del desempeño docente y al logro de aprendizajes de los estudiantes se deriva del nivel de formación que reciben en las instituciones educativas.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre el acompañamiento pedagógico y la mejora del desempeño docente en las instituciones educativas de Horacio Zevallos Gamez y Inca Garcilazo de La Vega Juliaca Puno 2018?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel del acompañamiento pedagógico en los docentes en las instituciones educativas de Horacio Zevallos Gamez e Inca Garcilazo de La Vega Juliaca Puno 2018?
- ¿Cuál es el nivel del desempeño pedagógico en los docentes de las instituciones educativas de Horacio Zevallos Gamez e Inca Garcilazo de La Vega Juliaca Puno 2018?
- ¿Cuál es la relación entre el acompañamiento pedagógico y la mejora del desempeño docente en las instituciones educativas de Horacio Zevallos Gamez Y Inca Garcilazo de La Vega Juliaca Puno 2018

1.3.3. Problema

Ante los cambios que se vienen operando en la dinámica educativa del país el monitoreo y acompañamiento pedagógico enfrenta desafíos referidos a contribuir con el mejoramiento de la calidad educativa de las instituciones educativas y a apoyar y estimular el desempeño del docente en aula.

Estos desafíos, conllevan a que el aprendizaje sea significativo y responda a las demandas de la comunidad y a las exigencias de la política educativa.

En este contexto, la función del monitoreo y acompañamiento pedagógico, tiene una dimensión primordial de carácter técnico-pedagógico. Frente a ello el ministerio ha desarrollado programas de capacitación a docentes y directores entre 1995 – 2006, PLANCAD (Plan Nacional de Capacitación Docente),

PNFS,(Programa Nacional de Formación en Servicio), y la experiencia de acompañamiento pedagógico desarrollado en el marco del Proyecto de Educación en Áreas Rurales PEAR, En la actualidad y a partir de los años 2007-2008 están en funcionamiento dos programas nacionales que operan en paralelo Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente PRONAFCAP y 2007 – 2011, 2012 – 2014, el Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje en el III ciclo de EBR – PELA 2012 – 2015, 2016 y 2017 .

Se observó en las instituciones educativas de la ciudad de Juliaca Horacio Zevallos Gamez e Inca Garcilazo de La Vega que la mayoría de docentes percibe el acompañamiento pedagógico como una acción punitiva, fiscalizadora e intrascendental, por un lado debido a que los encargados de ejecutar dicha función han ido desvirtuando la finalidad de la misma y por otro el desconocimiento de su verdadera importancia. En las instituciones educativas en mención el monitoreo y acompañamiento pedagógico viene presentando cierta dificultad que devela que no se ejecuta eficientemente por lo que nos llama a la reflexión si realmente el acompañamiento pedagógico estará cumpliendo su rol, orientador, motivador, asesoría, reforzadora, de la labor docente basada en técnicas y métodos adecuados.

1.4. Marco referencial

La presente investigación se fundamenta en el manual de supervisión pedagógica (Minedu, 2012) Menciona que el monitoreo y Acompañamiento Pedagógico es un proceso intencionado y sistemático de carácter técnico, de orientación y asesoramiento, instituido, y está centrada en el mejoramiento continuo de los procesos de aprendizaje, el desempeño profesional de los docentes, y el ofrecimiento de la oportuna y consistente información, para una acertada toma de decisiones.

La finalidad del monitoreo y acompañamiento es la mejora del sistema educativo en todos sus aspectos, implicando con ello lo institucional, lo administrativo y lo pedagógico; sin embargo, el Acompañamiento Pedagógico pondrá especial énfasis en los aspectos pedagógicos, con el propósito de garantizar el mejoramiento del proceso total de la enseñanza - aprendizaje, el

marco total del aprendizaje; por lo que ha de estudiar y mejorar cooperativamente todos los factores que influyen en el crecimiento y desarrollo del estudiante y en la actuación profesional docente, analizando las situaciones y aportando soluciones.

1.4.1. El Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico

Es un servicio técnico experto que ayuda, apoya, comparte, y contribuye al mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje, mediante un conjunto organizado de principios, métodos y técnicas efectivas y pertinentes. Es “un servicio de asesoramiento de todas las actividades que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje con miras a realizar un mejor planeamiento, una mejor coordinación y ejecución de las mismas, para que se atienda en forma más eficiente a las necesidades y aspiraciones del estudiante y la comunidad educativa, así como para que se lleven a efecto plenamente los objetivos generales de la educación y los objetivos específicos de la escuela”.

1.4.2. Función del monitoreo

La función del monitoreo, es el recojo, análisis y procesamiento de datos que, interpretados, se convierten en información útil para la toma de decisiones oportunas y pertinentes de carácter técnico, para la mejora de los procesos (de procesos pedagógico cognitivos a nivel de aula) y la obtención de resultados en la gestión pedagógica, de acuerdo a estándares previstos en el sistema.

Haddad J., monitoreo pedagógico es una actividad permanente que tiene por objeto conocer como realizan los docentes la función educativa, para ayudarlos y orientarlos en el trabajo para el mejoramiento y la optimización de la calidad y eficiencia de los servicios educativos.

Minedu, (2012) el monitoreo como estrategia de seguimiento, está destinado a identificar de manera sistemática y periódica la calidad de desempeño de un sistema, subsistema o proceso para verificar el avance en la ejecución de metas (eficacia), la adecuada utilización de recursos para lograr dicho avance (eficiencia)

y la consecución de los objetivos planteados durante el proceso de ejecución (efectividad), con el fin de detectar, oportunamente, deficiencias, obstáculos y/o necesidades a efecto de introducir los ajustes a los cambios pertinentes, que aseguren el logro de resultados y efectos en el entorno.

En ese sentido, el Monitoreo Pedagógico permite: Hacer un seguimiento, registro y análisis oportuno de los procesos de logro de aprendizaje y sus factores asociados. Tomar decisiones estratégicas sobre la base de análisis del entorno y observación del avance y/o cumplimiento de los objetivos educativos, con énfasis en los logros y resultados de aprendizaje de los estudiantes y el desempeño de los docentes. Y reportar resultados cuantitativos y cualitativos. Propiciar hipótesis, nuevas propuestas y alternativas de mejoras, con un sistema rápido, confiable y preciso.

1.4.3. El acompañamiento pedagógico

Es la función pedagógica orientada a fortalecer el desempeño profesional del docente a través de la asistencia técnica en base al intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado, sin distinción de niveles de superioridad ni jerarquía que se produce por medio del dialogo, la observación y el análisis del trabajo en el aula.

Dean J. (2002) y (Minedu 2015), precisan que el acompañamiento como servicio ofrece asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber, para la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la institución educativa.

1.4.3.1. Funciones del acompañamiento

Las funciones son: Mejorar el desempeño docente y la calidad educativa son acciones que le competen directamente al docente y a las instituciones educativas.

Chiavenato, A. (2000), considera que en las organizaciones se debe plantear, organizar coordinar, controlar y desarrollar técnicas que conlleven a promover el desempeño eficiente del personal bajo una actitud positiva y favorable.

Senge P. (2005), plantea que las organizaciones son el lugar donde la gente cumple las funciones de servicio y donde continuamente aprende a aprender en conjunto” En consecuencia, la transformación de las prácticas educativas es un elemento indispensable para alcanzar una educación de calidad. En ese entender El acompañamiento pedagógico brinda al docente seguridad, confianza y una oportuna orientación y afianzamiento de las praxis que impulse el desarrollo personal y profesional

Hinostroza, S. (2012, p. 217) el acompañamiento pedagógico es el acto de ofrecer asesoría continua, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica, a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente en temas relevantes a su práctica.

Es la función pedagógica de acompañamiento orientada a fortalecer el desempeño profesional docente por la vía de la asistencia técnica; se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado, sin distinción de niveles de superioridad ni jerarquía.

El acompañamiento responde a las necesidades específicas identificadas, lo cual implica brindar de manera oportuna estrategias y contenidos diferenciados de acuerdo a los distintos programas y servicios educativos, y siempre en procura de mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, evidenciados en sus resultados.

Tanto el monitoreo como el acompañamiento, se ejercen con mayor énfasis durante los acompañamientos especializados que realizan la Dirección y la subdirección de la institución educativa.

1.4.3.2. Objetivos del acompañamiento

- Conocer en qué medida se está aplicando el modelo de aprendizaje que la institución educativa se ha propuesto ofrecer a los estudiantes.
- Desarrollar las capacidades de los docentes para la práctica de la enseñanza centrada en los aprendizajes (estudiantes), en consecuencia, la dirección y subdirección tienen que realizar tres tareas: Evaluar el trabajo

pedagógico en el aula, orientar al docente en el mejoramiento de su práctica pedagógica e Identificar las necesidades de capacitación de los docentes.

1.4.3.3.Principios del acompañamiento pedagógico

El acompañamiento pedagógico se fundamenta en los principios de la educación peruana: ética, equidad, inclusión, calidad, democracia, interculturalidad, conciencia ambiental, creatividad e innovación (Artículo 8° de la Ley General de Educación N° 28044)

A. Principios particulares del acompañamiento.

1. Cooperación

El acompañamiento pedagógico debe desenvolverse con un espíritu de colaboración entre el acompañante, el acompañado y los demás agentes que contribuyen al logro de los aprendizajes previstos, haciéndolos sentir trascendentes e importantes. La comunicación asertiva y la empatía son claves en el acompañamiento pedagógico, así como la estimulación y el reconocimiento a la innovación y la eficiente labor docente. La cooperación implica la suma de esfuerzos, la identidad y corresponsabilidad de los actores educativos y sus pares, la reciprocidad, la compensación de las buenas prácticas y los resultados, pero también la firmeza en salvaguardar los intereses y necesidades de formación integral del educando.

2. Concertación

El acompañamiento pedagógico debe promover el espíritu de participación y concertación sobre todo en la toma de decisiones estratégicas en todas las instancias de gestión educativa descentralizada; respetando y valorando la personalidad y las diferencias individuales, y contribuyendo a mantener un clima institucional

favorable para las buenas relaciones entre los agentes educativos.

3. **Oportunidad**, el acompañamiento pedagógico debe constituirse en una actividad permanente del proceso educativo, que permita identificar y anticipar necesidades específicas y brindar con oportunidad estrategias.

4. **Objetividad**,

El acompañamiento pedagógico debe perseguir la objetividad, lo que amerita planear y desarrollar algún tipo de investigación científica de manera que el conocimiento y la información producida se fundamente en hechos comprobados y no en suposiciones de corte subjetivo y empírico, recurriendo preferentemente a la investigación acción y a la sistematización de experiencias.

Por lo tanto, se ha de diseñar y organizar un conjunto de estrategias, técnicas e instrumentos que permitan determinar un mapa integral de los problemas, resultados e impactos de la labor educativa; y establecer mecanismos válidos para el logro de aprendizaje de acuerdo a la realidad inmediata, y en función de estándares.

5. **Practicidad**,

El acompañamiento pedagógico se concretiza en el campo, por lo tanto se debe privilegiar el monitoreo directo de los procesos pedagógicos en el lugar de los hechos educativos, y verificar si el docente está enseñando lo que tiene que enseñar y si el estudiante está aprendiendo lo que tiene que aprender y saber hacer, de acuerdo a estándares nacionales, regionales, locales e institucionales; sin limitarse a la revisión documental. La información que se obtenga en estos términos, y sus factores asociados, es información útil para la adecuada toma de decisiones.

1.4.4. Características del acompañamiento pedagógico,

1.4.4.1. Formativa y motivadora

Deja de lado la búsqueda de errores para mal juzgar y sancionar, para convertirse en una acción de ayuda y formativa, de ideas y acciones que impulsen y hagan efectiva la superación, realimentando y proporcionando información confiable para la toma de decisiones y ofreciendo orientación y asesoría para fortalecer su práctica pedagógica, superando limitaciones, dificultades y distorsiones del proceso pedagógico. Brinda apoyo y estimula el desempeño docente (de la institución) generando espacios de reflexión y construcción sobre su desempeño (de cada uno de los involucrados).

1.4.4.2. Abierta y participativa

Facilita un trato horizontal y humano con todos los agentes y actores educativos, fortaleciendo las relaciones de las instancias de gestión educativa descentralizada y promoviendo la participación de la comunidad educativa en los procesos de acompañamiento.

1.4.4.3. Permanente e integral

En cuanto atiende de modo continuo y armónico los aspectos del proceso educativo, incorporando el monitoreo y el acompañamiento pedagógico para contribuir con el mejoramiento de la calidad educativa en las instituciones educativas y la formación integral del estudiante.

1.4.4.4. Es sistemática

En su manera de ser administrada, la misma que mantiene concordancia entre sus etapas, técnicas, procedimientos e instrumentos; en procura de la objetividad, planificando, verificando, analizando y evaluando con imparcialidad.

El acompañamiento pedagógico se apoya en la investigación acción y la sistematización; por lo tanto, las soluciones propuestas cuentan con basamento teórico y se evidencian en resultados, optimizando el desempeño docente.

1.4.4.5. Flexible,

En cuanto a las formas en que se ofrece a sus exigencias y a su adaptación a la realidad local; da pase a la creatividad y criticidad, el acompañamiento pedagógico obedece al contexto educativo al cual va dirigido.

1.4.5. Clasificación del acompañamiento pedagógico

Por la amplitud con que se efectúan, puede ser: acompañamiento general: cuando se supervisan los aspectos esenciales de carácter técnico-pedagógico que se realiza en las diferentes etapas, niveles y modalidades.

Por último el acompañamiento especializado: Cuando se acompaña aspectos técnico-pedagógicos del proceso educativo de los centros y programas educativos; atiende los aspectos diferenciados en las modalidades y variantes de la educación diversificada.

Por la oportunidad en que se realizan, son el acompañamiento programado: se realiza de acuerdo a lo programado en el plan anual de acompañamiento. Y acompañamiento no programado: Se lleva a cabo en cualquier momento y responde a las necesidades eventuales del servicio.

Por el conocimiento del acompañado, serian el acompañamiento notificado. Procede luego de un aviso, el cual llega a través de una nota dirigida al personal que será acompañado.

Acompañamiento inopinado. Se hace efectiva sin un aviso previo a los acompañados.

Por la procedencia del acompañante, puede ser: interna, se da si el acompañante o acompañantes pertenecen a la misma institución educativa. Y externa, se da cuando el acompañante o acompañantes pertenecen a otras instancias

del sistema educativo (GREA, UGEL, dirección regional, del ministerio de educación).

1.4.6. Clasificación de las técnicas del acompañamiento pedagógico, como:

1.4.6.1. Las técnicas directas

Permiten recoger la información de modo sistemático, a la vez que posibilitan mantener un contacto directo con los docentes de aula esta técnica se emplea para las acciones de asesoramiento, orientación y perfeccionamiento docente, las cuales son: observación, entrevista, visitas, demostraciones, reuniones de docentes, trabajos grupales, entrevistas, exposiciones, diálogos, círculos de estudios, cursos, foros, seminarios, talleres, conferencias.

1.4.6.2. Técnicas indirectas.

Permite obtener información útil mediante vías distintas al contacto personal e intencionado entre el acompañante y los acompañados. Entre los cuales figuran:

a) El análisis de documentos

Que consiste en la recolección y estudio de documentos elaborados y manejados por el docente, como la programación curricular anual, unidades y sesiones de aprendizaje.

b) Carpeta pedagógica del docente

Documento que merece un análisis exhaustivo a fin de verificar la calidad de labor que vienen desempeñando los docentes; los cuadernos, la revisión de estos instrumentos de trabajo verifican el rendimiento académico de los estudiantes y permite conocer el avance cuantitativo y cualitativo de los programas curriculares.

c) Anecdotarios

Documento en donde son registrados, en forma objetiva, los aspectos positivos y negativos más resaltantes del educando, el docente interpreta esta información y propone acciones pertinentes.

1.4.7. Perfil del acompañante pedagógico

Es ser una persona que ejerce influencia dentro de un grupo determinado a través del dominio de hechos, técnicas, habilidad consultiva, persuasión y capacidad para exhortar, demostrando eficiencia profesional y conducta basada en los principios del acompañamiento pedagógico.

1.4.7.1. Características básicas de perfil del acompañante pedagógico

- El ser colaborador, que concibe la acción de acompañamiento como un servicio de apoyo y orientación al docente y los demás agentes que contribuyen al logro de los aprendizajes previstos.
- Posee convicción por la cooperación y la suma de esfuerzos. Sabe trabajar en equipo, reconociendo sus propios errores y acogiendo las sugerencias y aportes de los demás.
- Es asertivo y empático, posee habilidades comunicativas y sociales favorables para la interacción positiva con los actores educativos, se expresa con libertad, claridad, evaluando lo que dice, la forma como lo dice y el contexto espacial y temporal para determinar si es prudente o no seguir expresándose.
- Saber ponerse en el lugar del acompañado para comprender su manera de pensar, sentir y actuar, haciéndolo sentir se trascendente e importante.
- Es motivador, asume una postura de líder participativo y transformador; por tanto, confía en las capacidades y valores de sus pares y de sus supervisados, para intercambiar roles y delegar responsabilidades cuando es necesario.
- Promueve a los demás, estimulando y reconociendo permanentemente la innovación y las buenas prácticas pedagógicas durante el proceso, así como los óptimos resultados.
- Es concertador y persuasivo, como democrático sabe generar consensos.
- Aplica su capacidad para exhortar y persuadir a los actores educativos y demanda, procurando mantener altas expectativas respecto a las

potencialidades de los estudiantes para el logro de los aprendizajes.

- Es eficiente y oportuno, posee capacidad para verificar el avance en la ejecución de metas, la adecuada utilización de recursos y la consecución de los objetivos planteados en su plan de acción de acompañamiento prevista
- Detectar, oportunamente, deficiencias, obstáculos y/o necesidades específicas de los acompañados, para brindar estrategias y contenidos diferenciados, o sugerir cambios pertinentes que aseguren el logro de aprendizajes, de acuerdo a lo identificado, aún sin estar programado - Acompañamiento no prevista.
- Es actualizado, está en actualización y especialización permanente.
- Maneja la tecnología curricular, las corrientes pedagógicas contemporáneas y las teorías del aprendizaje que sustentan los principios psicopedagógicos de los currículos nacionales oficiales; así como las disposiciones técnico-normativas vigentes, emanadas por el Ministerio de Educación.
- Es investigador e innovador, conoce y aplica procesos de investigación científica en el acto de acompañar para determinar, sin especulaciones, el mapa integral de los problemas, resultados e impactos de la labor educativa, recurriendo preferentemente a la investigación y a la sistematización de experiencias, a partir de lo cual elabora y valida estrategias de mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje de acuerdo a la realidad inmediata, y en función de estándares.
- Es práctico, operador de campo, con habilidades para el monitoreo directo de los procesos pedagógicos en el lugar de los hechos educativos, y extraer de ellos la información útil y relevante para la adecuada toma de decisiones.
- Es ético, posee solvencia moral en todas sus dimensiones.
- Practica y promueve el respeto a los derechos de los niños y niñas, adolescentes y jóvenes a una educación de calidad; la justicia y la solidaridad.

- Es responsable y firme en hacer que los demás asuman sus responsabilidades, con lo cual salvaguarda los intereses y necesidades de formación integral de los estudiantes.
- La autonomía e inteligencia emocional respaldan su autoridad en el servicio. Los principios del acompañamiento pedagógico se evidencian en su actuación.

El trabajo del acompañamiento y por ende el del acompañante no debe ser casual, esporádico e improvisado, sino que por el contrario debe consistir en una actividad planificada y llevarse a cabo de manera sistemática, unitaria y progresiva durante un período largo de trabajo, en etapas sucesivas o interrelacionadas.

El adecuado desarrollo del acompañamiento, permite el análisis comparativo de los resultados que proporcionan la información para garantizar con mayor objetividad, la identificación de los problemas y necesidades así como la formulación de soluciones necesarias a implementar.

1.4.8. Las etapas del acompañamiento pedagógico

1.4.8.1. Etapa de planificación

Mediante el cual los gestores analizan sus entornos interno y externo, se formulan preguntas fundamentales sobre la razón de ser de su organización y expresan su finalidad, sus metas y sus objetivos. La planificación se refiere al conjunto de actividades mediante las cuales se fijan los objetivos y se determinan las líneas de acción más apropiada para alcanzarlos

En consecuencia es la guía de toda la labor que se realiza durante un período lectivo, semestral o anual. El planeamiento del acompañamiento debe ser objetivo, es decir posible y flexible, a fin de que pueda adaptarse a las nuevas necesidades que surjan y a las modificaciones que se produzcan en proceso académico escolar. Es la etapa del acompañamiento de objetivos, metas, estrategias e instrumentos para el recojo de información. Esta etapa debe realizarse con un enfoque participativo donde todos los involucrados proponen,

analizan y evalúan cada uno de los elementos del Plan de Acompañamiento Pedagógico hasta determinarlo en mérito a su pertinencia, factibilidad e impacto.

En esta etapa es necesario tener en cuenta lo siguiente: plantear objetivos que mejore el nivel de aprendizaje y los objetivos estratégicos de la organización educativa, en los que se sustentan los aspectos e indicadores del acompañamiento pedagógico. Como el plan de acompañamiento pedagógico, contiene los siguientes elementos básicos: información general: datos de la institución educativa, periodo y ámbito del acompañamiento. Fundamentación: exposición breve de las razones que justifican el plan y los propósitos que se persigue, Objetivos Descripción de los resultados que se espera alcanzar. Actividades: definidas de acuerdo a las funciones de la supervisión y las estrategias de intervención que resulten pertinentes. Cronograma: donde se especifican las actividades programadas y se señalan los meses y semanas previstas para su ejecución.

1.4.8.2. La etapa de implementación del acompañamiento pedagógico

Es la etapa destinada a la elaboración de instrumentos de recojo de información y gestión de recursos. Antes de ejecutar las acciones de acompañamiento en el campo es fundamental propiciar espacios de interaprendizaje y fortalecimiento profesional de los acompañantes pedagógicos (directivos) en torno al plan de acompañamiento, a fin de unificar criterios conceptuales y procedimentales del acompañamiento, y reducir al máximo el riesgo de distorsionar la información ante los acompañados al momento de la intervención. Como: visitas en el aula, talleres, microtalleres y pasantías.

1.4.8.3. La etapa de ejecución del acompañamiento pedagógico

Es la etapa de la intervención en el campo donde se aplican las funciones de acompañamiento de acuerdo a los objetivos previstos en el plan específico. Esta etapa consiste en: recoger información primaria (aplicación de la ficha de observación o guía de entrevista) o secundaria (revisión de documentos de gestión)

mediante acciones de control o monitoreo, según corresponda. Brindar asistencia técnica mediante el acompañamiento pedagógico, donde la herramienta principal es el diálogo (asesoramiento individual) y las reuniones o jornadas de retroalimentación (asesoramiento grupal). Se caracteriza por el trato horizontal, respetuoso e informado de los actores en una perspectiva de intercambio de aprendizajes y experiencias pedagógicas.

El monitoreo y acompañamiento en pares, los grupos de interaprendizaje, las sesiones demostrativas, son acciones formativas que complementan perfectamente a la asistencia técnica desarrollada en esta etapa de acompañamiento pedagógico, se recomienda llevar algún material impreso o digital, de apoyo al supervisado para actualizar y potenciar su labor.

Procesar, analizar e interpretar la información acopiada. Esto supone un ordenamiento previo de la información por tipo de instrumento aplicado, debidamente revisado y completado; y la elaboración de un consolidado que facilite el análisis. Sintetizar los resultados en un informe. Una vez analizada e interpretada críticamente la información recogida, en base a los cuadros y gráficos, se elabora un informe cuya estructura gira en torno a la matriz categorial y ofrece un conjunto de conclusiones y recomendaciones orientadas a solucionar problemas encontrados o potenciar las fortalezas identificadas. El informe técnico de acompañamiento pedagógico, es el producto de esta etapa, el mismo que sirve para tomar las decisiones pertinentes y oportunas.

1.4.8.4. La etapa de comunicación de resultados

La comunicación constituye la parte esencial del acompañamiento. Dicho de otro modo, en último término, la función del acompañamiento pedagógico es la comunicación, muchos directivos insisten en la comunicación de puertas abiertas como medio para mejorar la eficacia del acompañamiento, el objetivo es mejorar continuamente el desempeño de los docentes y por ende mejorar la calidad de aprendizaje de los estudiantes, para tal propósito, hacer saberlos resultados a

los docentes acompañados , ayuda a corregir o contrarrestar las deficiencias y mejorar las fortalezas es la etapa orientada a mantener una comunicación fluida entre los actores educativos, específicamente a los docentes supervisados de la institución educativa, la comunicación es de suma importancia.

1.4.8.5. Etapa de evaluación

Evaluar es juzgar el valor de algo. Para ello necesitamos tener información de lo que pasó o está pasando con ese algo, compararlo con un criterio de deseabilidad puede ser el objetivo de ese algo para ver si se alcanzó y emitir una opinión acerca de si lo que se hizo tiene valor o no, es decir, no evaluamos como un fin en sí mismo, evaluamos para proporcionar elementos que sirvan para una mejor toma de decisiones, por lo tanto, el acompañamiento pedagógico , requiere ser evaluada en sí misma y en todas las etapas anteriores, y una evaluación final confrontando los objetivos con los logros alcanzados según lo actuado en un determinado periodo. Entonces es recomendable aplicar procesos de sistematización de experiencias y de evaluación de impactos, según convenga, pero deben permitir de alguna manera que se determinen y rescaten experiencias educativas innovadoras exitosas replicables, que merezcan algún reconocimiento por parte de la IIEE, UGEL, GRE A o MED.

1.4.9. Estrategias para el acompañamiento pedagógico

Una de las estrategias que da mejores resultados son los talleres de actualización, los cuales son reuniones periódicas de reflexión teórico práctico, con la finalidad de actualizar conocimientos que posee en estrategias pedagógicas validadas, el uso de materiales y herramientas distribuidas por el ministerio, y otros con los que cuente la I.E. También se desarrolla contenidos relacionados con la temática priorizada a partir de las necesidades y demandas identificados en las visitas al aula y microtalleres.

En los talleres se realiza los intercambios de experiencias, demostraciones de estrategias metodológicas, visualizaciones de videos de aplicación de estrategias metodológicas y elaboración de productos individuales y grupales.

Los microtalleres, son reuniones programadas y concertadas organizados por el acompañante con grupo pequeños de docentes, para atender demandas y necesidades específicas de la actualización, con la intención de reflexionar sobre el desempeño de manera conjunta, asumiendo una actitud crítica y propositiva a la vez.

Compartiendo experiencias, logros, dificultades. Visita al aula, principal forma de intervención de acompañamiento pedagógico, cuyo objetivo es fortalecer el desempeño docente a partir de la reflexión crítica colaborativa. Este es un proceso permanente y personalizado también es continua y sistemática donde se toma en cuenta los resultados anteriores a fin de evidenciar la mejora del desempeño docente y el logro de aprendizajes de los estudiantes. Y Pasantías, son la observación directa y sistemática de la actuación de un docente que desarrolla una estrategia metodológica similar al docente acompañado.

1.4.10. Desempeño docente

Díaz, A. (2006) Manifiesta que el desempeño docente es todo aquello que tiene que hacer, demostrar y reflejar el docente en el aula de clase como profesional de la educación; la palabra todo, incluye dentro del ámbito tecnológico, el trabajo de planificación curricular, las estrategias didácticas que aplica, los medios y materiales didácticos que emplea y la evaluación que lleva a cabo el conjunto de las acciones técnicas y metodológicas configuran el trabajo del docente en el aula de clase, y dependiendo de las formas y características con que se organizan y aplican, se medirán sus efectos y resultados en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Montenegro, I. (2003, p.13) indica que el desempeño del docente se entiende como el cumplimiento de sus funciones; éste se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. Así mismo, el desempeño se ejerce en diferentes campos o niveles: el contexto socio-cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente, mediante una acción reflexiva.

El desempeño se evalúa para mejorar la calidad educativa y para cualificar la profesión docente. Para esto, la evaluación presenta funciones y características bien determinadas que se tienen en cuenta en el momento de la aplicación. De ahí la importancia de definir estándares que sirvan de base para llevar a cabo el proceso de evaluación.

Chiroque, S (2006: 1) dice que el desempeño docente se refiere a las prácticas que ejercen los maestros y maestras, en relación a las obligaciones inherentes a su profesión y cargo, propone que el docente considera las siguientes categorías el manejo cognitivo, el manejo de formas de operar y los comportamientos.

UNESCO (2005) desempeño docente es el proceso de movilización de sus capacidades profesionales, su disposición personal y su responsabilidad social para articular relaciones significativas entre los componentes que Impacta la formación de los alumnos, participar en gestión educativa, fortalecer una cultura institucional democrática e intervenir en el diseño , implementación y evaluación de políticas educativas locales y nacionales, para promover en los estudiantes aprendizajes y desarrollo de competencias habilidades para la vida.

Avolio, S. (2008, p. 92) Manifiesta diciendo el desempeño docente se ha ampliado y no se limita al momento de encuentro personal con un grupo de alumnos. Abarca tareas previas de planificación de la enseñanza, análisis de los resultados obtenidos, propuestas de mejoras.

Asimismo, implica participar en equipos de trabajo dentro del Centro de Formación o en la empresa/taller, para organizar y gestionar las actividades formativas. Se espera también que los docentes sean, en su propio desempeño, ejemplo de las capacidades que pretenden enseñar. Que desarrollen sus competencias docentes mediante un proceso basado en la resolución de problemas, en la reflexión a partir de su propia práctica y en la fundamentación del hacer.

Tedesco, J. y Tenti, E. (2002). Reflexiona en torno al desempeño de los docentes exige reconocer en primera instancia los tres principios históricos que

estructuran el oficio del maestro: la relación de la profesión docente con el sacerdocio o apostolado, ubicándose a la escuela como templo de saber, donde la tarea del docente era el resultado de su vocación y la enseñanza más que una profesión era una misión, la representación de la docencia como un trabajo, la representación de la docencia como una profesión, puesto que el desempeño de la actividad docente requiere del dominio de competencia racional y técnica y en la segunda instancia propone, la necesidad de reconocer y comprender las transformaciones actuales de la sociedad, es decir los cambios en la familia, los medios de comunicación y otras instituciones de la socialización, las nuevas demandas de producción y el mercado de trabajo, los fenómenos de la exclusión social y los nuevos desafíos de educabilidad y la evolución de la tecnología de comunicación e información.

Desde una perspectiva profesional, se debe concebir a los docentes como actores sociales de cambio, como intelectuales transformadores y no sólo como ejecutores eficaces que conocen su materia y que poseen herramientas profesionales adecuadas para cumplir con cualquier objetivo que sea sugerido o impuesto desde el sistema. Esto implica definir el campo de trabajo docente como una práctica investigativa. Y ello requiere contar con la capacidad de construir y evaluar sistemáticamente sus prácticas pedagógicas.

1.4.11. Las Competencias del docente

Se pueden definir como el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para realizar una docencia de calidad. Esto es, lo que han de saber y saber hacer los docentes para abordar de forma satisfactoria los problemas que la enseñanza les plantea.

Zabalza (2007, p. 11) “La competencia es una zona de intersección en la que actúan los conocimientos y las habilidades para realizar acciones bien fundamentadas y eficaces, que la competencia implica reconocer cuál es la acción necesaria para resolver una situación problemática y saber ejecutarla”.

En el enfoque basado en competencias, el objetivo de los programas formativos no es sólo adquirir conocimientos sobre hechos y conceptos, sino adquirir competencias profesionales docentes, que además de conocimientos y saberes se adquieran procedimientos y actitudes.

De manera que, el enfoque basado en competencias para docentes, exige el “saber” (disponer del conocimiento, información, teorías y conceptos, etc.) que fundamente el “saber hacer” (desempeñar acciones competentes); y el “saber ser /estar” (disponer de actitudes, valores y/o normas que requiera el desempeño). Estos tres aspectos son importantes para alcanzar los estándares de competencia docente y se debe plantear un cambio significativo en los roles del docente y también del estudiante. Por otra parte,

Zabalza (2003, p. 31) considera las siguientes competencias del docente: Planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje, seleccionar y preparar los contenidos disciplinares ofrecer información y explicaciones comprensibles y bien organizadas (competencia comunicativa), manejo de las nuevas tecnologías, Diseñar la metodología y organizar las actividades, como: Organización del espacio, La selección del método y Selección y desarrollo de las tareas instructivas, Comunicarse-relacionarse con los alumnos, autorizar, evaluar, reflexionar e investigar sobre la enseñanza, identificarse con la institución y trabajar en equipo.

1.4.12. Funciones de las competencias docentes

Paez y Ramos (2000) se determinaron cuatro funciones con sus respectivas tareas, con relación a las competencias docentes:

- A)** Facilitador - mediador: capacidad para establecer una relación horizontal con los participantes. Esta función fue desagregada en la realización de catorce tareas.
- B)** Evaluador: capacidad para verificar la calidad del proceso docente. Esta función fue desagregada en la realización de once tareas.
- C)** Organizador: capacidad para administrar la implantación de la acción

docente. Esta función fue desagregada en la realización de nueve tareas.

- D) Investigador:** capacidad para observar la realidad con sentido problémico y buscar alternativas de solución.

1.4.13. Funciones del desempeño docente

El docente debe cumplir un proceso sistemático de evaluación del desempeño docente. Dentro de este orden de ideas, se sugiere que una adecuada evaluación del desempeño docente debe cumplir, por lo menos, las funciones siguientes:

- A. Función de diagnóstico:** La evaluación debe describir el desempeño docente en un período determinado y preciso, debe constituirse en síntesis de sus fortalezas, debilidades y vacíos tal cual como se presentan en la realidad, de modo que le sirva de guía para la inmediata toma de decisiones pertinentes.
- B. Función instructiva:** El proceso de evaluación en sí mismo, si es producto del desarrollo de un trabajo de investigación, debe producir una síntesis de los principales indicadores del desempeño docente de los educadores. Por lo tanto, las personas involucradas en dicho proceso se instruyen, aprenden del proceso de evaluación realizado, incorporan una nueva experiencia de aprendizaje como profesionales de la docencia y como personas.
- C. Función educativa:** Cuando el proceso de evaluación del desempeño docente se ha desarrollado de modo adecuado; como consecuencia del mismo, el profesor percibe que existe una importante relación entre los resultados de la evaluación de su desempeño docente y las motivaciones y actitudes que él vive en sí mismo hacia su trabajo como educador. Por consiguiente, a partir del hecho de que el profesor conoce el cómo es percibida su labor profesional por los directivos, colegas y alumnos, tiene la oportunidad de trazarse estrategias para erradicar las insuficiencias a él señaladas.

D. Función desarrolladora: de la evaluación del desempeño docente, se percibe como la de mayor importancia para los profesores evaluados, se cumple, cuando como resultado del proceso de evaluación del desempeño docente, se incrementa el proceso personal de madurez del evaluado; es decir, el docente se torna capaz de autoevaluar crítica y permanentemente su desempeño docente; y en consecuencia, reduce el temor a sus propios errores y límites; sino, que aprende de ellos, y adquiere una nueva actitud que le ayudará a ser más consciente de su trabajo. En efecto, toma conciencia y comprende con más claridad de todo lo que no sabe y necesita conocer; y como resultado de este proceso de madurez personal, la necesidad de perfeccionamiento se convierte en su tarea existencial como profesional y como persona.

1.4.14. Indicadores del desempeño docente.

El desempeño docente debe estar dirigida a las dimensiones del mismo, que tienen que ver con los roles propios de los educadores, entre las funciones de los docentes, se pueden señalar las siguientes:

- A. Rol facilitador:** esta función del desempeño docente, se considera como la capacidad para mediar en el desarrollo del proceso de enseñanza, entre los objetivos propuestos en los diferentes programas y el logro de los mismos en los estudiantes. Por consiguiente, el docente plantea y aplica estrategias dirigidas a estimular la comprensión de los estudiantes, en una relación de aprendizajes significativos e integradores.
- B. Rol planificador:** La función de planificador, como una dimensión del desempeño docente, se define como una capacidad integrativa, que demuestra el educador, para diseñar, proponer y aplicar proyectos educativos, con alternativas reales y viables a sus estudiantes, tomando en consideración los aspectos educativos, sociales y económicos.
- C. Rol investigador:** la función de investigador es la fuente de la que debe nutrirse todo educador. En efecto, la investigación es una de las

dimensiones fundamentales del desempeño docente, se define como un conjunto de indicadores de actitudes intelectuales, creativas, innovadoras, que fomentan el hábito vital y necesario de la investigación constante, como forma de ser y de hacer del educador.

D. Rol orientador: la función de orientador, se comprende como una dimensión importante que conforma el perfil del desempeño docente ideal, se asume como esa capacidad vocacional y especial, que en primer lugar apunta hacia el conocimiento de sí mismo de cada educador; y luego, le hace posible establecer relaciones de comunicación eficaz con todos los miembros de la comunidad educativa, principalmente con los estudiantes; a fin de considerar las características particulares de los estudiantes y establecer acciones concretas, para favorecer el crecimiento académico y personal de todos los participantes en el proceso educativo.

1.4.15. Marco de buen desempeño docente

Minedu (2012) y al ser una política educativa a implementarse se consideran las dimensiones o campo del docente que agrupa un conjunto de desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes, son:

1.4.15.1. Dominio I: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Comprende la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo. Refiere el conocimiento de las principales características sociales, culturales, materiales e inmateriales y cognitivas de sus estudiantes, el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje.

Las competencias del dominio I son:

- Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.
- Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.

1.4.15.2. Dominio II: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Incluye el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje, además de los aspectos de la enseñanza que es preciso mejorar.

Las competencias del dominio II son:

- Competencia 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.
- Competencia 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

- Competencia 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.

1.4.15.3. Dominio III: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Comprende la participación en la gestión de la escuela o la red de escuelas desde una perspectiva democrática para configurar la comunidad de aprendizaje. Refiere la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, la participación en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, así como la contribución al establecimiento de un clima institucional favorable. Incluye la valoración y respeto a la comunidad y sus características y la corresponsabilidad de las familias en los resultados de los aprendizajes.

Las competencias del dominio III son:

- Competencia 6: Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así éste pueda generar aprendizajes de calidad.
- Competencia 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil; aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.

1.4.15.4. Dominio IV: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Comprende el proceso y las prácticas que caracterizan la capacitación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes. Refiere la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración

con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional. Incluye la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje y el manejo de información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas a nivel nacional y regional.

Las competencias del dominio IV son:

- Competencia 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y armar su identidad y responsabilidad profesional.
- Competencia 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.
- En los desempeños según el manual que el Ministerio de educación (2012) plantea para evaluar la labor educativa del profesorado peruano:
- Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales
- Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña
- Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña
- Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados
- Selecciona los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes

- Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos
- Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes
- Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje
- Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados
- Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros de aprendizaje esperados y distribuye adecuadamente el tiempo
- Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración
- Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje
- Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes
- Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales
- Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos
- Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el

trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad

- Reflexiona permanentemente, con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas
- Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas
- Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica:
- Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso
- Desarrolla, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes
- Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender
- Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje
- Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales
- Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes
- Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes
- Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de

decisiones y la retroalimentación oportuna

- Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder
- Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje
- Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela
- Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo
- Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela
- Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes:
- Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno
- Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados
- Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes
- Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela
- Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y

nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional

- Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos
- Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.

1.5. Hipótesis

H1= Existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la mejora del desempeño docente en las instituciones educativas de Horacio Zevallos Gamez y Inca Garcilazo de La Vega Juliaca Puno 2018

H2= Existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la mejora del desempeño docente en las instituciones educativas de Horacio Zevallos Gamez y Inca Garcilazo de La Vega Juliaca Puno 2018

1.6. Operacionalización de variables

Variable 1	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración
Acompañamiento Pedagógico	Es el acto de ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada interactiva y respetuosa del saber pedagógico del docente, para la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente, y de la gestión de la institución educativa. (Minedu)	Fortalecer la práctica docente a través del intercambio de experiencias y conocimientos utilizando estrategias orientados al perfeccionamiento del docente.	Monitoreo Acompañamiento Asesoría	<ul style="list-style-type: none"> - Monitoreo permanente. - Orientación para mejorar el trabajo docente. - -Asesoría en estrategias y sesión de aprendizaje - -Capacitación sobre evaluación de Aprendizaje. - -Asistencia técnica en diversificación y utilización de material didáctico. - Talleres de tutoría y orientación del educando 	Ordinal

Variable 2	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración
Desempeño docente	<p>Es conjunto de acciones concretas. Como cumplimiento de sus funciones; determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno.</p> <p>El desempeño se evalúa para mejorar la calidad educativa y cualificarla profesión docente.</p> <p>Montenegro (2003, p. 18),</p>	<p>Cumplimiento de funciones y se evalúa para mejorar la calidad educativa y cualifica la profesión docente a través de:</p> <p>Gestión curricular</p> <p>Desarrollo curricular</p> <p>Evaluación del aprendizaje</p> <p>Gestión institucional</p> <p>Personal</p>	<p>Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</p> <p>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</p> <p>Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</p> <p>Desarrollo de la Profesionalidad y la identidad docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación Programación - curricular, unidades y sesiones - Proceso de aprendizaje - Estrategias metodológicas - Uso recursos materiales educativos - Evaluación Relación institucional - Innovación pedagógica - Autorrealización Relación interpersonal 	Ordinal

1.7. Objetivos

1.6.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y la mejora del desempeño docente en las instituciones educativas de Horacio Zevallos Gamez e Inca Garcilazo de La Vega Juliaca Puno 2018

1.6.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de acompañamiento pedagógico en los docentes en las instituciones educativas de Horacio Zevallos Gamez e Inca Garcilazo de La Vega Juliaca Puno 2018
- Determinar el nivel de desempeño pedagógico en los docentes de las instituciones educativas de Horacio Zevallos Gamez e Inca Garcilazo de La Vega Juliaca Puno 2018
- Establecer el grado de relación entre el acompañamiento pedagógico y la mejora del desempeño docente en las instituciones educativas de Horacio Zevallos Gamez Y Inca Garcilazo de La Vega Juliaca Puno 2018

CAPÍTULO 2

MATERIAL Y MÉTODOS

2.1. Enfoque de la investigación

La presente investigación está basada en el enfoque cuantitativo, porque “utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población” (Hernández, 2003)

2.2. Tipo de investigación

El tema corresponde a una investigación de tipo correlacional. Hernández (2003) “Los estudios relacionales miden dos o más variables para las que se pretende ver si están o no relacionadas entre sí” (p. 98). Se aplica la medición estadística de r de Pearson para determinar si la investigación es relacional. Por el diseño es no experimental puesto que no se manipulan variables, éstas son observadas en su forma natural y contexto real.

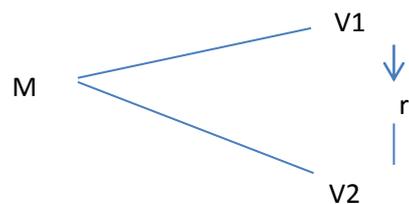
La investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente una variable. Es decir, en la investigación no hacemos variar intencionalmente las variables. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos (Hernández (2006 p. 123).

Por el tiempo es una investigación transversal se toma como parámetro un tiempo único. “El estudio transversal es como tomar una fotografía de algo que sucede”, Hernández et al. (2006 p. 27).

2.3. Diseño investigación

Pertenece a una investigación de tipo correlacional de corte transversal no experimental. “Los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Es como tomar una fotografía de algo que sucede”. Es no experimental porque no se manipulan las variables, los cuales más bien son observados en su ambiente natural. Hernández et al. (2003) sostiene que en éstas investigaciones “las inferencias sobre las relaciones entre variables se realizan sin intervención o influencia directa y dichas relaciones se observan tal y como se han dado en su contexto natural”

Su esquema es el siguiente:



Donde

M = muestra

V1 =Variable 1 acompañamiento pedagógico

r = Relación

V2 =Variable 2 desempeño docente

2.4. Población y muestra

2.4.1. Población

La población según Gómez (2006) es “el conjunto total de los objetos de estudio (eventos, organizaciones, comunidades, personas, etc.) que comparten ciertas características comunes, funcionales a la investigación” (p.109). La población de la

presente investigación está conformada por el personal docente de las instituciones educativas Horacio Zevallos Gamez e Inca Garcilazo de La Vega Juliaca Puno 2018

2.4.2. Muestra

La muestra manifiesta Hernández (2006) “es una parte de la población o universo a estudiar...la muestra debe ser, en esencia, un subgrupo representativo de la población” (p. 90). La investigación científica determina dos tipos de muestreo: Probabilística y no probabilística. Hernandez (2006) Manifiesta los muestreos no probabilísticos las unidades de análisis dependen de las características, criterios personales, etc. del investigador” (p. 156). Amparados en esta versión, el tipo de muestreo utilizado fue el no probabilístico de carácter intencional, seleccionando como muestra al personal docente en las instituciones educativas de Horacio Zevallos Gamez e Inca Garcilazo De La Vega Juliaca Puno 2018

Cuadro 1: Muestra

Instituciones educativas	Nº
Horacio Zevallos Gamez	29
Inca Garcilazo de La Vega	26
TOTAL	55

2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Hernández (2006) sustenta que técnicas e instrumentos son “recursos que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre la variable que tiene en mente” (p.276)

Para la variable habilidades sociales se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario, como base la escala ordinal; para la ambas variables

Los resultados obtenidos sirvieron para realizar un análisis descriptivo relacional entre las dos variables en estudio, objetivo perseguido por esta investigación.

2.6. Análisis de datos

- Descripción de las tablas y los gráficos
- Estadística inferencial: Para comprobar la relación entre las variables se utilizara la R de Pearson y para la comprobación de la hipótesis se utiliza la Chi cuadrada, estas son pruebas no para métrica que mide la discrepancia entre variables entre sí, mediante la presentación de los datos en tablas de contingencia. Se emplea tablas estadísticas y gráficos para el análisis e interpretación de los datos obtenidos. Esta prueba demuestra el rechazo de la hipótesis nula. Finalmente damos respuesta al objetivo principal y así, concluir y sugerir propuestas que orienten futuras investigaciones en la misma línea de investigación.

Se empleó para el análisis de los datos el Software SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) que es un programa estadístico informático muy usado en las ciencias sociales y de fácil manejo.

CAPÍTULO 3

RESULTADOS

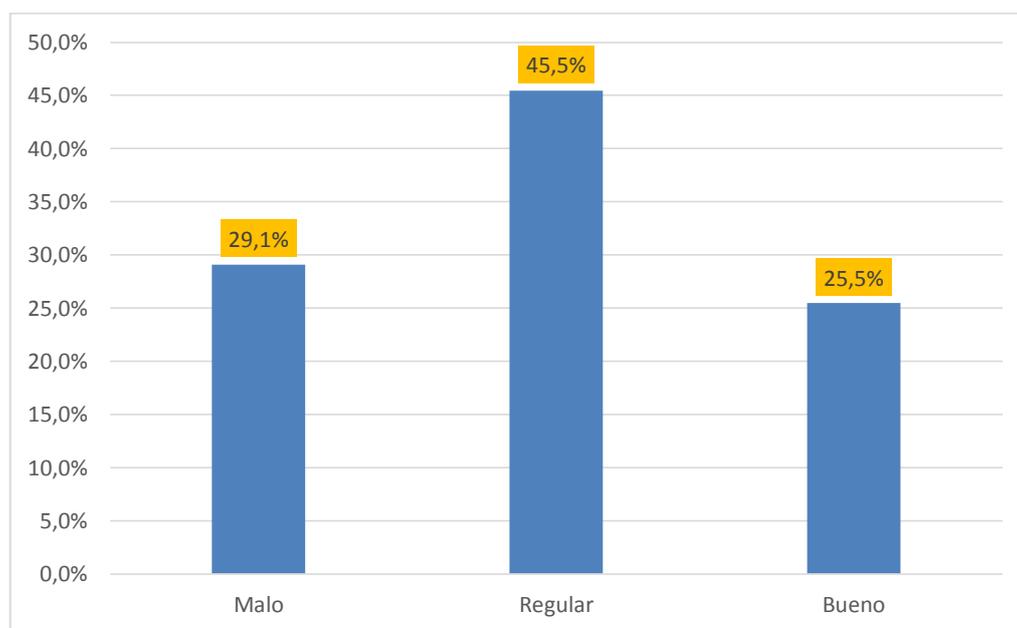
3.1. Cuestionarios aplicados al personal directivo y docente en las instituciones educativas Horacio Zevallos Gámez e Inca Garcilaso de la Vega, Juliaca Puno, 2018.

Tabla 1: Dimensión Monitoreo Pedagógico

	Rango	f	%
Malo	6-12	16	29.1
Regular	13-	25	45.5
Bueno	19-	14	25.5
Total		55	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado al personal directivo y docente en las instituciones educativas de Horacio Zevallos Gámez e Inca Garcilaso de la Vega, Juliaca Puno, 2018.

Gráfico 1: Dimensión Monitoreo Pedagógico



Fuente: Tabla 1

Interpretación

En la tabla N° 1 de la dimensión Monitoreo Pedagógico; se observa que el 45.5% del personal que labora en las instituciones educativas de Horacio Zevallos Gámez e Inca Garcilaso de la Vega, de Juliaca Puno, muestran un Monitoreo Pedagógico regular, el 29.1% muestran un monitoreo malo; mientras que el 25.5% demuestra un buen monitoreo.

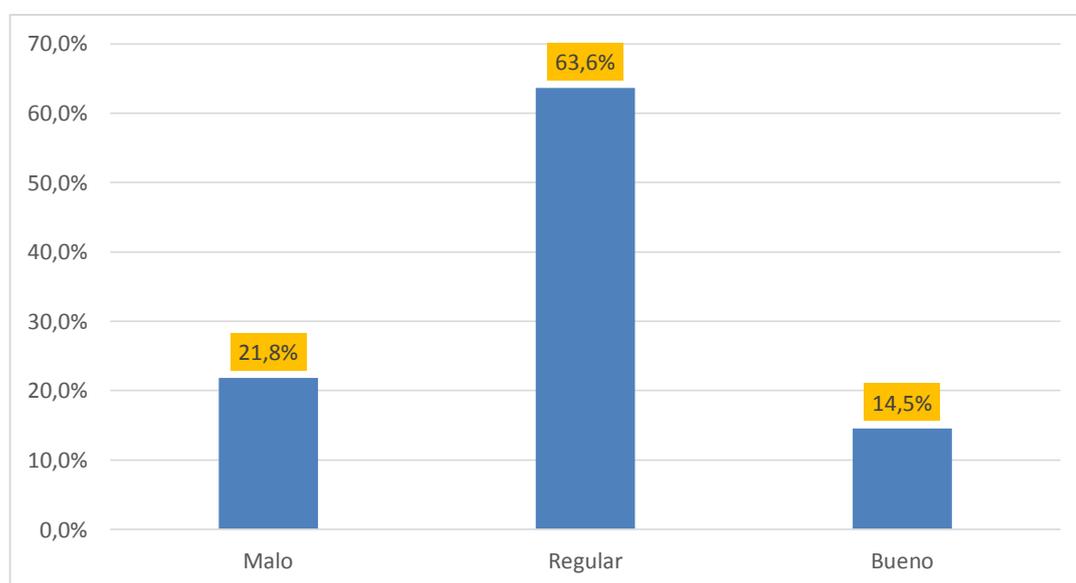
De los resultados obtenidos podemos deducir que la mayoría (45.5%) del personal que labora en las instituciones educativas de Horacio Zevallos Gámez e Inca Garcilaso de la Vega, Juliaca Puno, un Monitoreo Pedagógico regular.

Tabla 2: Dimensión Acompañamiento pedagógico

Categorías	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Malo	4 a 8	12	21.8
Regular	9 a 12	35	63.6
Bueno	13 a 16	08	14.5
Total		55	100

Fuente: Cuestionario aplicado al personal directivo y docente en las instituciones educativas de Horacio Zevallos Gámez e Inca Garcilaso de la Vega, Juliaca Puno, 2018.

Gráfico 2: Dimensión Acompañamiento pedagógico



Fuente: Tabla 2

Interpretación

En la tabla 2 de la dimensión; Acompañamiento pedagógico, se observa que el 63.6% del personal que labora en las instituciones educativas de Horacio Zevallos Gámez e Inca Garcilaso de la Vega, Juliaca Puno, muestran un acompañamiento pedagógico regular, el 21.8% muestran un nivel bajo; mientras que el 14.5% muestran un nivel bueno.

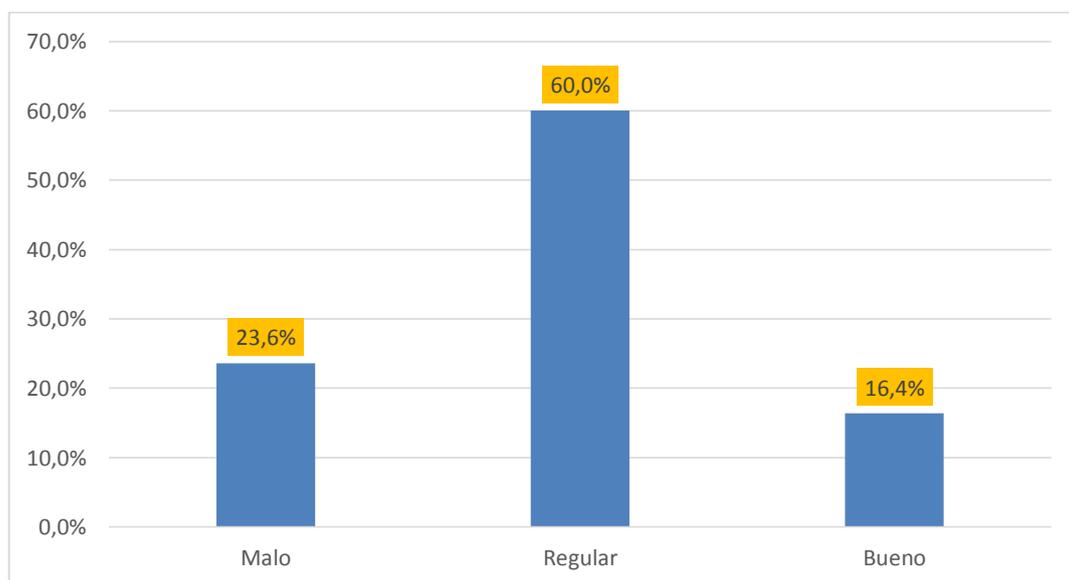
De los resultados obtenidos podemos deducir que la mayoría (63.6%,) del personal que labora en la en las instituciones educativas de Horacio Zevallos Gámez e Inca Garcilaso de la Vega, Juliaca de Puno, muestran un acompañamiento pedagógico regular.

Tabla 3: Dimensión asesoría pedagógica

Categorías	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Malo	5 a 10	12	23.6
Regular	11 a 15	35	60.0
Bueno	16 a 20	08	16.4
Total		55	100

Fuente: Cuestionario aplicado al personal directivo y docente en las instituciones educativas de Horacio Zevallos Gámez e Inca Garcilaso de la Vega, Juliaca Puno, 2018.

Gráfico 3: Dimensión asesoría pedagógica



Fuente: Tabla 3

Interpretación

En la tabla N° 3 de la dimensión; asesoría pedagógica se observa que el 60% del personal que labora en las instituciones educativas de Horacio Zevallos Gámez e Inca Garcilaso de la Vega, Juliaca Puno, muestran una Monitoreo y acompañamiento pedagógico regular, el 23.6% muestran una asesoría mala; mientras que el 16.4% manifiesta que es bueno.

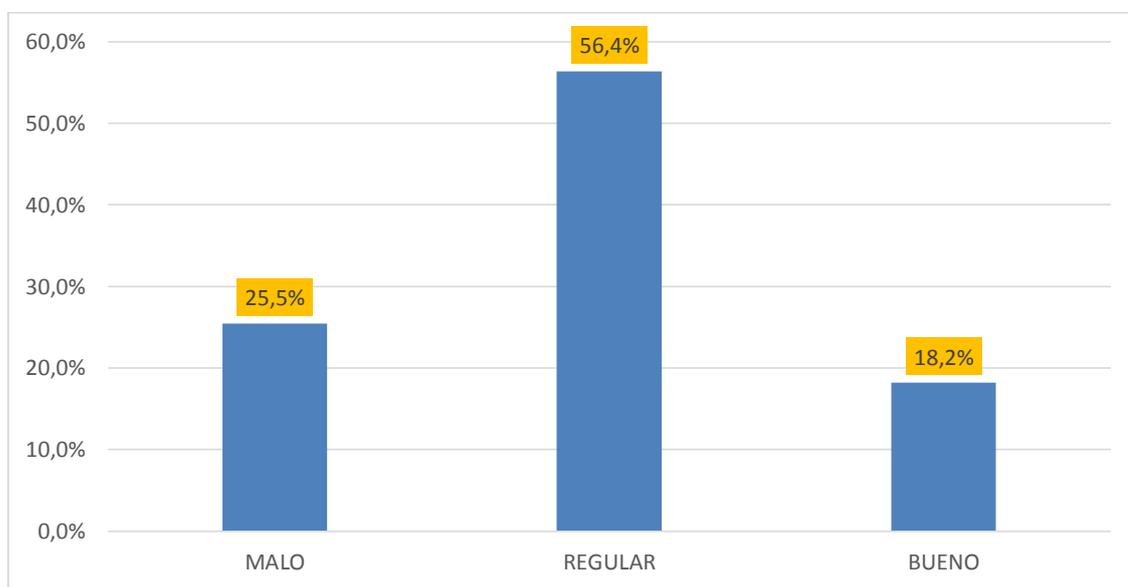
De los resultados obtenidos podemos deducir que la mayoría (60%) del personal que labora en la en las instituciones educativas Horacio Zevallos Gámez e Inca Garcilaso de la Vega, Juliaca Puno, muestran una asesoría pedagógica regular de la dimensión evaluada.

Tabla 4: Variable Acompañamiento pedagógico

Categorías	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Malo	15 a 30	14	25.5
Regular	31 a 45	31	56.4
Bueno	46 a 60	10	18.2
Total		55	100

Fuente: Cuestionario aplicado al personal directivo y docente en las instituciones educativas de Horacio Zevallos Gámez e Inca Garcilaso de la Vega, Juliaca Puno, 2018.

Gráfica 4: Variable Acompañamiento pedagógico



Fuente: Tabla 4

Interpretación

En la tabla 4 de la variable acompañamiento pedagógico, se observa que el 56.4% del personal directivo y docente en las instituciones educativas de Horacio Zevallos Gámez e Inca Garcilaso de la Vega, Juliaca Puno; manifestaron que se encuentran en un nivel regular de acompañamiento, el 25.5% en un nivel malo; mientras que el 18.2% en un nivel bueno.

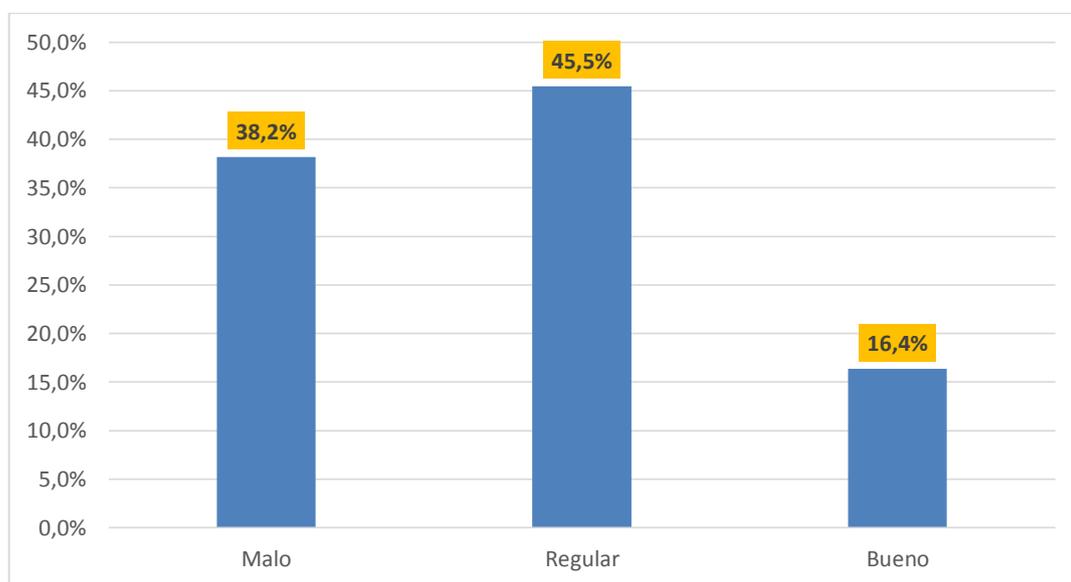
De los resultados podemos concluir que la mayoría del personal directivo y docente en las instituciones educativas de Horacio Zevallos Gámez e Inca Garcilaso de la Vega, Juliaca Puno, manifestaron que el acompañamiento pedagógico se desarrolla en un nivel regular.

Tabla 5: Dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Categorías	Rango	f	%
Malo	7 – 14	21	38.2
Regular	15 – 21	25	45.5
Bueno	22-28	9	16.4
Total		55	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado al personal directivo y docente en las instituciones educativas de Horacio Zevallos Gámez e Inca Garcilaso de la Vega, Juliaca Puno, 2018.

Gráfico 5: Dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes



Fuente: Tabla 5

Interpretación

En la tabla N° 5 de la dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes; se observa que el 45.5% del personal que labora en las instituciones educativas de Horacio Zevallos Gámez e Inca Garcilaso de la Vega, de Juliaca Puno, muestran una preparación para el aprendizaje regular, el 38.2% muestran una mala preparación; mientras que el 16.4% muestra una buena preparación.

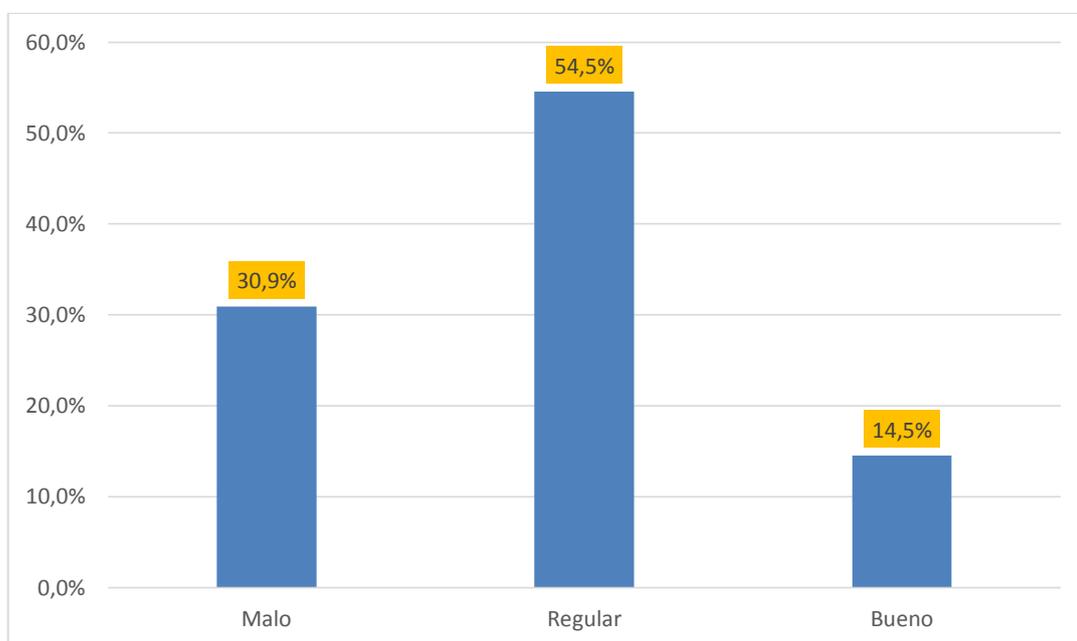
De los resultados obtenidos podemos deducir que la mayoría (45.5%) del personal que labora en las instituciones educativas de Horacio Zevallos Gámez e Inca Garcilaso de la Vega, Juliaca Puno, demuestran una preparación para el aprendizaje de los estudiantes regular.

Tabla 6: Dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Categorías	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Malo	8 a 16	17	30.9
Regular	17 a 24	30	54.5
Bueno	25 a 32	08	14.5
Total		55	100

Fuente: Cuestionario aplicado al personal directivo y docente en las instituciones educativas de Horacio Zevallos Gámez e Inca Garcilaso de la Vega, Juliaca Puno, 2018.

Gráfico 6: Dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes



Fuente: Tabla 6

Interpretación

En la tabla 6 de la dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, se observa que el 54.5% del personal que labora en las instituciones educativas de Horacio Zevallos Gámez e Inca Garcilaso de la Vega, Juliaca Puno, muestran una enseñanza regular, el 30.9% muestran un nivel malo; mientras que el 14.5% muestran un nivel bueno.

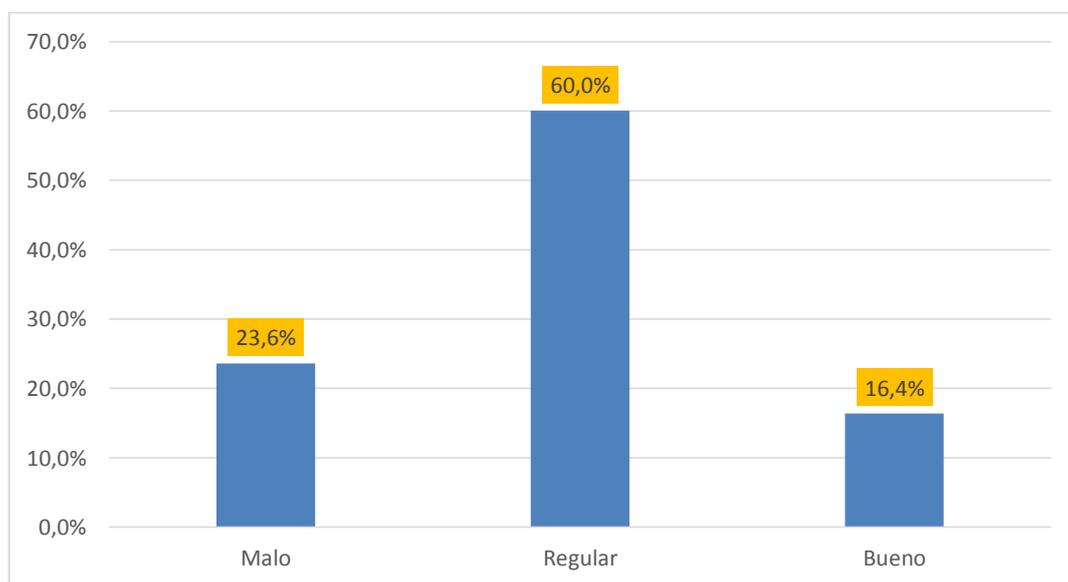
De los resultados obtenidos podemos deducir que la mayoría (54.5%,) del personal que labora en la en las instituciones educativas de Horacio Zevallos Gámez e Inca Garcilaso de la Vega, Juliaca de Puno, muestran una enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes regular.

Tabla 7: Dimensión Participa en la Gestión de la escuela articulada a la comunidad

Categorías	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Malo	5 a 10	12	23.6
Regular	11 a 15	35	60.0
Bueno	16 a 20	08	16.4
Total		25	100

Fuente: Cuestionario aplicado al personal directivo y docente en las instituciones educativas de Horacio Zevallos Gámez e Inca Garcilaso de la Vega, Juliaca Puno, 2018.

Gráfico 7: Dimensión Participa en la Gestión de la escuela articulada a la comunidad



Fuente: Tabla 7

Interpretación

En la tabla N° 7 de la dimensión; Participa en la Gestión de la escuela articulada a la comunidad se observa que el 60% del personal que labora en las instituciones educativas de Horacio Zevallos Gámez e Inca Garcilaso de la Vega, Juliaca Puno, muestran una participación en la Gestión de la escuela articulada a la comunidad regular, el 23.6% muestran un monitoreo malo; mientras que el 16.4% manifiesta que es bueno.

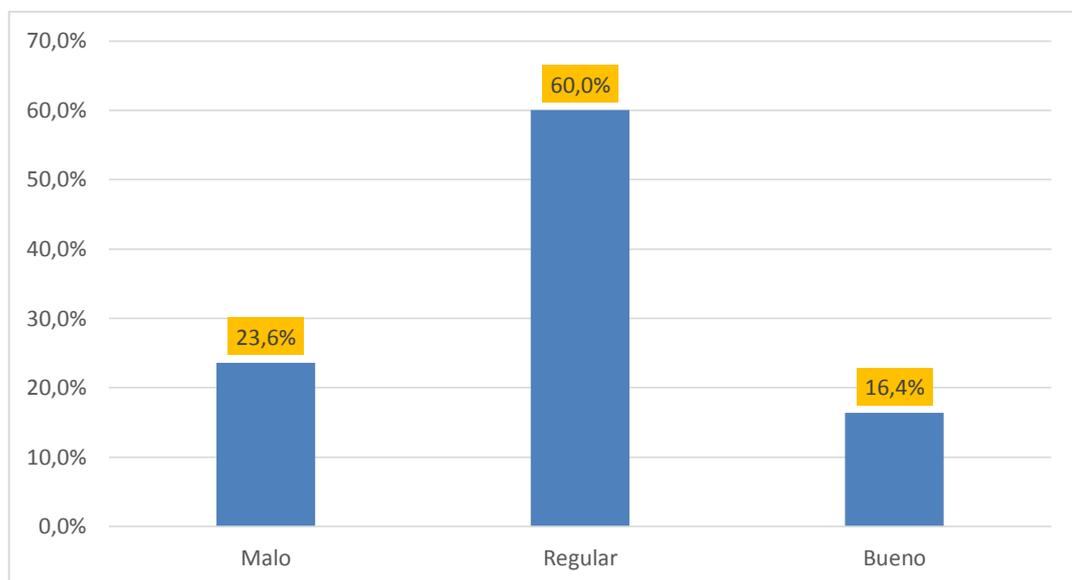
De los resultados obtenidos podemos deducir que la mayoría (60%) del personal que labora en la en las instituciones educativas Horacio Zevallos Gámez e Inca Garcilaso de la Vega, Juliaca Puno, muestran una Participa en la Gestión de la escuela regular.

Tabla 8: Dimensión Desarrollo de la profesionalidad y ética

Categorías	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Malo	5 a 10	12	23.6
Regular	11 a 15	35	60.0
Bueno	16 a 20	08	16.4
Total		25	100

Fuente: Cuestionario aplicado al personal directivo y docente en las instituciones educativas de Horacio Zevallos Gámez e Inca Garcilaso de la Vega, Juliaca Puno, 2018.

Gráfico 8: Dimensión Desarrollo de la profesionalidad y ética



Fuente: Tabla 8

Interpretación

En la tabla N° 8 de la dimensión; Desarrollo de la profesionalidad y ética de la escuela articulada a la comunidad se observa que el 60% del personal que labora en las instituciones educativas de Horacio Zevallos Gámez e Inca Garcilaso de la Vega, Juliaca Puno, muestran un Desarrollo de la profesionalidad y ética regular, el 23.6% muestran un monitoreo malo; mientras que el 16.4% manifiesta que es bueno.

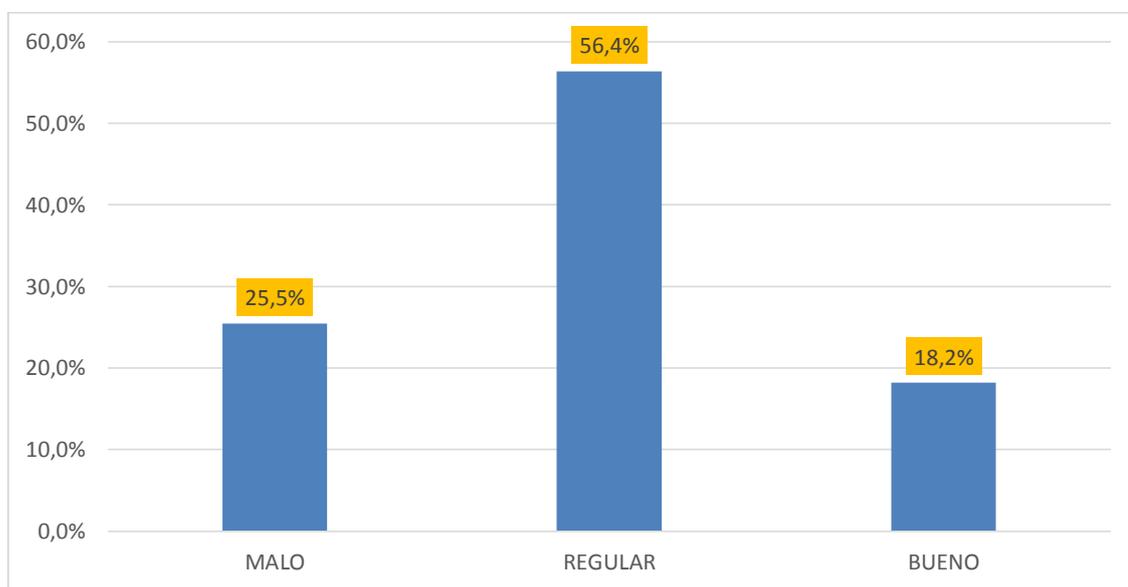
De los resultados obtenidos podemos deducir que la mayoría (60%) del personal que labora en la en las instituciones educativas Horacio Zevallos Gámez e Inca Garcilaso de la Vega, Juliaca Puno, muestran una Desarrollo de la profesionalidad y ética regular.

Tabla 9: Variable Desempeño docente

Categorías	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Malo	25 a 50	14	25.5
Regular	51 a 75	31	56.4
Bueno	76 a 100	10	18.2
Total		55	100

Fuente: Cuestionario aplicado al personal directivo y docente en las instituciones educativas de Horacio Zevallos Gámez e Inca Garcilaso de la Vega, Juliaca Puno, 2018.

Gráfica 8: Variable Desempeño docente



Fuente: Tabla 8

Interpretación

En la tabla 8 de la variable acompañamiento pedagógico, se observa que el 56.4% del personal directivo y docente en las instituciones educativas de Horacio Zevallos Gámez e Inca Garcilaso de la Vega, Juliaca Puno; manifestaron que se encuentran en un nivel regular de Desempeño docente, el 25.5% en un nivel malo; mientras que el 18.2% en un nivel bueno.

De los resultados podemos concluir que la mayoría del personal directivo y docente en las instituciones educativas de Horacio Zevallos Gámez e Inca Garcilaso de la Vega, Juliaca Puno, manifestaron que el Desempeño docente se desarrolla en un nivel regular.

Tabla 10: Correlaciones entre la variable acompañamiento pedagógico y la variable desempeño docente

		Acompañamiento pedagógico
Desempeño de los docentes	Correlación de Pearson	,813**
	p-valor	,000
	N	55

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01

Interpretación

Al analizar las correlaciones entre las variables acompañamiento pedagógico y la variable desempeño docente, se observa que existe relación directa y significativa entre ambas variables, al ser el p-valor inferior o igual a 0.01 (0.000).

Tabla 11: Prueba de hipótesis

		Desempeño docente			Total	
		Regular	Bueno	Malo		
Acompañamiento pedagógico	Bueno	fi	7	3	0	10
		%	12.7%	5.5%	0.0%	18.2%
	Malo	fi	5	3	6	14
		%	9.1%	5.5%	10.9%	25.5%
	Regular	fi	13	8	10	31
		%	23.6%	14.5%	18.2%	56.4%
Total	fi	25	14	16	55	
	%	45.5%	25.5%	29.1%	100.0%	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	18,692 ^a	4	,0027
N de casos s	55		

a. 6 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,22.

Interpretación

Al analizar los resultados de la tabla relacional de las variables; se observa el nivel de liderazgo indicado de acuerdo al desempeño. Se observa que el 23.6% del personal directivo y docente en las instituciones educativas de Horacio Zevallos Gámez e Inca Garcilaso de la Vega de Juliaca, Puno que presenta un acompañamiento pedagógico regular a su vez demuestran tener un regular desempeño docente.

Puede concluirse que la mayoría de personal directivo y docente en las instituciones educativas de Horacio Zevallos Gámez e Inca Garcilaso de la Vega de Juliaca, Puno, perciben un acompañamiento pedagógico regular y su desempeño docente es regular también.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

4.1. Discusión de resultados

El análisis de los resultados se enfoca en determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas Horacio Zevallos Gámez e Inca Garcilaso de la Vega de Juliaca, Puno 2018.

En este sentido se procedió a identificar las funciones del acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas de Horacio Zevallos Gámez e Inca Garcilaso de la Vega de Juliaca, Puno. Para tal fin se analizaron las dimensiones del acompañamiento pedagógico, incluyendo dentro de ellos los planteados por el MINEDU en el manual de supervisión (2007) donde se afirma que el acompañamiento pedagógico es ofrecer asistencia técnica planificada, continua, contextualizada y respetuosa para la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la institución educativa.

A nivel de la dimensión del acompañamiento, el monitoreo pedagógico los hallazgos revelan que la tendencia prevaleciente es regular, indicando que los docentes mantienen una percepción no tan buena. Esto significa que es percibida como desfavorable las apreciaciones de los docentes para la planificación así podemos visualizar, el análisis de la tabla N° 1 muestra que el nivel de monitoreo como recojo y análisis de información del desempeño docente para identificar logros y debilidades tenemos un 45.5% que se encuentran en un nivel regular de monitoreo sobre la planificación y el seguimiento sostenido.

Estos hallazgos se relacionan con los planteamientos de Haddad J, quien afirma que el monitoreo pedagógico en el desempeño laboral de los docentes es una actividad permanente que tiene por objeto conocer como realizan los docentes la función educativa, para ayudarlos y orientarlos en el trabajo para el mejoramiento y la optimización de la calidad y eficiencia de los servicios educativos. Así como

verificación orientación, seguimiento, de los supervisores contribuye en el mejoramiento del labor docente. Como lo precisan Florencio Chacón, Borjas B. que Monitoreo como el seguimiento al quehacer pedagógico con el propósito de favorecer el desarrollo de sus capacidades personales, sociales y profesionales generando la reflexión a partir de la acción.

Así mismo los resultados obtenidos con respecto al asesoramiento y acompañamiento pedagógico también fue desfavorable lo que indica que los docentes tienen una percepción negativa o regular así indica los resultados de la tabla N° 2 y 3 se visualiza los resultados al analizar el Acompañamiento pedagógico como variable general, los datos revelan que la tendencia prevaleciente es desfavorable, indicando que más de la mitad de los docentes, es decir un 56.4%, indican que los docentes mantienen una percepción regular o negativa del acompañamiento o asesoramiento pedagógico en las instituciones educativas de Horacio Zevallos Gámez e Inca Garcilaso de la Vega de Juliaca, Puno. Sin embargo debe acotarse que el 25.5% consideran bajo, lo que indica que la cuarta parte de los docentes nunca han recibido el servicio de monitoreo, menos han recibido apoyo de servicio técnico o asesoramiento pedagógico, seguido de un 18% que indica que los docentes si han recibido un adecuado servicio de monitoreo y acompañamiento pedagógico, permitiendo que sus debilidades se conviertan en fortalezas. Así Hinostroza, S (2012, p .217) afirma que el asesoramiento es el acto de ofrecer asesoría continua, despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica, orientada a fortalecer el desempeño docente.

En general se muestra una tendencia regular sobre el acompañamiento pedagógico del desempeño docente en las instituciones educativas de Horacio Zevallos Gámez e Inca Garcilaso de la Vega de Juliaca, Puno, donde las condiciones bajo las cuales se lleva el acompañamiento es percibida de manera regular a baja. En tanto Carnoy y Castro (2003) afirma que el proceso de acompañamiento implica planear, organizar, dirigir y controlar los esfuerzos para alcanzar la meta establecida. Dichos resultados son favorables en tanto Carnoy y Castro (2003) afirman que el proceso del desempeño docente implica planear, organizar, dirigir y controlar los esfuerzos de los miembros de la organización

educativa y de aplicar los demás recursos de ella para alcanzar las metas establecidas. El proceso de supervisión del desempeño docente involucra gerenciar el aula, involucra una forma sistemática de obtener las metas educacionales, que está relacionado con las habilidades y aptitudes que implicar ciertas actividades interrelacionadas con el fin de logara las metas deseadas.

En cuanto al desempeño docente y sus dimensiones, al respecto Diaz, A (2006) manifiesta que el desempeño docente tiene que hacer, demostrar y reflejar el docente en aula, como planificación curricular, estrategias didácticas que aplica, los medios y materiales que emplea y evaluación en el ogo de aprendizaje de los estudiantes. En relación a la dimensión de preparación para la enseñanza, la tendencia prevaleciente es regular (45.5%), en lo que tiene que ver con la planificación del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo. En cuanto al indicador enseñanza para el aprendizaje más de la mitad de los docentes (54.5%) mantienen una tendencia regular. En cuanto al nivel de participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad una cantidad importante (60%) se encuentra en un promedio regular de la participación. En cuanto a profesionalidad y ética, la mayoría (60%) consideran regular el nivel del desarrollo de la profesionalidad. En cuanto a la variable, la mayoría de ellos (56.4%) expresan que su nivel de desempeño es regular o con cierta dificultad. Coherente con lo que menciona Montenegro, I (2003) indica que el desempeño docente se entiende como el cumplimiento de sus funciones, determinado por factores asociados al docente, estudiantes y al entorno. Ya que el desempeño se evalúa para mejorar la calidad educativa y para cualificar la profesión docente. Al respecto Avolio, s (2008) manifiesta que el desempeño docente no se limita al momento del encuentro con los estudiantes, abarca tareas previas de planificación de la enseñanza, análisis de los resultados, propuestas de mejora.

Entonces los resultados obtenidos indican que las dimensiones del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente, mantienen correlación fuerte, indicando que todas las variables y sus respectivas dimensiones tienen relación fuerte, con las dimensiones del desempeño docente. De igual forma se

muestra que la correlación entre las variables a nivel general fue regular con tendencia a convertirse en buena. Por lo tanto se indica a partir de los hallazgos obtenidos que es fuerte la relación entre las variables, así como en sus dimensiones. También, Elva Isabel Gutiérrez Cabrera que visiona el desempeño docente de modo transversal. También su aporte al liderazgo, como lo demostró Lara P. (2005), donde el desempeño docente implica un énfasis especial en los aspectos cognoscitivos y la praxis de los directores que integran la muestra a manera de demostrar la aplicación y como aumento del liderazgo en las instituciones educativas. Por último, Bueno A., Osorio R. (2006) asocia el desempeño docente y el rendimiento académico, en el campo de lo tecnológico y científico, con cualidades de responsabilidad en el desempeño de sus funciones relaciones interpersonales y formación de valores.

Al comparar los resultados obtenidos con los resultados de los antecedentes se observa que el acompañamiento pedagógico es muy importante y/o trascendental en una institución educativa, ya que un buen acompañamiento a su vez permitirá un buen desempeño docente. Por lo tanto se aceptan los resultados que se obtuvieron ya que como docente puedo confirmar que el personal que labora en las instituciones educativas en mención se desenvuelve en un acompañamiento pedagógico y desempeño docente regulares.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1. Conclusiones

Del presente estudio se consideró que los resultados y hallazgos obtenidos fueron el producto de un largo trabajo, con el cual se logró obtener datos claros en relación a los objetivos planteados (general y específicos) y de esta manera determinar algunas conclusiones y sugerencias y/o recomendaciones.

- El personal directivo y docente de en las instituciones educativas de Horacio Zevallos Gámez e Inca Garcilaso de la Vega, Juliaca Puno, permiten evidenciar, que al calcular el coeficiente r de Pearson se ha encontrado un valor $r = 0,813$; que indica una correlación positiva muy fuerte; por lo que se concluye que se verifica la hipótesis propuesta, en el sentido que si existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la mejora del desempeño docente en las instituciones educativas Horacio Zevallos Gámez e Inca Garcilaso de la Vega, Juliaca Puno.
- En los resultados de la variable Acompañamiento pedagógico, de acuerdo al puntaje total, se observa que mayoritariamente el 56.4%, (31 docentes) muestran una tendencia regular; es decir, los docentes mantienen una percepción regular o negativa del acompañamiento o asesoramiento pedagógico en las instituciones educativas Horacio Zevallos Gámez e Inca Garcilaso de la Vega, Juliaca Puno.
- En los resultados de la variable Desempeño docente, los docentes, en un 56.4% (31) afirman que el desempeño docente es regular en todas sus dimensiones, en las instituciones educativas Horacio Zevallos Gámez e Inca Garcilaso de la Vega, Juliaca Puno.

5.2. Sugerencias

- Se sugiere promover la implementación de programas dirigidos al fortalecimiento y desarrollo del acompañamiento pedagógico, en el personal directivo y docente de las instituciones educativas de Horacio Zevallos Gámez e Inca Garcilaso de la Vega, Juliaca Puno
- Se sugiere profundizar en el estudio del acompañamiento pedagógico, pero con otras determinantes como por ejemplo los beneficios laborales y su percepción de su experiencia en ella. Y si los estudios tienen como objeto a una escuela, sería conveniente correlacionar el análisis del acompañamiento con desempeño docente a nivel curricular, conductual, etc.
- Se sugiere mejorar el desempeño docente de la institución educativa bajo estrategias de mejoras en el sistema de administración de valores y mejoramiento del clima organizacional, por ejemplo lo vertido por autores como Siliceo y otros (1999) hacen hincapié en la comunicación efectiva, en un liderazgo que se ajuste a los principios organizacionales y un clima institucional fuerte basada en la confianza.
- Finalmente se sugiere realizar estudios que analicen a nivel de sexo para determinar si son los varones o las mujeres los responsables de mantener un mejor acompañamiento pedagógico.

5.3. Recomendaciones

- Se sugiere a las direcciones de las instituciones educativas de Horacio Zevallos Gámez e Inca Garcilaso de la Vega, Juliaca Puno, que promuevan el acompañamiento pedagógico como servicio destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa, para la mejora de la calidad de los aprendizajes, del desempeño docente y de la gestión de la institución educativa.
- Se sugiere a las direcciones de las instituciones educativas de Horacio Zevallos Gámez e Inca Garcilaso de la Vega, Juliaca Puno, identificar las fortalezas y limitaciones del desempeño docente a través del monitoreo pedagógico; para poder ejecutar acciones de acompañamiento o asesoramiento pedagógico permanente o actualización. Ya que la piedra angular de la calidad educativa es el desempeño del docente en el aula quien, se supone, está dotado de instrumentos pedagógicos, recursos didácticos, materiales disponibles, bibliografía moderna, empatía floreciente y responsabilidad social, un desempeño ético, académico y pedagógico.
- Por último, se sugiere a las direcciones de las instituciones educativas de Horacio Zevallos Gámez e Inca Garcilaso de la Vega, Juliaca Puno, a cumplir con considerar analizar los resultados de este trabajo de investigación, resaltando el afán de cambio y aprendizaje en la comunidad educativa porque así nos exige nuestro compromiso de educador y porque ya somos parte de la reforma educativa en la ampliación de horas desde el próximo año y haber recibido ya la sensibilización para la acreditación de la institución educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arratia, A. (2010). *Opciones condicionantes de la supervisión educativa en el departamento de Olancho*. Venezuela: Tesis de maestría de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán de Honduras.
- Bazán, Y. (2008). *Desempeño laboral y condiciones de trabajo docente en Chile* (Tesis de maestría). Santiago de Chile: Universidad de Chile.
- Chacón, R. (2010). *Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en III etapa de educación básica (Tesis de maestría)*. Venezuela: Universidad Rafael Urdaneta - Maracaibo.
- CADE. (2010). *Supervisión educativa. Experto Universitario en Administración de la Educación. Eustaquio Martín Rodríguez*. Tema 3: Marco teórico y conceptual de la supervisión educativa. Lima: Cade
- Chiavenato, A. (2000), *Desempeño docente* Méjico, México.
<http://www.slideshare.net/elvisgonzales/propuesta-de-monitoreo-y-supervisin-docente>
- Chiroque (2006) dice que el desempeño docente se refiere a las prácticas que ejercen los maestros y maestras, en relación
- Dean J. (2002) y (Minedu 2015), precisan que el acompañamiento como servicio ofrece asesoría planificada, continua, contextualizada
- Dirección General de Bachillerato. (2010). *Medición y Evaluación de la Calidad Educativa (Tesis de maestría)*. Universidad de Chile Santiago, Chile
- Díaz, A. (2006) Manifiesta que el desempeño docente es todo aquello que tiene que hacer, demostrar y reflejar el docente en el aula

Ejercicios para la evaluación del desempeño de la función supervisora. Servicios Educativos Integrados al Estado de Méjico, México. <http://www.slideshare.net/elvisgonzales/propuesta-de-monitoreo-y-supervisin-docente>

El nuevo rol del director. <http://ugeli.files.wordpress.com/2013/03/capacitacion-directores-ugeli.pdf> Lineamientos y estrategias generales para la supervisión pedagógica.

http://www.ugelarequipasur.gob.pe/agp/documentos_secun/documentos-2012/formatosde%20programaciones2012/supervision/marco.pdf

Gerencia y supervisión en educación primaria, *Universidad central de Venezuela facultad de humanidades y educación escuela de educación Orientaciones para el acompañamiento pedagógico en el marco del programa estratégico logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de la EBR-presupuesto por resultados 2010.*

Gutiérrez, E (2014) en su trabajo titulado “*Un modelo de evaluación del desempeño docente que contribuye en la mejora de la calidad de los servicios educativos*”.

Haddad J., monitoreo pedagógico es una actividad permanente que tiene por objeto conocer como realizan los docentes la función educativa, para ayudarlos y orientarlos en el trabajo

Hinostroza, S. (2012, p. 217) el acompañamiento pedagógico

Lara P. (2005) en su trabajo de grado titulado “*El director como líder y el desempeño docente caso: Escuelas básicas del distrito escolar I del estado de Amazonas*”

Ley General de Educación N° 28044 Artículo 8°

Minedu. (2010). *Orientaciones para el acompañamiento pedagógico en el marco del programa estratégico logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de la EBR- presupuesto por resultados*. Lima: Minedu.

Minedu. (2009). *Supervisión pedagógica. Manual de supervisión pedagógica*. Lima: Minedu.

Minedu. (2010). *Lineamientos y estrategias generales para la supervisión pedagógica*. Lima: Minedu.

Minedu, (2012) el monitoreo como estrategia de seguimiento, está destinado a identificar de manera sistemática y periódica la calidad

Ministerio de Educación del Perú. (2010). *Secretaría de Educación*. Lima: Minedu.

Minedu. (2010). *Monitoreo y acompañamiento pedagógico, Fascículo de gestión centrada en los aprendizajes*. Lima: Minedu.

Miranda M., E. (2010). *La supervisión escolar y el cambio educativo*. Un modelo de supervisión para la transformación, desarrollo y mejora de los centros. Trujillo: UCV.

Meléndez Olivari (2011) presenta el estudio de investigación titulada “*La gestión del acompañamiento pedagógico el caso del Programa Estratégico “Logros de aprendizaje al finalizar el III Ciclo de Educación Básica Regular (PELA)” en la región Callao-Ugel Ventanilla*” de la Pontificia Universidad Católica del Perú,

Montenegro, I. (2003, p.13) indica que el desempeño del docente se entiende como el cumplimiento de sus funciones

Roman M., M. (2008). *La evaluación del desempeño docente y objeto de estudio y fuente de oportunidades en el campo educativo*. Revista Iberoamericana de evaluación educativa, Volumen 1.

Paez y Ramos (2000) se determinaron cuatro funciones con sus respectivas tareas, con relación a las competencias docentes

- Prudencio, M (2009) *Evaluación de desempeño docente bajo el enfoque de competencias* México: Colonia del Valle.
- RVM N° 038-2009-ED. (2009). *Instrumento de autoevaluación de competencias docentes en la formación profesional* España, Cataluña.
- Roman, M, Murillo (2008); *La evaluación del desempeño docente y objeto de estudio y fuente de oportunidades en el campo educativo*. Revista Iberoamericana de evaluación educativa. Volumen 1
- Rimayhuaman, G. (2013) en su trabajo de Postgrado en la universidad Católica de Santa María “*Acompañamiento pedagógico y el rendimiento escolar de los estudiantes del programa estratégico logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de la Ugel Quispicanchis- Cusco, 2011*
- RVM N° 038-2009-ED. (2009). *Instrumento de autoevaluación de competencias docentes en la formación profesional* España, Cataluña. S.A. (2013). Ejercicios para la evaluación del desempeño de la función supervisora. Méjico: Servicios Educativos Integrados al Estado de Méjico, México.<http://www.slideshare.net/elvisgonzales/propuesta-de-monitoreo-y-supervisin-docente>
- S.A. *El nuevo rol del director*. <http://ugeli.files.wordpress.com/2013/03/capacitac3b3n-directores-ugeli.pdf>
- S.A. *Lineamientos y estrategias generales para la supervisión pedagógica*. http://www.ugelarequipasur.gob.pe/agp/documentos_secun/documentos-2012/formatosde%20programaciones2012/supervision/marco.pdf
- Sánchez, B. (2008) en su trabajo de postgrado en la universidad Rafael Urdaneta “*Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en III etapa de educación básica*
- Sente A., R. (2010). *Un modelo de gestión para la supervisión*. México: SEP.

Universidad de Chile. (2010). *Medición y Evaluación de la Calidad Educativa* (Tesis de maestría). Santiago, Chile: Dirección General de Bachillerato.

Unidad Nacional de Supervisión Educativa y Acompañamiento Docente. (2012). *Manual de Proceso y Procedimiento*. Lima: Usead-Sinaseh.

UNESCO (2005) desempeño docente es el proceso de movilización de sus capacidades profesionales, su disposición personal y su responsabilidad social para articular relaciones significativas entre los componentes

Avolio, S. (2008, p. 92) Manifiesta diciendo el desempeño docente se ha ampliado y no se limita al momento de encuentro

Tedesco, J. y Tenti, E. (2002). Reflexiona en torno al desempeño de los docentes exige reconocer en primera instancia los tres principios históricos

Zabalza (2007, p. 11) “La competencia es una zona de intersección en la que actúan los conocimientos y las habilidades para realizar acciones bien fundamentadas y eficaces, que la competencia

Zabalza (2003, p. 31) considera las siguientes competencias del docente: Planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

ANEXOS

ANEXO 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema de investigación	Objetivos	Hipótesis variables	Diseño y población
<p>General</p> <p>¿Cómo es la relación entre el acompañamiento pedagógico y la mejora del desempeño docente de las instituciones educativas de Horacio Zevallos Gámez e Inca Garcilaso de la Vega, Juliaca Puno, 2018?</p> <p>Específicas</p> <p>¿Cuál es el nivel de acompañamiento pedagógico en los docentes de las instituciones educativas de Horacio Zevallos Gámez e Inca Garcilaso de la Vega, Juliaca Puno?</p>	<p>General</p> <p>Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y la mejora del desempeño docente de las instituciones educativas de Horacio Zevallos Gámez e Inca Garcilaso de la Vega, Juliaca Puno, 2018</p> <p>Específicos</p> <p>Describir cómo es el acompañamiento pedagógico en los docentes de las instituciones educativas de Horacio Zevallos Gámez e Inca Garcilaso de la Vega, Juliaca Puno, 2018.</p>	<p>Variable 1</p> <p>Acompañamiento pedagógico</p> <p>Dimensiones</p> <p>Monitoreo</p> <p>Acompañamiento</p> <p>Asesoría</p> <p>Variable 2</p> <p>Desempeño docente</p> <p>Dimensiones</p> <p>Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</p> <p>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</p> <p>participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Correlacional.</p> <p>Método de investigación:</p> <p>M.G. Científico</p> <p>M.E, Descriptivo.</p> <p>Diseño de Investigación</p> <p>Descriptivo – correlacional</p> <p>Población y Muestra</p> <p>Población: Estará conformada por 55 sujetos, entre directivos, docentes, administrativos y personal de servicio de las Instituciones educativas de Horacio Zevallos</p>

<p>¿Cuál es el nivel de desempeño pedagógico en los docentes de las instituciones educativas de Horacio Zevallos Gámez e Inca Garcilaso de la Vega, Juliaca Puno, 2018?</p>	<p>Identificar cómo es el desempeño pedagógico en los docentes de las instituciones educativas de Horacio Zevallos Gámez e Inca Garcilaso de la Vega, Juliaca Puno, 2018.</p>	<p>Desarrollo de la Profesionalidad y la identidad Docente.</p> <p>Hipótesis</p> <p>Existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la mejora del desempeño docente en las instituciones educativas de Horacio Zevallos Gamez y Inca Garcilazo de La Vega Juliaca Puno 2018</p>	<p>Gámez e Inca Garcilaso de la Vega, Juliaca Puno, 2018</p> <p>Muestra: Estará conformada por los mismos 55 sujetos, entre directivos, docentes, administrativos y personal de servicio de las Instituciones de Horacio Zevallos Gámez e Inca Garcilaso de la Vega, Juliaca Puno, 2018</p> <p>Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuestas • Cuestionarios
---	---	---	---

ANEXO 2

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Variable 1	Dimensión	Indicadores
Acompañamiento pedagógico	Monitoreo	<ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo permanente. • Orientación para mejorar el trabajo docente.
	Acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia técnica en diversificación y utilización de material didáctico. • Talleres de tutoría y orientación del Educando
	Asesoría	<ul style="list-style-type: none"> • Asesoría en estrategias y sesión de aprendizaje • Capacitación sobre evaluación de Aprendizaje.
Variable 2	Dimensión	Indicadores
Desempeño docente	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación - Programación curricular, - unidades y sesiones
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Proceso de aprendizaje - Estrategias metodológicas - Uso recursos materiales
	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación - Relación institucional
	Desarrollo de la Profesionalidad y la identidad Docente.	<ul style="list-style-type: none"> - Innovación pedagógica - Autorrealización - Relación interpersonal

ANEXO 3

MATRIZ DE INSTRUMENTO

Variable 1	Dimensión	Indicadores	Items
Acompañamiento pedagógico	Monitoreo	<ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo permanente. • Orientación para mejorar el trabajo docente. 	1,2,3, 4,5, 6
	Acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia técnica en diversificación y utilización de material didáctico. • Talleres de tutoría y orientación del Educando 	7,8, 9,10
	Asesoría	<ul style="list-style-type: none"> • Asesoría en estrategias y sesión de aprendizaje • Capacitación sobre evaluación de Aprendizaje. 	11,12, 13,14,15

Variable 2	Dimensión	Indicadores	
Desempeño docente	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación - Programación curricular, - Unidades y sesiones 	1,2,3 4,5, 6,7
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Proceso de aprendizaje - Estrategias metodológicas - Uso recursos materiales educativos. 	8,9 10,11,12 13,14,15
	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación - Relación institucional 	16,17, 18,19,20
	Desarrollo de la Profesionalidad y la identidad Docente.	<ul style="list-style-type: none"> - Innovación pedagógica - Autorrealización - Relación interpersonal 	21,22 23, 24,25

ANEXO 4

Ficha técnica

Nombre	Cuestionario de acompañamiento pedagógico
Autor	Equipo de Acompañamiento Pedagógico (2014)
Objetivo	Obtener información que permita identificar los niveles de acompañamiento pedagógico.
Año de elaboración	2014
Administración	Administrado directamente
Duración cuestionario	15 m. aproximadamente
Áreas que evalúan reactivos	Monitoreo Acompañamiento Asesoría
Grado de aplicación	Directores y docentes.
Validez	La validez de dicho instrumento fue sujeta al juicio de especialistas en educación del MINEDU como son Zoila Rosa Aguirre Espiritu, Ruth del Carmen Blas Alfaro, María Del Carmen Camacho Tapia, Betty Chupurgo Castañeda, Ian Sebastiano De Stefano Fernández, Giovanna Goto Salazar, Rosa Marcelo Oyague, María Angela Medina Figueroa, Regina Paucar Palomino, Jesús Victoria Razzeto.
Confiabilidad	Por consistencia interna (interrelación de reactivos) probada con el coeficiente alfa de Cronbach a 0.85.
Calificación	Uso de escala ordinal: 1 = Nunca 2 = Pocas veces 3 = Casi siempre 4 = Siempre

Ficha técnica

Nombre	Cuestionario de desempeño docente
Autor	Equipo de Acompañamiento Pedagógico (2014)
Objetivo	Obtener información que permita identificar los niveles de acompañamiento pedagógico.
Año de elaboración	2014
Administración	Administrado directamente
Duración cuestionario	15 m. aproximadamente
Áreas que evalúan reactivos	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad Desarrollo de la Profesionalidad y la identidad Docente.
Grado de aplicación	Directivos y docentes
Validez	La validez de dicho instrumento fue sujeta al juicio de especialistas en educación del MINEDU como son Zoila Rosa Aguirre Espiritu, Ruth del Carmen Blas Alfaro, María Del Carmen Camacho Tapia, Betty Chupurgo Castañeda, Ian Sebastiano De Stefano Fernández, Giovanna Goto Salazar, Rosa Marcelo Oyague, María Ángela Medina Figueroa, Regina Paucar Palomino, Jesús Victoria Razzeto.
Confiabilidad	Por consistencia interna (interrelación de reactivos) probada con el coeficiente alfa de Cronbach a 0.89.
Calificación	Uso de escala ordinal: 1 = Nunca 2 = Pocas veces 3 = Casi siempre 4 = Siempre

ANEXO 5

CUESTIONARIO: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

INSTRUCCIONES: El instrumento que se presenta es para realizar un trabajo de investigación por lo que se le pide responder con toda sinceridad

Marca con una (X) según crea conveniente

N°	ITEMS	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca
1	El o la acompañante estimula la creatividad de los docentes al ejecutar la planificación diaria				
2	El acompañante estimula la planificación de los docentes orientándoles a mejorar el desempeño				
3	El acompañante ejecuta la labor de gestionar el desempeño con responsabilidad				
4	El acompañante evalúa el desempeño docente a través del acompañamiento				
5	El acompañante proporciona asesoría al docente para descubrir sus cualidades				
6	El acompañante ejecuta rápidamente los cambios productos de la dinámica social				
7	El acompañante realiza un proceso de orientación que permita corregir fallas				
8	El acompañante participa en actividades extra institucionales que promuevan el logro de los objetivos				
9	El acompañante promueve la comunicación inter personal en institución				
10	El acompañante promueve actividades de innovación a fin de crear cambios significativos				
11	En la institución los acompañantes se preocupan por la constante actualización de los docentes				
12	Los acompañantes planifican cursos de perfeccionamiento para mejorar los conocimientos de				
13	El acompañante se preocupan por la mejora del estado de las instalaciones de la I.E.E.				
14	El acompañante reconocen constantemente la labor de los docentes				
15	El acompañante realizan una constante evaluación de las necesidades de los docentes				

Leyenda

Alto: 46 a 60	Regular: 31 a 45	Bajo: 15 a 30
---------------	------------------	---------------

CUESTIONARIO: DESEMPEÑO DOCENTE

INSTRUCCIONES: El instrumento que se presenta es para realizar un trabajo de investigación por lo que se le pide responder con toda sinceridad

Marca con una (X) según crea conveniente

N°	I T E M S	Siem p	Casi siempr s	Poca s	Nunc a
01	¿Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales y socioculturales de sus estudiantes?				
02	¿Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y didáctica de las áreas que enseña?				
03	¿Selecciona contenidos de enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales que la escuela y la comunidad buscan desarrollar?				
04	¿Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes?				
05	¿Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje?				
06	¿Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados?				
07	¿Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros de aprendizaje esperados y distribuye el tiempo?				
08	¿Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades aprendizaje?				
09	¿Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes?				
10	¿Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas?				
11	¿Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven				
12	¿Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje?				
13	¿Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales?				

14	¿Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes, y utiliza diversos métodos y técnicas que permitan evaluar en forma diferenciada de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes				
15	¿Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder?				
16	¿Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir un clima democrático?				
17	¿Participa en la gestión del PEI, del currículo y de los planes de mejora, involucrándose activamente en equipos de trabajo?				
18	¿Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad				
19	¿Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes?				
20	¿Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno?				
21	¿Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica Pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes?				
22	¿Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela?				
23	¿Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional?				
24	¿Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos?				

Leyenda

Alto	Regular	Bajo
76 a 100	51 a 75	25 a 50

ANEXO 6

ARTÍCULO CIENTÍFICO

Título

Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas de Horacio Zevallos Gámez e Inca Garcilaso de la Vega Juliaca, Puno, 2018.

Resumen

El estudio se llevó a cabo en las instituciones educativas de Horacio Zevallos Gámez e Inca Garcilaso de la Vega, Juliaca Puno, el año 2018. El objetivo consistió en determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y la mejora del desempeño docente de las instituciones educativas de Horacio Zevallos Gámez e Inca Garcilaso de la Vega, Juliaca Puno. En referencia a la metodología, fue un estudio de carácter cuantitativo con un tipo y diseño relacional, la población estuvo integrada por los directivos y personal docente totalizando 55, se empleó la encuesta como técnica y como instrumentos dos cuestionarios para evaluar el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. Los resultados obtenidos luego de evaluar las variables comprueban que el personal directivo y docente de en las instituciones educativas de Horacio Zevallos Gámez e Inca Garcilaso de la Vega, Juliaca Puno, permiten evidenciar, que al calcular el coeficiente r de Pearson se ha encontrado un valor $r = 0,813$; que indica una correlación positiva muy fuerte; por lo que se concluye que se verifica la hipótesis propuesta, en el sentido que si existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la mejora del desempeño docente en las instituciones educativas Horacio Zevallos Gámez e Inca Garcilaso de la Vega, Juliaca Puno. En los resultados de la variable Acompañamiento pedagógico, de acuerdo al puntaje total, se observa que mayoritariamente el 56.4%, (31 docentes) muestran una tendencia prevaleciente regular. En los resultados de la variable desempeño docente, el 56.4% (31 docentes) afirman que el desempeño docente es regular en todas sus dimensiones, en las instituciones educativas motivo de estudio.

Palabras claves

Acompañamiento pedagógico, desempeño docente.

Abstract

The study was carried out in the educational institutions of Horacio Zevallos Gámez and Inca Garcilaso de la Vega, Juliaca Puno, in 2018. The objective was to determine the relationship between the pedagogical accompaniment and the improvement of the teaching performance of the educational institutions of Horacio Zevallos Gámez and Inca Garcilaso de la Vega, Juliaca Puno. In reference to the methodology, it was a quantitative study with a type and relational design, the population was composed of managers and teaching staff totaling 55, the survey was used as a technique and as instruments two questionnaires to evaluate the pedagogical accompaniment and the teaching performance. The results obtained after evaluating the variables prove that the management and teaching staff of the educational institutions of Horacio Zevallos Gámez and Inca Garcilaso de la Vega, Juliaca Puno, show that, when calculating the Pearson r coefficient, a value was found $r = 0.813$; which indicates a very strong positive correlation; so it is concluded that the proposed hypothesis is verified, in the sense that there is a significant relationship between the pedagogical accompaniment and the improvement of teaching performance in the educational institutions Horacio Zevallos Gámez and Inca Garcilaso de la Vega, Juliaca Puno. In the results of the Pedagogical Accompaniment variable, according to the total score, it is observed that 56.4% (31 teachers) show a predominantly regular trend. In the results of the teacher performance variable, 56.4% (31 teachers) affirm that the teaching performance is regular in all its dimensions, in the educational institutions that are the subject of study.

Keywords

Pedagogical accompaniment, teaching performance.

Introducción

El presente estudio se lleva a cabo en las instituciones educativas de Horacio Zevallos Gámez e Inca Garcilaso de la Vega, Juliaca Puno, el año 2018. Los estudios encontrados como antecedentes nos proporcionan valiosa información y son los siguientes:

Sánchez, B. (2008) en su trabajo de postgrado en la universidad Rafael Urdaneta “Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en III etapa de educación básica” siendo el objetivo general de su investigación determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente, utilizo un tipo de investigación descriptiva Correlacional de campo no experimental. Es evidente la relación de dicha investigación ya que la problemática planteada expone los aportes y las desventajas del supervisor en relación con el desempeño docente en el Municipio escolar Nro. De Maracaibo Estado Zulia ya que el sistema venezolano presenta características comunes.

Rimayhuaman, G. (2013) en su trabajo de Postgrado en la universidad Católica de Santa María “Acompañamiento pedagógico y el rendimiento escolar de los estudiantes del programa estratégico logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de la Ugel Quispicanchis- Cusco, 2011” siendo el propósito fundamental, establecer la relación que existe entre el nivel de acompañamiento pedagógico y rendimiento escolar de los estudiantes de las instituciones educativas estatales, focalizadas del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje, siendo el trabajo de nivel descriptivo correlacional, según los resultados de la investigación se concluye que existe relación significativa en el desarrollo de las estrategias de acompañamiento pedagógico, lo que condiciona el nivel regular y bueno el rendimiento escolar. Las estrategias que más influyen son la capacitación y visita en aula, especialmente las sesiones compartidas, de estas dos estrategias dependerá la mejora del rendimiento escolar de los estudiantes. Consiguientemente el servicio que prestan los docentes acompañados es bueno, estableciéndose relación causal significativa directa, la cual repercute en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en el III ciclo.

Material y métodos

Enfoque de investigación

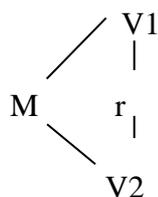
En el presente estudio se ha decidido por el enfoque cuantitativo. (Hernández, 2003); al referirse a la investigación cuantitativa, sostiene lo siguiente: *Una investigación se considera como cuantitativa, cuando se reduce a medir variables en función de una magnitud o cantidad determinada. Los aspectos que caracterizan a una investigación cuantitativa es la medición sometidas a lo matemático y reproduce numéricamente las relaciones entre los sujetos y los fenómenos.* (Hernández, 2003)

Tipo de investigación

El tipo de investigación es correlacional, pertenece al paradigma positivista, al enfoque cuantitativo. Según el número de variables es un estudio bivariado, según el número de mediciones es un estudio transversal, según la temporalidad es un estudio retrospectivo, según el lugar donde se realiza la investigación es un estudio de campo, según el tipo de conocimientos previos es una investigación científica porque se basa en teorías, principios y categorías ya estudiadas.

Diseño de investigación

El diseño de la investigación del presente trabajo es no experimental relacional y se puede diagramar de la siguiente manera:



Dónde:

- M : Muestra de estudio
- V1 : Acompañamiento pedagógico
- V2 : Desempeño docente
- r : Relación entre las variables

Población y muestra

La población según Hernández (2003) es “el conjunto total de los objetos de estudio (eventos, organizaciones, comunidades, personas, etc.) que comparten ciertas características comunes, funcionales a la investigación”. La población lo integraron las instituciones educativas de Horacio Zevallos Gámez e Inca Garcilaso de la Vega Juliaca, Puno.

Técnica e instrumento de recolección de datos

Según Hernández (2003) *“La encuesta sería el procedimiento de investigación capaz de dar respuestas a problemas tanto en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida de información sistemática, según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida”* (p. 276)

Se hizo uso de la encuesta como técnica y como instrumentos dos cuestionarios elaborados en base al MINEDU, para evaluar el acompañamiento pedagógico y el clima institucional.

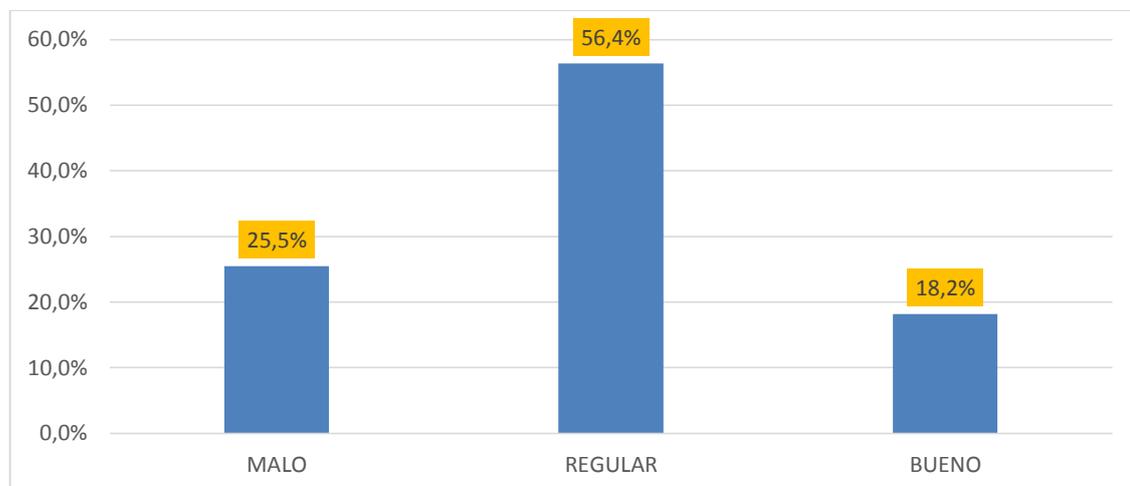
Resultados

Tabla 1: Variable Acompañamiento pedagógico

Categorías	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Malo	28 a 36	14	25.5
Regular	19 a 27	31	56.4
Bueno	9 a 18	10	18.2
Total		55	100

Fuente: Cuestionario aplicado al personal directivo y docente en las instituciones educativas de Horacio Zevallos Gámez e Inca Garcilaso de la Vega, Juliaca Puno, 2018.

Gráfica 1: Variable Acompañamiento pedagógico



Fuente: Tabla 1

Interpretación

En la tabla 4 de la variable acompañamiento pedagógico, se observa que el 56.4% del personal directivo y docente en las instituciones educativas de Horacio Zevallos Gámez e Inca Garcilaso de la Vega, Juliaca Puno; manifestaron que se encuentran en un nivel regular de acompañamiento, el 25.5% en un nivel malo; mientras que el 18.2% en un nivel bueno.

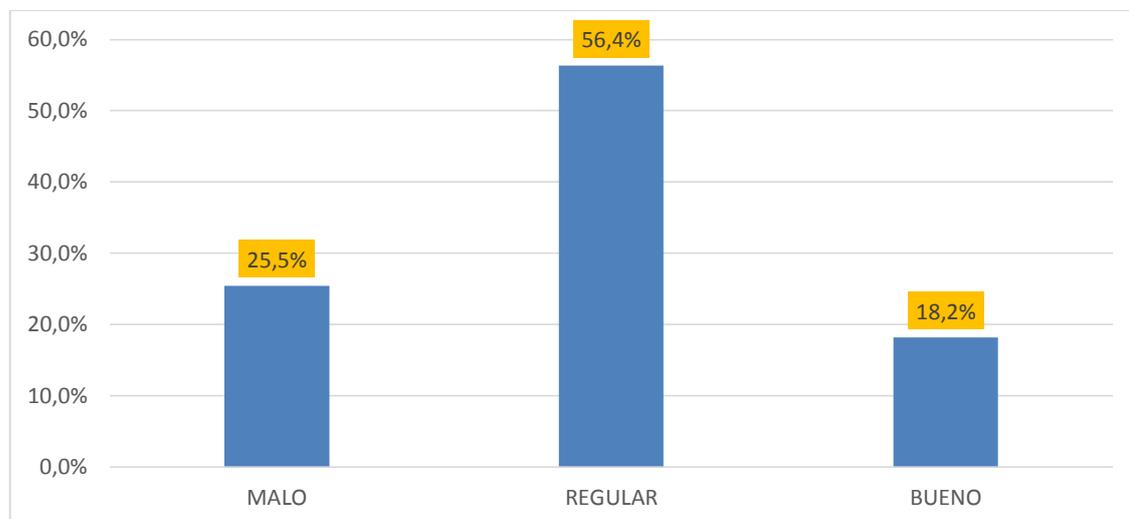
De los resultados podemos concluir que la mayoría del personal directivo y docente en las instituciones educativas de Horacio Zevallos Gámez e Inca Garcilaso de la Vega, Juliaca Puno, manifestaron que el acompañamiento pedagógico se desarrolla en un nivel regular.

Tabla 2: Variable Desempeño docente

Categorías	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Malo	28 a 36	14	25.5
Regular	19 a 27	31	56.4
Bueno	9 a 18	10	18.2
Total		55	100

Fuente: Cuestionario aplicado al personal directivo y docente en las instituciones educativas de Horacio Zevallos Gámez e Inca Garcilaso de la Vega, Juliaca Puno, 2018.

Gráfica 2: Variable Desempeño docente



Fuente: Tabla 8

Interpretación

En la tabla 2 de la variable acompañamiento pedagógico, se observa que el 56.4% del personal directivo y docente en las instituciones educativas de Horacio Zevallos Gámez e Inca Garcilaso de la Vega, Juliaca Puno; manifestaron que se encuentran en un nivel regular de Desempeño docente, el 25.5% en un nivel malo; mientras que el 18.2% en un nivel bueno.

De los resultados podemos concluir que la mayoría del personal directivo y docente en las instituciones educativas de Horacio Zevallos Gámez e Inca Garcilaso de la Vega, Juliaca Puno, manifestaron que el Desempeño docente se desarrolla en un nivel regular.

Tabla 3: Correlaciones entre la variable acompañamiento pedagógico y la variable desempeño docente

		Acompañamiento pedagógico
Desempeño de los docentes	Correlación de Pearson	,813**
	p-valor	,000
	N	55

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01

Interpretación

Al analizar las correlaciones entre las variables acompañamiento pedagógico y la variable desempeño docente, se observa que existe relación directa y significativa entre ambas variables, al ser el p-valor inferior o igual a 0.01 (0.000).

Discusión de resultados

El análisis de los resultados se enfoca en determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas Horacio Zevallos Gámez e Inca Garcilaso de la Vega de Juliaca, Puno 2018.

En este sentido se procedió a identificar las funciones del acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas de Horacio Zevallos Gámez e Inca Garcilaso de la Vega de Juliaca, Puno. Para tal fin se analizaron las dimensiones del acompañamiento pedagógico, incluyendo dentro de ellos los planteados por el MINEDU en el manual de supervisión (2007) donde se afirma que el acompañamiento pedagógico es ofrecer asistencia técnica planificada, continua, contextualizada y respetuosa para la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la institución educativa.

A nivel de la dimensión del acompañamiento, el monitoreo pedagógico los hallazgos revelan que la tendencia prevaleciente es regular, indicando que los docentes mantienen una percepción no tan buena. Esto significa que es percibida como desfavorable las apreciaciones de los docentes para la planificación así podemos visualizar, el análisis de la tabla N° 1 muestra que el nivel de monitoreo como recojo y análisis de información del desempeño docente para identificar logros y debilidades tenemos un 45.5% que se encuentran en un nivel regular de monitoreo sobre la planificación y el seguimiento sostenido.

Estos hallazgos se relacionan con los planteamientos de Haddad J, quien afirma que el monitoreo pedagógico en el desempeño laboral de los docente es una actividad permanente que tiene por objeto conocer como realizan los docentes la función educativa, para ayudarlos y orientarlos en el trabajo para el mejoramiento y la optimización de la calidad y eficiencia de los servicios educativos. Así como

verificación orientación, seguimiento, de los supervisores contribuye en el mejoramiento del labor docente. Como lo precisan Florencio Chacón, Borjas B. que Monitoreo como el seguimiento al quehacer pedagógico con el propósito de favorecer el desarrollo de sus capacidades personales, sociales y profesionales generando la reflexión a partir de la acción.

Así mismo los resultados obtenidos con respecto al asesoramiento y acompañamiento pedagógico también fue desfavorable lo que indica que los docentes tienen una percepción negativa o regular así indica los resultados de la tabla N° 2 y 3 se visualiza los resultados al analizar el Acompañamiento pedagógico como variable general, los datos revelan que la tendencia prevaleciente es desfavorable, indicando que más de la mitad de los docentes, es decir un 56.4%, indican que los docentes mantienen una percepción regular o negativa del acompañamiento o asesoramiento pedagógico en las instituciones educativas de Horacio Zevallos Gámez e Inca Garcilaso de la Vega de Juliaca, Puno. Sin embargo debe acotarse que el 25.5% consideran bajo, lo que indica que la cuarta parte de los docentes nunca han recibido el servicio de monitoreo, menos han recibido apoyo de servicio técnico o asesoramiento pedagógico, seguido de un 18% que indica que los docentes si han recibido un adecuado servicio de monitoreo y acompañamiento pedagógico, permitiendo que sus debilidades se conviertan en fortalezas. Así Hinostroza, S (2012, p .217) afirma que el asesoramiento es el acto de ofrecer asesoría continua, despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica, orientada a fortalecer el desempeño docente.

En general se muestra una tendencia regular sobre el acompañamiento pedagógico del desempeño docente en las instituciones educativas de Horacio Zevallos Gámez e Inca Garcilaso de la Vega de Juliaca, Puno, donde las condiciones bajo las cuales se lleva el acompañamiento es percibida de manera regular a baja. En tanto Carnoy y Castro (2003) afirma que el proceso de acompañamiento implica planear, organizar, dirigir y controlar los esfuerzos para alcanzar la meta establecida. Dichos resultados son favorables en tanto Carnoy y Castro (2003) afirman que el proceso del desempeño docente implica planear, organizar, dirigir y controlar los esfuerzos de los miembros de la organización

educativa y de aplicar los demás recursos de ella para alcanzar las metas establecidas. El proceso de supervisión del desempeño docente involucra gerenciar el aula, involucra una forma sistemática de obtener las metas educacionales, que está relacionado con las habilidades y aptitudes que implicar ciertas actividades interrelacionadas con el fin de logara las metas deseadas.

En cuanto al desempeño docente y sus dimensiones, al respecto Diaz, A (2006) manifiesta que el desempeño docente tiene que hacer, demostrar y reflejar el docente en aula, como planificación curricular, estrategias didácticas que aplica, los medios y materiales que emplea y evaluación en el ogo de aprendizaje de los estudiantes. En relación a la dimensión de preparación para la enseñanza, la tendencia prevaleciente es regular (45.5%), en lo que tiene que ver con la planificación del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo. En cuanto al indicador enseñanza para el aprendizaje más de la mitad de los docentes (54.5%) mantienen una tendencia regular. En cuanto al nivel de participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad una cantidad importante (60%) se encuentra en un promedio regular de la participación. En cuanto a profesionalidad y ética, la mayoría (60%) consideran regular el nivel del desarrollo de la profesionalidad. En cuanto a la variable, la mayoría de ellos (56.4%) expresan que su nivel de desempeño es regular o con cierta dificultad. Coherente con lo que menciona Montenegro, I (2003) indica que el desempeño docente se entiende como el cumplimiento de sus funciones, determinado por factores asociados al docente, estudiantes y al entorno. Ya que el desempeño se evalúa para mejorar la calidad educativa y para cualificar la profesión docente. Al respecto Avolio, s (2008) manifiesta que el desempeño docente no se limita al momento del encuentro con los estudiantes, abarca tareas previas de planificación de la enseñanza, análisis de los resultados, propuestas de mejora.

Entonces los resultados obtenidos indican que las dimensiones del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente, mantienen correlación fuerte, indicando que todas las variables y sus respectivas dimensiones tienen relación fuerte, con las dimensiones del desempeño docente. De igual forma se muestra que

la correlación entre las variables a nivel general fue regular con tendencia a convertirse en buena. Por lo tanto se indica a partir de los hallazgos obtenidos que es fuerte la relación entre las variables, así como en sus dimensiones. También, Elva Isabel Gutiérrez Cabrera que visiona el desempeño docente de modo transversal. También su aporte al liderazgo, como lo demostró Lara P. (2005), donde el desempeño docente implica un énfasis especial en los aspectos cognoscitivos y la praxis de los directores que integran la muestra a manera de demostrar la aplicación y como aumento del liderazgo en las instituciones educativas. Por último, Bueno A., Osorio R. (2006) asocia el desempeño docente y el rendimiento académico, en el campo de lo tecnológico y científico, con cualidades de responsabilidad en el desempeño de sus funciones relaciones interpersonales y formación de valores.

Al comparar los resultados obtenidos con los resultados de los antecedentes se observa que el acompañamiento pedagógico es muy importante y/o trascendental en una institución educativa, ya que un buen acompañamiento a su vez permitirá un buen desempeño docente. Por lo tanto se aceptan los resultados que se obtuvieron ya que como docente puedo confirmar que el personal que labora en las instituciones educativas en mención se desenvuelve en un acompañamiento pedagógico y desempeño docente regulares.

Conclusiones

- El personal directivo y docente de en las instituciones educativas de Horacio Zevallos Gámez e Inca Garcilaso de la Vega, Juliaca Puno, permiten evidenciar, que al calcular el coeficiente r de Pearson se ha encontrado un valor $r = 0,813$; que indica una correlación positiva muy fuerte; por lo que se concluye que se verifica la hipótesis propuesta, en el sentido que si existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la mejora del desempeño docente en las instituciones educativas Horacio Zevallos Gámez e Inca Garcilaso de la Vega, Juliaca Puno.
- En los resultados de la variable Acompañamiento pedagógico, de acuerdo al puntaje total, se observa que mayoritariamente el 56.4%, (31 docentes)

muestran una tendencia regular; es decir, los docentes mantienen una percepción regular o negativa del acompañamiento o asesoramiento pedagógico en las instituciones educativas Horacio Zevallos Gámez e Inca Garcilaso de la Vega, Juliaca Puno.

- En los resultados de la variable Desempeño docente, los docentes, en un 56.4% (31) afirman que el desempeño docente es regular en todas sus dimensiones, en las instituciones educativas Horacio Zevallos Gámez e Inca Garcilaso de la Vega, Juliaca Puno.

Referencias bibliográficas

Arratia, A. (2010). Opciones condicionantes de la supervisión educativa en el departamento de Olancho. Venezuela: Tesis de maestría de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán de Honduras.

Bazán, Y. (2008).Desempeño laboral y condiciones de trabajo docente en Chile (Tesis de maestría).Santiago de Chile: Universidad de Chile.

Chacón, R. (2010).Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en III etapa de educación básica (Tesis de maestría). Venezuela: Universidad Rafael Urdaneta - Maracaibo.

Minedu. (2009). Supervisión pedagógica. Manual de supervisión pedagógica. Lima: Minedu.

Minedu. (2010). Lineamientos y estrategias generales para la supervisión pedagógica. Lima: Minedu.

Ministerio de Educación del Perú. (2010).Secretaría de Educación. Lima: Minedu.

Minedu. (2010). Monitoreo y acompañamiento pedagógico, Fascículo de gestión centrada en los aprendizajes. Lima: Minedu.

- Miranda M., E. (2010). La supervisión escolar y el cambio educativo. Un modelo de supervisión para la transformación, desarrollo y mejora de los centros. Trujillo: UCV.
- Unidad Nacional de Supervisión Educativa y Acompañamiento Docente. (2012). Manual de Proceso y Procedimiento. Lima: Usead-Sinaseh.
- CADE. (2010). Supervisión educativa. Experto Universitario en Administración de la Educación. Eustaquio Martín Rodríguez. Tema 3: Marco teórico y conceptual de la supervisión educativa. Lima: Cade, 2009-2010
- Sente A., R. (2010). Un modelo de gestión para la supervisión. México: SEP.
- Universidad de Chile. (2010). Medición y Evaluación de la Calidad Educativa (Tesis de maestría). Santiago, Chile: Dirección General de Bachillerato.
- Prudencio, M. (2009). Evaluación de desempeño docente bajo el enfoque de competencias. Méjico: Colonia del Valle.
- Instrumento de autoevaluación de competencias docentes en la formación profesional España, Cataluña. RVM N° 038-2009-ED. (2009).
- S.A. (2013). Ejercicios para la evaluación del desempeño de la función supervisora. Méjico: Servicios Educativos Integrados al Estado de Méjico, México. <http://www.slideshare.net/elvisgonzales/propuesta-de-monitoreo-y-supervisin-docente>
- S.A. El nuevo rol del director. <http://ugeli.files.wordpress.com/2013/03/capacitac3b3n-directores-ugeli.pdf>
- S.A. Lineamientos y estrategias generales para la supervisión pedagógica. http://www.ugelarequipasur.gob.pe/agp/documentos_secun/documentos-2012/formatosde%20programaciones2012/supervision/marco.pdf

- Minedu. (2010). Orientaciones para el acompañamiento pedagógico en el marco del programa estratégico logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de la EBR- presupuesto por resultados 2010. Lima: Minedu.
- Roman M., M. (2008). La evaluación del desempeño docente y objeto de estudio y fuente de oportunidades en el campo educativo. Revista Iberoamericana de evaluación educativa, Volumen 1.
- Medición y Evaluación de la Calidad Educativa (Tesis de maestría). Universidad de Chile Santiago, Chile. Dirección General de Bachillerato. (2010).
- Prudencio, M (2009) Evaluación de desempeño docente bajo el enfoque de competencias Méjico: Colonia del Valle.
- Instrumento de autoevaluación de competencias docentes en la formación profesional España, Cataluña. RVM N° 038-2009-ED. (2009).
- Ejercicios para la evaluación del desempeño de la función supervisora. Servicios Educativos Integrados al Estado de Méjico, México. <http://www.slideshare.net/elvisgonzales/propuesta-de-monitoreo-y-supervisin-docente>
- El nuevo rol del director. <http://ugeli.files.wordpress.com/2013/03/capacitacic3b3n-directores-ugeli.pdf> Lineamientos y estrategias generales para la supervisión pedagógica. http://www.ugelarequipasur.gob.pe/agp/documentos_secun/documentos-2012/formatosde%20programaciones2012/supervision/marco.pdf
- Gerencia y supervisión en educación primaria, Universidad central de Venezuela facultad de humanidades y educación escuela de educación Orientaciones para el acompañamiento pedagógico en el marco del programa estratégico logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de la EBR- presupuesto por resultados 2010.

Roman, M, Murillo La evaluación del desempeño docente y objeto de estudio y fuente de oportunidades en el campo educativo. Revista Iberoamericana de evaluación educativa 2008. Volumen 1,

ANEXO 8
BASE DE DATOS

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15
2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	4	3	1
3	1	2	2	4	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3
3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2
4	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3
3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3
2	3	3	3	2	3	2	4	2	3	2	3	2	3	3
2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	4	3	1
3	1	2	2	4	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3
3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2
4	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3
3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3
2	3	3	3	2	3	2	4	2	3	2	3	2	3	3
2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	4	3	1
3	1	2	2	4	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3
3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2
4	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3
3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3
2	3	3	3	2	3	2	4	2	3	2	3	2	3	3
2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	4	3	1
3	1	2	2	4	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3
3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2
4	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3
3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3
2	3	3	3	2	3	2	4	2	3	2	3	2	3	3
2	3	3	3	2	3	2	4	2	3	2	3	2	3	3

2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	4	3	1
3	1	2	2	4	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3
3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2
4	3	2	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	2	3
3	4	3	3	2	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3
2	3	3	3	2	3	2	4	2	3	2	3	2	3	3
2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	4	3	1
3	1	2	2	4	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3
3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2
4	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3
3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3
2	3	3	3	2	3	2	4	2	3	2	3	2	3	3
2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	4	3	1
2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	4	3	1
3	1	2	2	4	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3
3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3
2	3	3	3	2	3	2	4	2	3	2	3	2	3	3
2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	4	3	1
3	1	2	2	4	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3
3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2
4	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3
3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3
2	3	3	3	2	3	2	4	2	3	2	3	2	3	3
4	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3
3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3
2	3	3	3	2	3	2	4	2	3	2	3	2	3	3
2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	4	3	1
3	1	2	2	4	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3
3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3

D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10	D11	D12	D13	D14	D15	D16	D17	D18	D19	D20	D21	D22	D23	D24	D25
2	3	4	2	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	1	3	3	3	3	2	3	2
3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4
1	2	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	2	3
3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2
2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	4	3	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3
2	3	4	2	4	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4
1	2	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	2	3
3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2
2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	4	3	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3
2	3	4	2	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	1	3	3	3	3	2	3	2
3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4
1	2	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	2	3
3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2
2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	4	3	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3
2	3	4	2	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	1	3	3	3	3	2	3	2
3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4
1	2	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	2	3
3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2
2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	4	3	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3
2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	4	3	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3
2	3	4	2	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	1	3	3	3	3	2	3	2
3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4

1	2	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	2	3
3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2
2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	4	3	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3
2	3	4	2	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	1	3	3	3	3	2	3	2
3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4
1	2	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	2	3
3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2
2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	4	3	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3
2	3	4	2	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	1	3	3	3	3	2	3	2
2	3	4	2	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	1	3	3	3	3	2	3	2
3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2
2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	4	3	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3
2	3	4	2	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	1	3	3	3	3	2	3	2
3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4
1	2	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	2	3
3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2
2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	4	3	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3
2	3	4	2	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	1	3	3	3	3	2	3	2
3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4
1	2	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	2	3
3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2
2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	4	3	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3
2	3	4	2	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	1	3	3	3	3	2	3	2
3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2

Monitoreo	Acompañamiento	Asesoría	AcomPedag	Preparacion	Enseñanza	Participación	Desarrollo	Desempeño
10	12	14	26	13	10	10	11	82
12	14	13	24	9	8	8	9	80
16	12	14	61	11	9	9	9	81
14	16	12	29	8	10	11	8	81
16	12	12	60	9	9	9	10	79
11	14	12	23	9	9	9	11	79
10	12	14	26	13	10	10	11	82
12	14	13	24	9	8	8	9	80
16	12	14	61	11	9	9	9	81
14	16	12	29	8	10	11	8	81
16	12	12	60	9	9	9	10	79
11	14	12	23	9	9	9	11	79
10	12	14	26	13	10	10	11	82
12	14	13	24	9	8	8	9	80
16	12	14	61	11	9	9	9	81
14	16	12	29	8	10	11	8	81
16	12	12	60	9	9	9	10	79
11	14	12	23	9	9	9	11	79
10	12	14	26	13	10	10	11	82
12	14	13	24	9	8	8	9	80
16	12	14	61	11	9	9	9	81
14	16	12	29	8	10	11	8	81
16	12	12	60	9	9	9	10	79
11	14	12	23	9	9	9	11	79
11	14	12	23	9	9	9	11	79
10	12	14	26	13	10	10	11	82
12	14	13	24	9	8	8	9	80
16	12	14	61	11	9	9	9	81

14	16	12	29	8	10	11	8	81
16	12	12	60	9	9	9	10	79
11	14	12	23	9	9	9	11	79
10	12	14	26	13	10	10	11	82
12	14	13	24	9	8	8	9	80
16	12	14	61	11	9	9	9	81
14	16	12	29	8	10	11	8	81
16	12	12	60	9	9	9	10	79
11	14	12	23	9	9	9	11	79
10	12	14	26	13	10	10	11	82
10	12	14	26	13	10	10	11	82
12	14	13	24	9	8	8	9	80
16	12	12	60	9	9	9	10	79
11	14	12	23	9	9	9	11	79
10	12	14	26	13	10	10	11	82
12	14	13	24	9	8	8	9	80
16	12	14	61	11	9	9	9	81
14	16	12	29	8	10	11	8	81
16	12	12	60	9	9	9	10	79
11	14	12	23	9	9	9	11	79
14	16	12	29	8	10	11	8	81
16	12	12	60	9	9	9	10	79
11	14	12	23	9	9	9	11	79
10	12	14	26	13	10	10	11	82
12	14	13	24	9	8	8	9	80
16	12	12	60	9	9	9	10	79

ANEXO 9

EVIDENCIAS



"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

San Miguel, 11 de Setiembre del 2017.

OFICIO N° 096-2017-MED-DREP-DUGELSR/DIES "HZG"- SM

SEÑORES : Coordinadores Pedagógicos y de Tutoría

Presente.-

ASUNTO : Solicita Facilidades para la Aplicación de Instrumentos de Investigación

Tengo el agrado de dirigirme a usted, con la finalidad de poner de su conocimiento y brindar facilidades del caso para aplicación de Instrumentos de Investigación de la Tesis Titulada Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docentes en las Instituciones Educativas de Horacio Zavallos Gámez e Inca Garcilazo de la Vega.

Sin otro particular aprovecho la ocasión para expresarle mis consideraciones de mi estima personal.

Atentamente,




 Lic. Abdón Quispe Arela
DIRECTOR
 C.P.P. 342662

Cc: Archivo.
 AGV/SSO

SOLICITO: Facilidades para la Aplicación de Instrumentos de Investigación

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "HORACIO ZEVALLOS GAMEZ"



QUISPE ARELA ABDÓN identificado con DNI N°02425557, con domicilio en Av. Ferrocarril N°600, Distrito Juliaca, Provincia San Román; ante usted con el debido respeto me presento y digo:

Que, por motivos de realizar trabajo de investigación, solicito dar las facilidades para la aplicación de instrumentos de investigación de la tesis titulada Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docentes en las Instituciones Educativas Horacio Zevallos Gámez e Inca Garcilazo de la Vega.

POR LO TANTO:

Señores del Equipo Directivo, ruego a usted, acceder mi petición.

Juliaca, 08 de Setiembre del 2017.


ABDÓN QUISPE ARELA



