

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PROGRAMA FORMACION PROFESIONAL EN
EDUCACION:NIVEL PRIMARIA



**Tablero lúdico de multiplicación y división como material
didáctico en la ejecución de ejercicios matemáticos en
niños y niñas del cuarto grado de la I.E.P. N° 70006
Paucarcolla - 2017**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria

Autor

Quispe Quispe, Marilu

Arequipa – Perú
2018

ABSTRACT

En la investigación: "Tablero lúdico de multiplicación y división como material didáctico en la ejecución de ejercicios matemáticos en niños y niñas del cuarto grado de la I.E.P. N° 70006 Paucarcolla-2017", se planteó el problema de la limitada capacidad para multiplicar y dividir en la Educación Primaria. El enunciado indica: ¿Cuál es el nivel de logro del aprendizaje de la ejecución de ejercicios matemáticos con la aplicación del Tablero Lúdico de Multiplicación y División como material didáctico en niños y niñas del cuarto grado de la I.E.P. N° 70006 Paucarcolla-2017?. El tipo de investigación es experimental y el diseño que se utilizó en la investigación es cuasi - experimental, con dos grupos, con prueba de entrada y salida. Se aplicó el tratamiento al grupo experimental. Las técnicas utilizadas fueron el examen y la escala de actitudes, los instrumentos fueron la prueba escrita (de entrada, de salida y de proceso) y la Escala de Rensis Lickert. La conclusión general expresa que el Tablero Lúdico de Multiplicación y División como material educativo mejora el nivel de logro del aprendizaje de la ejecución de ejercicios matemáticos de manera significativa con una media de 14,86 que corresponde al nivel de logro previsto (A), ya que entre el grupo experimental y de control en la prueba de entrada, existe una Z_c (0,27) y una Z_t (1,96), con una diferencia de 1,69; sometida a la prueba estadística indica que ambos grupos entran en igualdad de condiciones; mientras que en la prueba de salida, existe una Z_c (7,63) y una Z_t (1,96) con una diferencia de 5,67; esto indica que la diferencia de promedios aritméticos es de 4,54 puntos obtenida a favor del grupo experimental sometida a la prueba estadística. Haciendo una comparación entre el grupo experimental y de control, en relación a la prueba de salida, logran un mayor nivel de aprendizaje los niños y niñas del grupo experimental, se logra este resultado debido al uso del Tablero Lúdico de Multiplicación y División; la diferencia es altamente significativa, ya que del total de niños y niñas (21) en el grupo experimental, el mayor porcentaje se ubica en la escala de Logro Destacado (AD) con 8 niños y niñas (38,1%); mientras que en el

grupo de control, el mayor porcentaje se ubica en la escala cualitativa En (C) Inicio con 9 niños y niñas (42,9%).