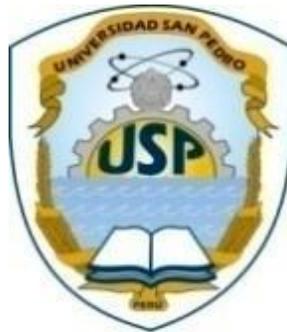


**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**VICERRECTORADO DE INVESTIGACION**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



**El Acoso Escolar y Rendimiento Académico de los**  
**Estudiantes del 5° de Secundaria I.E.N. 1204**

Tesis para Obtener el Grado de Maestro en Educación  
con mención en Docencia Universitaria Investigación  
Pedagógica

Autor:  
Amaro Aliaga Sharon Milagro

Asesor:

Huacho – Perú

2020

**El Acoso Escolar y Rendimiento Académico de los Estudiantes del 5° de  
Secundaria I.E.N; 1204**

**Bulling and Academic Performance of Students of the 5<sup>th</sup> year of Secondary  
I.E.N; 1204**

**Palabras clave:**

<b>Tema</b>	<b>Acoso escolar y rendimiento académico</b>
<b>Especialidad</b>	<b>Educación</b>

**Keywords**

<b>Topic</b>	<b>Bulling and academic performance</b>
<b>Speciality</b>	<b>Education</b>

Línea de Investigación	Organización y Dirección de las Instituciones Educativas
Área	Ciencias Sociales
Sub Area	Otras Ciencias Sociales

Disciplina	Ciencias Sociales Interdisciplinarias
------------	---------------------------------------

## ÍNDICE

	Pág.
<b>CARATULA</b>	i
<b>TÍTULO</b>	ii
<b>PALABRAS CLAVE</b>	iii
<b>ÍNDICE</b>	iv
<b>RESUMEN</b>	iv
<b>ABSTRACT</b>	v
<b>INTRODUCCIÓN</b>	8
<b>I PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA</b>	9
1.1. Antecedentes y fundamentación científica	9
1.1.1 Antecedentes internacionales	9
1.1.2 Antecedentes nacionales	12
1.2 Justificación de la investigación	16
1.3 Problema de investigación	17
1.4. Marco referencial	18
1.4.1 Acoso Escolar	18
1.4.2 Rendimiento Escolar	23
1.5 Hipótesis	26
1.5.1 Hipótesis general	26

1.6. Objetivos de la investigación	27
1.6.1 Objetivo general	27
1.6.2 Objetivos específicos	28
<b>II METODOLOGÍA</b>	<b>30</b>
2.1 Tipo y diseño	30
2.2 Población	30
2.3 Técnica e instrumento de recolección de datos	31
<b>III RESULTADOS</b>	<b>33</b>
3.1. Resultados Descriptivos	33
3.2. Resultados correlacionales	37
<b>IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN</b>	<b>42</b>
<b>V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>45</b>
5.1 Conclusiones	45
5.2 Recomendaciones	46
<b>VI AGRADECIMIENTOS</b>	<b>47</b>
<b>VII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>49</b>
<b>VIII APÉNDICES Y ANEXOS</b>	
<b>ANEXO 01.</b> Matriz de consistencia lógica	
<b>ANEXO N° 02.</b> Matriz de consistencia metodológica	
<b>ANEXO N° 03.</b> Cuestionario del Test de Auto test de Cisneros	
<b>ANEXO N° 04.</b> Consentimiento informado	

## RESUMEN

La investigación tiene como objetivo general Determinar la relación Acoso escolar y rendimiento académico de los estudiantes del 5° de secundaria Institución Educativa Nacional 1204 San Luis Lima -2016.

La investigación fue de tipo aplicada no experimental, de nivel correlacional de corte transversal de enfoque cuantitativo de Diseño transeccional correlacional, la población estuvo constituida por 121 estudiantes del 5° de secundaria Institución Educativa Nacional 1204, como la población es pequeña se convierte en muestra.

La técnica que se utilizó para la recolección de datos fue por medio de la encuesta, y el instrumento aplicado fue el cuestionario de acoso escolar Autotest de Cisneros que cuenta con un nivel de confiabilidad Alpha de cronbach 0.857 y en cuanto a su validez con un alto índice de correlación significativa al constructo vinculados al acoso escolar, para el tratamiento estadístico de los datos se usó la estadística descriptiva y el programa SPSS 21.

Los resultados fueron de acuerdo al objetivo del estudio se ha demostrado que estas variables no son interdependientes en este grupo de investigación.

Asimismo Encontramos que no existe relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de Acoso escolar en estudiantes del 5° de secundaria, siendo índices de baja y muy baja significatividad, quedando demostrado la Hipótesis Nula.

## **ABSTRACT**

The general objective of the research is to determine the relationship between of bullying and academic performance of the students of 5th grade National Institution Educativa Nacional 1204 San Luis Lima -2016.

The research was applied non-experimental, cross-correlation level cross-sectional quantitative approach of correlational transectional design, the population was constituted by 45 students of the 5th high school National Educational Institution 1204, as the population is small becomes a sample.

The technique used for the data collection was through the survey, and the instrument applied was the Cisneros self-test questionnaire that has a alpha reliability level of cronbach 0.857 and its validity with a high Significant correlation index to the construct linked to school bullying, for the statistical treatment of the data we used the descriptive statistics and the SPSS program 21.

The results were according to the objective and dimensions

In conclusión

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad las instituciones educativas se han visto afectados por el acoso escolar que se manifiesta por conductas agresivas, maltrato físico y más aún en un porcentaje alto el maltrato verbal, el hostigamiento, la coacción entre pares, repercutiendo en el estado emocional de la víctima pudiendo influir de forma negativa en el rendimiento académico del estudiante afectado.

Así como el objetivo del estudio fue determinar la relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de acoso escolar y rendimiento académico de los estudiantes del 5° de secundaria.

En cuanto a la orden, el trabajo estuvo constituido por ocho capítulos principales. En el capítulo I presentamos los antecedentes y la fundamentación científica, así como el marco referencial que nos sirven de sustento para este estudio. En el que se hallan investigaciones internacionales y nacionales, la formulación del problema. Los conceptos de las variables en estudio, así como la hipótesis general y específico, el objetivo general y específico.

En el capítulo II presentamos el trabajo de campo es la metodología y método de estudio, detallando el tipo y diseño, el nivel y método la población, muestra, la técnica y el instrumento de la investigación.

En el capítulo III se presentan los resultados en tablas de género y las dimensiones de acoso escolar. En el capítulo IV presentamos el análisis y discusión de los resultados obtenidos, en el capítulo V presentamos las conclusiones y recomendaciones pertinentes para este estudio. En el capítulo VI presentamos los agradecimientos a quienes colaboraron para que sea posible este estudio.

Finalmente en el capítulo VII presentamos las referencias bibliográficas del estudio, y por último en el capítulo VIII se presentan los apéndices y anexos.

## PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA

### 1.1 Antecedentes y Fundamentación Científica

Durante la revisión bibliográfica hemos encontrado estudios similares con la investigación propuesta, podemos formular que existen varios estudios en diferentes instituciones educativas tanto a nivel internacional como nacional acerca de acoso escolar y el rendimiento académico.

#### 1.1.1 Antecedentes Internacionales

Logro, N. (2015) realizó un estudio titulado: *la convivencia escolar y su incidencia en el rendimiento académico con los estudiantes de los terceros años de educación básica de la escuela Pedro Vicente Maldonado del Cantón Pujili provincia Cotopaxi año lectivo 2015*, tuvo como objetivo proponer mecanismo de convivencia escolar que permita mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de los terceros años de educación básica de la escuela Pedro Vicente Maldonado del Cantón Pujili, la metodología utilizada fue la siguiente; el método científico, el inductivo deductivo, el analítico en el análisis e interpretación de las tablas y gráficos. En conclusión llegaron a; que la relación de los miembros de la comunidad educativa es de categoría regular, los estudiantes tienen bajo rendimiento académico y conflicto e disciplina y los padres no se preocupan de la educación de sus hijos. El aporte científico de este trabajo fue la elaboración de una guía metodológica para mejorar la convivencia escolar y el rendimiento académico, promoviendo la reflexión, estimación y respeto mutuo entre ellos

Trejo, G (2015) realizó la siguiente investigación *El acoso escolar incide en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica media de la escuela particular mixta Leonard Euler de la ciudad de Guayaquil durante el*

*periodo lectivo 2014 – 2015.* tuvo como objetivo Analizar el acoso escolar en el rendimiento de los estudiantes de educación básica media de la Unidad educativa Leonhard Euler, La metodología de esta investigación, método inductivo deductivo y explicativo comparativo de enfoque cualitativa, la población y muestra son estudiantes del 8vo, 9no; y 10mo de educación básica de la Unidad Educativa Particular Leonhard Euler, La técnica utilizada fue la observación, el instrumento fue la entrevista, la escala fue nominal, se utilizó para el procesamiento de datos tabulaciones y cuadros estadísticos y gráficos descriptivos por frecuencia y porcentaje, en este estudio se concluyó; que los estudiantes de esta institución carecen de información acerca del acoso escolar y cuáles son las consecuencias, por otra parte la mayoría de los estudiantes provienen de hogares disfuncionales y sus recomendaciones de este estudio fue realizar charlas, talleres, buscar estrategias para la prevención oportuna.

Ortega, J. y Gonzales, D. (2015) *Impacto del cyberbullying en el rendimiento académico de estudiantes de nivel medio superior.* Cuyo objetivo es analizar la relación que existe entre el cyberbullying y el rendimiento académico en alumnos de nivel medio del estado de Durango. En cuanto a la Metodología es de enfoque cuantitativo el diseño es trasversal, la población está conformada por 446 estudiantes y la muestra se escogió a estudiantes de 13 y 19 años, la técnica que se uso es encuesta y el instrumento es un cuestionario. El análisis es descriptivo correlacional en conclusión general y abordando la hipótesis de esta investigación se ha encontrado que el cyberbullying es un factor que se relaciona con el rendimiento académico de estudiantes de educación media superior

García, C. (2013) *Acoso y ciberacoso en escolares de primaria: Factores de personalidad y contexto entre iguales.* Tuvo como objetivo describir la prevalencia y el estado actual del fenómeno del acoso escolar y el ciberacoso en los centros de educación primaria de la comunidad Autónoma de

Andalucía, en cuanto a al Metodología: su población fueron de 2480 participantes del centro primaria. La muestra fue de 178.231 participante del 5° y 6° de primaria que está en condiciones, para esto se utilizo la fórmula del muestreo aleatorio simple, por lo tanto la Técnica es la estadísticas, el instrumento fue un cuestionario CIVEA (cuestionario para la investigación de la violencia escolar en Andalucía) como conclusión se presentan las limitaciones y posibles líneas de investigación abiertas para abordarse en un futuro próximo

Aguilar, M. (2012) presento el estudio titulado *El ciberbullying y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa La Salle*. El objetivo general fue establecer la relación entre ciberbullying y rendimiento académico, de estudiantes de secundaria. En cuanto a su metodología, esta investigación es de tipo correlacional, no experimental, con el método deductivo, la población estuvo conformada por cuatrocientos dos estudiantes y la muestra de ciento dos estudiantes el instrumento utilizado es un cuestionario cuyo resultados han determinado que si hay víctimas de ciberbullying. Conclusión: el género femenino es el más afectado por ser víctimas más amenazadas por la información proveniente de la cibernética.

Alcivar, A. y Juca, L. (2011) En su tesis titulada *Acoso escolar entre pares y su relación con el rendimiento académico de las víctimas* tuvo como objetivo establecer la relación del acoso escolar entre pares y su relación con el rendimiento académico de las víctimas por lo tanto la metodología de estudio fue descriptivo de corte cuali-cuantitativo, La Técnica usada fue la encuesta los instrumentos utilizados fueron cuestionario, entrevistas semi-estructuradas, la población estuvo constituida por la escuela urbana de cuenca (femenina) “Tres de noviembre” , la muestra integrada por niñas de los quintos años del EGB. Según los resultados de campo fueron que hay incidencia de acoso escolar en los quintos con un 5% en dicha institución, llegando a la conclusión: que este estudio nos

genera nuevas suposiciones acerca del tema y dan principio a nuevas investigaciones.

### **1.1.2 Antecedentes Nacionales**

Pajuelo, J. (2017) realizó la investigación titulada *Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del Distrito de Nuevo Chimbote*. Tuvo como objetivo Determinar la relación entre los factores de acoso escolar y la autoestima en estudiantes de una Institución educativa pública del Distrito de Nuevo Chimbote. Método: el tipo de diseño utilizado que corresponde al estudio es la no experimental el tipo de estudio es descriptivo-correlacional, la escala de medición es ordinal, la población está conformada por 532 alumnos cuya edades fluctúan entre 11 a 15 años .la muestra se determinó por 355 estudiantes. Así mismo la técnica del muestreo fue el probabilístico estratificado, la técnica que se empleo fue tipo encuesta la evaluación psicométrica para la recolección de datos el instrumentó es el cuestionario multimodal escolar (CMIE-IV) para el análisis de datos fueron los estadísticos se utilizó SPSS y se empleó el coeficiente de correlacional de Spearman concluyendo que entre los factores del acoso escolar y la autoestima existe una relación negativa baja e inversa, y significativa, esto quiere decir, que a mayor acoso escolar menor será la autoestima en los adolescentes.

Camacho, J. y Ríos, S. (2016) realizaron un estudio titulado *bullying y el rendimiento escolar en el 2° año de secundaria de la I.E “san Luis de la paz” del distrito de nuevo Chimbote* cuyo objetivo fue relacionar el Bullying y el Rendimiento escolar en los alumnos del 2° año del C.E. “San Luis de la Paz” de Nuevo Chimbote. El Método utilizado fue de tipo aplicativo de tipo descriptiva correlacional el diseño utilizado fue el no experimental de corte trasversal. la población conformada por 1310 alumnos del C.E. de “San Luis de la Paz “con una muestra 240 alumnos. La técnica fue la encuesta el instrumento aplicado fue el cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. De acuerdo a los resultados se llegó

a la conclusión que en esta investigación se encontró que el 55% de los alumnos presentaban un nivel de bullying alto y un 58% presenta un nivel de rendimiento académico promedio.

Castro, E. (2016) En Trujillo realizó el estudio titulado *Acoso escolar en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de Florencia de mora, según género y nivel académico*. Tuvo como objetivo Determinar si existen diferencias significativas en el Acoso escolar en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de Florencia de mora, según género y nivel académico. Tipo de investigación es de estudio descriptivo- comparativo. La población está constituida por un total de 679 alumnos y la muestra es de 256 alumnos el muestreo utilizado es el muestreo simple. En cuanto a la técnica utilizada fue la evaluación psicométrica, el instrumento utilizado fue el cuestionario Escala de Convivencia Bullying ECE-B, después de la recolección de los datos se procedió al Análisis estadístico en conclusión: existen diferencias a nivel general en la población estudiada, así como en el indicador Robos, Coacción, Restricción Comunicativa, e Intimidación – amenazas. Mientras que según género, se puede encontrar que no existen diferencias a nivel general en este factor; sin embargo, sí se encontraron en los indicadores Agresión e Intimidación amenazas.

Tucto, M. (2016) *relación entre bullying y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la institución educativa “señor de la unidad” - la unión Huánuco 2015* cuyo objetivo general es Determinar la relación entre el bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de La Unidad” La Unión - Huánuco 2015.. La metodología fue el descriptivo, diseño correlacional el método para la recolección de datos se usó la encuesta, el instrumentó es un cuestionario sobre acoso escolar y una ficha de calificación, para el análisis inferencial de los resultados se utilizó el coeficiente de r de Pearson. La población está conformada por 250 estudiantes la muestra fue mediante el muestreo estratificado y aleatorio

simple.se llegó a la siguiente Conclusión en este estudio se encontró que existe relación significativa y negativa entre bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria con  $r=0.49$  a una  $p=0,000$ .

Alayo, M. y Pinedo K. (2015) en su presente investigación titulada *Bullying y rendimiento académico en el área de comunicación y matemática en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una I.E. de Huaycán, 2015*

.Tuvo como objetivo determinar si existe asociación entre el *bullying* y rendimiento académico en el área de comunicación y matemática en estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de una I.E. de Huaycán. Por lo tanto el método de estudio fue de tipo descriptivo-correlacional de enfoque cuantitativo el instrumento que se utilizó fueron dos el cuestionario el Autotest de Cisneros y los respectivos registros de notas en las áreas ya mencionadas, la población estuvo constituida por 207 estudiantes ambos sexos que fluctúan de 10 a 12 de quinto y sexto de nivel primario. El resultado obtenido indica que existe asociación entre bullying y rendimiento académico en los cursos de comunicación y matemática. Las Conclusiones respectivas de este estudio fueron que tanto las egresiones físicas, verbales así mismo como el robo la intimidación, amenazas si afectan y están fuertemente vinculadas con el aprendizaje y por consiguiente los niveles de rendimiento académico.

Niño, J (2015) En su tesis titulado *Relación entre clima social familiar y bullying en estudiantes del III – IV –V del nivel secundario en una i. e. en la ciudad de Chiclayo 2015* su objetivo fue conocerla si existe relación entre clima social familiar y bullying en estudiantes del III-IV –V grado del nivel secundaria de la I.E FAP “Renan Elías Olivera Chiclayo”. Tipo de investigación es descriptivo correlacional. El diseño es no experimental de corte trasversal, el método es analítico deductivo La población estuvo conformada por 83 adolescentes de ambos sexos cuyas edades fueron 14 y 17 años de edad. Se utilizó como técnica y método dos test psicométricos, el instrumento es la Escala de Clima Social en la familia, y el INSEBUL (evaluación el bullying) de acuerdo a los resultados hay

similitud con estudios ya realizados sobre este tema y que los estudiantes no tiene estrategias frente a esta situación ya expuesta, en conclusión: Así mismo se encontró que la relación entre la dimensión de estabilidad del clima social familiar y la percepción general de bullying es significativa.

Quispe, J. y Poma B. (2015) presenta el estudio titulado *El bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado de primaria en la institución educativa francisco Bolognesi n° 2016, Ugel 04, comas, 2014*. Tuvo como objetivo Establecer el grado de relación entre el bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto de primaria en la Institución Educativa Francisco Bolognesi N° 2016, Ugel 04, Comas, 2014. Metodo de la investigación es descriptiva. Por lo tanto el diseño viene a ser el descriptivo- correlacional, la técnica es de la encuesta, el instrumentó es el cuestionario y acta de evaluación, en cuanto a la población fueron 25 estudiantes del sexto grado nivel primaria la muestra es igual a la población los resultados fueron con un nivel 95% y un margen de error 5% concluyendo que existe un grado de relación entre el bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de 6<sup>to</sup> grado de primaria en la institución Educativa Francisco Bolognesi W 201S Ugel 04, Comas, Lima, 2014. ( $p < 0.05$  y Rho de Spearman = -0.771 correlación negativa considerable).

Tufiño, A. (2015) presenta el siguiente estudio *El acoso escolar en adolescentes en el área de secundaria y su incidencia en el comportamiento socio-educativo. Unidad Educativa "EMAUS" Fe y Alegría, periodo 2014-2015*. tuvo como objetivo diagnosticar el acoso escolar y sus efectos en el desenvolvimiento socio- escolar de los adolescentes del área de secundaria de la unidad educativa "EMAUS".en cuanto a su metodología es de tipo cuantitativo-cualitativo, su población y muestra es de cuatrocientos cincuenta adolescentes el método es inductivo deductivo, nivel es el descriptivo , la técnica utilizada es la entrevista y encuesta, en conclusión: se descubrió un alto índice de violencia física y psicológica, así como también se determinó que la violencia psicológica y emocional se encuentra presente entre los

estudiantes con un 75% se ha comprobado que el acoso escolar genera grandes conflictos en el área social y educativa.

Villacorta, N. (2014) en su presente estudio titulado *Situaciones de acoso escolar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la I.E. Juan de Espinosa Medrano en el año 2013* cuyo objetivo fue determinar las Situaciones de acoso escolar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la I.E. Juan de Espinosa Medrano en el año 2013. Tipo de estudio fue cuantitativo descriptivo correlacional el instrumento aplicado es un cuestionario y los registros de notas, la población estuvo conformada por 95 estudiantes de 3°, 4° 5° del nivel de secundaria. En conclusión: Para demostrar la hipótesis aplico la fórmula de Chi cuadrado donde se evidencio en este estudio que no existe relación estadística entre las variables. Por lo que concluyo; que no existe relación significativa y las situaciones de acoso escolar en cambio el robo prevalece significativamente y seguida por la intimidación, las mentiras, y los apodos.

## **1.2 Justificación de la investigación**

A **nivel social** las razones que justifican la presente investigación son: Que, considerándose al acoso escolar como una forma de violencia que se genera entre adolescentes de 12 a 17 años en edad escolar y en esta década se ha ido transformando en un problema social. Los efectos que dejan como consecuencia son diversos, entre ellos bajo rendimiento escolar, bajá autoestima, inseguridad, cambios en el humor, trastornos en el estado de ánimo ansiedad, depresión y si no se interviene de manera rápida y adecuada, puede llegar a derivar en conductas autodestructivas e inclusive al suicidio. También se observa que en muchos de estos casos los padres y profesores poseen mínima información sobre este tema, no saben cómo actuar o ignoran la situación, considerándolo como algo “normal” que ocurre en esta edad o que simplemente es un juego. Por tal motivo, los colegios tendrían que trabajar más sobre este fenómeno y realizar reuniones y seguimientos de alumnos en general y tratar específicamente con las víctimas y agresores.

**A nivel teórico:** permite conocer el dominio del acoso escolar en sus ocho dimensiones: Desprecio-ridiculización, coacción, restricción-comunicación, agresión, intimidación-amenazas, exclusión-bloqueo social, hostigamiento verbal, robos, en los estudiantes de la institución educativa nacional 1204 San Luis-lima 2017.

**A nivel práctico:** al ser necesario realizar mediciones objetivas y exactas que sirvan a esta institución educativa nacional intervenciones tempranas y buscar estrategias para evitar conductas violentas por parte de los estudiantes de la institución en mención, nos permite aplicar instrumentos y sugerir procedimientos orientados a un tema concreto como es el acoso escolar.

### **1.3. Problema**

El problema de investigación fue definido como interrogante relacionando las variables materia de estudio.

#### **1.3.1 Problema General**

¿Qué relación existe entre acoso escolar y rendimiento académico de los estudiantes del 5° de secundaria del Institución Educativa Nacional 1204 Lima - 2016?

#### **1.3.2 Problemas Específicos**

¿Qué relación existe entre las dimensiones de acoso escolar y rendimiento académico de los estudiantes del 5° de secundaria del Institución Educativa Nacional 1204 Lima - 2016?

### **1.4. Marco Referencial**

La pregunta de investigación formulada requirió de información y fundamento teórico especializado, hemos caracterizado las definiciones mediante sus dimensiones y luego se estableció una serie de relaciones entre ellos a fin de comprobar las hipótesis. Se realizó la búsqueda de bibliografías y artículos e internet a fin, considerado los temas relacionados al estudio efectuado.

### 1.4.1. Acoso Escolar

Como se ha dicho en los capítulos precedentes, el acoso escolar es un fenómeno que involucra una amenaza e intimidación y se produce cuando una o más personas someten de forma reiterada y de manera sistemática a otra u otras.

La palabra Bullying proviene del inglés “Bully”, que significa matón o bravucón; se trata de conductas que tiene que ver con la intimidación, el aislamiento, la amenaza e insultos sobre una víctima.

Para Avilés J. (2006), llamamos Bullying a *“la intimidación y el maltrato entre escolares de forma repetida y mantenida en el tiempo, siempre lejos de la mirada de los adultos, con la intención de humillar y someter abusivamente a una víctima indefensa por parte de un abusón o grupo de matones a través de agresiones físicas, verbales y/o sociales con resultados de victimización psicológica y rechazo grupal”*.

Cerezo (2002), señala que se trata de *“una forma de maltrato, generalmente intencionado y perjudicial, de un estudiante hacia otro compañero, casi siempre más débil, al que convierte en su víctima habitual. Suele ser persistente, y puede durar semanas, meses o años”*.

Piñuel y Oñate (2005) definen al Bullying como: *“un continuado y deliberado maltrato verbal y modal que recibe un niño por parte de otro u otros, que se comportan con él cruelmente con el objeto de someterlo, asustarlo, amenazarlo y que atentan contra la dignidad del niño ”*.

Los tres criterios diagnósticos aceptados por investigadores europeos, que sirven para esclarecer si estamos en presencia de acoso escolar son:

- Existencia de una o más conductas de hostigamiento internacionalmente reconocida como tales.
- Repetición de la conducta, no como algo incidental, sino como algo que lo espera sistemáticamente en el entorno escolar.

- La duración en el tiempo, con el establecimiento de un proceso que va a ir generando una resistencia en el niño y afectando diferentes áreas de su vida.

### **Dónde se lleva a cabo:**

Barri F. (2011), señala que el lugar donde se registra el mayor número de Situaciones en nivel primario, “es en el patio del colegio, durante los recreos”.

Por otro lado, en la secundaria, los lugares son dentro del aula, cuando el docente no se encuentra presente, en los pasillos, en los baños y en la calle.

También puede persistir el acoso en presencia del profesor sin que éste se dé cuenta.

A veces, basta ya una mirada o un papel con un mensaje para intimidar a la víctima.

### **Manifestaciones del Bullying:**

El Bullying se manifiesta a través de la intimidación y hostigamiento de uno o varios acosadores, mediante agresiones verbales, exclusión social, agresiones físicas directas e indirectas.

La víctima se siente indefensa, queda acorralada, paralizada psicológicamente y emocionalmente; le resulta difícil pedir ayuda (por amenazas que puede recibir para mantener el secreto).

Los Insultos, las agresiones verbales y comentarios negativos expresados en voz alta y frente a testigos los hacen vulnerables indefensos muchas veces se aíslan de los demás y no quieren salir de su casa.

Generalmente se presenta de esta forma común:

- Aislar o excluir de manera intencional a una persona de una actividad grupal o de intercambios sociales.
- Pedir dinero y amenazar con agredir o generar consecuencias negativas si no se cumple con lo que se pide.
- Esparcir rumores acerca de una persona con evidente intención de generar daño emocional y social.
- Utilizar la web y las redes sociales para insultar, agredir o perjudicar a una persona.
- Amenazar con agredir, lastimar, o generar rumores acerca de una persona.

## **Víctimas del Bullying**

Esta problemática actual se caracteriza por afectar a todas las clases sociales (baja, media y alta) y se da de manera igualitaria entre niños y niñas adolescentes y adultos. La diferencia que representa se da en la forma en que se genera el acoso: comúnmente, en las niñas se observa más una violencia psicológica y en los niños, se percibe la violencia física.

Muchos de los chicos que son hostigados, tienen miedo de ir a la escuela porque saben cuál es la situación que van a encontrarse al llegar allí. El acoso escolar también afecta a los docentes a la hora de ejercer su profesión, ya que se presentan dificultades que a veces son incontrolables, derivando en un negativo clima escolar que impacta en ambos actores.

Es más frecuente entre los 13 y 18 años, con una franja de riesgo mayor entre los 10 y 14 años, periodo en el que las agresiones parecen ser más cueles y las víctimas sufrir efectos más dramáticos.

Silvia Baeza (2006) señala que “estas acciones agresivas, poco visibles, pueden ser el inicio de conductas delictivas ya que se van generando sobrevaloraciones del acto violento como forma de dominio, para obtener cierto poder, recompensas y cierta valoración social.

## **Dimensiones de acoso escolar**

- **Desprecio- ridiculización:** en este área de acoso escolar pretenden distorsionar la imagen social del niño o adolescente o adulto ante los otros con él, con ellas se trata de presentar una imagen negativa distorsionada y cargada negativamente del niño, no importa lo que haga el niño, todo es utilizada y sirve para inducir al rechazo de otros. A causa de esta manipulación de la imagen del niño acosado, muchos otros niños se suman al *gang* o círculo de acoso de manera involuntaria.
- **Coacción:** Agrupa aquellas conductas de acoso escolar que pretenden que el niño realice acciones contra su voluntad. Mediante estas conductas quienes acosan al niño pretenden ejercer un dominio y un sometimiento total de su voluntad. Los

que acosan son percibidos como poderosos por la víctima y el beneficio es el poder social del acosador.

- **Restricción – comunicación:** Agrupa las acciones de acoso escolar que pretenden bloquear socialmente al niño. Así las prohibiciones de jugar en un grupo, de hablar o comunicarse con otros o de que nadie hable o se relacione con él, son indicadores que señalan un intento de quebrar la red social de apoyos del niño.
- **Agresiones:** Agrupa las conductas directas de agresión ya sea física o psicológica. Esta es una escala que evalúa la violencia más directa contra el niño, aunque no siempre ésta es más lesiva psicológicamente. Las agresiones físicas, la violencia, el robo o el deterioro intencional de sus pertenencias, los gritos los insultos son los indicadores de esta escala.
- **Intimidación-Amenazas:** Agrupa aquellas conductas de acoso escolar que persiguen, amilanar, amedrentar, apocar o consumir emocionalmente al niño mediante una acción intimidatoria. Con ellas, quienes acosan buscan inducir el miedo en el niño. Sus indicadores son acciones de intimidación, amenaza, hostigamiento físico intimidatorio y acoso a la salida de clase. O incluso puede manifestarse en amenazas contra la familia de la víctima.
- **Exclusión-Bloqueo Social:** Agrupa las conductas de acoso escolar que buscan excluir de la participación al niño acosado, El "tú no", es el centro de estas conductas con las que el grupo que acosa, segrega socialmente al niño. Al ningunearlo, tratarlo como si no existiera, aislarlo impedir su expresión, impedir su participación en juegos, se produce el vacío social en su entorno.
- **Hostigamiento Verbal:** Agrupa aquellas conductas de acoso escolar que consisten en acciones de hostigamiento y acoso psicológico que manifiestan desprecio y falta de respeto y de consideración por la dignidad del niño. El desprecio, el odio, la ridiculización. la burla, el menosprecio, los sobrenombres o apodos, la malicia, la manifestación gestual de desprecio y la imitación burlesca son los indicadores de esta escala
- **Robos:** Agrupa aquellas conductas de acoso escolar que consisten en acciones de apropiación de las pertenencias de la víctima ya sea de forma directa o por chantajes.

### **Tipos de acoso escolar**

- **Físico:** Son conductas agresivas directas dirigidas contra un cuerpo, que pueden realizarse a través de patadas, golpes, empujones, puñetazos o conductas ejercidas de manera indirecta, como robar, romper, ensuciar y esconder objetos.  
Este tipo de maltrato se da con más frecuencia en la escuela primaria que secundaria.
- **Verbal:** Muchos autores la reconocen en sus investigaciones como la forma más habitual. Se refieren a conductas tales como insultos, apodos, burlas y difamar o hablar mal de otros compañeros. También suelen aparecer los menosprecios en público, haciendo manifiesto un defecto físico o una acción.
- **Psicológico:** Sin lugar a dudas, este tipo de acoso escolar es el más dañino para las víctimas ya que impactan directamente sobre su autoestima, creando inseguridad y miedo. El componente psicológico está en todas las formas de maltrato.
- **Social:** Son comportamientos que se presentan reiteradamente en el acoso escolar y consiste en conductas mediante las cuales se aísla a la persona de un grupo, se la ignora o se la margina.

### **Cyber-Bullying**

Actualmente, con el avance de la tecnología y los medios de comunicación, se está ante la presencia de una nueva modalidad de acoso, llamado Bullying Cibernético o “Cyber-Bullying”. Es una forma de acoso indirecto, en la que no es necesario que el agresor revele su identidad - es decir, se actúa de forma anónima-. Para eso, utilizan páginas Web, correo electrónico, blogs, celulares o redes sociales, como Facebook, Twitter. También se suben videos a Internet, mostrando como hostigan o pegan a sus víctimas. Según la campaña comentada anteriormente, “Si no haces nada, eres parte”, señala ciertas características del Cyber-Bullying:

- Es anónimo.
- Se puede desarrollar fuera del ámbito escolar y, por lo tanto, la escuela no se hace responsable.

- El agresor puede usar este medio para publicar falsas informaciones sobre su víctima o datos personales, como puede ser su número de teléfono o dirección.
- No depende de la fuerza física.
- Puede generarse a partir de perfiles falsos, incluso haciendo pasar a una víctima como victimario, inventando un mail con su nombre.
- Es una violencia “limpia” ya que los testigos no ven nada.

Los adolescentes que son acosados, entran en un espiral de daño. El rendimiento académico y la salud de la víctima se van a ver alteradas por este hecho y éste termina aceptando que, como dicen sus agresores, él es un mal estudiante, una mala persona, un mal compañero, que no sirve para nada, desarrollando así, sentimientos de culpa y baja autoestima que puede prolongarse hasta la vida adulta y con gran predisposición a otras conductas de índole adictivas y delictivas.

En la sección de anexos, se va a poder encontrar un ejemplo claro de Cyber-Bullying, manifestado en la página ASK, en la cual se pueden hacer preguntas de forma anónima o no y la otra persona responde.

Oñate A. y Piñuel I. (2005) en su informe “Violencia y acoso escolar en estudiantes de primaria, E.S.O y bachiller” señalan que *“El acoso escolar no se termina en el mero bajo rendimiento escolar. Los ataques que reciben los adolescentes minan sobre todo al auto concepto} que la persona se va formando de sí misma en una etapa crucial de su evolución y maduración psicológica”*.

El negativo concepto de sí mismo y la baja autoestima acompañarán al niño hasta la vida adulta, generándole así, más predisposición a ser víctima en abusos futuros, como en el ámbito laboral, doméstico, social.

### 1.4.2 Rendimiento Académico

Como ya sabemos la educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido, la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es “el rendimiento o aprovechamiento escolar” (Kerlinger, 1988 citado por Reyes Y. 2013). El rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía / Psicología de la siguiente manera:

"Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc. al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar.

El problema del rendimiento académico o escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los estudiantes, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro", "al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni si quiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor", "..., al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar" (Reyes Y. 2013).

Además el rendimiento académico es entendido por Pizarro (1985, citado por Reyes Y. 2013) como:

“una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, define el rendimiento como una capacidad

respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos”.

Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes. Según Herán y Villarroel (1987, citado por Reyes Y. 2013), el rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento escolar previo como el número de veces que el estudiante ha repetido uno o más cursos.

Por su lado, Kaczynska (1986, citado por Reyes Y. 2013.) Afirma que el rendimiento académico es “el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos”; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos. En tanto que Nováez (1986) sostiene que “el rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica”. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Reyes Y. (2013), parafraseando a Chadwik define el rendimiento académico como “la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado”.

De lo señalado, entendemos que el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje

logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto concepto del estudiante, la motivación, etc. Es pertinente dejar establecido que aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento académico. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el estudiante es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento escolar está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

**Tabla 1.**

*Escala de calificación del nivel de secundaria.*

<b>Aspectos sugeridos para la evaluación del comportamiento</b>	<b>Comportamiento</b>	<b>Escala</b>
-Puntualidad y asistencia - Presentación personal	Muy Bueno	AD = 19 A 20
-Cuidado del Patrimonio institucional	Bueno	A = 15 a 18
- Respeto a la propiedad ajena - Orden	Regular	B = 12 a 14
- Limpieza - Respeto a las normas de convivencia	Deficiente	C = menor a 11

## **1.5. Hipótesis**

### **1.5.1 Hipótesis general**

Existe relación significativa entre el Acoso escolar y rendimiento académico de los estudiantes del 5° de secundaria Institución Educativa Nacional 1204 San Luis Lima -2016.

### **Hipótesis Específicas**

Existe relación significativa entre las dimensiones de acoso escolar y rendimiento académico de los estudiantes del 5° de secundaria Institución Educativa Nacional 1204 San Luis Lima -2016.

## **1.6 Objetivos de la Investigación**

### **1.6.1. Objetivo General**

Determinar la relación entre Acoso escolar y rendimiento académico de los estudiantes del 5° de secundaria Institución Educativa Nacional 1204 San Luis Lima -2016.

### **1.6.2. Objetivo Específicos**

Determinar la relación entre las dimensiones de Acoso escolar y rendimiento académico de los estudiantes del 5° de secundaria Institución Educativa Nacional 1204 San Luis Lima -2016

## METODOLOGÍA Y MÉTODOS

### 2.1. Tipo y Diseño de investigación

#### 2.1.1. Tipo de investigación:

Aplicada no experimental.

#### 2.1.2. Método:

Cuantitativo.

#### 2.1.3. Nivel de investigación:

Descriptivo correlacional de corte trasversal

### 2.2. Población y muestra

**2.2.1. Población:** Se optó por el muestreo no probabilístico censal y trabajamos con grupos intacto por ser pequeña la población y presentar 2 sección por eso la población se convierte en muestra y que a continuación se detalla.

Se considera caso a los estudiantes de 15 a 17 años que cursan el 5° de secundaria de la Institución Educativa Nacional 1204 .Se comunicó a la directora sobre los fines y necesidad del caso de este trabajo final.

#### Tabla 2.

*Distribución de alumnos del 5° de secundaria*

SECCIÓN	ESTUDIANTES		TOTAL
	HOMBRES	MUJERES	
A	18	22	40
B	19	22	41
C	18	22	40
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>66</b>	<b>121</b>

**2.2.2. Muestra:** por ser la población pequeña se trabajo con toda la población.

**Criterio de Inclusión**

- Todos los alumnos matriculados del 5<sup>to</sup> de secundaria de la institución educativa nacional 1204 Villa Jardín San Luis.
- Todos los alumnos con el 80% de asistencias.
- Todos los alumnos que estuvieron presentes al momento de la evaluación.

**Criterio de exclusión**

- Alumnos que no estén matriculados en el 5<sup>to</sup> de secundaria de la institución educativa nacional 1204 Villa Jardín San Luis.
- Todos los alumnos con el 80% de inasistencias.
- Todos los alumnos que no estuvieron presentes al momento de la evaluación.

**2.3 Técnicas e instrumento de investigación**

A través del proceso investigativo se procedió a recoger información de primera fuente sobre acoso escolar al 5<sup>o</sup> de secundaria para poder determinar cómo se relaciona las dimensiones e influyen en el rendimiento académico.

La técnica que se usara para esta investigación es la encuesta.

El instrumento utilizado fue un cuestionario Autotest de Cisneros con una confiabilidad por el alpha de cronbach de 0,857 en cuanto a su validez del constructo el índice de correlación significativa al 0,30 por lo tanto se puede afirmar la validez de Autotest de acoso escolar. Y para el rendimiento académico fue el registro de notas.

Recolección de los datos: se realizo los tramites correspondiente para la autorización del estudio ante la Sra. Directora de la institución educativa

nacional 1204 San Luis y en coordinación con el tutor de 5° de secundaria para aplicar el cuestionario Autotest de acoso escolar.

Revisión de los datos: se investiga de forma exhaustiva el cuestionario Autotest de acoso escolar a fin de comprobar la veracidad de sus preguntas y respuestas. y el registro de notas ,

Procesamiento de datos: con la codificación de los datos, se elaboró una base de datos utilizando el programa estadístico SPSS 21 se registró todos los registros recogidas del instrumento.

- Presentación de los datos: se ha utilizado la estadística descriptiva y el programa SPS21 donde se elaboró tablas con sus respectivos gráficos según lo establecido en los objetivos de la investigación.
- Análisis descriptivos: se elaboró las tablas de frecuencia. Porcentajes y medidas de tendencia central para las variables y sus dimensiones.
- Análisis Correlacional: se elaboró tablas de correlación Indicadores de acoso y Rendimiento escolar.

## RESULTADOS

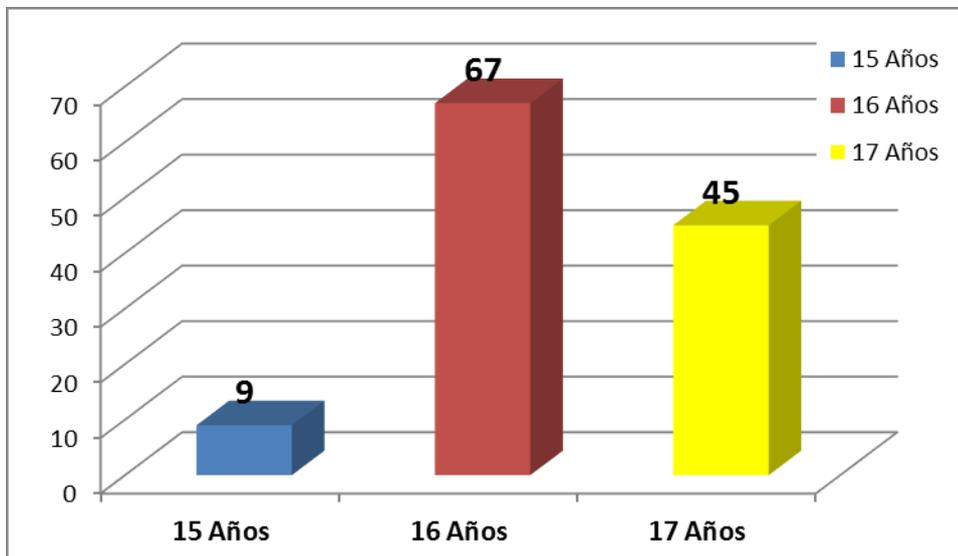
### 3.1. Resultados Descriptivos

**Tabla N° 3.**

Resultados Descriptivos en función a la edad  
EDAD

	Frecuencia	Porcentaje
15 Años	9	7.4
16 Años	67	55.4
17 Años	45	37.2
Total	121	100

Fuente: Datos de Investigación Procesado: Excel 2013 para Windows.



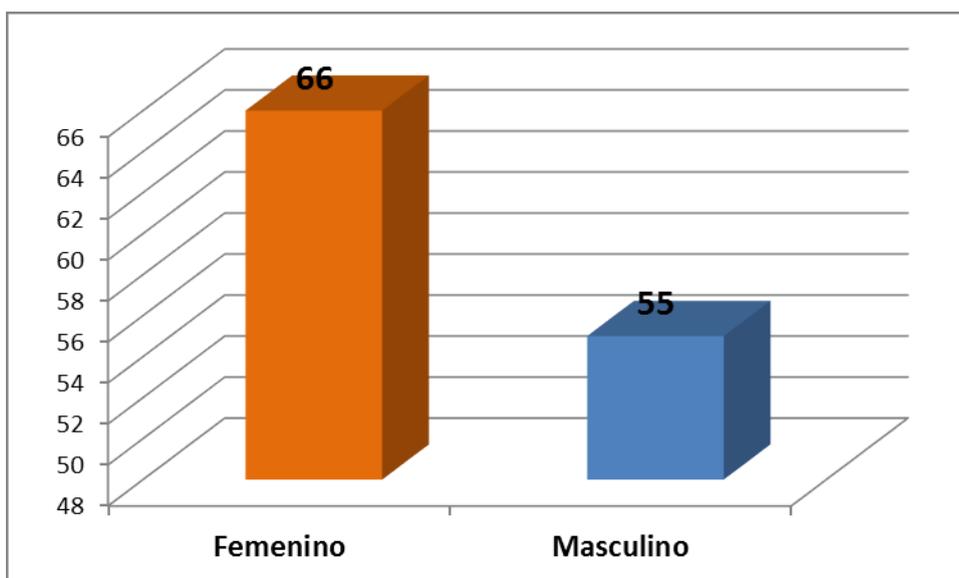
En esta tabla presentamos la distribución de la muestra en función a su edad, encontrando que los estudiantes de 16 años constituyen el 55.4% de la muestra.

**Tabla N° 4.**  
Resultados Descriptivos en función al Género

<i>GENERO</i>		
	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	66	54.5
Masculino	55	45.5
Total	121	100

Fuente: Datos de Investigación Procesado: Excel 2013 para Windows.

En esta tabla presentamos la distribución de la muestra en función a su género, encontrando que los estudiantes de género femenino constituyen el 54.5% de la muestra.



**Tabla N° 5.**

Estadísticos Descriptivos de Acoso Escolar en Escolares

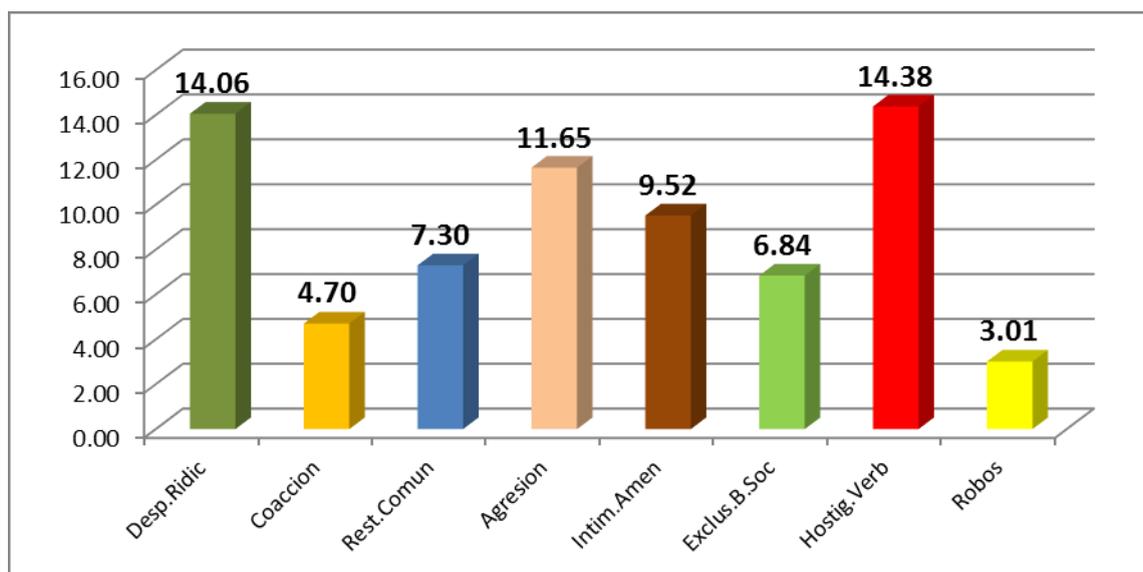
Estadísticos descriptivos

	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típica.
Desp.Ridic	121	18	9	27	14.06	3.650
Coaccion	121	9	3	12	4.70	1.430
Rest.Comun	121	9	4	13	7.30	1.745
Agresion	121	17	7	24	11.65	3.095
Intim.Amen	121	16	7	23	9.52	2.671
Exclus.B.Soc	121	9	4	13	6.84	1.893
Hostig.Verb	121	19	7	26	14.38	3.666
Robos	121	5	1	6	3.01	.926
Ptje.Total	121	88	52	140	71.46	14.983
Indice.Acoso	121	44	0	44	3.74	6.069
N válido (según lista)	121					

Fuente: Datos de Investigación Procesado: Excel 2013 para Windows.

En esta tabla presentamos los puntajes promedio de cada indicador de Acoso Escolar, así como del Rendimiento Académico. Observando que el puntaje más alto corresponde al factor Hostigamiento Verbal ( $X= 14.38$ ,  $DS=3.66$ ), mientras que el que presenta el menor puntaje corresponde al indicador Robos ( $X= 3.01$ ,  $DE= 0.926$ ). Los puntajes promedio indican niveles Bajos y Medios.

Gráficamente



**Tabla N°6.**

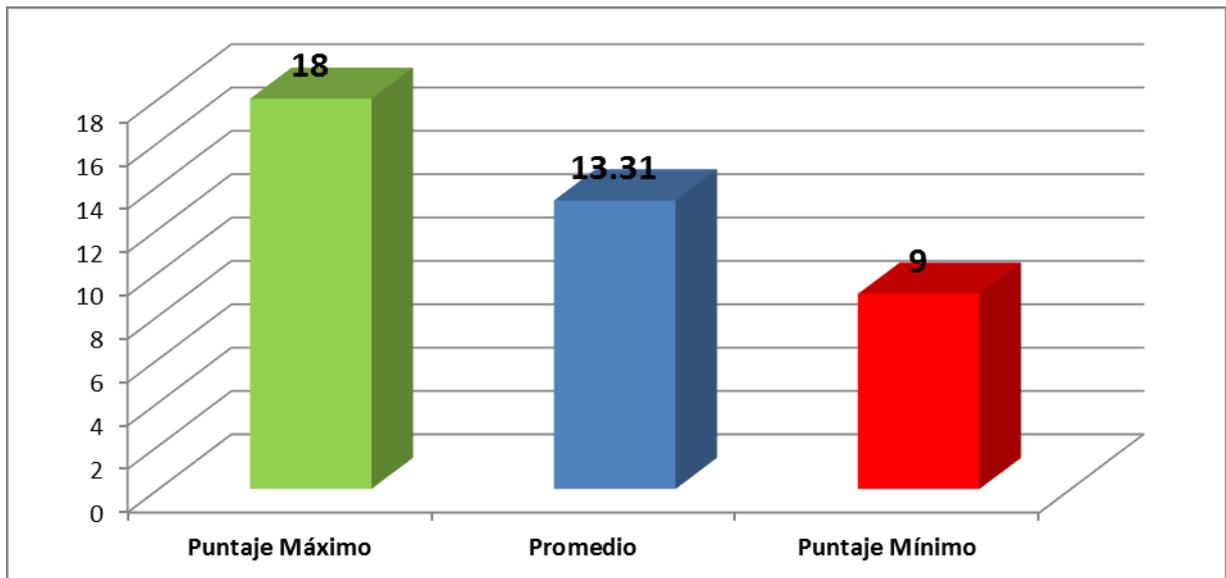
Estadísticos Descriptivos de Rendimiento Académico  
*Estadísticos descriptivos*

	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Típico.
Rend. Escolar	121	9	9	18	13.31	1.870
N válido (según lista)	121					

Fuente: Datos de Investigación Procesado: Excel 2013 para Windows.

En esta tabla presentamos los puntajes promedio de Rendimiento Académico, Observando que el puntaje más alto es 18 y el menor puntaje es 9. Con un puntaje promedio de 13.31 a nivel general y tanto en varones como en mujeres; y corresponde al nivel de Promedio.

Gráficamente



### 3.2. Resultados correlacionales

#### Hipótesis general

Existe relación significativa entre el Acoso escolar y rendimiento académico de los estudiantes del 5° de secundaria Institución Educativa Nacional 1204 San Luis Lima -2016.

**Tabla N° 7.**

Correlación entre Acoso Escolar y Rendimiento Académico

<b>Correlaciones</b>			<b>Rend. Académico</b>
Rho de Spearman	<b>Ptje. Total</b>	Coefficiente de correlación	-.006
		Sig. (bilateral)	.945
		N	121

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

\* . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Datos de Investigación Procesador SPSS 23. Y Excel 2013 para Windows.

En esta tabla presentamos los índices de correlación a una  $p > 0,05$  entre Acoso Escolar y Rendimiento Académico; encontrando que a nivel general no existe correlación significativa, siendo la correlación de tipo inverso y Muy Baja.

### Hipótesis Específicas

Existe relación significativa entre las dimensiones de acoso escolar y rendimiento académico de los estudiantes del 5° de secundaria Institución Educativa Nacional 1204 San Luis Lima -2016.

**Tabla N° 8.**

*Correlación entre las Dimensiones de Acoso escolar y Rendimiento Académico*

<b>Correlaciones</b>			<b>Rend. Académico</b>
Rho de Spearman	<b>Desprecio Ridiculización</b>	Coeficiente de correlación	.003
		Sig. (bilateral)	.971
		N	121
	<b>Coacción</b>	Coeficiente de correlación	.016
		Sig. (bilateral)	.862
		N	121
	<b>Restricción de Comunicación</b>	Coeficiente de correlación	-.031
		Sig. (bilateral)	.733
		N	121
	<b>Agresión</b>	Coeficiente de correlación	-.003
		Sig. (bilateral)	.974
		N	121
	<b>Intimidación Amenazas</b>	Coeficiente de correlación	-.060
		Sig. (bilateral)	.511
		N	121
	<b>Exclusión Bloqueo Social</b>	Coeficiente de correlación	-.025
		Sig. (bilateral)	.789
		N	121
	<b>Hostigamiento Verbal</b>	Coeficiente de correlación	.018
		Sig. (bilateral)	.846
		N	121
	<b>Robos</b>	Coeficiente de correlación	.023
		Sig. (bilateral)	.800
		N	121

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

\* . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Datos de Investigación  
Procesador SPSS 23. Y Excel 2013 para Windows.

En la tabla N° 8, presentamos los índices de correlación a una  $p > 0,05$  entre las Dimensiones de Acoso Escolar y Rendimiento Académico; utilizando el estadístico Rho de Spearman para la muestra de 121.

Para una lectura comprensiva se analizarán los resultados de cada Dimensión. Así:

En la tabla presentamos los índices de correlación entre *la Dimensión Desprecio Ridiculización* y Rendimiento Académico; encontrando que a nivel general no existe correlación significativa, solo directa y muy baja, siendo la Rho de Spearman para la muestra de 121 sujetos igual a 0.003.

Este resultado nos permite concluir que se acepta la Hipótesis Nula.

En esta tabla presentamos los índices de correlación a una  $p > 0,05$  entre *la Dimensión Coacción* y Rendimiento Académico; encontrando que no existe correlación significativa, solo directa y muy baja siendo la Rho de Spearman para la muestra de 121 sujetos igual a 0.016.

Este resultado nos permite concluir que ambas variables no son interdependientes y por lo cual se acepta la Hipótesis Nula.

En esta tabla presentamos los índices de correlación a una  $p > 0,05$  entre *la Dimensión Restricción de la Comunicación* y Rendimiento Académico; encontrando que no existe correlación significativa, solo baja siendo la Rho de Spearman para la muestra de 121 sujetos igual a -0.031. Siendo la correlación de tipo inverso..

Este resultado nos permite concluir que ambas variables no son interdependientes y por lo cual se acepta la Hipótesis Nula.

En esta tabla presentamos los índices de correlación a una  $p > 0,05$  entre *la Dimensión Agresión* y Rendimiento Académico; encontrando que no existe correlación significativa, solo muy baja siendo la Rho de Spearman para la muestra de 121 sujetos igual a -0.003 siendo la correlación de tipo inversa..

Este resultado nos permite concluir que ambas variables no son interdependientes y por lo cual se acepta la Hipótesis Nula.

En esta tabla presentamos los índices de correlación a una  $p > 0,05$  entre la *Dimensión Intimidación Amenazas* y Rendimiento Académico; encontrando que no existe correlación significativa, solo baja siendo la Rho de Spearman para la muestra de 121 sujetos igual a -0.060, siendo la correlación de tipo inversa.

En esta tabla presentamos los índices de correlación a una  $p > 0,05$  entre la *Dimensión Exclusión-Bloqueo Social* y Rendimiento Académico; encontrando que no existe correlación significativa, solo baja siendo la Rho de Spearman para la muestra de 121 sujetos igual a -0.060, siendo la correlación de tipo inversa..

En esta tabla presentamos los índices de correlación a una  $p > 0,05$  entre la *Dimensión Hostigamiento Verbal* y Rendimiento Académico; encontrando que no existe correlación significativa, solo directa y muy baja, siendo la Rho de Spearman para la muestra de 121 sujetos igual a 0.018.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los resultados encontrados en este estudio indican que no existe correlación estadísticamente significativa de acoso escolar en esta institución educativa nacional 1204 en las dimensiones desprecio-ridiculización, coacción, Restricción de la Comunicación, Agresión, Intimidación Amenazas, Exclusión-Bloqueo Social, Hostigamiento Verbal, Robos

A continuación, presentamos la discusión sobre los resultados obtenidos de esta investigación contrastando estos resultados con los argumentos y postulados de los autores citados en los antecedentes, así como el marco teórico, establecido anteriormente los resultados previamente expuestos indican la existencia de similitudes y discrepancias con nuestros antecedentes, entre los cuales encontramos el de Tufiño, A. (2015) quien ha comprobado que el acoso escolar genera grandes conflictos en el área social y educativa. Asimismo con el trabajo de Ortega, J. y Gonzales, D. (2015) quienes encuentran que el bullying en la modalidad de cyberbullying es un factor que se relaciona con el rendimiento académico de estudiantes de educación media superior

También encontramos similitud con el trabajo de Aguilar, M. (2012) quien encuentra que el género femenino es el más afectado por ser víctimas más amenazadas por la información proveniente de la cibernética.

Otra coincidencia es con el trabajo de Alcivar, A. y Juca, L. (2011), para quien los resultados de campo fueron que hay incidencia de acoso escolar en los alumnos de quinto que en nuestro caso no es estadísticamente significativo ya que se ubican en niveles bajos y Muy bajos. Situación que contrasta con el trabajo de Pajuelo, J. (2017) para quien existe una relación negativa baja e inversa, y significativa, esto quiere decir, que a mayor acoso escolar menor será la autoestima en los adolescentes.

Encontramos similitud con el trabajo de Camacho, J. y Ríos, S. (2016) quienes encontraron que los alumnos presentaban un nivel de bullying alto y un gran porcentaje presenta un nivel de rendimiento académico promedio.

Respecto al instrumento, encontramos coincidencias con Castro, E. (2016) para quien existen diferencias a nivel general en la población estudiada, así como en el indicador Robos, Coacción, Restricción Comunicativa, e Intimidación – amenazas. Mientras que según género, se puede encontrar que no existen diferencias a nivel general en este factor; sin embargo, sí se encontraron en los indicadores Agresión e Intimidación amenazas.

Por otro lado llegamos a coincidir con Alayo, M. y Pinedo K. (2015) para quien las agresiones físicas, verbales así mismo como el robo la intimidación, amenazas si afectan y están fuertemente vinculadas con el aprendizaje y por consiguiente con los niveles de rendimiento académico.

Asimismo encontramos que para Quispe, J. y Poma B. (2015) existe un grado de relación entre el bullying y el rendimiento académico en los estudiantes

Finalmente encontramos coincidencias con el trabajo de Villacorta, N. (2014) para quien no existe relación estadística entre las variables. Por eso se concluyó; que no existe relación significativa y las situaciones de acoso escolar en cambio el robo prevalece significativamente y seguida por la intimidación, las mentiras, y los apodos.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1 CONCLUSIONES

Se procedió al análisis de los datos y estructurar la información y, se concluye en lo siguiente:

-Respecto a la Hipótesis General, nuestros resultados indican que no existe relación significativa, solo inversa y baja entre acoso escolar y rendimiento académico de los estudiantes del 5° de secundaria Institución Educativa Nacional 1204 San Luis Lima -2016, *siendo la Rho igual a -0.060*. Por lo que se acepta la hipótesis nula.

- Respecto a las Hipótesis Específicas, los resultados indican que no existe relación significativa, solo directa entre la dimensión desprecio-ridiculización de acoso escolar y rendimiento académico de los estudiantes del 5° de secundaria Institución Educativa Nacional 1204 San Luis Lima -2016, *siendo la Rho igual a 0.003*. Por lo que se acepta la hipótesis nula. No existe relación significativa, solo directa y baja entre la dimensión coacción de acoso escolar y rendimiento académico de los estudiantes del 5° de secundaria Institución Educativa Nacional 1204 San Luis Lima -2016, *siendo la Rho igual a 016*. Por lo que se acepta la hipótesis nula. No existe relación significativa, solo directa muy baja entre la dimensión restricción comunicación de acoso escolar y rendimiento académico de los estudiantes del 5° de secundaria Institución Educativa Nacional 1204 San Luis Lima -2016, *Siendo la Rho igual a 031*. Por lo que se acepta la hipótesis nula. No existe relación significativa entre la *dimensión agresión* de acoso escolar y rendimiento académico de los

estudiantes del 5° de secundaria Institución Educativa Nacional 1204 San Luis Lima -2016, siendo la Rho igual a 003. Por lo que se acepta la hipótesis nula. No existe relación significativa entre la *dimensión intimidación y amenazas* de acoso escolar y rendimiento académico de los estudiantes del 5° de secundaria Institución Educativa Nacional 1204 San Luis Lima -2016, siendo la Rho igual a 060. Por lo que se acepta la hipótesis nula. No existe relación significativa entre la *dimensión exclusión bloqueo social* de acoso escolar y rendimiento académico de los estudiantes del 5° de secundaria Institución Educativa Nacional 1204 San Luis Lima -2016, siendo la Rho igual a 0.25. Por lo que se acepta la hipótesis nula. No existe relación significativa entre la *dimensión hostigamiento verbal* de acoso escolar y rendimiento académico de los estudiantes del 5° de secundaria Institución Educativa Nacional 1204 San Luis Lima -2016, siendo la Rho igual a 018. Por lo que se acepta la hipótesis nula. Y, no existe relación significativa entre la dimensión robo de acoso escolar y rendimiento académico de los estudiantes del 5° de secundaria Institución Educativa Nacional 1204 San Luis Lima -2016, siendo la Rho igual a 023. Por lo que se acepta la hipótesis nula.

## 5.2 RECOMENDACIONES

Después de evaluar las conclusiones se recomienda lo siguiente:

- Promover y ejecutar el Decreto Supremo N° 010-2012-ED, la cual refiere que es un tipo de violencia que se caracteriza por conductas intencionales de hostigamiento, falta de respeto y maltrato verbal o físico que recibe un estudiante en forma reiterada por parte de uno o varios estudiantes, con el objeto de intimidarlo o excluirlo, atentando así contra su dignidad y derecho a gozar de un entorno escolar libre de violencia según este Decreto Supremo se puede tomar medidas dentro de las instituciones educativas para una sana convivencia.
- Realizar actividades dirigidas a los directivos, docentes, padres de familia, estudiantes, para fortalecer los buenos vínculos entre pares y fomentar el respeto entre iguales.
- Implementar actividades proactivas como talleres de Habilidades Sociales y Habilidades Blandas para reducir la violencia psicológica y por ende el acoso escolar.
- Desarrollar la autoestima mediante talleres educativos en la hora de tutoría en coordinación con los coordinadores de tutoría y orientación educativa y con los promotores de convivencia de las instituciones educativas.
- Reforzar por medio de charlas en mención de la salud mental con temas alusivas del desarrolló personal, inteligencia emocional, empatía, liderazgo.
- Mejorar las relaciones entre estudiantes mediante talleres educativos dinámicos, lúdicos que los interrelacionen y los integren cambiando roles y les genere interés a los estudiantes..

## **AGRADECIMIENTOS**

### **AGRADECIMIENTO**

- Agradecer a DIOS por darme la vida y a mis hijos por ser mi motivo mi apoyo incondicional y alentándome en cada momento.
- A mi Universidad por brindarme los mejores docentes los que permitieron que este anhelo se haga realidad
- .A la institución Educativa que me permitió realizar este proyecto y colaboro en todo su proceso.

## **DEDICATORIA**

- A DIOS por darme sabiduría y seguir adelante Sin desfallecer y lograr mí meta, a mis hermosos Hijos que siempre estuvieron motivándome con sus Palabras de aliento en los momentos difíciles y saber Comprender lo importante que es para mí este objetivo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, M. (2012) **El ciberbullying y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa La Salle.** Tesis de licenciatura, universidad central del Ecuador.
- Alayo, M. y Pinedo K. (2015) **Bullying y rendimiento académico en el área de comunicación y matemática en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una I.E. de Huaycán, 2015.** Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión Lima.
- Alcivar, A. y Juca, L. (2011) **Acoso escolar entre pares y su relación con el rendimiento académico de las víctimas.** Tesis de licenciatura para obtener el grado de psicóloga, universidad cuenca Ecuador.
- Avilés J. (2006), **Bullying.** Rev Lan Osasuna. [En línea] Disponible: <http://www.steceilas.org/dok/lan-osasunaaldizkar/revistac04.pdf> . Junio, 2009.
- Baeza S. (2006) **La intervención familia-escuela.** Universidad del Salvador. Recuperado de <http://www.redsistemica.com.ar/baeza.htm>
- Barri F. (2011). **Sos Bullying. Prevenir el acoso escolar y mejorar la convivencia.** Barcelona. Wolters kluwer. Recuperado de <https://online.ucv.es/resolucion/sos-bullying-prevenir-el-acoso-escolar-y-mejorar-la-convivencia/>
- Camacho, J. y Ríos, S. (2016) **bullying y el rendimiento escolar en el 2° año de secundaria de la I.E “san Luis de la paz” del distrito de nuevo Chimbote.** Tesis, Universidad peruana la unión Lima.
- Castro, E. (2016) **Acoso escolar en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de Florencia de mora, según género y nivel académico.** Tesis. Universidad Privada Antenor Orrego.
- Cerezo (2002), **La Violencia en las Aulas.** Madrid. Pirámide

García, C. (2013) **Acoso y ciberacoso en escolares de primaria: Factores de personalidad y contexto entre iguales**, Tesis de licenciatura, Universidad de Córdoba Argentina.

Logro, N. (2015) **La convivencia escolar y su incidencia en el rendimiento académico con los estudiantes de los terceros años de educación básica de la escuela Pedro Vicente Maldonado del cantón pujili provincia Cotopaxi año lectivo 2015**. Tesis de licenciatura, Universidad técnica de Cotopaxi Ecuador.

Niño, J (2015) **Relación entre clima social familiar y bullying en estudiantes del III – IV –V del nivel secundario en una i. e. en la ciudad de Chiclayo 2015**. Tesis de licenciatura, Universidad nacional de Chiclayo.

Ortega, J. y Gonzales, D. (2015) **Impacto del cyberbullying en el rendimiento académico de estudiantes de nivel medio superior**. Tesina de licenciatura, Instituto de Durango México.

Pajuelo, J. (2017) **Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del Distrito de Nuevo Chimbote**. Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo Chimbote.

Piñuel, y Oñate (2005) **Autotest de Cisneros**. Instituto de innovación Educativa y Desarrollo Educativo. España.

Quispe, J. y Poma B. (2015) **El bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado de primaria en la institución educativa francisco Bolognesi n° 2016, Ugel 04, comas, 2014**. Tesis de licenciatura, Universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle Lima.

Reyes Y. (2013) Kerlinger, 1988 **Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM**. Recuperado de [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes\\_t\\_y/cap2.htm](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/cap2.htm)

Sampieri (2006) **Metodología de la Investigación Científica**. Sexta Edición

Trejo, G (2015) **El acoso escolar incide en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica media de la escuela particular mixta Leonard Euler de la ciudad de Guayaquil durante el periodo lectivo 2014 – 2015.** Universidad Laica de Guayaquil. Recuperado de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/1145/1/T-ULVR-0993.pdf>

Tucto, M. (2016) **relación entre bullying y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la institución educativa “señor de la unidad” – la Unión Huánuco 2015.** Tesis de licenciatura, Universidad nacional de Huánuco.

Tufiño, A. (2015). **El acoso escolar en adolescentes en el área de secundaria y su incidencia en el comportamiento socio-educativo. Unidad Educativa “EMAUS” Fe y Alegría, periodo 2014-2015.** Tesis de Maestría. Universidad Federico Villarreal. Lima

Villacorta, N. (2014) **Situaciones de acoso escolar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la I.E. Juan de Espinosa Medrano en el año 2013.** Tesis de licenciatura, Universidad nacional Mayor de San Marcos Lima.

## **APÉNDICE Y ANEXO**

## ANEXO N° 01, MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

**Título:** el acoso escolar y rendimiento académico de los estudiantes del 5° de secundaria I.E.N; 1204.

<b>Problema</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variable</b>	<b>Objetivo</b>
¿Qué relación existe entre acoso escolar y rendimiento académico de los estudiantes del 5o de secundaria del Institución Educativa Nacional 1204 Lima - 2016?	Existe relación entre Acoso escolar y rendimiento académico de los estudiantes del 5° de secundaria Institución Educativa Nacional 1204 San Luis Lima - 2016.	Acoso escolar	<b>Objetivo-General</b> Determinar la relación entre Acoso escolar y rendimiento académico de los estudiantes del 5o de secundaria Institución Educativa Nacional 1204 San Luis Lima -2016.
<b>Problemas-específicos</b> ¿Qué relación existe entre las dimensiones de acoso escolar y rendimiento académico de los estudiantes del 5o de secundaria del Institución Educativa Nacional 1204 Lima - 2016?	<b>Hipótesis-específicas</b> Existe relación entre las dimensiones de Acoso escolar y rendimiento académico de los estudiantes del 5° de secundaria Institución Educativa Nacional 1204 San Luis Lima - 2016.		<b>Objetivos-específicos</b> Determinar la relación entre las dimensiones de Acoso escolar y rendimiento académico de los estudiantes del 5o de secundaria Institución Educativa Nacional 1204 San Luis Lima -2016
		Rendimiento académico	Registro de Notas

## ANEXO N°02, MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLÓGICA

<b>Tipo y Diseño</b>	<b>Población</b>	<b>Técnicas e instrumento de investigación</b>	<b>Criterios de validez y confiabilidad</b>
Descriptiva correlacional de corte transversal Enfoque cuantitativo	Estudiantes del 5° de secundaria del instituto educativo nacional 1204 San Luis- lima	La técnica fue la encuesta, El instrumento es el cuestionario estructurados Autotest de acoso escolar de Cisneros.	Es un instrumentó validado estandarizado de evaluación de sus ocho dimensiones de acoso escolar.

**ANEXO N° 03. AUTOTEST DE ACOSOS ESCOLAR DE CISNEROS.**

SEÑALA CON QUE FRECUENCIA SE PRODUCEN ESTOS COMPORTAMIENTOS EN EL COLEGIO		Nunca	Pocas veces	Muchas veces	A	B	C	D	E	F	G	H
1	No me hablan											
2	Me ignoran, me hacen el vacío											
3	Me ponen en ridículo ante los demás											
4	No me dejan hablar											
5	No me dejan jugar con ellos											
6	Me llaman por motes											
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero											
8	Me obligan a hacer cosas que están mal											
9	Me tienen manía											
10	No me dejan que participe, me excluyen											
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí											
12	Me obligan a hacer cosas que me ponen malo											
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero											
14	Rompen mis cosas a propósito											
15	Me esconden las cosas											
16	Roban mis cosas											
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo											
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo											
19	Me insultan											
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí											
21	No me dejan que hable o me relacione con otros											
22	Me impiden que juegue con otros											
23	Me pegan collejas, puñetazos, patadas...											
24	Me chillan o gritan											
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho											
26	Me critican por todo lo que hago											
27	Se ríen de mí cuando me equivoco											
28	Me amenazan con pegarme											
29	Me pegan con objetos											



## MATRIZ DEL MARCO TEÓRICO

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	TITULO	SUB-TITULO	COMPLEMENTARIOS
Acoso escolar	<p>IRRITABILIDAD</p> <p>CÓLERA</p> <p>IRA</p> <p>AGRESIVIDAD</p> <p>Maltrato físico</p> <p>Maltrato verbal</p>	<p><b>Hostigamiento</b></p> <p><b>Problemas emocionales</b></p> <p><b>Coacción</b></p> <p><b>Intimidación</b></p> <p><b>Amenazas</b></p>	<p><b>Cerezo, Ramírez</b> (2008). <i>Acoso escolar</i>.</p> <p><b>Jiménez, M.</b> (2000). <i>Competencia social</i></p> <p><b>Piñuel y Oñate</b> (2005) Informe: <i>Violencia y acoso escolar en alumnos de Primaria, eso y bachiller</i>.</p> <p><b>Aviles, J, María</b> (2006). <i>Bullying: el maltrato entre iguales. Agresores, víctimas y testigos en la escuela</i>. Salamanca: Amarú.</p>	<p><i>Efectos del Bullying intervenció preventiva en la escuela</i></p> <p><i>Bullying y rendimiento escolar. Tesis doctoral.</i></p>	<p>Boletín de Pediatría de Asturias, Cantabria, Catilla y León.</p> <p>Infancia y Sociedad</p>
Rendimiento Académico	<p>COGNITIVO</p> <p>AFECTIVO</p> <p>PROCEDIMENTAL</p>	<p><b>Fracaso Escolar</b></p> <p><b>Déficit de Atención</b></p> <p><b>Frustración Escolar</b></p> <p><b>Problemas Emocionales</b></p>	<p><b>Himmel</b> (1985). <i>Rendimiento académico previo y el currículo en el hogar sobre la autoestima de los alumnos</i>.</p> <p><b>Milicic, N</b> (1985). <i>La conducta impulsiva, su relación con el rendimiento Escolar y algunas alternativas de tratamiento</i>.</p> <p><b>Beltrán, J.</b> (1993). <i>Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje</i></p>	<p><i>Bullying y rendimiento escolar. Tesis doctoral.</i></p> <p>Madrid Synthesi</p>	<p><b>Revista Colombiana de Psicología. Colombia</b></p> <p><i>Prevenir el acoso escolar y mejorar la Convivencia</i></p> <p>.Colección Educación al día, Madrid</p>

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICION
<b>ACOSO ESCOLAR</b>	<p>CÓLERA IRA</p> <p>AGRESIVIDAD</p> <p>MALTRATO FÍSICO</p> <p>MALTRATO VERBAL</p>	<p><b>Hostigamiento</b></p> <p>Problemas emocionales</p> <p><b>Coacción</b></p> <p><b>Intimidación</b></p> <p><b>Amenazas</b></p>	<p>Soy un (una ) renegón ( a )</p> <p>No puedo evitar ser algo tosco ( a ) con la persona que no me agrada</p> <p>Siento como que me hierva la sangre cuando alguien se burlada mi</p> <p>Paso mucho tiempo molesto ( a ) más de lo que la gente cree</p> <p>Cuando estoy molesto siento como si tuviera algo pesado sobre mis hombros</p> <p>Me molesta que la gente se acerque mucho a mi alrededor</p> <p>Fácilmente me molesto pero se me pasa rápido</p> <p>Con frecuencia estoy muy molesto y a punto de explotar</p> <p>No me molesto ( a ) si alguien no me trata bien</p> <p>Fácilmente me molesto pero se me pasa rápido</p> <p>Con frecuencia estoy muy molesto y a punto de explotar</p> <p>No me molesto ( a ) si alguien me trata bien</p> <p>Yo soy muy comprensible con todas las personas</p> <p>Yo no permito que cosas sin importancia me molesten</p> <p>Yo no permito que cosas sin importancia me molesten</p> <p>Es muy seguido estar muy amargo ( a ) acerca de algo y luego rápidamente sentirme tranquilo</p> <p>Cambio rápidamente de ser capaz de controlar mi amargura a no ser capaz de controlarlo</p> <p>Cuando estoy molesto ( a ) no puedo dejar de gritar ; mientras que en otras veces no grito</p> <p>Algunas veces me siento bien , y en el minuto siguiente cualquier cosa me molesta</p> <p>Hay momentos en la que estoy tan molesto ( a ) que siento que el corazón me palpita rápidamente y luego de un cierto tiempo resiento bastante relajado</p> <p>Normalmente me siento tranquilo y de pronto de un momento a otro, me enfurezco a tal punto que podría ser capaz de golpear cualquier cosa</p> <p>Hay épocas en las cuales he estado tan molesto ( a ) que he explotado todo el día frente a los demás , pero luego devuelvo más tranquilo</p> <p>Pienso que la gente que constantemente fastidia , está buscando un puñete o una cachetada</p> <p>Generalmente tengo una buena razón para golpear a alguien</p> <p>Si alguien me golpea primero, yo le respondo de igual manera</p> <p>Puedo usar los golpes para defender mis derechos si fuera necesario</p> <p>Yo golpeo a otro (a) cuando el (ella) me insulta primero</p> <p>Se me hace difícil conversar con una persona para resolver un problema</p>	<b>NOMINAL</b>

			<p>No puedo evitar discutir con la gente que no está desacuerdo con migo</p> <p>Si alguien me molesta, soy capaz de decirle lo que pienso sobre él ( ella)</p> <p>Cuando la gente me grita , yo también le grito</p> <p>Cuando me enojo digo cosas feas</p> <p>Generalmente hago amenazas o digo cosas feas que después no cumplo</p> <p>Cuando discuto rápidamente alzo la voz</p> <p>Aún cuando este enojado (a), no digo malas palabras, ni maldigo</p> <p>Prefiero darle la razón un poco a una persona antes que discutir</p> <p>Cuando está enojado (a) algunas veces golpeo la puerta</p> <p>Yo me podría molestar tanto que podría agarrar el objeto más cercano y romperlo</p> <p>A veces expreso mi cólera golpeando sobre la mesa</p> <p>Cuando me molesto mucho boto las cosas</p>	
<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>	<p><b>COGNITIVO</b></p> <p><b>AFFECTIVO</b></p> <p><b>PROCEDIMENTAL</b></p>	<p><b>Fracaso Escolar</b></p> <p><b>Déficit de Atención</b></p> <p><b>Frustración Escolar</b></p> <p><b>Problemas Emocionales</b></p>	<p><b>REGISTRO DE NOTAS</b></p> <p><b>PARTICIPACIÓN ACTIVA</b></p>	<b>NUMERICA</b>

