

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO ACADEMICO  
PROGRAMA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL**



**El reciclaje para desarrollar la conciencia ambiental en niños de 5 años. Bambamarca 2018.**

**Tesis para obtener el título de Licenciado en Educación Inicial**

**Autor:**

**Guevara Díaz, Alis**

**Asesora:**

**Guevara Sandoval, Sheyla Karina**

**Nuevo Chimbote – Perú**

**2018**

## ÍNDICE

<b>1. PALABRAS CLAVE</b>	<b>iii</b>
<b>2. TITULO</b>	<b>iv</b>
<b>3. RESUMEN</b>	<b>v</b>
<b>4. ABSTRACT</b>	<b>vi</b>
<b>5. INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
5.1 Antecedentes y fundamentación científica	<b>1</b>
5.2 Justificación	<b>25</b>
5.3 Problema	<b>28</b>
5.4 Conceptualización y operacionalización de variables	<b>29</b>
5.5 Hipótesis	<b>31</b>
5.6 Objetivos	<b>31</b>
<b>6. Metodología</b>	<b>32</b>
6.1 Tipo y diseño de investigación	<b>32</b>
6.2 Población y muestra	<b>33</b>
6.3 Técnicas e instrumentos de investigación	<b>34</b>
<b>7. RESULTADOS</b>	<b>35</b>
<b>8. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS</b>	<b>50</b>
<b>9. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b>	<b>55</b>
<b>10. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b>	<b>57</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>61</b>

### 1. Palabras clave:

<b>Tema</b>	- Conciencia ambiental
<b>Especialidad</b>	- Educación Inicial

### KEYWORDS:

<b>Theme</b>	<b>ENVIRONMENTAL AWARENESS</b>
<b>Specialty</b>	<b>INITIAL EDUCATION</b>

### LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

<b>Líneas de Investigación</b>	<b>Area</b>	<b>Sub Area</b>	<b>Disciplina</b>
Teoría y métodos educativos.	Ciencias Sociales	Ciencias de la Educación	Educación General

**2. TÍTULO:**

**El reciclaje para desarrollar la conciencia ambiental en niños  
de 5 años, Bambamarca- 2018**

**TITLE:**

**Recycling to develop environmental awareness in 5-year-old  
children, Bambamarca-2018**

### **3. RESUMEN:**

Ante la creciente contaminación y deterioro ambiental; surge la necesidad urgente de concientizar a la sociedad sobre este grave problema que aqueja al mundo entero; por ello desde los primeros años de la escolaridad se debe educar al niño en el cuidado correcto de nuestra casa gigante llamado planeta. Ante esta necesidad nos planteamos como propósito de investigación: Determinar si el reciclaje desarrolla la conciencia ambiental en niños de 5 años - Bambamarca; para los efectos se trabajó con 19 niños de 5 años de educación inicial, muestra que fue tomada de manera no probabilística y aleatoria de acuerdo a los intereses y objetivos que persigue el estudio. La investigación es aplicada con diseño pre experimental. Luego de la evaluación observamos que se logró porcentajes muy favorables en cada uno de los indicadores e ítems planteados para el presente estudio; en comparación a la evaluación diagnóstica o de entrada donde los porcentajes demostraron en el pre test que existe un nivel de conciencia ambiental, pobre, luego de trabajar el proyecto de reciclaje mejora la conciencia ambiental, en la población de referencia, por consiguiente se da como válida la hipótesis propuesta.

#### **4. ABSTRACT:**

Given the increasing pollution and environmental deterioration; there is an urgent need to raise awareness in society about this serious problem that afflicts the entire world; Therefore, from the first years of schooling, the child must be educated in the proper care of our giant house called planet. Given this need, the research work was developed whose purpose was: To determine if recycling develops environmental science in children of 5 years of initial education in the city of Bambamarca; For this purpose, we worked with 19 children of 5 years of the Educational Institution No. 712, shows that it was taken in a non-probabilistic and random manner according to the interests and objectives pursued by the study. The research is experimental, with pre and post test. After the evaluation we observed that very favorable percentages were achieved in each of the indicators and items raised for the present study; in comparison to the diagnostic or entrance evaluation where the percentages showed in the pre test that there is a low level of environmental awareness, in the study population, after working on the recycling project, the level of environmental awareness improved in the population with the one that was worked on, therefore the proposed hypothesis is considered valid.

## **5. INTRODUCCIÓN**

### **5.1. Antecedentes y fundamentación científica**

#### **5.1.1. Antecedentes de investigación**

En la búsqueda investigaciones afines, se pudo observar muchos trabajos interesantes, los que nos sirvieron como referentes en el trabajo de investigación desarrollado, presentamos a continuación investigaciones nacionales e internacionales.

A nivel nacional:

Castillo (2017) realizó un estudio sobre el reciclaje y formación ambiental en una población de la Institución Educativa Inicial N° 109; el autor desarrolló talleres sobre reciclaje, al evaluar el trabajo desarrollado determinó que el taller de Reciclaje favorece positivamente a mejorar los niveles de conciencia ambiental y particularmente en de las dimensiones relacionadas con el aprendizaje. La afectividad y las emociones

En Puno, Dávalos y Tique, desarrollan una investigación aplicada, trabajando la elaboración de materiales como una fuente de fortalecimiento de la conciencia ambiental, en niños de cuatro años, logrando resultados favorables, puesto que al manipular el niño los materiales reciclables y elaborar materiales educativos con los niños los niños aprenden el cuidado del planeta tierra y adquieren conocimientos acerca de cuáles serían los objetos que se pueden reutilizar.

También desarrolló investigaciones con niños; Pajares (2015), en el Distrito Comas en la ciudad de Lima, quien relacionó actitudes y conservación del medio ambiente,

en niños de un I.E.I, determinando que existe relación directa entre factores actitudinales con la conservación del medio ambiente

A nivel internacional:

También Villero (2015), desarrolla un investigación sobre el reciclaje como estrategia en el proceso de aprendizaje en la formación integral, en estudiantes de primaria, el estudio fue desarrollado en el Municipio de Onofre- Colombia, Luego de evaluar el programa aplicado llegó a la conclusión: La investigación es sumamente importante y necesario el reciclaje en cada una de las instituciones educativas del estado, sin importar los niveles educativos y las condiciones socioeconómicas de los estudiantes, haciendo mayor énfasis en los niños de nivel inicial; puesto que sus mentes están para pulirlos de la manera más sencilla pero a la vez correcta. De la misma mane a al trabajar el reciclaje con los niños se involucra directamente a la educación de la familia puesto que los padres y madres participaron en forma comprometida en el trabajo desarrollando, de esta manera se comprobó que los padres son muy importantes en el progreso de la educación de los hijos.

### **5.1.2. Fundamentación científica:**

En esta investigación se revisó diversas bibliografías, que sustentan las variables de estudio, que a continuación se mencionan.

- ↗ Corrientes de Educación ambiental: Entre ellas se tienen dos tendencias: las corrientes tradicionales y las corrientes emergentes, ambas aportan a la educación de la conciencia ambiental en la persona, entre ellas Tenemos:

- a. Corrientes tradicionales: Entre ellas están:
- i. Corriente naturalista: aprecia la naturaleza como tal y valora su riqueza, reconociendo su valor intrínseco, más allá de sus recursos. Entre sus representantes esta: Michael Cohen y Darlen Clover
  - ii. Corriente conservacionista o recursista: Tiene como propósito recuperar el verdor del medio ambiente y con ello la flora y la fauna, ósea promueve y protege la biodiversidad.
  - iii. Corriente resolutiva: Reconoce la aceleración de la contaminación ambiental, promueve un conjunto de acciones de educación ambiental, lideradas por la UNESCO. Esta corriente fue propuesta en el año 2004 por Sauvé, siguiendo las ideas de Tawnsley (1936)
  - iv. Corriente sistémica: Parte dela idea de que el medio ambiente es un sistema integrado, el cual debe ser protegido como tal. Este enfoque nos brinda un panorama que permite identificar los diferentes componentes, incluyendo los sociales, buscando una relación funcional en el medio ambiente.
  - v. Corriente Moral/ tica: considera la educación ambiental como parte del desarrollo y madurez moral y  tico, de esta manera sustenta sus conocimientos en la  tica y la moral y desde una perspectiva transdisciplinaria-
- b. Corrientes emergentes; surgieron debido a que se presentan necesidades ambientales, Entre ellas

- i. Corriente Holística: Este es un enfoque analítico y racional del contexto ambiental, asumiendo que el entorno es producto del transcurso del tiempo, donde fueron interviniendo muchos factores hasta el día de hoy, es decir es una visión macro del medio ambiente, donde todos los elementos del contexto están comprometidos.
- ii. Corriente Bio. Regionalista: se enfoca en el contexto situación el de una determinada jurisdicción o región, proponiendo que cada entorno local o regional tiene sus propias características se proponen dos cuestiones:
  - Espacio particular con fronteras políticas o límites
  - Sentimiento de identidad con su comunidad.
- iii. Corriente crítica social: Sustentada en la teoría socio crítica se aplica en las últimas décadas, en la educación ambiental, incita al análisis de lo que se hace, lo que se quiere hacer y lo que se debería hacer, concentrándose en la reflexión crítica respecto de la Educación ambiental.
- iv. Corriente etnográfica: Enfatiza en el cuidado del medio ambiente a través de la historia, es decir es un enfoque culturalista, se tiene en cuenta las estrategias, hábitos o costumbres de las comunidades a través del tiempo.
- v. Corriente de la Eco- educación: Se percibe el medio ambiente desde entre la educación y los orígenes de las comunidades,

aprovechando la interacción con su entorno inmediato en el desarrollo personal fomenta una conducta responsable.

- vi. Corriente de la sostenibilidad: Integra diversas prácticas del desarrollo sostenible, surge a mediados de 1980, difundidas por la UNESCO, aseveran que la función de la educación es responder a las demandas del desarrollo sostenible, por consiguiente se deben también desarrollar los recursos humanos, promoviendo la cultura y la tecnología en el orden de los cambios sociales y económicos sin perjuicio del hombre y la naturaleza, por consiguiente la educación es también un servicio social que debe brindar la política del estado.

#### **B. Enfoque ambiental del Currículo Nacional:**

Presenta componentes, entre ellos; dos relacionados con la gestión e la institución y relacionados con los temas a trabajar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En cuanto a la gestión educativa:

- Gestión institucional: Es decir desde el Proyecto Educativo Institucional (PEI) se debe considerar la Educación Ambiental en los ejes transversales, de modo que se generalice a toda la institución, a través del plan anual de trabajo.
- Gestión pedagógica: las actividades o proyecto del PEI, deberán estar insertados en el proyecto educativo curricular de

la institución educativa y luego insertados en las Unidades y sesiones de aprendizaje respectivamente, que en conjunto se denominan Proyectos educativos Ambientales Integrados .

En cuanto a los componentes temáticos:

- Educación en cambio climático: Delo cual ya se viene trabajando desde niveles internacionales, nacionales y regionales, promoviendo competencias adaptativas y resilientes, frente al cambio climático que viene ocurriendo y que se debe trabajar con un enfoque intercultural e inclusivo.
- Educación en ecoeficiencia: Promueve capacidades y competencias para una convivencia sostenible mitigando progresivamente el impacto ambiental
- Educación en salud: Implica desarrollar competencias que permiten prevenir enfermedades a través de la promoción de estados de vida saludables.
- Educación en riesgos y desastres: Implica la orientación de las actividades hacia la prevención y disminución del riesgo en situaciones de desastre.

### **Reciclaje**

El reciclaje es una alternativa necesaria en la actualidad para la disminución de los desechos sólidos y la prevención o disminución de la contaminación

ambiental, ante la cual una propuesta generalizada es la reutilización de los desechos, como una alternativa necesaria para evitar la contaminación.

Textualmente refiere Robalino, (1999). “El reciclaje es un método de recuperación de materiales que forman parte de la basura. Se caracteriza por volver a utilizar el material de un producto, para transformarlo en otro igualmente negociable.

Diversos autores coinciden en ideas tales como:

- ↪ Procedimiento complejo
- ↪ Acción que permite recuperar y transformar desechos sólidos en un bien
- ↪ Recuperación de residuos para un nuevo uso
- ↪ Materiales sobrantes también podrían ser reutilizados
- ↪ Propone ventajas no solo ambientalistas sino también económicas
- ↪ Es tarea de todos en una institución o comunidad, todos nos
- ↪ Reciclar implica promover otra forma u otro objeto y con ello generar una nueva función

Para el investigador; luego de haber consultado variada bibliografía; nos atrevemos a conceptualizar al reciclaje:

*Proceso que implica que materiales o residuos o desperdicios, se recolecten y transformen para ser reutilizados como productos nuevos, que además podrían también ser recuperados y probablemente vendidos*

## **A. Objetos que reciclan**

- ↗ Desechos domésticos producidos a diario, seleccionados cuidadosamente, sin mezcla con basura.
- ↗ Frasco y botellas de vidrio, recipientes de plástico
- ↗ Cartón, latas, papel
- ↗ Pilas, chatarra, entre otros
- ↗ Ropa, desechos orgánicos.

## **B. Importancia del reciclaje:**

Es una importante porque

- ↗ Es una competencia que promueve cuidado del entorno, usando materiales considerados como desechos puedan ser reutilizados.
- ↗ Disminuye la producción de basura
- ↗ Disminuye la contaminación
- ↗ Favores el aseo de las calles y la comunidad en pleno
- ↗ Uso sostenible de los recursos naturales

Ello se podría lograr si mediante las acciones iniciamos:

- Reflexionando con los niños en el reciclaje y el cuidado del planeta.
- Separando las basuras para facilitar el reciclado.
- Usando ingredientes o elementos que no destruyan o contaminen ambiente.
- No desperdiciando el agua potable.
- Cuidando las plantas y los animales de nuestro alrededor.

## **C. Objetivos del Reciclaje:**

Mencionados por Acevedo, et. al, (2009) :

- Prevenir malos olores,
- Mejorar el ambiente físico del entorno,
- Ausencia de insectos repulsivos, transmisores de enfermedades,
- Evitar la contaminación del medio acuático, aéreo y terrestre,

- Facilitar la tarea a los recicladores, expuestos a la contaminación, dificultades severas de salud
- Estimular el cuidado del entorno inmediato.

#### **D. Regla de las tres erres.**

Propuesta por Ecoalbor, (2009). Ellas son:

1. Reducir
2. Reutilizar
3. Reciclar

- **Reducir:** Radica en menguar la basura, es decir usar solo el material necesario, para las actividades, usar objetos con pocas envolturas o empaques, evitando lo desechable.

-

- **Reutilizar,** Implica, dar el mayor uso a los objetos, antes de tirarlo, asimismo usar los desechos sólidos o líquidos, para la creación de un nuevo objeto

-

- **Reciclar:** Significa recuperar de la basura o de los objetos desechado, aquellos objetos que pueden ser reusados o darle un uso diferente, mediante un proceso práctico. Se puede reciclar, cajas, cartón, vidrio papel, envases, tapas entre otros.

#### **E. El Reciclaje en Educación Inicial:**

El reciclaje es una actividad formativa, por consiguiente, la educación en este aspecto, cuanto antes comience es mejor, la educación inicial es el mejor momento para fomentar hábitos de vida sobre la educación eco sistémica.

Lo cual es reforzado por Castells (2012) quien refiere que en educación inicial es una de las alternativas en la historia académica de los estudiantes para que asimilen hábitos de reciclaje y reutilización de los objetos o materiales.

Para Castells. (2012), en el nivel inicial una de las alternativas para que los niños eviten contaminar su entorno es reciclar los desechos y utilizarlos nuevamente como nuevos productos o materias primas.

Es importante que las personas desde corta edad es decir mientras están en Educación inicial asimilen una cultura de reciclaje y en el futuro se convertirá en estilo de vida y de esta manera en un futuro cercano la contaminación disminuirá en nuestro ambiente.

Existen algunas formas o prácticas de reciclaje en las instituciones educativas:

- Como un proyecto educativo, desarrollar acciones para un nuevo fin.
- Uso de los neumáticos, juegos educativos o adecuación par asillas o sillones,
- Uso del papel periódico: como papel maché.
- Reutilizar los envases plásticos, o, venderlos para una acción significativa.

#### **5.1.2.1. Conciencia ambiental:**

Es importante señalar a Jiménez (2010): Quien refiere que Conciencia ambiental, es la noción o juicio que el individuo tiene de su persona, actitudes y aptitudes y del contexto que le rodea, es decir el ambiente o entorno, es decir Conciencia Ambiental implica conocer o darse cuenta de las condiciones o características del medio ambiente, para cuidarlo mejorarlo, desarrollando estilos de vida saludables

El ambiente es el contexto que rodea al individuo, es el entorno, comprendido en el espacio físico, la naturaleza animal y la naturaleza vegetal e influye en el individuo y sus estilos de vida, es necesario conocerlo para protegerse. Continúa Jiménez, acerca del ambiente, es la suma de valores naturales, sociales y culturales, que influirán en las personas que lo habitan; y, no solo se tratará del espacio físico, sino también de las personas que lo habitan y todo lo que han creado o expresado en el espacio vital.

A través del tiempo las personas hemos olvidado desarrollar competencias que favorezcan el cuidado del medio ambiente, por consiguiente, es importante que

desde la familia y la escuela se desarrolle, pero como las familias no han desarrollado una cultura de cuidado del medioambiente., es una doble tarea de la escuela también formar el cuidado del medio ambiente a través de las Escuelas de Familia, por consiguiente en calidad de docentes se debe fortalecer:

- Conciencia y cuidado de los recursos naturales
- Concepción y praxis de una educación del cuidado del ecosistema
- Promoción del reciclaje como un estilo de vida.

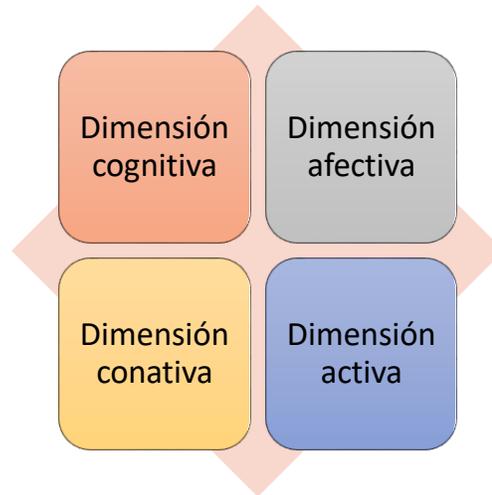
#### **A. Niveles necesarios para lograr una determinada conciencia ambiental.**

Al respecto Corraliza (2004), desde su experiencia profesional y cultural, propone los niveles siguientes:

- Nivel de sensibilización: Consiste en motivar a las personas a la reflexión respecto del cuidado del planeta y el medio ambiente, y buscar la intervención favorable al abordaje del problema de la contaminación del medio, para ello es necesario entonces comprender la contaminación ambiental y sus efectos.
- Nivel de conocimiento: Lo cual implica conocer profundamente la problemática ambiental y la pobreza del cuidado del medio ambiente y como efecto proponer alternativas de solución
- Nivel de interacción: Comprende la relación de un individuo con otro frente al cuidado del entorno, como nos vemos influenciados por las propuestas de cambio social en el cuidado del medio ambiente.
- Nivel de valoración: Este nivel se relaciona con el compromiso de cambio que tiene las personas después de conocer la problemática, también la identidad con el entorno, siendo importante identificar nuestra riqueza natural.
- Niveles de acción: Es el nivel del ejercicio de lo aprendido de la aplicabilidad de las propuestas de intervención en el cuidado del ecosistema.

#### **B. Dimensiones de la conciencia ambiental.**

Corraliza (2004) considera que se existen dimensiones en el manejo del individuo respecto de la conciencia ambiental, todas ellas deberán integrarse:



- ↪ Dimensión cognitiva: Se considera en ella las ideas y saberes que tiene el individuo o las personas respecto del medio ambiente y su cuidado y protección, también está la disponibilidad para la búsqueda de la información y su entendimiento y comprensión. Ello permitirá tener una postura respecto a esta problemática, que optimizará o entorpecerá el cuidado del ecosistema.
- ↪ Dimensión afectiva: es muy importante porque comprende las emociones o sentimientos o la sensibilización respecto del cuidado del planeta tierra, alguno lo desarrollan en un alto nivel se denomina inteligencia naturalista. Si los sentimientos o emociones son favorables a esta temática permitirá un avance preciso y coherente.
- ↪ Dimensión conativa: Con ello se refiere al autor a la capacidad de discernir y la voluntad, que se forma con el conocimiento en relación a los aspectos afectivos, entonces estaríamos ante el desarrollo de las actitudes y los actos volitivos de la conducta, en el plano consciente.
- ↪ Dimensión activa: Aquí se ubica la praxis del individuo, es importante también vayan de la mano con la ética y la responsabilidad, dimensión que también debe estar fortalecida con la educación la formación dl individuo.

### **C. El enfoque ambiental en Educación:**

Según el Currículo Nacional, los enfoques educativos deberán ser contextualizados es decir deberán ser pertinentes y significativos, por consiguiente, somos conscientes los que trabajamos en educación debemos cuidar, fortalecer y promover el cuidado del medio ambiente. A través de una educación con formación de la crítica colectiva y la ética ante la contaminación y el cambio climático, las situaciones de riesgo en catástrofe e inundaciones.

En esta línea una alternativa es: desarrollar prácticas, programas o proyectos que fortalezca la biodiversidad del planeta.

Estas prácticas con enfoque ambientalista favorecen el desarrollo sostenible de n nuestro país, por consiguiente, es muy importante que los maestros sigan los lineamientos del Diseño Curricular Nacional, seguir los lineamientos y los ejes transversales, según lo propone, contextualizándolo según sea necesario en nuestras instituciones educativas.

### **5.2. Justificación:**

Considerando que los contenidos relacionados deben existir en nuestra programación como también el desarrollo de competencias que se relacionan con el cuidado del medio ambiente y la conciencia ambiental, se asume que el conocimiento de una política de conciencia ambiental, por consiguiente, se considera que esta investigación en la praxis se justifica porque presenta una propuesta de reciclaje para mejorar la conciencia ambiental.

Y tiene justificación social, porque promueve en la población de estudio y lo que estilos de vida favorables, desde la perspectiva de la conciencia ambiental, en la población infantil y sus padres de familia, población con quien se desarrolló la investigación, quienes a su vez podría hacer un efecto multiplicador en su entorno,

entonces el hábito de reciclaje en un corto tiempo sería un estilo de vida en la comunidad. Puesto a que gracias a programas de intervención en conciencia y cultura ambiental los niños y su comunidad conocerían los problemas frecuentes del medio ambiente generados por el hombre tales como:

- ↗ Problemas en la biodiversidad: Capa de ozono, paisaje.
- ↗ Deforestación
- ↗ Incendios forestales
- ↗ Informalidad de la minería

Sin duda el desarrollo de estudios como este; ha de tener gran significatividad e importancia social; puesto que, en la formación personal de cada niño se está formando la consciencia ambiental lo cual favorecerá, el cuidado del planeta en un futuro cercano, pensando que éstos son los futuros ciudadanos, quienes manejarán el rumbo de nuestra sociedad; el estudio tiene un alcance de beneficio institucional.

### **5.3. Problema:**

En gran parte del mundo, un grave problema es la contaminación ambiental, y con ello la alteración de la capa de ozono, por tanto, estamos proclives a la destrucción progresiva del planeta, en este aspecto, cabe mencionar la excesiva acumulación de basura y desechos, por consiguiente, una de las alternativas es la disminución progresiva de los desechos sólidos, ello se podría lograr mediante una cultura de reciclaje, asimismo se optimizaría, mediante el desarrollo de la conciencia ambiental, Siendo complicado y difícil lograr a través de los tiempos.

Asumiendo que la etapa de mayor recepción del aprendizaje y la experiencia es la segunda infancia, consideramos que es una buena etapa para plantearnos como problema la relación entre Recycle y conciencia ambiental.

Cajamarca, sufre además del gran flagelo de la contaminación minera, la contaminación por falta de educación ambiental; tanto en la ciudad capital como en los distritos y provincias se puede observar que los ciudadanos no hemos sido formados en una educación ambiental que garantice la sostenibilidad de nuestro medio ambiente.

La I.E N° 712; en su gran mayoría de estudiantes, procede de familias que proceden de la zona rural y de padres de familia con bajo grado de instrucción, hecho que es un factor que favorece a la carencia de conciencia ambiental en nuestros niños y niñas; asimismo es una ciudad construida muy cerca de asientos mineros y con extracción de mineral extensivo, por consiguiente urge la necesidad de mejorar la cultura ambientalista y ellos se lograr desarrollando la investigación, en tal sentido se plantea como problema de investigación:

**¿De qué manera el reciclaje, desarrolla la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 712, Bambamarca, durante el año 2018?**

#### **5.4 Conceptualización y operacionalización de variables:**

##### **Reciclaje:**

Actividad que favorece la transición de un objeto desechable a otro en uso a través de la recuperación de algunas de sus propiedades, para darle un nuevo uso y a la vez diferente, lo cual implicaría diversas actividades y obtener usos variados.

**Conciencia ambiental:** Proceso psicológico que implica el darse cuenta o percatarse de las características y requerimientos de nuestro ecosistema, para mejorarlo o enriquecerlo.

### 5.3.1. Operacionalización de variables:

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
<p style="text-align: center;"><b>VARIABLE V.I</b></p> <p style="text-align: center;"><b>El Reciclaje</b></p>	Fundamentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se sustenta en la teoría constructivista.</li> <li>- Se fundamenta en el enfoque ambiental planteado por el MINEDU</li> <li>- Evidencia principios claros de la teoría del constructivismo y la teoría psicogenética que son la que orientan el funcionamiento de la propuesta.</li> </ul>
	Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los propósitos de la propuesta están claramente definidos</li> <li>- Son viables en su ejecución los objetivos.</li> <li>- Son alcanzables en el tiempo los objetivos.</li> <li>- Son coherentes los propósitos</li> <li>- Guardan relación directa con la fundamentación teórico-científica.</li> </ul>
	Diseño de la propuesta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra grado de secuencialidad e integralidad en todos sus componentes.</li> <li>- Las actividades programadas están orientadas al desarrollo de competencias.</li> <li>- Busca desarrollar en los niños el reciclaje y la conciencia ambiental.</li> </ul>
	Concreción del diseño de la propuesta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifiesta concreción de los objetivos trazados.</li> <li>- Las actividades programadas son viables en su ejecución.</li> <li>- Está orientada a la solución de la problemática.</li> <li>- Despierta el interés de los niños para involucrarse de manera efectiva en la práctica del manejo de las 3 “R”</li> </ul>

VARIABLES	DIMENSIONES	ITEMS	INSTR.
<b>VARIABLE V.D</b>  <b>Conciencia ambiental</b>	<b>REDUCIR</b>	Identificar objetos que reducen la contaminación Desarrolla acciones de reúso de objetos.	- Ficha de observación
	<b>REUTILIZAR</b>	Clasifica objetos de desecho Otorga doble uso a algunos objetos Valor objetos construidos con material reciclado	
	<b>RECICLAR</b>	Diferencia los depósitos de desperdicios Selecciona objetos para depósitos de basura Usa correctamente los depósitos de basura	

#### **5.4.Hipótesis:**

El reciclaje desarrolla significativamente la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 712, Bambamarca-2018.

#### **5.5.Objetivos:**

##### **5.5.1. Objetivo General:**

Determinar si el reciclaje desarrolla la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 712, Bambamarca-2018.

### **5.5.2. Objetivos Específicos:**

- 5.6.1. Identificar el nivel de conciencia ambiental antes de la aplicación del Reciclaje en las niñas y niños de 5 años de la población de estudio.
- 5.6.2. Identificar el nivel de conciencia ambiental después de la aplicación del Reciclaje en las niñas y niños de 5 años de población de estudio
- 5.6.3. Comparar el nivel de conciencia ambiental antes y después de la aplicación del Reciclaje en las niñas y niños de 5 años de la población de estudio.

## **6. METODOLOGIA**

### **6.1 Tipo y diseño de investigación**

#### **Tipo de investigación:**

La investigación es aplicada, porque se aplica a la variable dependiente un programa de reciclaje que se espera mejore los niveles de conciencia ambiental. Por consiguiente también es experimental

El estudio realizado se ubica en la investigación explicativa; que, según Hernández, La investigación explicativa se orienta a establecer las causas que originan un fenómeno determinado. Se trata de un tipo de investigación cuantitativa que descubre el por qué y el para qué de un fenómeno. Se revelan las causas y efectos de lo estudiado a partir de una explicación del fenómeno de forma deductiva a partir de teorías o leyes. La investigación explicativa genera definiciones operativas referidas al fenómeno estudiado y proporciona un modelo más cercano a la realidad del objeto de estudio.

#### **Diseño de Investigación:**

Siendo la investigación experimental, será de diseño pre experimental con pre y post test, de un solo grupo:

<b>GRUPO</b>	<b>PRE-TEST</b>	<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>	<b>POST- TEST</b>
<b>EXPERIMENTAL</b>	<b>O<sub>1</sub></b>	<b>X</b>	<b>O<sub>2</sub></b>

Donde:

G.E : Grupo experimental.

O<sub>1</sub> : Pre -Test o medición de entrada.

X : Taller de Psicomotricidad.

O<sub>2</sub> : Post -Test o medición de salida.

## **6.2 Población y Muestra:**

La población conformada por niñas y niños de 5 años, que hacen un total de 19; de la Institución Educativa Inicial N° 712 de la provincia de Hualgayoc-Bambamarca, en el año escolar 2018, dicha población, se trabajó con toda la población de estudio.

### **6.3 Técnicas e instrumentos de investigación:**

#### **a) Técnicas:**

Como técnicas se usó la observación a niños y niñas y la encuesta para el maestro.

#### **b) Instrumentos:**

Ficha de observación: Que permitió realizar las observaciones pertinentes, antes de iniciar el programa y después del programa.

### **6.4 Procesamiento y análisis de datos:**

Una vez desarrollada la revisión bibliográfica, se procedió a aplicar los instrumentos, antes y después del programa de reciclaje, luego el análisis y contrastación de los resultados.

Los que fueron procesados a través de la Hoja de Cálculo Excel y el programa estadístico SPSS.

## 6. RESULTADOS:

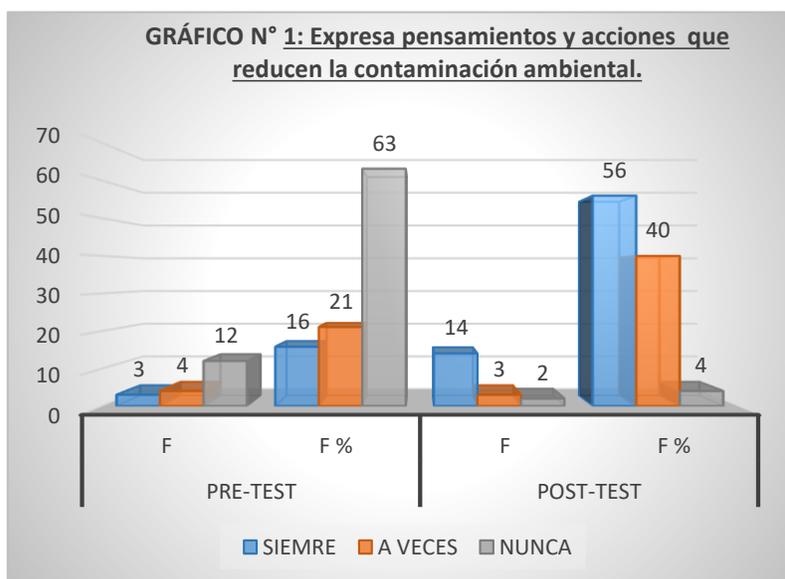
**TABLA N° 1**

**DIMENSIÓN: REDUCIR**

**ITEM: Expresa sus pensamientos y acciones que reducen la contaminación ambiental.**

INDICADOR	PRE-TEST		POST-TEST	
	F	f %	f	f %
SIEMPRE	3	16	14	56
A VECES	4	21	3	40
NUNCA	12	63	2	4
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>100</b>	<b>19</b>	<b>100</b>

FUENTE: Pre y Pos Test.



FUENTE: Resultados obtenidos del Cuadro N° 1

### INTERPRETACIÓN:

Observamos la tabla y gráfico anterior, en el indicador nombrado; durante el Pre test; 3 niños, lo que representa el 16% únicamente lograba realizarlo siempre; 4, el 21% lo hacía a veces y 12 el 63% nunca lo hace. Sin embargo, en el Pos Test los resultados son muy satisfactorios

puesto que 14 logran desarrollarlo siempre lo que es el 56%; lo hacen a veces 3 niños, el 40% y únicamente 2 niños que representa el 4% nunca lo hace.

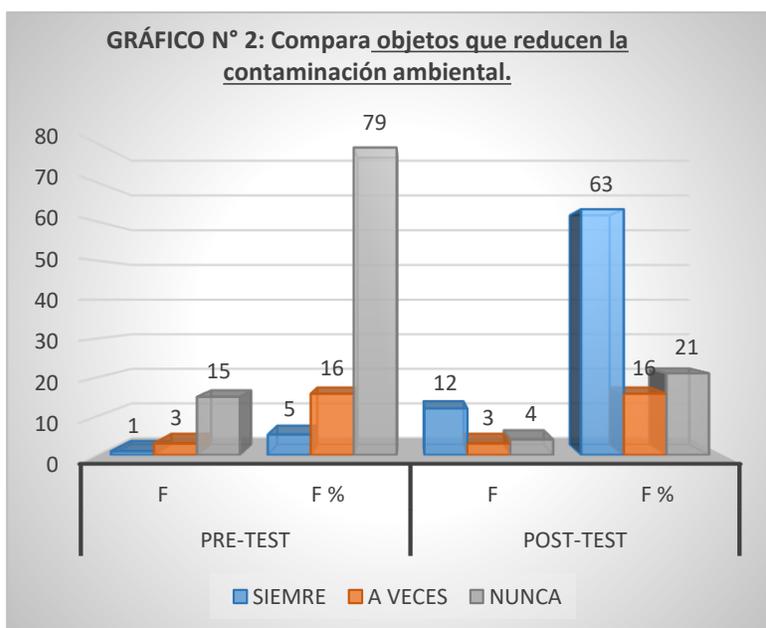
## TABLA N° 2

### **DIMENSIÓN: REDUCIR**

**ITEM: Compara objetos que reducen la contaminación ambiental.**

INDICADOR	PRE-TEST		POST-TEST	
	F	f %	f	f %
SIEMPRE	1	5	12	63
A VECES	3	16	3	16
NUNCA	15	79	4	21
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>100</b>	<b>19</b>	<b>100</b>

FUENTE: Base de datos Pre y Pos Test.



FUENTE: Resultados obtenidos del tabla N° 2

### **INTERPRETACIÓN:**

En el indicador antes señalado; los resultados son bastantes satisfactorios; puesto que antes en el Pre Test 1 niño lo hacen satisfactoriamente; es decir, el 5%; 3 lo hacen a veces, es decir el 16% y 15 niños; el 79% nunca lo realizan. Entre tanto en el Pos Test tenemos a 12 niños, el 63% que lo hacen siempre, 3 niños, el 16% lo hacen a veces y 4 niños, el 21% aún no logran desarrollarlo.

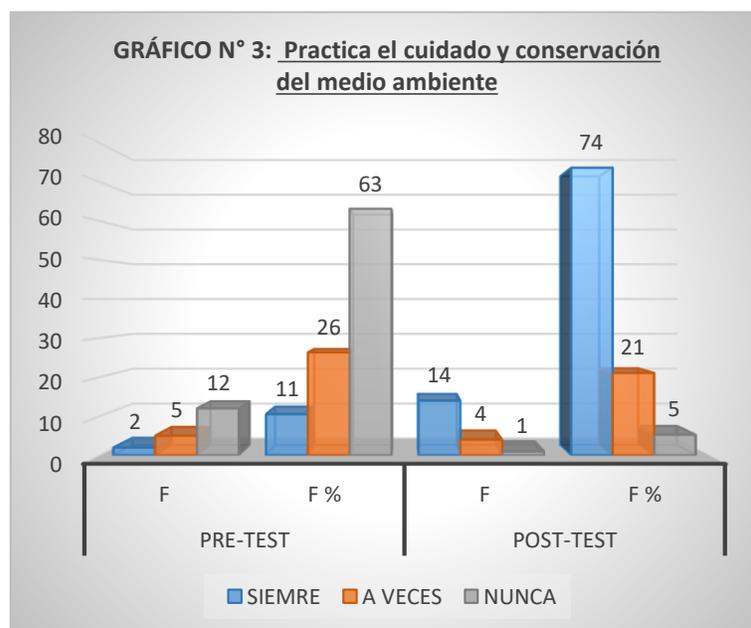
**TABLA N° 3**

**DIMENSIÓN: REDUCIR**

**ITEM: Practica el cuidado y conservación del medio ambiente**

INDICADOR	PRE-TEST		POST-TEST	
	F	f %	f	f %
SIEMPRE	2	11	14	74
A VECES	5	26	4	21
NUNCA	12	63	1	5
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>100</b>	<b>19</b>	<b>100</b>

FUENTE: Base de datos Pre y Pos Test



FUENTE: Resultados obtenidos del Cuadro N° 3

En la tabla y gráfico antes señalados observamos que únicamente 2 niños el 11% lo hace siempre; 5 lo hace a veces, el 26%; y 12 niños; el 63% nunca lo hacen. Entre tanto, el Post Test evidencia que el 74% lo realizan; el 21% lo hace a veces y únicamente 1 niño el 5% no lo hace nunca.

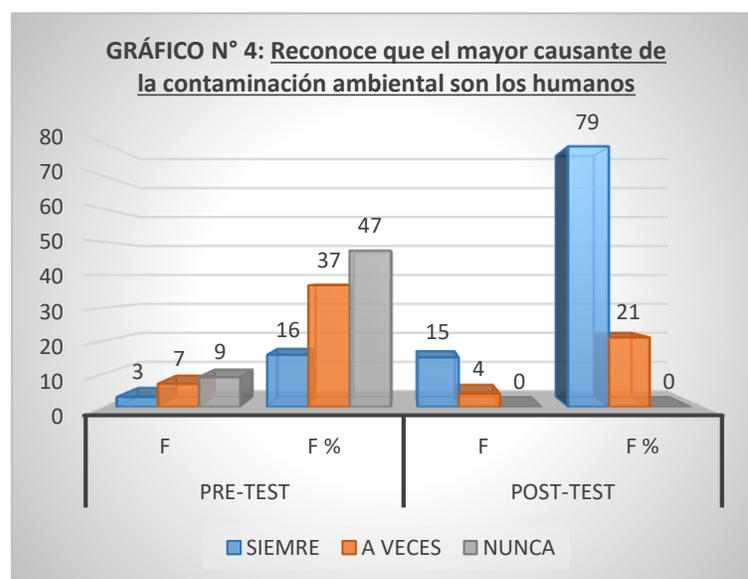
#### **TABLA N° 4**

#### **DIMENSIÓN: REDUCIR**

**ITEM: Reconoce que el mayor causante de la contaminación ambiental son los humanos**

INDICADOR	PRE-TEST		POST-TEST	
	F	f %	f	f %
SIEMPRE	3	16	15	79
A VECES	7	37	4	21
NUNCA	9	47	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>100</b>	<b>19</b>	<b>100</b>

FUENTE: Base de datos Pre y Pos Test



FUENTE: Resultados obtenidos del Cuadro N° 4

#### **INTERPRETACIÓN:**

Como se observa en el cuadro y gráfico anterior, en el indicador nombrado; durante el Pre test; 3 niños, lo que representa el 16% únicamente lograba realizarlo siempre; 7, el 37% lo hacía a veces y 9 el 47% nunca lo hace. Sin embargo en el Pos Test los resultados son muy satisfactorios puesto que 15 logran desarrollarlo siempre lo que es el 79%; lo hacen a veces 4 niños, el 21%.

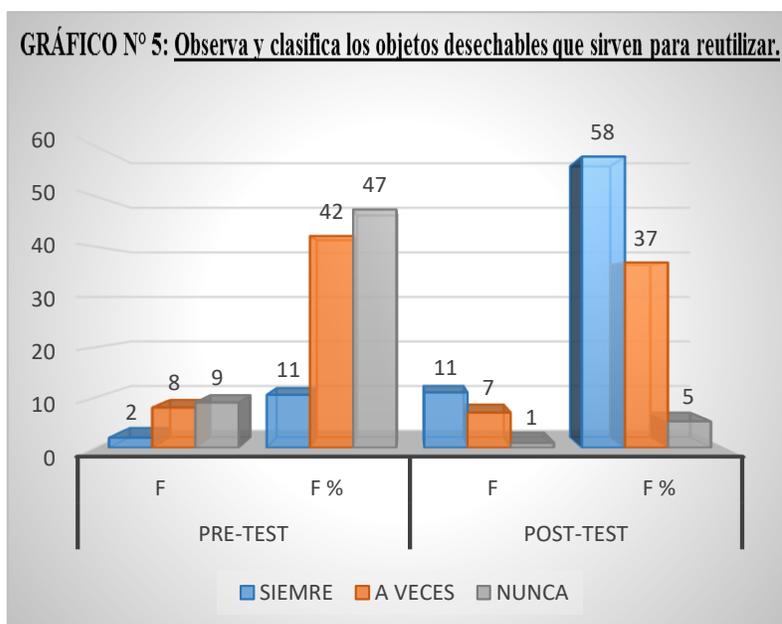
**TABLA N° 5**

**DIMENSIÓN: REUTILIZAR**

**ITEM: Observa y clasifica los objetos desechables que sirven para reutilizar.**

INDICADOR	PRE-TEST		POST-TEST	
	F	f %	f	f %
SIEMPRE	2	11	11	58
A VECES	8	42	7	37
NUNCA	9	47	1	5
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>100</b>	<b>19</b>	<b>100</b>

FUENTE: Base de datos Pre y Pos Test



FUENTE: Resultados obtenidos del Cuadro N° 5

En la tabla y gráfico antes señalados se observa que 2 niños el 11% lo hace siempre; 8 lo hace a veces, el 42%; y los otros 9 niños; el 47% nunca lo hacen. Sin embargo la evaluación posterior, nos muestra que 11 niños, el 58% lo realizan; y los otros 7 niños, el 37% lo hace a veces y únicamente un niño; es decir, el 5% no lo hace nunca.

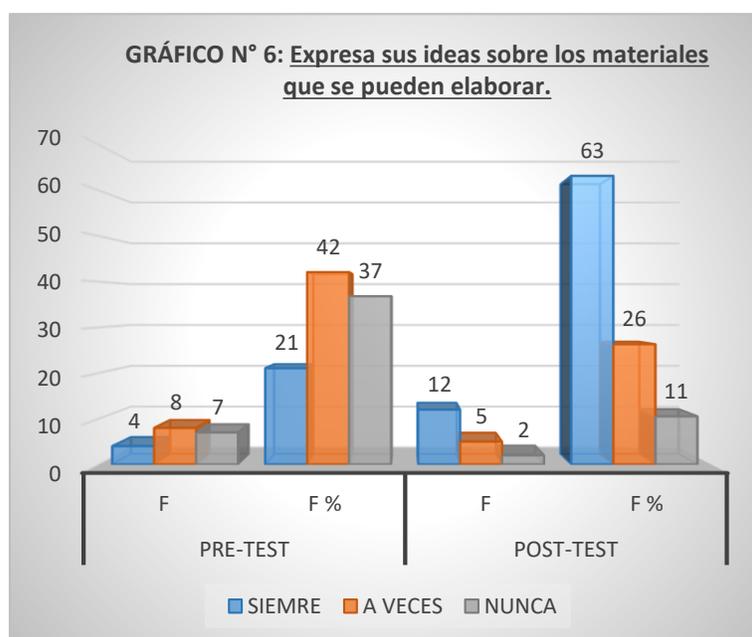
**TABLA N° 6**

**DIMENSIÓN: REUTILIZAR**

**ITEM: Expresa sus ideas sobre los materiales que se pueden elaborar.**

INDICADOR	PRE-TEST		POST-TEST	
	F	f %	f	f %
SIEMPRE	4	21	12	63
A VECES	8	42	5	26
NUNCA	7	37	2	11
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>100</b>	<b>19</b>	<b>100</b>

FUENTE: Base de datos Pre y Pos Test



FUENTE: Resultados obtenidos del Cuadro N° 6

Se observa en la tabla y gráfico, que en el indicador nombrado; durante el Pre test; 4 niños, lo que representa el 21% únicamente lograba realizarlo siempre; 8, el 42% lo hacía a veces y 7, el 37% nunca lo hace. Sin embargo en el Pos Test los resultados son muy satisfactorios puesto que 12 logran desarrollarlo siempre, lo que es el 63%; lo hacen a veces 5 niños, el 26% y únicamente 2 niños que representa el 11% nunca lo hace.

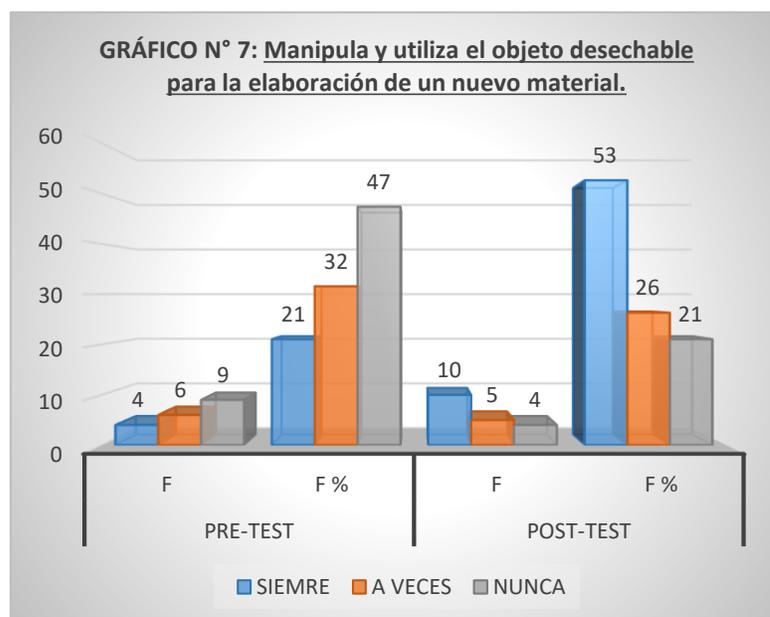
### TABLA N° 7

#### **DIMENSIÓN: REUTILIZAR**

**ITEM: Manipula y utiliza el objeto desechable para la elaboración de un nuevo material.**

INDICADOR	PRE-TEST		POST-TEST	
	F	f %	f	f %
SIEMPRE	4	21	10	53
A VECES	6	32	5	26
NUNCA	9	47	4	21
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>100</b>	<b>19</b>	<b>100</b>

FUENTE: Base de datos Pre y Pos Test



FUENTE: Resultados obtenidos del Cuadro N° 7

Los resultados del indicador anterior, tal como lo muestran el cuadro y gráfico nos detallan que durante el Pre Test 4 niños, el 21% lo hace siempre; 6 niños, el 32% lo hace a veces y 9, el 47% no lo hace nunca. En la evaluación posterior, en cambio se evidencia que 10 niños, el 53% lo hace siempre; 5 niños lo hace a veces, es decir el 26% y 4 niños, el 21% no lo hace nunca

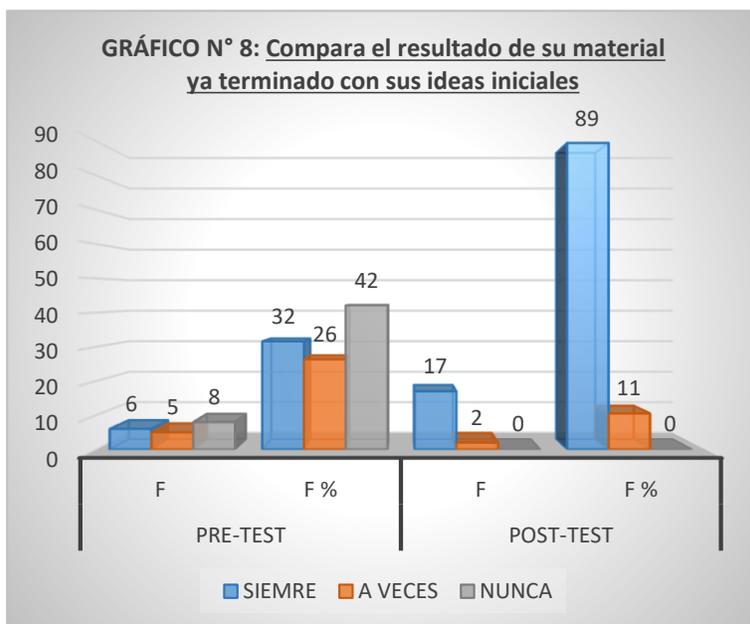
**TABLA N° 8**

**DIMENSIÓN: REUTILIZAR**

**ITEM: Compara el resultado de su material ya terminado con sus ideas iniciales**

INDICADOR	PRE-TEST		POST-TEST	
	F	f %	f	f %
SIEMPRE	6	32	17	89
A VECES	5	26	2	11
NUNCA	8	42	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>100</b>	<b>19</b>	<b>100</b>

FUENTE: P Base de datos Pre y Pos Test



FUENTE: Resultados obtenidos del Cuadro N° 8

**INTERPRETACIÓN:**

En el indicador antes señalado; los resultados son bastantes satisfactorios; puesto que antes en el Pre Test 6 niños lo hacen satisfactoriamente; es decir, el 32%; 5 lo hacen a veces, es decir el 26% y 8 niños; el 42% nunca lo realizan. Entre tanto en el Pos Test tenemos a 17 niños, el 89% que lo hacen siempre y otros 2 niños, el 11% lo hacen a veces.

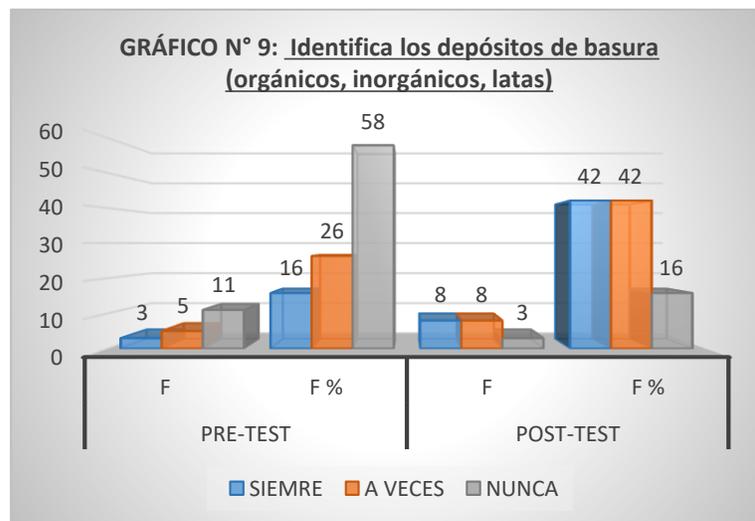
**TABLA N° 9**

**DIMENSIÓN: RECICLAR:**

**ITEM: Identifica los depósitos de basura (orgánicos, inorgánicos, latas)**

INDICADOR	PRE-TEST		POST-TEST	
	F	f %	f	f %
SIEMPRE	3	16	8	42
A VECES	5	26	8	42
NUNCA	11	58	3	16
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>100</b>	<b>19</b>	<b>100</b>

FUENTE: Base de datos Pre y Pos Test



FUENTE: Resultados obtenidos del Cuadro N° 9

se observa en la tabla y gráfico, que, en el indicador nombrado; durante el Pre test; 3 niños, lo que representa el 16% únicamente lograba realizarlo siempre; 5, el 26% lo hacía a veces y 11 el 58% nunca lo hace. Sin embargo, en el Pos Test los resultados son muy satisfactorios puesto que 8 logran desarrollarlo siempre lo que es el 42%; lo hacen a veces, otros 8 niños, el otro 42% y únicamente 3 niños que representa el 16% nunca lo hace.

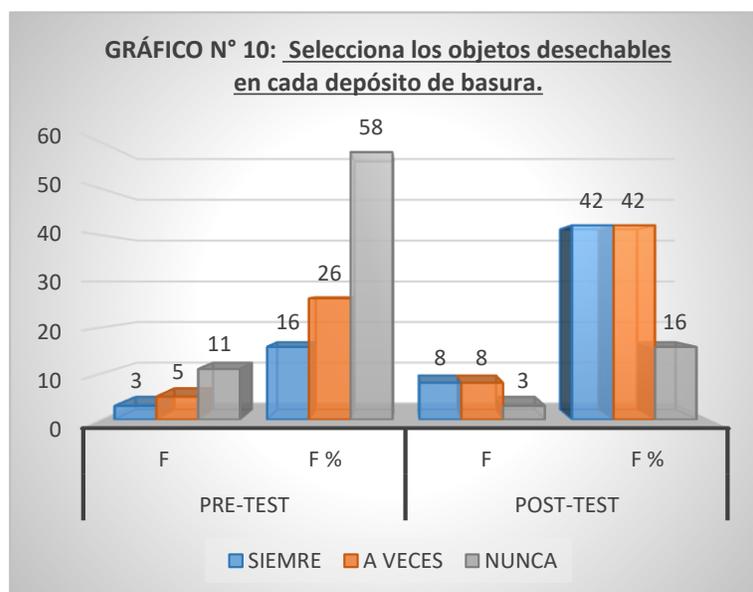
**TABLA N° 10**

**DIMENSIÓN: RECICLAR:**

**ITEM: Selecciona los objetos desechables en cada depósito de basura.**

INDICADOR	PRE-TEST		POST-TEST	
	F	f %	f	f %
SIEMPRE	3	16	8	42
A VECES	5	26	8	42
NUNCA	11	58	3	16
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>100</b>	<b>19</b>	<b>100</b>

FUENTE: Base de datos Pre y Pos Test



FUENTE: Resultados obtenidos del Cuadro N° 10

La tabla y gráfico anterior, evidencian, tener estrecha relación; durante el Pre test; 3 niños, lo que representa el 16% únicamente lograba realizarlo siempre; 5, el 26% lo hacía a veces y 11 el 58% nunca lo hace. Sin embargo, en el Pos Test los resultados son muy satisfactorios puesto que 8 logran desarrollarlo siempre lo que es el 42%; lo hacen a veces, otros 8 niños, el otro 42% y únicamente 3 niños que representa el 16% nunca lo hace.

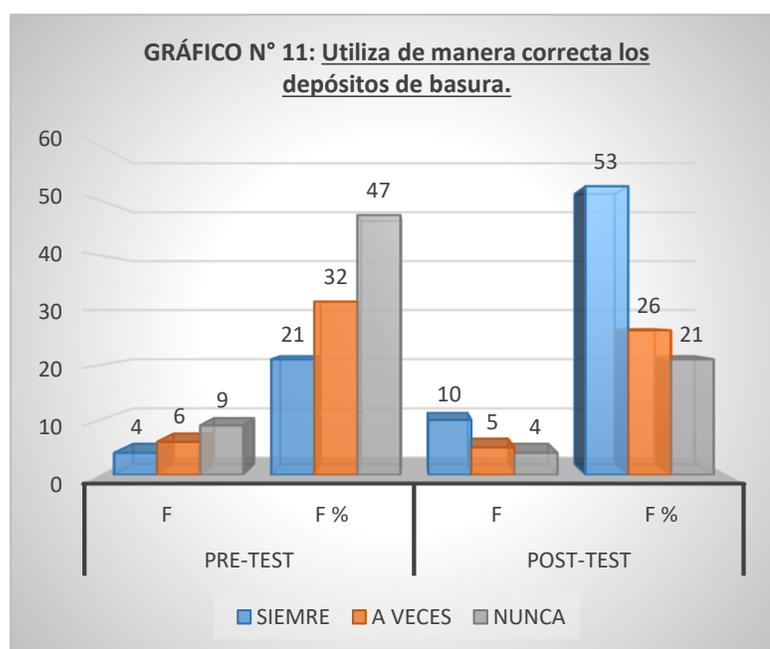
**TABLA N° 11**

**DIMENSIÓN: RECICLAR:**

**ITEM: Utiliza de manera correcta los depósitos de basura.**

INDICADOR	PRE-TEST		POST-TEST	
	F	f %	f	f %
<b>SIEMPRE</b>	4	21	10	53
<b>A VECES</b>	6	32	5	26
<b>NUNCA</b>	9	47	4	21
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>100</b>	<b>19</b>	<b>100</b>

FUENTE: Base de datos Pre y Pos Test



FUENTE: Base de datos Pre y Pos Test

Evidencia; resultados de la tabla anterior que son bastantes satisfactorios; puesto que antes en el Pre Test 4 niños lo hacen satisfactoriamente; es decir, el 21%; 6 lo hacen a veces, es decir el 32% y los otros 9 niños; el otro 47% nunca lo realizan. Entre tanto en el Pos Test tenemos a 10 niños, el 53% que lo hacen siempre, 5 niños, el 26% lo hace a veces y 4 niños, el 21% no lo hace nunca.

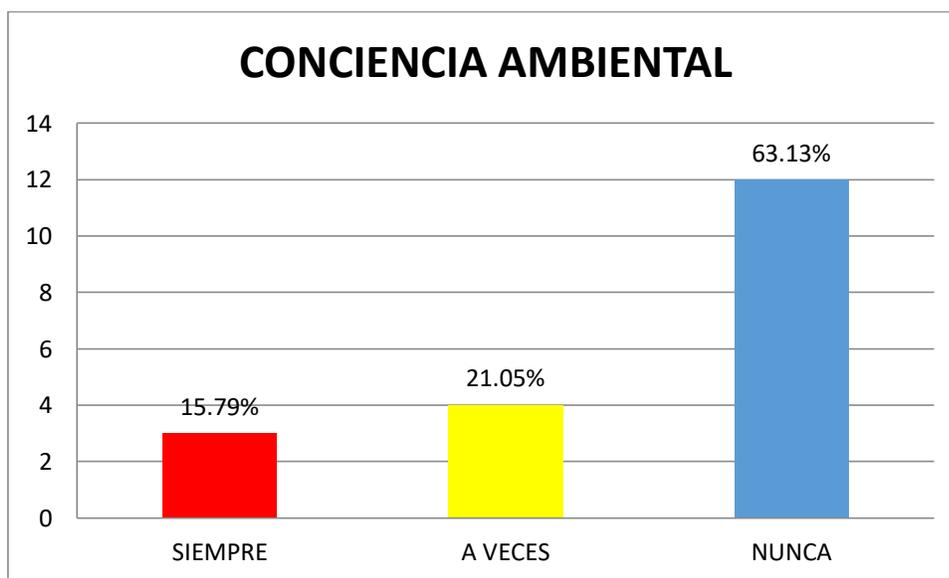
## RESULTADOS: CONSOLIDADO

Los resultados obtenidos durante el pre y pos test; los presentamos a continuación; teniendo en cuenta cada uno de los niveles e ítems evaluados, los mismos que se detallan mediante tablas y gráficos estadísticos con sus respectivas interpretaciones:

**Tabla 1.** Desarrollo de conciencia ambiental en los niños de 5 años de la I.E.I N°712, Bambamarca 2018

NIVELES	PRE-TEST	
	f	f %
SIEMPRE	3	15.79
A VECES	4	21.05
NUNCA	12	63.16
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Aplicación del pre test de la I.E.I.N° 712, Bambamarca 2018.



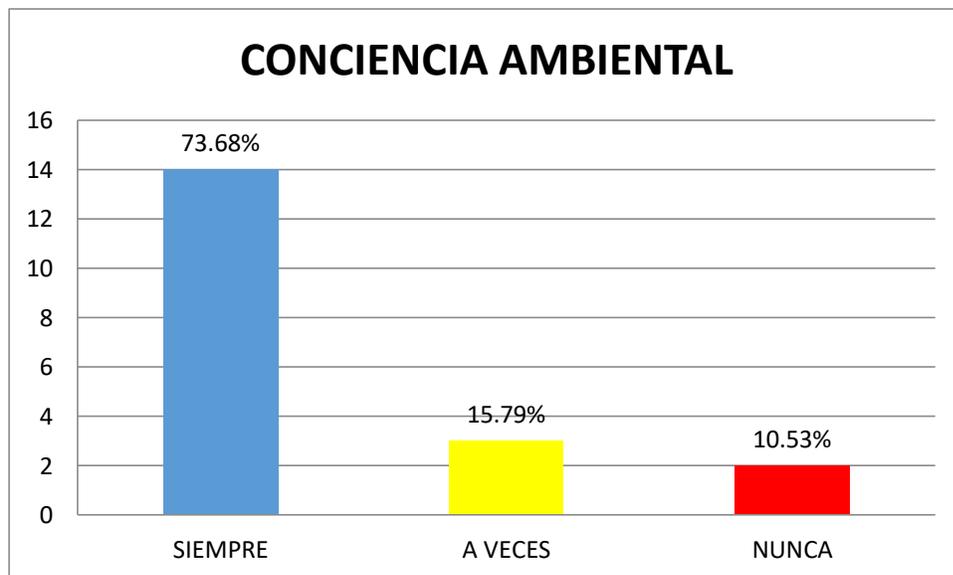
**Figura .1.** Base de datos Pre y Pos Test

Apreciamos en la tabla 1y figura 1 que 15.79% están en el nivel de siempre, que el 21.05% están en el nivel de a veces ,12 niños y niñas representan 63.16% y están en el nivel de nunca, esto es válido porque se trata de una prueba de entrada.

**Tabla 2.** Niveles de desarrollo de conciencia ambiental en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 712, Bambamarca 2018

NIVELES	POS-TEST	
	f	f %
SIEMPRE	14	73.68
A VECES	3	15.79
NUNCA	2	10.53
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Base de datos Pre y Pos Test



**Figura .2.** Porcentaje del desarrollo de conciencia ambiental en los niños de 5 años de la I.E.I.N° 712, Bambamarca 2018.

Apreciamos en la tabla 2 y figura 2 que el 73.68% están en el nivel siempre, que 3 niños y niñas representan el 15.79% y están en el nivel de a veces ,y el 10.53% están en el nivel de nunca; se aprecia la diferencia de logros.

## 7. Análisis y Discusión

Villero (2015). En su trabajo de investigación desarrollado Cartagena-Colombia; acerca del reciclaje como estrategia didáctica; llega a las conclusiones; que es sumamente importante y necesario el reciclaje en cada una de las instituciones educativas del estado, sin importar los niveles educativos y las condiciones socioeconómicas de los estudiantes, haciendo mayor énfasis en los niños de nivel inicial; puesto que sus mentes están para pulirlos de la manera más sencilla pero a la vez correcta. De la misma manera al trabajar el reciclaje con los niños se involucra directamente a la educación de la familia puesto que los padres de familia participan de activamente en el programa desarrollado sobre reciclaje.

El trabajar el reciclaje con los niños y niñas del nivel inicial; es sin duda una actividad gratificante por cuanto, pudimos evidenciar que los niños, además de desarrollar su conciencia ambiental también desarrollan su creatividad, habilidades sociales y se involucran en la innovación.

Dávalos & Tique, (2015). Investigaron acerca de materiales educativos reciclados y conciencia ambiental, quienes concluyeron, que no hay edad ni estatus especial o único para aprender a reducir la contaminación o aprender hábitos de reciclaje, puesto que es parte de la vida cotidiana y de la cultura., por consiguiente todo programa de reciclaje, debe estar anclado al proyecto educativo o a la programación curricular, de la institución educativa

Los resultados de la presente investigación permiten fortalecer lo expresado por otros autores. es importante enseñar a nuestros niños y niñas sobre el cuidado y protección del medio ambiente iniciando desde muy pequeños a la adecuada selección de los diferentes desechos a fin de conocer los elementos reciclables y no reciclables y los nuevos usos que se pueden dar a aquellos que se pueden reutilizar; de esta forma los niños desarrollan también su conciencia ambiental

Apaza & Calisaya, (2013), En su tesis “El reciclaje como actividad para la conservación del medio ambiente en los niños y niñas 4 años de la I.E.I N° 226 San José de la ciudad de Puno, 2013” .Las conclusiones que arriba la investigación es: Realizando la investigación se puede determinar que el reciclaje como actividad es eficaz en el desarrollo de la capacidad y habilidades de los niños de 4 años de la I.E.I. San José para conservar el medio ambiente en el que viven puesto que los resultados en la prueba de salida se aprecia que el 68% de los niños se ubican en la escala de calificación de logro previsto.

Por nuestra parte en la presente investigación, se pudo determinar que contribuir con la conservación del medio ambiente, se puede hacer desde cualquier edad, incluso desde los más pequeños, quienes se involucran con gran satisfacción en el desarrollo de talleres de Reciclaje para elaborar gran variedad de materiales a partir de los desechables.

Quispe. (2014). En su tesis titulada “Influencia del programa de reciclaje de papel en el comportamiento ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa “Javier Heraud” de San Juan de Miraflores – Lima, 2014. Las conclusiones a las que arriba la investigación son: Se ha demostrado que la aplicación del programa de reciclaje de papel influye en el comportamiento ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Javier Heraud, del distrito de San Juan de Miraflores-Lima, durante el periodo académico 2014-III, respecto de la metodología tradicional. (Debido a que la significancia observada  $p = 0.000$  es menor que la significancia teórica  $\alpha = 0.05$ )

Se ha verificado que la aplicación del programa de reciclaje de papel influye en el comportamiento ambiental a nivel de reducción del consumo de papel, de los estudiantes de la Institución Educativa Javier Heraud, del distrito de San Juan de Miraflores – Lima, durante el periodo académico 2014-III, respecto de la metodología tradicional.

El trabajo en talleres es eficiente; puesto que con la manipulación de los materiales mejoran eficazmente sus destrezas y habilidades y de esta forma se contribuye también con el desarrollo integral de los niños además de fortalecer su conciencia ambiental por el cuidado de nuestro planeta.

En el desarrollo de la presente investigación; el desarrollo del conjunto de actividades pedagógicas, como parte del taller de reciclaje; no sólo significó el desarrollo de la conciencia ambiental en nuestros niños y niñas, puesto que al ver cómo se pueden a partir de los materiales reciclados, crear cosas novedosas y que les llama mucho la atención por ser ellos los artífices de su elaboración ; sino que además despierta el interés por la creatividad e imaginación en los niños; convirtiendo lo aprendido realmente en muy significativo para los participantes del grupo de trabajo.

Maraví. (2015). En su tesis “Conciencia Ambiental y Trabajo de Campo en estudiantes de El Mantaro – Jauja”, trabajo presentado con el objetivo de crear, desarrollar y fortalecer la toma de Conciencia ambiental en los estudiantes de los diferentes niveles educativos; concluye que: La aplicación del trabajo de campo influye favorablemente en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de los diferentes niveles del distrito de El Mantaro, Jauja; debido a que incluye actividades que dan información cognitiva, lúdica y ecológica sobre el medio ambiente, principalmente por que los estudiantes se mantienen en contacto directo con el medio ambiente, lo que les permite hacer observaciones directas sin especular ni llegar a falsas ideas de la realidad.

El favorecimiento conciencia ambiental la no sólo se da a nivel general, sino también en cada una de las dimensiones de la conciencia ambiental, en la dimensión cognitiva, afectiva y conativa, el porcentaje de incremento es regular; mientras que en la dimensión activa es un porcentaje mayor.

## **8. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS:**

### **8.1. Conclusiones:**

- a. El nivel de desarrollo de conciencia ambiental en los niños de 5 años de la I.E.I N° 712 - Bambamarca 2018, antes del desarrollo del Reciclaje los niños ensuciaban demasiado y el ambiente de nuestra I.E. se veía muy mal, puesto que según los resultados en cada uno de los ítems y desempeños propuestos para cada una de las dimensiones evidenciaban un gran déficit en su desarrollo y logro.
  
- b. Después de aplicar la propuesta del Reciclaje como estrategia para desarrollar conciencia ambiental de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 712 - Bambamarca 2018, ésta había mejorado de manera satisfactoria; así queda demostrado en cada uno de los ítems e indicadores de la Ficha de Observación aplicada durante el Post Test; donde observamos que, en los niveles porcentuales de cada ítem, existe una diferencia significativa.
  
- c. Concluimos pues manifestando que desarrollando el Reciclaje como estrategia para desarrollar la conciencia ambiental de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 712 - Bambamarca 2018, resulta una excelente herramienta puesto que como se observa en los cuadros y gráficos estadísticos, presentados en la sección anterior; los niños han alcanzado altos índices y porcentajes de logro en cada uno de los ítems e indicadores evaluados; quedando de esta manera comprobada y verificada la hipótesis formulada para la presente investigación: El reciclaje desarrolla significativamente la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 712, Bambamarca-2018.

## **8.2. Sugerencias:**

- a.** La sociedad actual de todas las edades y contextos socioculturales; necesita asumir un rol protagónico y decisivo en cuanto a la conservación, preservación y cuidado del medio ambiente; he ahí el rol de las diferentes Instituciones Educativas de los diferentes ciclos y niveles asumir con responsabilidad el rol del enfoque ambiental, a fin de que todos contribuyamos a conservar un ambiente más sano y saludable.
  
- b.** A los diferentes organismos gubernamentales y no gubernamentales unirse para crear puentes estratégicos que permitan unirnos e involucrarnos a todos en la conciencia ambiental y la importancia del reciclaje.
  
- c.** A los maestros y maestras, fomentar el reciclaje en los estudiantes a partir del desarrollo de talleres y proyectos de innovación que permitan a los estudiantes la conciencia de cuidado y protección del medio ambiente; así como, en el reciclaje como medio para lograrlo e incluso como un camino para generar fuentes de ingreso económico.

## 9. BIBLIOGRAFÍA:

- Anón. (1991). La ecología del desarrollo humano, primera edición, ediciones Paidós, Barcelona, España.
- Ausubel (1970) “Aprendizaje significativo” con el siguiente enlace:  
<http://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml>.
- Apaza & Calisaya, (2013). “El reciclaje como actividad para la conservación del medio ambiente en los niños y niñas 4 años de la I.E.I N° 226 San José de la ciudad de Puno-Perú
- Ballena & Mamani, (2010) En la tesis titulada: “La eficacia del material Montessori en el aprendizaje de la geometría en los niños y niñas de 5 años I.E.I. N° 326 San Isidro de la ciudad de Juliaca 2010”- Puno-Perú.
- Boada, A., (2010). El reciclaje, una herramienta no un concepto; Universidad externado de Colombia. Colombia.
- Brunner, Jolly y Silvia (1970) “aprendizaje por descubrimiento”. Recuperado el día 25 de julio del 2014 con el siguiente enlace:  
<https://entribu.wordpress.com/2011/02/23/teorias-sobre-el-juego>
- Cabildo, M. et, al (2010). Reciclado y tratamiento de residuos. España. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Calero (1998) “Educar jugando”. edit. San marcos. Lima.
- Cáceres & Huaraya, (2008) En su Tesis Titulada: “Elaboración de material educativo con elementos recuperables para el desarrollo y la creatividad de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N°325-Villa del Lago, de la ciudad de Puno – Perú.
- Castillo, (2017). En su tesis titulada “Influencia del Reciclaje en la Formación de la Conciencia Ambiental en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa 109 “Jesús De Nazaret”-Manuel Arévalo”, Universidad César Vallejo.

- Castells, X. (2009). Reciclaje de Residuos Industriales. Madrid: Editorial Díaz de Santos 2009, Segunda Edición.
- Clover. (2000). "A review of objectives for environmental education", en G.C. Martin y Keith Wheeler (eds.), *Insights into environmental education*, Edimburg, Oliver and Boyd.
- Corraliza, J.A y Collado, S. (2016). *Conciencia ecológica y bienestar en la infancia. Efectos de la relación con la naturaleza*. Madrid: Editorial CSS.
- Dávalos & Tique, (2015). "La elaboración de materiales educativos con recursos reciclables para el fortalecimiento de la conciencia ambiental en los niños y niñas de 4 años "B" de la I.E.I. N° 279 del Barrio Villa Paxa Puno"-Perú
- El Mapic En La Metodología De Francisco Charaja Cutipa (2009) Epei-Una Puno. (2010). "Guía De Práctica Docente." Puno.
- Escobar y otras (2006). "El reciclaje como instrumento para la concientización de la conservación del ambiente, en el pre escolar "Mi casita de colores" - Universidad Católica Andrés Bello. Caracas-Venezuela.
- Ecoalbor, (2009). En su artículo *Conciencia Animal*, 2004.
- Fernández, (1999) "El Arte De Aprender" Huancayo.
- Gabriela, (2003) "Elaborando material reciclable" LIMA.
- Hernández, (2006). "Metodología de la investigación". edit. "McGRAW-HILL/interamericana editores", México.
- Jiménez (2010). *La economía peruana en lo último del medio siglo*. Pontificia Universidad Católica del Perú, 2010. Departamento de Economía.

Maraví. (2015). En su tesis “Conciencia Ambiental y Trabajo de Campo en estudiantes de El Mantaro – Jauja” -Perú

MINEDU (2015) “Las rutas de aprendizaje-desarrollo del pensamiento matemático-II ciclo”. Primero edición, PERU.

MINAM. (2018). “RECICLAFEST-2018” Feria Educativa de Conciencia Ambiental a nivel nacional. Perú.

Morejón (2006). Cultura Ambiental y la Construcción de entornos de reproducción social en Cuba: Un Reto Para El Siglo 21.- Cuba.

Palomino, (2001) “Elaborando Materiales” Arequipa.

Palomino, (2006) “Diseños y técnicas de investigación”. edit. Titikaka. Puno. Web  
Grafías.

Pardavé, W. (2007). Estrategias ambientales de las 3R a las 10R. Colección Textos  
Universitarios, CEP. Colombia.

Piaget (1981) “Teoría del desarrollo”. Con el siguiente enlace:  
[http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa\\_del\\_desarrollo\\_cognitivo\\_de\\_Piaget](http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_del_desarrollo_cognitivo_de_Piaget)

Ramírez, J. (2015) “Aplicación de la técnica de reducir reciclar y reutilizar (3r`s), para mejorar la práctica de los valores de responsabilidad del medio ambiente en los alumnos del primer grado de educación secundaria de la institución educativa particular “Jesús de Belén” de la ciudad de Trujillo 2014.

Röben, E., (2003). El Reciclaje. Ecuador-Loja. Páginas 11, 16, 21, 31, 39, 42, 58.

Robottom y Hart, (1993). Las dimensiones de la educación ambiental. McCrea. Artículo científico.

Sauvé (2004) La Educación Ambiental y La Globalización: Desafíos Curriculares y Pedagógicos. Revista Iberoamericana de Educación. N.º 41.

Villero (2015). “El reciclaje como estrategia pedagógica y didáctica para la formación integral de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Sabas Edmundo Balseiro del corregimiento Berrugas del municipio de San Onofre”. Cartagena-Colombia.

# ANEXOS



**ANEXO N° 1  
MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLOGICA**

**TÍTULO: El reciclaje como instrumento para desarrollar la conciencia ambiental en los niños de 5 años, Bambamarca-2018.**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	TIPO DE VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS DE RECOJO DE INFORMACIÓN	INSTR.
¿De qué manera el Reciclaje desarrolla la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 712, Bambamarca, durante el año- 2018?	<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Determinar si el reciclaje desarrolla la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 712, Bambamarca-2018.	El reciclaje sí desarrolla significativamente la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 712- Bambamarca, 2018.	<b>V.I.</b>  <b>El reciclaje</b>	Fundamentación de la propuesta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se sustenta en la teoría constructivista.</li> <li>- Se fundamenta en el enfoque ambiental del MINEDU.</li> <li>- Evidencia principios claros de la teoría del constructivismo y la teoría psicogenética que son la que orientan el funcionamiento de la propuesta.</li> </ul>	- El análisis documental	
				Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los propósitos de la propuesta están claramente definidos</li> <li>- Son viables en su ejecución los objetivos.</li> <li>- Son alcanzables en el tiempo los objetivos.</li> <li>- Son coherentes los propósitos</li> <li>- Guardan relación directa con la</li> </ul>		

					fundamentación teórico-científica.		
				Diseño de la propuesta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra grado de secuencialidad e integralidad en todos sus componentes.</li> <li>- Las actividades programadas están orientadas al desarrollo de competencias.</li> <li>- Busca desarrollar en los niños la práctica de reciclaje para desarrollar la conciencia ambiental</li> </ul>		Lista de cotejo
				Concreción del diseño de la propuesta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifiesta concreción de los objetivos trazados.</li> <li>- Las actividades programadas son viables en su ejecución.</li> <li>- Está orientada a la solución de la problemática.</li> <li>- Despierta el interés de los niños para desarrollar la convivencia escolar de manera armónica</li> </ul>		
	<p><b>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</b> Identificar el nivel de conciencia ambiental antes de la aplicación del Reciclaje en las niñas y niños de 5 años de la I.E.I. N° 712, Bambamarca – 2018.”</p> <p>Identificar el nivel de conciencia</p>						

	<p>ambiental después de la aplicación del Reciclaje en las niñas y niños de 5 años de la I.E.I. N° 712, Bambamarca – 2018.”</p> <p>Comparar el nivel de conciencia ambiental antes y después de la aplicación del Reciclaje en las niñas y niños de 5 años de la I.E.I. N° 712, Bambamarca – 2018.”</p>		<p><b>V.D.</b></p> <p><b>Conciencia ambiental</b></p>	<p><b>REDUCIR</b></p>	<p>Expresa lo que piensa sobre las acciones humanas que ayudan a reducir la contaminación ambiental.</p>	<p>- La observación</p>	<p>- Ficha de Observación</p>
				<p>Observa y compara los objetos que nos ayudan a reducir la contaminación ambiental.</p>	<p>Practica el cuidado y conservación del medio ambiente</p>		
				<p>Reconoce que el mayor causante de la contaminación ambiental son los humanos</p>	<p><b>REUTILIZAR</b></p>		

					Expresa sus ideas sobre los materiales que se pueden elaborar.		
					Manipula y utiliza el objeto desechable para la elaboración de un nuevo material.		
					Compara el resultado de su material ya terminado con sus ideas iniciales		
				<b>RECICLAR</b>	Identifica los depósitos de basura (orgánicos, inorgánicos, latas)		
					Selecciona los objetos desechables en cada depósito de basura.		
					Utiliza de manera correcta los depósitos de basura.		



## LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR

### LA CONCIENCIA AMBIENTAL

DIRECTORA : Isolina Ventura Huamán

I.E. I. N° : 712

Sección : 5 AÑOS

Docente Investigador: Guevara Díaz Alis

**INSTRUCCIONES:** Escribir la cantidad de niños que realizan el indicador según el criterio.

INDICADORES	ITEMS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
<b>REDUCIR</b>	Expresa lo que piensa sobre las acciones humanas que ayudan a reducir la contaminación ambiental.			
	Observa y compara los objetos que nos ayudan a reducir la contaminación ambiental.			
	Practica el cuidado y conservación del medio ambiente			
	Reconoce que el mayor causante de la contaminación ambiental son los humanos			
<b>REUTILIZAR</b>	Observa y clasifica los objetos desechables que sirven para reutilizar.			
	Expresa sus ideas sobre los materiales que se pueden elaborar.			
	Manipula y utiliza el objeto desechable para la elaboración de un nuevo material.			
	Compara el resultado de su material ya terminado con sus ideas iniciales			
<b>RECICLAR</b>	Identifica los depósitos de basura (orgánicos, inorgánicos, latas)			
	Selecciona los objetos desechables en cada depósito de basura.			
	Utiliza de manera correcta los depósitos de basura.			

# TALLER DE RECICLAJE PARA CREAR CONCIENCIA AMBIENTAL



**I.E.I. N° 712**

**Responsable:**

***Prof. Guevara Díaz Alis***

**Bambamarca, 2018**



# PROPUESTA PEDAGÓGICA

## **DENOMINACIÓN:**

***“TALLER DE RECICLAJE PARA CREAR CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 712-Bambamarca.”***

## **F. INTRODUCCIÓN:**

*“La Mejor Herencia que Podemos Dejarle a Nuestros Hijos es: Amor, y un Planeta en el que Puedan Vivir”*

Desde hace algunos años, la temática de conservación ambiental es un tema de interés y preocupación mundial, debido a los evidentes cambios climáticos producto de los acelerados procesos de globalización, expansión demográfica y de contaminación que enfrenta el planeta tierra.

Considerando esto, es importante implementar un programa de reciclaje enfocado en la conservación del medio ambiente, que involucre a la sociedad en general y a los niños y niñas de forma especial y particular, fomentando en ellos un cambio en su estilo de vida, para lograr sembrar las bases del cambio para el presente y futuro.

El presente documento está dirigido para las y los docentes de educación inicial con la finalidad de ofrecerles una guía práctica para sus actividades diarias dentro del área de Expresión Plástica, actividades que contribuyen también en el desarrollo y fortalecimiento de su Conciencia ambiental en los niños participantes, utilizando materiales reciclables, mismos que por su escasa utilización en el ámbito educativo, constituyen un material innovador y poco conocido, por lo que se pretende ofrecer ideas novedosas para dar nuevos usos a objetos que se consideran inservibles para muchas personas, contribuyendo así al desarrollo de la creatividad de los niños, niñas y docentes, mientras cuidamos nuestro hermoso planeta Tierra.

## **I. OBJETIVOS:**

### **2.1.OBJETIVO GENERAL:**

Desarrollar el Taller de Reciclaje para crear la conciencia ambiental que plantee la utilización de materiales reciclables en el área de Expresión Plástica, ofreciéndoles actividades innovadoras y fáciles de realizar para niños y niñas comprendidos en los 5 años de edad, con la finalidad de desarrollar la imaginación y creatividad tanto de los educadores como de los estudiantes, mientras ayudamos a preservar nuestro planeta y fomentamos el aprendizaje significativo.

### **2.2.OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Promover la concientización de las y los niños para el cuidado ambiental.
- Fomentar en los niños y niñas la clasificación y reciclaje de desechos.
- Identificar los materiales que pueden reutilizados en las aulas de clase.
- Reutilizar creativamente los desechos que se producen en el aula de clase para elaborar novedosas manualidades con los niños y niñas.
- Desarrollar la creatividad de los niños y niñas, guiados por las y los educadores para crear aprendizajes significativos.

## **II. JUSTIFICACIÓN.**

Si miramos a nuestro alrededor podemos darnos cuenta que lamentablemente dentro del ámbito educativo a nivel inicial, las y los educadores dan poca importancia a fomentar la conciencia ambiental de las y los niño, por dicha razón, el presente documento busca convertirse en una herramienta de apoyo para las y los docentes de educación inicial que oriente su trabajo diario hacia la formación integral de los niños, enfocándose principalmente en el cuidado del medio ambiente.

En el proceso de enseñanza - aprendizaje, las y los educadores constituyen el nexo entre los niños y los aprendizajes, sin embargo es indispensable que para que las y los párvulos desarrollen su autonomía y creatividad, sean ellos quienes experimenten en

el mundo y vayan creando sus propios conocimientos, motivados por su curiosidad innata.

Para lograr este objetivo, este manual ofrece variadas actividades que toman como materia prima materiales reciclables, procurando que con la imaginación tanto de los docentes como de alumnos se pueda construir una gran cantidad de obras maestras.

Es necesario recalcar que el presente documento es el resultado de una recopilación de actividades plásticas, que servirán como referencia para el trabajo diario de las y los educadores, pero cada uno, en su labor adaptará los contenidos a las necesidades y características de su grupo de trabajo.



## TALLER N° 1

### I. DATOS INFOMATIVOS:

1.1 UGEL	:	BAMBAMARCA.
1.2 I.E. I	:	712.
1.3 DIRECTORA	:	Isolina VENTURA HUAMÁN
1.5 INVESTIGADOR	:	ALIS GUEVARA DÍAZ
1.6 EDAD	:	5 AÑOS.

### II. NOMBRE DEL TALLER:

#### **MATERIALES RECICLABLES.**

“Durante la actividad se pondrán en uso la creatividad y los saberes previos a medida que aparezcan situaciones que los desafíen y, de esta manera, los niños asimilarán los nuevos conocimientos. Además de aprender, el niño sentirá un gran placer y satisfacción realizando su propio juguete y el orgullo de hacer algo útil con sus manos, así como también desarrollará su imaginación al construir y disfrutar de lo creado.”

### III. OBJETIVO:

Identificar los diferentes materiales que pueden ser reciclados y reutilizados

### IV. MATERIALES:

- 4 contenedores de basura de diferentes colores.
- Diferentes materiales reciclables (Botellas plásticas, cartones, tapas, plásticos, entre otros).

### V. DESARROLLO DE ACTIVIDADES:

- Clasificación de desechos en diferentes contenedores.
- Juegos simbólicos.
- Juego de clasificación de desechos

- Dividimos al grupo en dos equipos con igual número de integrantes, frente a ellos colocamos diversos materiales reciclables (igual número al de los integrantes del grupo) y cuatro contenedores por cada grupo.
- El juego consiste en que cada participante debe tomar un material al azar y colocarlo en el contenedor adecuado, el grupo que termina primero de clasificar todos los objetos expuestos adecuadamente, es el ganador.
- ¿Qué materiales podemos reciclar en las aulas de clase? “Recicla por ti y por el futuro de los que llegarán al mundo”
- Se considera que gran parte de los desechos son reciclables, por lo que existen una variedad de materiales que podrían ser utilizados como materia prima al momento de realizar manualidades. Es importante mencionar que para reciclar debemos seleccionar cuidadosamente los desperdicios antes de que se mezclen con otro tipo de basura, así como también debemos verificar que los materiales que vamos a utilizar, estén limpios y sean seguros para trabajar con los niños y niñas.
- Se presenta a los niños los tachitos recolectores, para aprender a identificarlos, así clasificaremos los residuos para luego seleccionar aquellos que nos servirán para el desarrollo de nuestro taller
- Se hace una práctica simulada con materiales previamente seleccionados para que los niños ubiquen en el tacho del color que corresponde.
- Realizan actividades gráfico-plásticas en hojas de aplicación.
- Socializan lo aprendido a través de la dinámica de la lluvia de ideas.

## **VI. CIERRE:**

Nos despedimos cantando la canción “El tacho de basura también quiere comer”

---

*Alis Guevara Díaz*  
**INVESTIGADOR**

*CONOCIENDO EL PUNTO ECOLÓGICO*





## TALLER N° 2

### I. DATOS INFOMATIVOS:

1.1 UGEL	:	BAMBAMARCA.
1.2 I.E.I	:	712.
1.3 DIRECTORA	:	Isolina VENTURA HUAMÁN
1.5 INVESTIGADORA	:	ALIS GUEVARA DÍAZ
1.6 EDAD	:	5 AÑOS.

### II. NOMBRE DEL TALLER:

**“TALLER DE RECICLADO BOLOS DE COLORES”**

### III. OBJETIVO:

- Ampliar experiencias de exploración con distintas técnicas y materiales.
- Aplicar las normas básicas de seguridad e higiene.

### IV. MATERIALES:

- ▶ Plástico o papel continuo para cubrir las mesas
- ▶ 1 tijera por participante
- ▶ 1 bote de yogurt bebible por participante
- ▶ Pintura de dedos
- ▶ Esparadrapo

### V. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

- Cubrir las mesas de trabajo con plástico o papel continuo para no ensuciarlas.
- Los participantes quitarán las etiquetas de los envases y las guardarán para su reutilización.
- Cada participante hará una pelota con la etiqueta de plástico, a la que sujetará con dos
- trozos de esparadrapo de 15 cm, colocados de manera que formen una cruz.

- Una vez que tengamos el recipiente limpio y tapado, los alumnos cubrirán
- íntegramente la superficie del bote con pintura de dedos.
- Repetir la acción con distintos colores para formar un atractivo y colorido juego de
- bolos.

## **VI. CIERRE:**

- Los alumnos socializan sus trabajos, además manifiestan cómo se sintieron durante la ejecución de la actividad.
- Si llevan sus bolos de colores a casa, en qué lugares lo podrían por qué. Lo explican
- Dan ideas creativas de otras propuestas a partir de los bolos reciclados.

---

*Alis Guevara Díaz*  
**INVESTIGADOR**



## TALLER N° 3

### I. DATOS INFOMATIVOS:

- 1.1 UGEL : BAMBAMARCA.  
1.2 I.E. I : 712.  
1.3 DIRECTORA : Isolina VENTURA HUAMÁN  
1.5 INVESTIGADOR : ALIS GUEVARA DÍAZ  
1.6 EDAD : 5 AÑOS.

### II. NOMBRE DEL TALLER:

**“CARETA MULTICOLOR DE INDIO”**

### III. OBJETIVO:

- ▶ Ampliar las experiencias de exploración con distintas técnicas y materiales.
- ▶ Realizar un disfraz.

### IV. MATERIALES:

- ▶ 1 caja de zapatos por participante
- ▶ 4 plumas por niño
- ▶ Goma elástica
- ▶ 1 punzón para cada participante
- ▶ Témperas de colores
- ▶ Pinceles
- ▶ Tijeras
- ▶ Plantillas de figuras geométricas
- ▶ Pegamento en barra

## **V. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

- Se entregará una caja a cada participante. Se les pedirá que formen una cara (ojos, nariz y boca) en el lado externo, tanto dibujando como utilizando plantillas de figuras geométricas (círculo, triángulo y rectángulo).
- Con el punzón remarcarán una y otra vez la silueta de las figuras, hasta que se puedan retirar y queden los correspondientes orificios.
- Pintar con témperas de diversos colores todo el rectángulo, así como los bordes de los orificios que dejaron los círculos, triángulos y rectángulos.
- También se pintarán las plumas. Una vez secas, se pincharán en la parte superior de la caja.
- Hacer una pequeña prueba colocando la cabeza dentro de la caja y tomar las medidas para realizar los orificios laterales, donde se atará la goma elástica.
- (Conviene rebajar el lateral de la caja en contacto con el cuello, de forma que calce mejor y no produzca incomodidad).
- Todos muestran sus trabajos y se premian con un aplauso indio.

## **VI. CIERRE:**

- Comentan cómo se sintieron al realizar su trabajo, así como qué piensan de las actividades realizadas para conservar sano a nuestro medio ambiente.
- Dejamos nuestros trabajos para una exposición.
- Nos lavamos las manitas para servirnos un rico refrigerio de ensalada de frutas, lo que nuestra naturaleza nos da y debemos cuidarla.

---

*Alis Guevara Díaz*  
**INVESTIGADOR**



## TALLER N° 4

### I. DATOS INFOMATIVOS:

1.1 UGEL	:	BAMBAMARCA.
1.2 I.E. I	:	712.
1.3 DIRECTORA	:	Isolina VENTURA HUAMÁN
1.5 INVESTIGADOR	:	ALIS GUEVARA DÍAZ
1.6 EDAD	:	5 AÑOS.

### II. NOMBRE DEL TALLER:

**“MANUALIDADES CON OBJETOS PLÁSTICOS: *confeccionando un gusanito*”**



### III. OBJETIVO:

- ▶ Identificar las características que presentan los materiales plásticos para utilizarlos como materia prima en el Taller de reciclaje.

### IV. MATERIALES:

- 5 vasos plásticos
- 1 tarro mediano de postre
- 2 bolitas pequeñas de espuma flex
- Un pedazo pequeño de cartulina roja
- Piola
- Témperas
- Silicón caliente.
- Tijera

### V. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

- Pintamos los vasos con témperas de diferentes colores y los dejamos secar.

- En la base de todos los vasos, realizamos un hueco para que pase la piola, misma que para que se sujete deberá ser amarrada tanto en el exterior como en el interior o podemos colocar palillos amarrados como topes.
- Para la cabeza del gusano, utilizamos el tarro de postre (yogur), lo pintamos junto con los ojos (bolitas de espuma flex), lo decoramos al gusto y lo unimos a los vasos, con unos puntitos de silicón caliente.

#### **VI. CIERRE:**

- Comentan cómo se sintieron al realizar su trabajo, así como qué piensan de las actividades realizadas para conservar sano a nuestro medio ambiente.
- Dejamos nuestros trabajos para una exposición.
- Nos lavamos las manitos para servirnos un rico refrigerio.

---

*Alis Guevara Díaz*  
**INVESTIGADOR**



## TALLER N° 5

### I. DATOS INFOMATIVOS:

- 1.1 UGEL : BAMBAMARCA.  
1.2 I.E. I : 712.  
1.3 DIRECTORA : Isolina VENTURA HUAMÁN  
1.5 INVESTIGADOR : ALIS GUEVARA DÍAZ  
1.6 EDAD : 5 AÑOS.

### II. NOMBRE DEL TALLER:

**“MANUALIDADES CON OBJETOS PLÁSTICOS: *Abuelito Juan*”**



### III. OBJETIVO:

- ▶ Identificar las características que presentan los materiales plásticos para utilizarlos como materia prima en el Taller de reciclaje.

### IV. MATERIALES:

- 2 sorbetes (para unir la cabeza con el cuerpo y para los brazos)
- 2 botellas de yogur bebible pequeño (piernas)
- 1 vaso plástico de gelatina ( para cuerpo)
- 2 tarritos pequeños de postres (para la cabeza y el sombrero)
- papeles de colores para la cara y lanas de varios colores.
- Pegamento
- Marcador negro
- Pintura acrílica y pincel

- Punzón o tijera

## **V. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

- Hacemos orificios en el vaso de gelatina para colocar los brazos, la cabeza y las piernas
- 2. Para realizar la cabeza, tomamos los tarritos de postres, pegamos las lanas en medio de los dos recipientes y luego los pegamos, (frente con frente) posteriormente agujereamos la parte inferior de la cabeza y la unimos al cuerpo con los sorbetes, con el resto del sorbete cortamos en dos partes para elaborar los brazos e incorporarlos al cuerpo.
- Pintamos los frascos de yogur, los dejamos secar y posteriormente los unimos al cuerpo.
- Pegamos los ojos, la boca, pintamos la cara con marcador al igual que el resto de detalles.

## **VI. CIERRE:**

- Comentan cómo se sintieron al realizar su trabajo, así como qué piensan de las actividades realizadas para conservar sano a nuestro medio ambiente.
- Dejamos nuestros trabajos para una exposición.
- Nos lavamos las manitos para servirnos un rico refrigerio.

---

*Alis Guevara Díaz*  
**INVESTIGADOR**



**TALLER N° 5**

## I. DATOS INFOMATIVOS:

1.1 UGEL	:	BAMBAMARCA.
1.2 I.E. I	:	712.
1.3 DIRECTORA	:	Isolina VENTURA HUAMÁN
1.5 INVESTIGADOR	:	ALIS GUEVARA DÍAZ
1.6 EDAD	:	5 AÑOS.

## II. NOMBRE DEL TALLER:

**“MANUALIDADES CON OBJETOS PLÁSTICOS: *Abuelito Juan*”**



## III. OBJETIVO:

- Identificar las características que presentan los materiales plásticos para utilizarlos como materia prima en el Taller de reciclaje.

## IV. MATERIALES:

- 2 sorbetes (para unir la cabeza con el cuerpo y para los brazos)
- 2 botellas de yogur bebible pequeño (piernas)
- 1 vaso plástico de gelatina ( para cuerpo)
- 2 tarritos pequeños de postres (para la cabeza y el sombrero)
- papeles de colores para la cara y lanas de varios colores.
- Pegamento
- Marcador negro
- Pintura acrílica y pincel
- Punzón o tijera

## **V. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

- Hacemos orificios en el vaso de gelatina para colocar los brazos, la cabeza y las piernas
- 2. Para realizar la cabeza, tomamos los tarritos de postres, pegamos las lanas en medio de los dos recipientes y luego los pegamos, (frente con frente) posteriormente agujereamos la parte inferior de la cabeza y la unimos al cuerpo con los sorbetes, con el resto del sorbete cortamos en dos partes para elaborar los brazos e incorporarlos al cuerpo.
- Pintamos los frascos de yogur, los dejamos secar y posteriormente los unimos al cuerpo.
- Pegamos los ojos, la boca, pintamos la cara con marcador al igual que el resto de detalles.

## **VI. CIERRE:**

- Comentan cómo se sintieron al realizar su trabajo, así como qué piensan de las actividades realizadas para conservar sano a nuestro medio ambiente.
- Dejamos nuestros trabajos para una exposición.
- Nos lavamos las manitos para servirnos un rico refrigerio.

---

*Alis Guevara Díaz*  
**INVESTIGADOR**



**TALLER N° 6**

## **I. DATOS INFOMATIVOS:**

1.1 UGEL : BAMBAMARCA.

- 1.2 I.E. I : 712.  
1.3 DIRECTORA : Isolina VENTURA HUAMÁN  
1.5 INVESTIGADOR : ALIS GUEVARA DÍAZ  
1.6 EDAD : 5 AÑOS.

## II. NOMBRE DEL TALLER:

**“MANUALIDADES CON OBJETOS PLÁSTICOS: *Alcancía de chanchito*”**



## III. OBJETIVO:

- ▶ Identificar las características que presentan los materiales plásticos para utilizarlos como materia prima en el Taller de reciclaje.

## IV. MATERIALES:

- 5 Botellas plástica pequeña con tapa.
- Cartulina blanca
- Témpera y un marcador negro permanente.
- pinceles
- Silicón caliente.
- chenil
- Tijera.

## V. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

- Cortamos la cartulina en la mitad (de forma vertical) y la pegamos con silicón al contorno de la botella, de la cartulina restante, cortamos las orejas del chanchito y las pegamos en la botella.
- Pintamos la botella de color rosado de preferencia y la dejamos secar.

- Cortamos las otras cuatro botellas para formar las piernitas y patitas del cerdito. (como se muestra en la figura)
- Colocamos la botella de forma horizontal y pegamos las cuatro tapitas en la parte inferior de la misma, simulando las patitas, en la parte superior en cambio hacemos un corte para que puedan ingresar las monedas.
- Con ayuda del silicón pegamos el chenil para formar la colita
- Con marcador permanente dibujamos los ojitos y la nariz.

**Posible Variación:**

- Siguiendo este proceso podemos elaborar diversos animales alcancía, variando las características principales.

**VI. CIERRE:**

- Comentan cómo se sintieron al realizar su trabajo, así como qué piensan de las actividades realizadas para conservar sano a nuestro medio ambiente.
- Dejamos nuestros trabajos para una exposición.
- Nos lavamos las manitos para servirnos un rico refrigerio.

---

*Alis Guevara Díaz*  
**INVESTIGADOR**



**TALLER N° 7**

**I. DATOS INFOMATIVOS:**

- 1.1 UGEL : BAMBAMARCA.  
1.2 I.E. I : 712.

- 1.3 DIRECTORA : Isolina VENTURA HUAMÁN  
1.5 INVESTIGADOR : ALIS GUEVARA DÍAZ  
1.6 EDAD : 5 AÑOS.

## II. NOMBRE DEL TALLER:

### “MANUALIDADES CON OBJETOS PLÁSTICOS: Abecedario Ecológico”



## III. OBJETIVO:

- ▶ Identificar las características que presentan los materiales plásticos para utilizarlos como materia prima en el Taller de reciclaje.

## IV. MATERIALES:

- Tapas plásticas (30 o más)
- Témperas de diferentes colores
- Pinceles

## V. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

- Pintamos todas las tapitas de diversos colores y las dejamos secar.
- Dibujamos todas las letras del abecedario desde la A hasta la Z.

### Posible Variación:

- En el caso de no querer dibujar todas las letras, podríamos pegar sobre las
- tapas las diferentes letras ya sean previamente impresas o compradas (stickers), de la misma manera si se busca conseguir mayor duración de nuestro material, podríamos cubrir nuestras tapitas con una capa de goma blanco mezclada con agua o recubrir las con cinta adhesiva transparente.

- Formamos nombres con nuestro abecedario intercambiando tapitas entre compañeros. (as)

## **VI. CIERRE:**

- Comentan cómo se sintieron al realizar su trabajo, así como qué piensan de las actividades realizadas para conservar sano a nuestro medio ambiente.
- Dejamos nuestros trabajos para una exposición.
- Nos lavamos las manitos para servirnos un rico refrigerio.

---

*Alis Guevara Díaz*  
**INVESTIGADOR**



## **TALLER N° 8**

### **I. DATOS INFOMATIVOS:**

- 1.1 UGEL : BAMBAMARCA.  
1.2 I.E. I : 712.  
1.3 DIRECTORA : Isolina VENTURA HUAMÁN

1.5 INVESTIGADOR : ALIS GUEVARA DÍAZ

1.6 EDAD : 5 AÑOS.

## II. NOMBRE DEL TALLER:

**“MANUALIDADES CON OBJETOS DE VIDRIO: *Botellas Decorativas*”.**



## III. OBJETIVO:

- ▶ Identificar las características que presentan los objetos de vidrio para utilizarlos como materia prima en el Taller de reciclaje.

## IV. MATERIALES:

- Pintura látex de diferentes colores
- Botellas de vidrio de diferentes formas y tamaños
- Pinceles

## V. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

- Colocar las botellas de vidrio por varias horas en un recipiente con agua para aflojar las etiquetas.
- Quitar las etiquetas de las botellas, lavarlas y ponerlas a secarse.
- Una vez que las botellas están bien secas, colocar en su interior pintura látex, hasta que la pintura cubra todo el interior y retirar el sobrante.
- Dejarlas secar bien y están listas para usarse como decoración en el hogar.
- Agregar flores u otros adornos de fómix

### **Posible Variación:**

Se puede también decorar botellas, pegando papel crepe trozado en su exterior, o a su vez, entorchamos el mismo papel haciendo cordeles que podemos pegar en el contorno de toda la botella, dando diferentes aspectos decorativos a las mismas.

## **VI. CIERRE:**

- Comentan cómo se sintieron al realizar su trabajo, así como qué piensan de las actividades realizadas para conservar sano a nuestro medio ambiente.
- Dejamos nuestros trabajos para una exposición.
- Nos lavamos las manitos para servirnos un rico refrigerio.

---

*Alis Guevara Díaz*  
**INVESTIGADOR**



**TALLER N° 9**

## **I. DATOS INFOMATIVOS:**

- 1.1 UGEL : BAMBAMARCA.  
1.2 I.E. I : 712.  
1.3 DIRECTORA : Isolina VENTURA HUAMÁN

1.5 INVESTIGADOR : ALIS GUEVARA DÍAZ

1.6 EDAD : 5 AÑOS.

## II. NOMBRE DEL TALLER:

**“MANUALIDADES CON OBJETOS DE VIDRIO: *Botellas Musicales*”**

## III. OBJETIVO:

- ▶ Identificar las características de los objetos de vidrio para utilizarlos como materia prima en el Taller de reciclaje.



## IV. MATERIALES:

- Anilinas de los colores del arco iris
- Botellas de vidrio pequeñas del mismo tamaño
- Agua

## V. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

- Colocar las botellas de vidrio por varias horas en un recipiente con agua para aflojar las etiquetas.
- Quitar las etiquetas de las botellas, lavarlas y ponerlas a secarse.
- Una vez que las botellas están bien secas, colocar en su interior la anilina disuelta en agua, midiendo por cantidades diferentes entre uno y otro color.
- Tapar bien las botellitas y Ubicarlas en orden de cantidad de lo más poco a lo más llena.
- Atar por la parte de la tapa con cordón a una tablita de madera.
- Combinamos sonidos musicales, utilizando una tabletita de madera.

## CIERRE:

- Comentan cómo se sintieron al realizar su trabajo, así como qué piensan de las actividades realizadas para conservar sano a nuestro medio ambiente.
- Dejamos nuestros trabajos para una exposición.
- Nos lavamos las manitos para servirnos un rico refrigerio.

---

*Alis Guevara Díaz*  
**INVESTIGADOR**



## **TALLER N° 10**

### **I. DATOS INFOMATIVOS:**

- 1.1 UGEL : BAMBAMARCA.  
1.2 I.E. I : 712.  
1.3 DIRECTORA : Isolina VENTURA HUAMÁN  
1.5 INVESTIGADOR : ALIS GUEVARA DÍAZ  
1.6 EDAD : 5 AÑOS.

## II. NOMBRE DEL TALLER:

### “MANUALIDADES CON CARTÓN Y PAPEL: *Alcancía Feliz*”



## III. OBJETIVO:

- Identificar las características que presentan el cartón y papel para utilizarlos como materia prima en el Taller de reciclaje.

## IV. MATERIALES:

- Cajitas de cartón de variados tamaños
- Una pelota de ping pong o espuma flex
- Una tapa de gaseosa
- Una tijera
- Cinta adhesiva de papel
- Pinturas y Pinceles

## V. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

- Cerramos las cajitas con cinta adhesiva y la pintamos con témpera.
- Cortamos la pelota de por la mitad y las pintamos para elaborar los ojos.
- Una vez seca la caja, con la tijera cortamos una ranura en forma de boca, procurando que ésta no sea muy grande para que no caigan las monedas.
- Pegamos las pelotitas de los ojos y la tapa de refresco para la nariz.

### **Posible variación**

- Podemos agregar a nuestra alcancía detalles como lengua, cabello, dientes, dependiendo el gusto personal.

## **CIERRE:**

- Comentan cómo se sintieron al realizar su trabajo, así como qué piensan de las actividades realizadas para conservar sano a nuestro medio ambiente.
- Dejamos nuestros trabajos para una exposición.
- Nos lavamos las manitos para servirnos un rico refrigerio.

---

*Alis Guevara Díaz*  
**INVESTIGADOR**



## **TALLER N° 11**

### **I. DATOS INFOMATIVOS:**

- |                  |   |                        |
|------------------|---|------------------------|
| 1.1 UGEL         | : | BAMBAMARCA.            |
| 1.2 I.E. I       | : | 712.                   |
| 1.3 DIRECTORA    | : | Isolina VENTURA HUAMÁN |
| 1.5 INVESTIGADOR | : | ALIS GUEVARA DÍAZ      |
| 1.6 EDAD         | : | 5 AÑOS.                |

## II. NOMBRE DEL TALLER:

**“MANUALIDADES CON CARTÓN Y PAPEL: *Cocodrilo al ataque*”**

## III. OBJETIVO:

- ▶ Identificar las características
- materia prima en el Taller de reciclaje.



el para utilizarlos como

## IV. MATERIALES:

- Una tapa de caja de 12 huevos y dos tapas de caja de 6 huevos vacías
- 4 rollos de papel higiénico.
- témperas: verde, blanca y negra
- Pincel grueso
- Papel de construcción rojo o rosado
- Pegamento y cinta adhesiva
- Aguja e hilo.

## V. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

- Pintar las cubetas de huevos y los rollos de papel de color verde oscuro.
- Coser o pegar uno de los extremos de las dos cubetas pequeñas para formar la cabeza, una vez terminado, pegar la cabeza al cuerpo haciendo encajar las dos piezas, así también en la parte inferior de la cubeta pegamos los rollos de papel para formar las patas del animalito.
- Con el papel de construcción formamos la lengua y la pegamos en la boca
- Dibujamos y pintamos los ojos, los dientes, las uñas de las patas y le damos los detalles finales a gusto personal.

## CIERRE:

- Comentan cómo se sintieron al realizar su trabajo, así como qué piensan de las actividades realizadas para conservar sano a nuestro medio ambiente.
- Dejamos nuestros trabajos para una exposición.
- Nos lavamos las manitos para servirnos un rico refrigerio.

---

*Alis Guevara Díaz*  
**INVESTIGADOR**



## **TALLER N° 12**

### **I. DATOS INFOMATIVOS:**

- 1.1 UGEL : BAMBAMARCA.  
1.2 I.E. I : 712.  
1.3 DIRECTORA : Isolina VENTURA HUAMÁN  
1.5 INVESTIGADOR : ALIS GUEVARA DÍAZ  
1.6 EDAD : 5 AÑOS.

### **II. NOMBRE DEL TALLER:**

## **“MANUALIDADES CON CARTÓN Y PAPEL: *Sube y baja*”**



### **III. OBJETIVO:**

- ▶ Identificar las características que presentan el cartón y papel para utilizarlos como materia prima en el Taller de reciclaje.

### **IV. MATERIALES:**

- cartón corrugado para la tabla
- 2 tapas de plástico grandes para los asientos
- 1 tubo de papel higiénico
- 1 aguja gruesa
- pegamento blanco
- hilo grueso
- pincel y pinturas

### **V. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

- Recortamos una tira de cartón corrugado de aproximadamente 30 cm de largo por 5 cm de ancho para la tabla.
- Medimos el centro de la tabla.
- Con la ayuda de hilo y aguja unimos el tubo de papel higiénico al centro de la tabla.
- Pintamos la tabla y dejamos secar.
- Pegamos las tapas-asientos a los extremos de la tabla.
- Colocamos objetos en las tapas y comprobamos quien pesa más.

#### **Posible variación**

- Para la base del sube y baja podemos emplear un tarro vacío de yogurt, adicionalmente para sujetar nuestra obra maestra en lugar de utilizar hilo y aguja,

por la seguridad de los niños, podríamos usar silicón frío o caliente dependiendo de los recursos que se dispongan para el trabajo.

## **VI. CIERRE:**

- Comentan cómo se sintieron al realizar su trabajo, así como qué piensan de las actividades realizadas para conservar sano a nuestro medio ambiente.
- Dejamos nuestros trabajos para una exposición.
- Nos lavamos las manitos para servirnos un rico refrigerio.

---

*Alis Guevara Díaz*  
**INVESTIGADOR**



## **TALLER N° 13**

### **I. DATOS INFOMATIVOS:**

- 1.1 UGEL : BAMBAMARCA.  
1.2 I.E. I : 712.  
1.3 DIRECTORA : Isolina VENTURA HUAMÁN  
1.5 INVESTIGADOR : ALIS GUEVARA DÍAZ  
1.6 EDAD : 5 AÑOS.

### **II. NOMBRE DEL TALLER:**

***“MANUALIDADES CON CARTÓN Y PAPEL: Marco Con Botones”***



### **III. OBJETIVO:**

- ▶ Identificar las características que presentan el cartón y papel para utilizarlos como materia prima en el Taller de reciclaje.

### **IV. MATERIALES:**

- 2 Un cartón rectangular grande y liso
- Un cartón rectangular mediano y corrugado.
- Botones de diversos tamaños
- Pegamento

### **V. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

- Pegamos el cartón mediano sobre el cartón grande.
- Pegamos los botones en todo el contorno.
- Decoramos nuestro marco como más nos guste.

#### **Posible variación**

- Si deseamos podemos pegar diferentes objetos en el contorno del marco y darle los efectos que más nos agraden.

### **VI. CIERRE:**

- Comentan cómo se sintieron al realizar su trabajo, así como qué piensan de las actividades realizadas para conservar sano a nuestro medio ambiente.
- Dejamos nuestros trabajos para una exposición.
- Seleccionamos una foto para ubicar en nuestro marco
- Nos lavamos las manitos para servirnos un rico refrigerio.

---

*Alis Guevara Díaz*  
**INVESTIGADOR**

**EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS**



**EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS**



**EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS**



**EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS**



**EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS**



**EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS**





GOBIERNO REGIONAL DE CAJAMARCA  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL HUALGAYOC-BAMBAMARCA  
I.E.I. N° 712 - BAMBAMARCA



## CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA I.E.I. N° 712 DE LA CIUDAD DE BAMBAMARCA; QUE  
AL FINAL SUSCRIBE:

### HACE CONSTAR:

Que el señor: **Alis GUEVARA DÍAZ**; estudiante de la Universidad San Pedro; ha realizado su trabajo de investigación titulado: **El reciclaje para desarrollar la conciencia ambiental en niños de 5 años Bambamarca 2018**; trabajo que ha sido desarrollado demostrando responsabilidad y eficiencia en cada una de las actividades programadas y coordinadas con la dirección de la Institución.

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada y para los fines que estime conveniente.

Bambamarca, diciembre del 2018.













INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO  
"HORACIO URTEAGA"  
D.S. N° 32-94-ED. DE FECHA 22-07-1994

LA DIRECTORA GENERAL DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO "HORACIO URTEAGA" DE BAMBAMARCA, QUE SUSCRIBE;

## HACE CONSTAR:

Que, Alis GUEVARA DÍAZ, identificada con D.N.I. N° 43145718 concluyó sus estudios de Formación Profesional Pedagógica en la Especialidad de Educación Primaria, el 18 de diciembre del año 2009 correspondiente al Semestre Académico 2009-II; con el N° de matrícula 24605.

Se expide la presente **CONSTANCIA**, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Bambamarca, 28 de octubre del 2019.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN - DIFORE  
DRE - CAJAMARCA  
I.E.S.P. "HORACIO URTEAGA"  
*Amelia Benavides Acuña*  
M<sup>g</sup>. AMELIA BENAVIDES ACUÑA  
DIRECTORA GENERAL



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO  
"HORACIO URTEAGA"  
D.S. N° 32-94-ED. DE FECHA 22-07-1994

LA DIRECTORA GENERAL DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO "HORACIO URTEAGA" DE BAMBAMARCA, QUE SUSCRIBE;

### HACE CONSTAR:

Que, Alis GUEVARA DÍAZ, identificado con D.N.I. N° 43145718 inició sus estudios de Formación Profesional Pedagógica en la Especialidad de Educación Primaria el 04 de abril del año 2005 – Semestre Académico 2005-I, con el número de matrícula 24605.

Se expide la presente **CONSTANCIA**, a solicitud verbal de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Bambamarca, 28 de octubre del 2019.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN - DIFOP  
DRE - CAJAMARCA  
I.E.S.P. "HORACIO URTEAGA"  
*[Handwritten Signature]*  
Mg. AMELIA BENAVIDES ACUÑA  
DIRECTORA GENERAL