

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**SECCION DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE**  
**EDUCACION Y HUMANIDADES**



**Webquest y el Desempeño de los aprendizajes en la Facultad de  
Educación Universidad José Faustino Sánchez Carrión. Huacho.**  
**2020**

**Tesis para obtener el Grado de Maestro en Educación con  
mención en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica**

**Autor:**

**Gonzales Bazalar Zoraida Patricia**

**Asesor:**

**Requena García María del Rosario**

**Código- ORCID: 0000-0001-6260-6073**

**Huacho – Perú**

**2023**

## Índice general

Caratula	
Índice General	i
Índice de Tablas	ii
Índice de Figuras	iii
Palabras Clave	iv
Título	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Introducción	1
Metodología	12
Resultados	13
Contrastación de Hipótesis	23
Análisis y Discusión	28
Conclusiones	31
Recomendaciones	32
Agradecimientos	33
Referencias Bibliográficas	34
Anexos y Apéndices	1

## Índice de tablas

Tabla 1	Frecuencia de la variable webquest. dimensión: introducción	13
Tabla 2	Frecuencia de la variable webquest. dimensión: tarea	14
Tabla 3	Frecuencia de la variable webquest. dimensión: proceso	15
Tabla 4	Frecuencia de la variable webquest. dimensión: recursos	16
Tabla 5	Frecuencia de la variable webquest. dimensión: evaluación	17
Tabla 6	Frecuencia de la variable webquest. dimensión: conclusión	18
Tabla 7	Frecuencia de la variable webquest.	19
Tabla 8	Frecuencia de la variable desempeño en los aprendizajes. dimensión: evidencia del conocimiento.	20
Tabla 9	Frecuencia de la variable desempeño en los aprendizajes. dimensión: evidencia del producto	21
Tabla 10	Frecuencia de la variable desempeño en los aprendizajes. dimensión: evidencia de actitudes	22
Tabla 11	Frecuencia de la variable desempeño en los aprendizajes.	23
Tabla 12	Rho de spearman de webquest y desempeño de los aprendizajes en la carrera profesional de biología, Química y Tecnología de los Alimentos en la Universidad José Faustino Sánchez Carrión. Huacho. 2020	24
Tabla 13	Rho de spearman de webquest y la evidencia del conocimiento de los estudiantes en la carrera profesional de Biología, Química y Tecnología de los Alimentos en la Universidad José Faustino Sánchez carrión. Huacho. 2020.	25
Tabla 14	Rho de spearman de webquest y la evidencia del producto de los estudiantes en la carrera profesional de Biología, Química y Tecnología de los Alimentos en la Universidad José Faustino Sánchez carrión. Huacho. 2020	26
Tabla 15	Rho de spearman de webquest y la evidencia de actitudes de los estudiantes en la carrera profesional de Biología, Química y Tecnología de los Alimentos en la Universidad José Faustino Sánchez Carrión. Huacho. 2020	26

## Índice de figuras

Figura 1	Porcentajes de las frecuencias de la variable Webquest. dimensión: Introducción	13
Figura 2	Porcentajes de las frecuencias de la variable Webquest. dimensión: Tarea	14
Figura 3	Porcentajes de las frecuencias de la variable Webquest. dimensión: Proceso	15
Figura 4	Porcentajes de las frecuencias de la variable Webquest. dimensión: Recursos	16
figura 5	Porcentajes de las frecuencias de la variable Webquest. dimensión: Evaluación	17
Figura 6	Porcentajes de las frecuencias de la variable Webquest. dimensión: Conclusión	18
figura 7	Porcentajes de las frecuencias de la variable Webquest.	19
Figura 8	Porcentajes de las frecuencias de la variable Desempeño en los aprendizajes. dimensión: evidencia del conocimiento.	20
Figura 9	Porcentajes de las frecuencias de la variable Desempeño en los aprendizajes. dimensión: evidencia del producto	21
Figura 10	Porcentajes de las frecuencias de la variable Desempeño en los aprendizajes. dimensión: Evidencia de actitudes	22
Figura 11	Porcentajes de las frecuencias de la variable Desempeño en los aprendizajes.	23

**Palabras clave**

---

<b>Tema</b>	Webquest, desempeño.
-------------	----------------------

---

<b>Especialidad</b>	Educación
---------------------	-----------

---

**Key words**

---

<b>Theme</b>	Webquest, performance.
--------------	------------------------

---

<b>Specialty</b>	Education
------------------	-----------

---

**Líneas de investigación**

---

<b>Línea de Investigación</b>	Didáctica para el proceso de enseñanza aprendizaje
-------------------------------	--

---

<b>Área</b>	Ciencias Sociales
-------------	-------------------

<b>Sub área</b>	Ciencias de la Educación
-----------------	--------------------------

<b>Disciplina</b>	Educación General
-------------------	-------------------

---

Titulo

Webquest y el Desempeño académico en la Facultad de Educación de la Universidad  
José Faustino Sánchez Carrión. Huacho. 2020

Webquest and academic performance in the Faculty of Education of the José  
Faustino Sánchez Carrión University. Huacho. 2020

## **Resumen**

El proceso investigativo tuvo como objetivo establecer correlación entre el uso del Webquest (WQ) y Desempeño en aprendizajes (DA), por la carrera profesional de Biología, Química y Tecnología de los alimentos (BQTA) en la Universidad José Faustino Sánchez Carrión (UNJFSC). Huacho. 2020, Metodología: tipología básica, no experimental relacional corte transversal, enfoque cuantitativo. La población: 90 alumnos. Se empleó dos encuestas y como instrumentos, dos cuestionarios. Los resultados: 57,8% universitarios presentaron nivel medio en Webquest; 52,2% nivel medio, sobre la variable desempeño en los aprendizajes. Concluimos con la existencia correlativa estadísticamente notable del uso de la Webquest y Desempeño de los aprendizajes.

Palabras claves: Webquest. Desempeño. Aprendizajes. Educación

## **Abstract**

The investigative process has the objective of determining the relationship between the use of Webquest and learning performance in the professional career of Biology, Chemistry and Food Technology at the José Faustino Sánchez Carrión University. Huacho. 2020, Methodology, basic typology, cross-sectional correlational non-experimental design, quantitative approach. The population: 90 students. A survey will be used and a questionnaire as an instrument. Reliability will be determined with Cronbach's alpha. The data processing will be carried out with S.P.S.S. v. 26, the expected results, will allow knowing the importance of using the Webquest in the performance of learning.

**Keywords:** Web quest. Performance. Learnings. Education

## Introducción

Torres (2017) investigó en: “Metodología cooperativa utilizando las tecnologías de la información y comunicación en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de tercer nivel de la Facultad de Ingeniería - Universidad Nacional de Chimborazo Riobamba Ecuador, 2014 – 2015”. El propósito fue explicar que el aprendizaje cooperativo usando las TICs progresa la performance académica en el aprendizaje del inglés. Metodología, Diseño experimental. Cantidad muestral estudiantes: 32. El grupo control absorbió la programación sobre entornos tradicionales y el grupo experimental con una programación donde los estudiantes cooperan, valorándose con pretest y posttest, ítems de pruebas normalizados de Cambridge English Tests. Se aplicó la T Student, obteniéndose en el grupo control una  $\mu = 5,06$  y el grupo experimental  $\mu = 8,13$ . Concluyendo acerca de las estrategias de aprendizaje cooperativo mediante TIC progresan las habilidades lingüísticas y comunicacionales proponiéndose para las enseñanzas de lenguas extranjeras. Además, suscita buenas relaciones y valores de solidaridad.

Fernandes (2017) investigó en “Desarrollo de una WebQuest en el marco de simulaciones virtuales y Realidad Aumentada aplicada a docencia de experimentos físicos para un entorno de pocos recursos económicos” Área electrostática, con alumnos de secundaria noveno Sao Tome y Príncipe. España. Su objetivo fue referir los procesos para diseñar la investigación. Metodología: No experimental y descriptiva, porque analizó; ex-post-facto. 874 estudiantes de muestra, y población: 4800 estudiantes, Concluyó: El programa educacional desarrolla habilidades de aprendizajes propios, habilidades analíticas, sintéticas y evaluativas, con novísimas tecnologías. El software educativo favorece la asimilación de tecnologías sobre aprendizajes interdisciplinarias. WQ orienta investigaciones, utilizables en internet.

Pérez & Dos Santos (2016) en su investigación sobre “Análisis de estudios académicos sobre webquest aplicada a la enseñanza-aprendizaje de una segunda

lengua”, En la Universidad Federal do Rios de Janeiro, España. Han explorado en Scopus, ERIC y Web of Science con 452 documentaciones de 1996 a 2015. Tuvo como propósito mapear la utilización de WQ en las enseñanzas y aprendizajes de un secundario idioma. Metodología. Selección y representación de indagaciones divulgadas por bases de datos científicos mundiales, por temáticas, programaciones metodológicas y conclusiones. Asimismo, ordena contribuciones sobre la eficacia de estas estrategias didácticas. Los resultados, exponen que WQ son convenientes para las enseñanzas en competencias, preeminencias de la estrategia y una intervención educacional eficiente. Conclusión: la cantidad de publicaciones con WQ muestra su usabilidad.

Chalco (2018), en su investigación de segunda especialidad, “Aplicación de la Webquest, como estrategia de enseñanza aprendizaje, para diseñar planes de negocio, en el área de educación para el trabajo, con estudiantes del quinto grado de educación secundaria, institución educativa n° 40055 Romeo Luna Victoria, Distrito Cerro Colorado, Provincia Arequipa, 2016”. *Perú*. Su objetivo fue demostrar que la aplicación de la webquest, como estrategia de aprendizaje, mejora el aprendizaje de los estudiantes para el diseño planes de negocio. El diseño aplicado fue cuasi experimental, con enfoque cuantitativo. La población conformada de 25 estudiantes, en la que se aplicó un pre-test y post-test. Los resultados concluyeron que la Webquest es considerada una metodología de enseñanza– Aprendizaje.

Torres (2018) realizó la tesis de doctoral “Uso de la tecnología de información y comunicación (TIC) y las competencias comunicativas en estudiantes de los primeros ciclos del Instituto Superior Tecnológico TECSUP, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle”, Chosica. Su objetivo fue establecer la correlación del uso de las TICs para las competencias comunicacionales. Metodología: Diseño cuasi experimental, aplicada, población 130 estudiantes, y muestra 40. Con instrumentos de rúbricas para evaluar competencias comunicacionales. Los resultados con t student señalan: pretest grupo experimental  $\mu = 11,85$ ; grupo control  $\mu = 11,80$ .

Posttest grupo experimental  $\mu = 16,95$  y grupo control  $\mu = 11,85$ . Concluyó: Las TICs influyen notablemente en las competencias comunicacionales.

Sánchez (2017) realizó la tesis de Maestría “El uso de la Webquest y su relación con el aprendizaje del Idioma inglés en los estudiantes del cuarto ciclo de la Facultad De Ingeniería de Sistemas de la Universidad Alas Peruanas, Sede Chosica, 2015”, Perú. Su objetivo fue establecer los niveles de relación del WQ y los aprendizajes de inglés. Metodología, Descriptivo, diseño relacional, población 40 estudiantes. Concluyó la existencia de una correlación notable de la utilización WQ y los aprendizajes de inglés, con un coeficiente Spearman: 0,837, positiva alta.

Yactayo (2018) en su tesis de Maestría titulada “Estrategias metodológicas a través del WebQuest para la comprensión de textos en inglés” su propósito yació establecer las influencias de la estrategia metodológica con WQ para las comprensiones textuales en inglés. Metodología, Paradigma positivista, cuantitativa, métodos hipotéticos deductivos, aplicada, cuasiexperimental con grupos control y experimental, longitudinal, población 185 estudiantes, muestra 56. Se experimentó con WQ, aplicándose técnicas de evaluaciones educativas, pruebas objetivas de comprensiones textuales de inglés. Resultado: las estrategias con WQ medían notablemente.

Salcedo (2016) investigó en “El uso de la Webquest y su importancia en el aprendizaje en la educación secundaria”. Lima. Perú. Tuvo por propósito examinar si la utilización de WebQuest mejora los aprendizajes en educación secundaria. Metodología: Cualitativo, descriptiva. Conclusiones: WQ mejoran los aprendizajes en Educación Secundaria por la construcción propia del conocimiento, aprendizajes significativos y sus habilidades de pensamientos superiores. WQ también favorece el control de los nuevos conocimientos, usando andamios cognitivos. Con WebQuest se aprende a trabajar en equipo, fortificando autoestimas, y a trabajar con internet, ablandando aprendizajes cooperativos.

Webquest se desarrolló en la Universidad de San Diego por Bernie Dodge y Tom March en 1995; que lo consideran como actividades de averiguación enfocados en hallar máximas informaciones en Internet. Según Adell (2004), WQ: “Son actividades didácticas con tareas factibles y atractivas, y con procesos de análisis, síntesis, comprensión, transformación, creación, juzgamientos y valoraciones, creación de informaciones, publicaciones, comparticiones, etc.” (p.2)

Para Cebrián, (2003) webquests “Son bloques de instrucciones que constituyen aprendizajes” y poseen características de un Reusable Learning Objets (RLO): re utilización, exploración, valoración y uso adecuado por educadores y estudiantes.

Asimismo, Alcántara (2007) crea un WQ para las enseñanzas y aprendizajes del español como idioma extranjero proponiendo diseños y valoraciones de WQ, beneficiándose las motivaciones, trabajos cooperativos y comunicaciones significativas en lengua meta. WQ integra habilidades de formas auténticas, fomentando trabajos cooperativos, creadas / adaptadas con niveles lingüísticos de cada participante y con significados (no en las formas).

De acuerdo con Ting Hug (2014) se usa WQ como estrategias de aprendizajes activas en aulas de idiomas y prueba que las enseñanzas estructuradas, o semiestructuras FLIP usadas permiten óptimos efectos de aprendizajes.

Teniendo en cuenta la aportación de Alfonso, et al (2005) WQ, es constructivista y forzando a las transformaciones de las informaciones y entenderlas; desplegar destrezas y contribuciones al producto final del grupo. (p.129).

Relataremos las partes de WQ, según (Barba, 2004, p.115-122)

La introducción, es el inicio de WQ, anticipadamente debemos adoptar una temática. El inicio es temporal, motivador, con desafíos, con preguntas o problemas

similares reales que corresponden enmendar. Prepara a los participantes y despierta sus deseos para la realización de tareas.

La Tarea es clave de WQ, donde se debe referir claramente y brevemente cuales serían los resultados finales de la actividad en los aprendizajes. Su correcta preparación desarrollará destrezas de pensamientos superiores de simples comprensiones y memorizaciones.

En el Proceso se explica a los participantes lo que van a realizar, el tiempo y procedimientos. Adell (2004) afirma que el proceso ubicará a los participantes en la comprensión de lo que va a crear y los procedimientos ordenados y graduados. Según modelo: al inicio se ubicará a un equipo de dos participantes..., luego de elegir la función que ocupará..., y así continuamente (Adell, 2004). También, deben incluirse los recursos necesarios para desarrollar el proceso, que son la lista de enlaces a Internet que el profesor ha seleccionado previamente (artículos, música, dibujos, libros, entrevistas, entre otros).

En la Evaluación se informará a los participantes cómo se evaluará, personal o social. Una rúbrica es el medio más usado en una WQ, lográndose medir los trabajos de los participantes, explorar los funcionamientos del proceso, con variedades de descripciones. Las rúbricas deben comprender la madurez de los participantes, las complejidades de las tareas o propósitos que buscamos reconocer.

En la creación de rúbricas en una WQ, empezaremos por seleccionar aspectos, indicadores o criterios evaluativos. Si el propósito es la oralidad, se podrían considerar las tonalidades en las voces, vocalizaciones, expresiones corporales, etc. Pero si el fin son los trabajos en equipos, podríamos valorar las participaciones, responsabilidades,

organizaciones, pensamientos ejecutivos, resoluciones de un buen clima laboral, etc. Luego escogeremos razonablemente los ítems.

La Conclusión considera las reflexiones acerca de los aprendizajes logrados en el proceso, las tareas, sobre los problemas encontrados y proposiciones de mejora. Se concretizará el final. Convenimos en sugerir ideas para continuar con las indagaciones o cómo emplear lo aprendido para otros planes.

El uso de WQ en la Universidad asentaría ubicar a los estudiantes en roles activos y críticos, copartícipe de sus propios aprendizajes. Invitándolo a apoderarse de mayores responsabilidades, como decía (Fenstermacher, 1989) “hacerse cargo del propio estudiante”.

La utilización de Internet con WQ es viable para hallar búsquedas para recapacitar y diferenciar, originar novísimas ideas, bienes culturales.

Las TICs tienen múltiples labores de aplicación webquest por temáticas, situaciones científicas, disyuntivas éticas, atravesando la literatura, la economía y las artes.

Las webquest brindan nuevos espacios, por las amplias gamas de medios a explorar, implementando la crítica informativa e impidiendo el plagio mecánico.

Los diseños, creaciones, aplicaciones y actualizaciones de la webquest crean zonas con roles críticos, para cavilar lo ejecutado, suministrando posibilidades de innovación en las labores educativas y como motivación a nivel profesional.

En lo que se refiere a Desempeño de los aprendizajes, aprender es lograr conocimientos, sobre todo formativo. Según Moliner (1986) antedicho por (Romero, 2012), “aprender” procede del latín “aprehendere” que simboliza atrapar, atraer, es decir obtener conocimientos y fijarlo en la memoria.

La WQ se correlaciona con los pensamientos críticos, porque estimula poseer mentes abiertas, que son habilidades para asimilar las ponencias diferentes; la autorregulación, son capacidades de asumir conscientemente integridades y restricciones; el equilibrio afectivo, enseñándonos a mantenernos calmos hacia entornos o ideas diferentes (Damián, Ordóñez, & Molinari, 2007)

La WQ se correlaciona con los pensamientos creativos; para que los estudiantes logren desarrollos en sus tareas o concluir problemas, usando sus creatividades y naturalidades. En la Taxonomía hay tareas en WQ, y las que la promueven son las tareas de diseños y tareas creativas, describiéndose productos o creando presentaciones sencillas.

Con los pensamientos resolutivos o resoluciones de situaciones problemáticas, las WQ se correlacionan eficientemente, porque existe la exigencia para resolver tareas o problemas similares y reales.

La WQ se correlaciona con pensamientos resolutivos porque esgrimen capacidades sobre agudeza lectora, observaciones, exploraciones, y operaciones; y, capacidades para persistir, saber comunicarse, comunicarse; capacidades para manejar metodologías, tecnologías e instrucciones (Damián, Ordóñez, & Molinari, 2007).

WQ consiente el pensamiento ejecutivo para decidir, ejecutar tareas, elaboración de propósitos y fines de trabajos, cotejar alguna decisión en forma metódica, sintética y obtener resultados exitosos. (Damián, Ordóñez, & Molinari, 2007).

La zona de desarrollo próximo de Vygotsky (1978) expone que, con la asistencia de un mayor de edad, más hábil, se pueden acrecentar los aprendizajes. Esto también se correlaciona con los andamios de aprendizajes que usa WebQuest, porque sitúan las informaciones en WQ recepción, evolución y elaboración de la información, ayudando a los aprendizajes.

El Diseño Curricular de la Carrera profesional de BQTA, Facultad de Educación (2021), (Facultad de Educación.UNJFSC, 2017), establece Competencias del área de estudios de especialidad o formación profesional especializada:

Inicia con la Competencia de la Línea de Física, donde fundamenta y aplica la física en las interpretaciones y explicaciones de sucesos naturales, la sociedad, sobre una base al conocimiento de las leyes, teorías y conceptos actuales de las disciplinas físicas. Continúa con la Competencia de la Línea de Química, donde fundamenta y aplica la Química en la interpretación y explicación de los fenómenos químicos de la naturaleza y la sociedad, en base al conocimiento de las leyes, teorías y conceptos actuales de las disciplinas químicas. Sigue con la Competencia de la Línea de biología, donde fundamenta y aplica teorías, principios y leyes biológicas en la interpretación y explicación de los hechos, fenómenos y de los seres vivos de la naturaleza y la sociedad, planteando soluciones para el mantenimiento de los ecosistemas y de la biodiversidad de las eco regiones del Perú y la problemática ambiental mundial. También, con la Competencia de la Línea de Tecnología, explicando que comprende y aplica procesos tecnológicos y técnicas de producción fundamentando con las teorías, principios y leyes de la ciencia en solucionar situaciones problemáticas localmente y nacionalmente.

Contrasta la teoría y la experimentación reproduciendo hechos y fenómenos en el aula para la comprensión científica de las ciencias fácticas.

Según la UNJFSC (2021), el Sistema informático de Evaluación Intranet de la Facultad de Educación sobre la Información de parámetros Registro de Notas, establece Ponderaciones sobre la Variable con dimensiones: Evaluación del Conocimiento, evaluación del Producto, evaluación del Desempeño, con dos ponderaciones: 30%, 35%, 35% y 20%, 40%, 40% respectivamente, y Unidades Didácticas denominadas “Módulos”, constituida por 4. Modelo por Competencias.

A continuación, se muestra la Unidad Didáctica, UNJFSC de la carrera profesional BQTA. Se establece los siguientes componentes: Título de las Unidades Didácticas, Capacidades de unidades didácticas, sus elementos: Semana, Contenido: Conceptual, Procedimental, Actitudinal, Estrategias de la enseñanza, Indicador según logros por capacidades. Asimismo, los elementos evaluativos de las unidades didácticas: evidencias: conocimientos, productos y desempeños.

La justificación investigativa, refiere a que el motivo de la investigación será para el desarrollo de la labor docente universitario y para el alumnado, ya la Webquest es un medio tecnológico, da respuestas a los problemas docentes y estudiantiles para la utilización de las tecnologías informáticas para relacionar internet en las aulas. La importancia sería que los estudiantes con la ayuda del internet puedan desarrollar habilidades macro competenciales mejorando sus desempeños de aprendizajes, desarrollando sus capacidades investigativas, pensamiento crítico, creatividad y pensamientos ejecutivos, metacognitivos, interacción en equipos, intercambios de aprendizajes contextualizados y autoaprendizajes, innovaciones de los quehaceres docentes e incorporación de las TICs; mientras que, el beneficio social sería desarrollar investigaciones para que los docentes reafirmen su rol de facilitadores y mediadores de aprendizajes, de creadores de repositorios didácticos y la promoción de la investigación acción; para los estudiantes, el desarrollo de capacidades y pericias; y, el aporte científico en la Educación Universitaria sería el favorecer la multidisciplinariedad, y el uso de las Tecnologías de los Aprendizajes y Conocimientos (TAC).

El Problema de Investigación, se fundamenta en que la educación sustenta el progreso de una nación, y según los avances científicos y tecnológicos, de acuerdo a las prioridades regionales. La Universidad atiende a las personas en su progreso educacional. Piaget y Vygotsky estudiaron este fenómeno desde la psicología y educación, mencionando que la formación debe aludir a seres con pensamientos críticos, reflexivos, capaces de pensar. La visión educacional del siglo XXI debe ser constante e incesante, como lo expone Tünnermann (2009c) en referencia a los

novísimos paradigmas educacionales, de cómo se debe aprender, esgrimir estrategias; desempeños diestros en las adquisiciones, recuperaciones y la exploración de cogniciones pedagógicas. La educación universitaria, orienta aprendizajes continuos y con oportunidades sociales.

En América Latina, la asociación de las TICs a los procesos de enseñanzas y aprendizajes, está trascendiendo dificultosamente por los mínimos índices de ordenadores por estudiantes y accesibilidad a Internet. Las TICs son medios externos incorporados a posteriori. (Paz, Arancibia, Padilla, Torrejón, & McLean, 2009, pp. 109-113). El Perú se ha obligado a usar tecnologías virtuales, con estrategias como Webquest. Los docentes universitarios podrán planificar aprendizajes interactivos, estimuladores, atrayentes y creativos, transformando sus ambientes en lugares investigativos. Con la incorporación de WQ, se podría suministrar evaluaciones objetivas.

Los estudiantes trabajan con autonomía, elaborando los saberes, orientados por los docentes. WQ se plantea para trabajos grupales, asignándose roles para las tareas, para lograr aprendizajes colaborativos. Se promueve competencias por la utilización de Internet.

Los efectos del uso de las webquests en la población del estudio necesitan ser conocidas, lo que motiva buscar la relación con el aprendizaje de la carrera profesional de Biología, Química y Tecnología de los alimentos, existiendo vacíos que aún no tienen respuesta en nuestro medio, por lo que se hace necesario realizar la presente investigación con el fin de conocer mayores características de este fenómeno en el campo universitario.

Se formula el Problema principal ¿Cómo el uso del WQ se relaciona con el Desempeño de los aprendizajes en la carrera profesional BQTA en la UNJFSC, Huacho 2020?

Asimismo, se operacionaliza las Variables WQ, como actividades de enseñanzas y aprendizajes que utilizan Internet como medio básico en el progreso de aprendizajes. (Dodge, 2004). Desempeño de los aprendizajes, representaciones determinadas logradas por los estudiantes en referencia a los grados de progreso de competencias. (Romero, 2012). Con sus respectivas dimensiones: introducción, tarea, proceso, recursos, evaluación y conclusión; de WQ. En la variable: Desempeño de los aprendizajes: Evidencia del conocimiento, evidencia del producto, evidencia de actitudes. Con 29 indicadores y 17 preguntas y la escala de medición. Dodge (2002), Romero (2012).

Se formula la hipótesis principal Nula: Si existe correlación significativa entre el uso de WQ y el Desempeño de los aprendizajes en la carrera profesional BQTA en UNJFSC. Huacho. 2020. Hipótesis alterna: No existe correlación significativa del uso WQ y Desempeño de los aprendizajes, carrera profesional BQTA en UNJFSC. Huacho. 2020.

Siendo el propósito general investigativo: establecer correlación del uso WQ y Desempeño de los aprendizajes en la carrera profesional BQTA, en UNJFSC. Huacho. 2020. Asimismo sus correspondientes objetivos específicos sobre las evidencias de conocimiento, producto y actitudes.

## Metodología

Tipo de investigación: Investigación básica que buscó aumentar conocimientos teóricos, partiendo de enfoques o teorías existentes con el propósito de contrastarlo con la realidad. (Carrasco, 2009 p. 56)

Diseño de investigación: No experimental, descriptivo relacional, transversal. Describiéndose vinculaciones entre las variables en momentos determinados. Se trata de correlaciones entre ellas. Se valora la correlación que existe en tiempos determinados. (Hernández- Sampieri y Mendoza 2018, p. 115). Población y Muestra: Para (Tamayo, 2014), la población es la totalidad, con características análogas para ejecutar unidades analíticas. (p. 176). La población estuvo formada por alumnos: 90, carrera profesional BQTA. Muestra: fue igual que la población: 90 estudiantes. Censal, considerando 100% de unidad poblacional, controlable de sujetos. Valderrama (2016) menciona una unidad muestral censal, está constituida cuando son estimadas muestrales, toda unidad investigativa. Se aplicaron técnicas e instrumentos para recoger y medir los resultados. Técnicas: se aplicó la encuesta sobre las variables. Instrumentos: Se utilizó cuestionarios, en el cual el alumno respondió de acuerdo con la escala de Likert respectiva. Asimismo, fue usado el valor  $\alpha_{\text{Cronbach}}$  sobre las confiabilidades de los cuestionarios. Para Carrasco (2009), la validez de los instrumentos permite lograr informaciones necesarias en la medición de variables, cada dimensión e indicador. Validez de criterio: Se determina verificando los medios instrumentales preparados. Validación de experto: Se realizó con la participación de especialistas docentes de la USP. Para constatar la aplicabilidad de los medios instrumentales. Confiabilidad del instrumento. Para Hernández & Mendoza (2018), se refiere al nivel logrado cuando se miden continuamente en tiempos determinados. Se usó  $\alpha_{\text{Cronbach}}$ . En los procedimientos sobre recolección de informaciones se empleó S.P.S.S. 26. El análisis se realizó mediante las técnicas estadísticas descriptivas de distribuciones frecuenciales y el valor rho Spearman para contrastar las variables e hipótesis.

## Resultados

Tabla 1 Frecuencia de la variable Webquest. Dimensión: Introducción

Escala valorativa	Frecuencias	Porcentajes
Bajo	20	22,2
Medio	51	56,7
Alto	19	21,1
Total	90	100,0

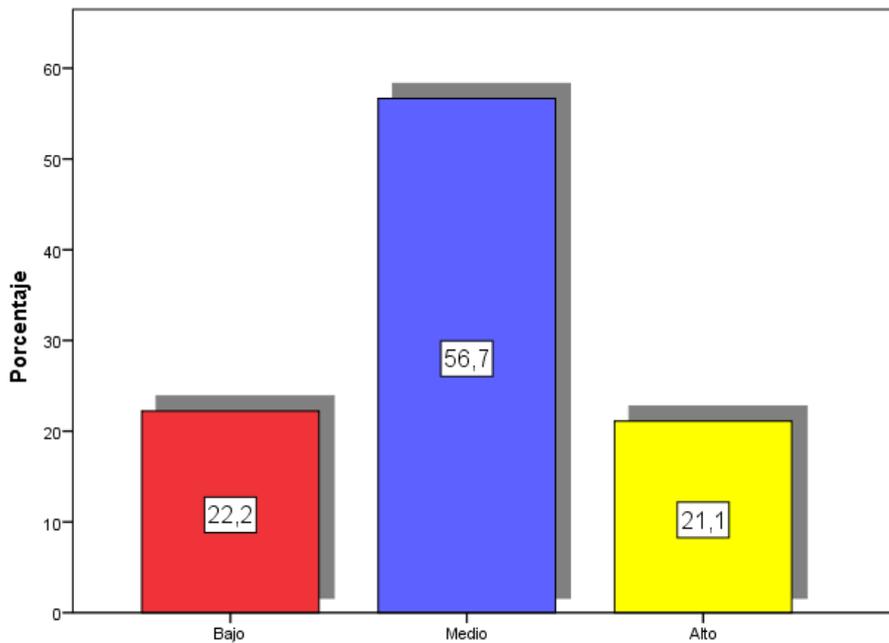


Figura 1 Porcentajes de las frecuencias de la variable Webquest. Dimensión: Introducción

### Interpretación:

Observando la tabla 1 y figura 1, 56,7% universitarios participantes, presentaron nivel medio, en WQ: Introducción, 22,2 % nivel bajo, 21,1% nivel alto. Por lo tanto, un porcentaje superior al 50% percibieron nivel medio.

Tabla 2 Frecuencia de la variable Webquest. Dimensión: Tarea

Escala valorativa	Frecuencias	Porcentajes
Bajo	25	27,8
Medio	37	41,1
Alto	28	31,1
Total	90	100,0

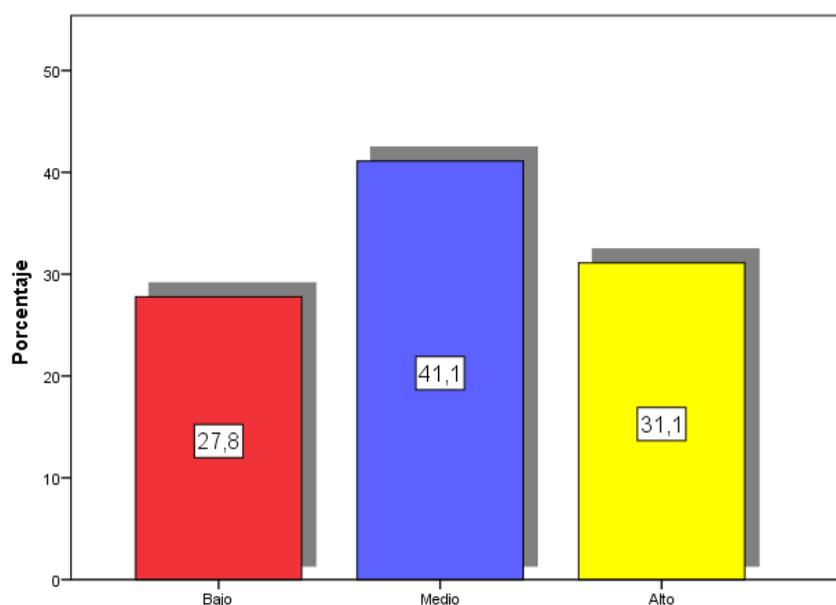


Figura 2 Porcentajes de las frecuencias de la variable Webquest. Dimensión: Tarea

**Interpretación:**

Observando la tabla 2 y figura 2, 41,1% universitarios participantes, presentaron nivel medio, en Webquest: Tarea; 27,8% nivel bajo; 31,1% nivel alto. Por lo tanto, un porcentaje inferior al 50% percibieron nivel medio.

Tabla 3 Frecuencia de la variable Webquest. Dimensión: Proceso

Escala valorativa	Frecuencias	Porcentajes
Bajo	25	27,8
Medio	46	51,1
Alto	19	21,1
Total	90	100,0

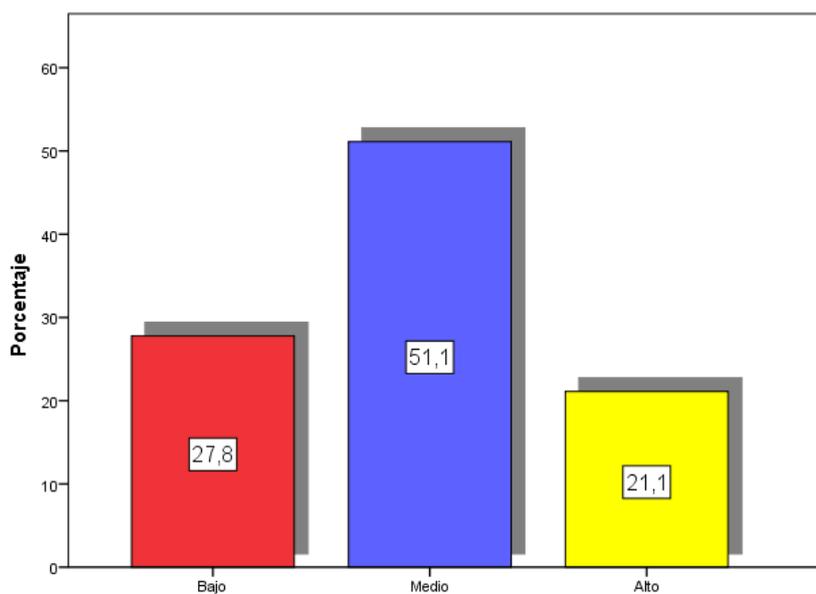


Figura 3 Porcentajes de las frecuencias de la variable Webquest. Dimensión: Proceso

### Interpretación:

Observando la tabla 3 y figura 3, 51,1% universitarios participantes, presentaron nivel medio, en Webquest: Proceso, 27,8% nivel bajo, 21,1 % nivel alto. Por lo tanto, un porcentaje superior al 50% percibieron nivel medio.

Tabla 4 Frecuencia de la variable Webquest. Dimensión: Recursos

Escala valorativa	Frecuencias	Porcentajes
Bajo	21	23,3
Medio	49	54,4
Alto	20	22,2
Total	90	100,0

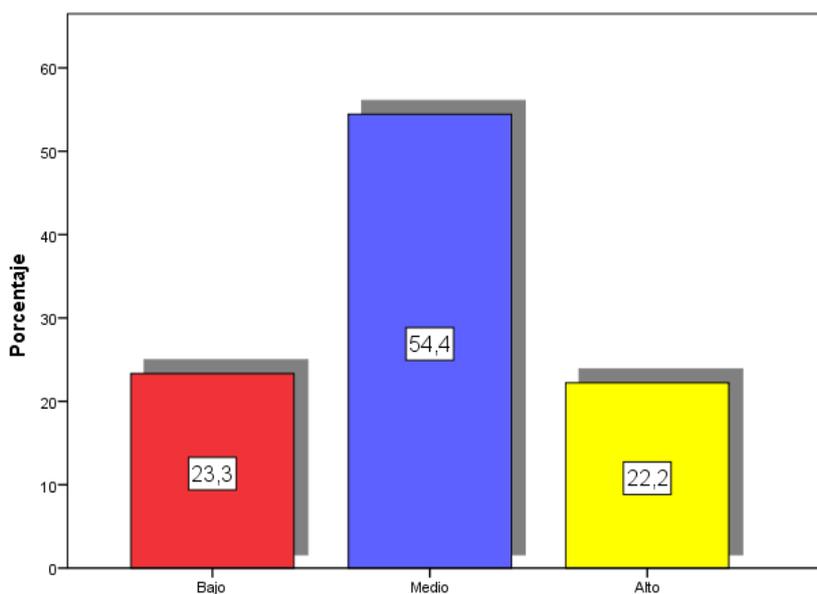


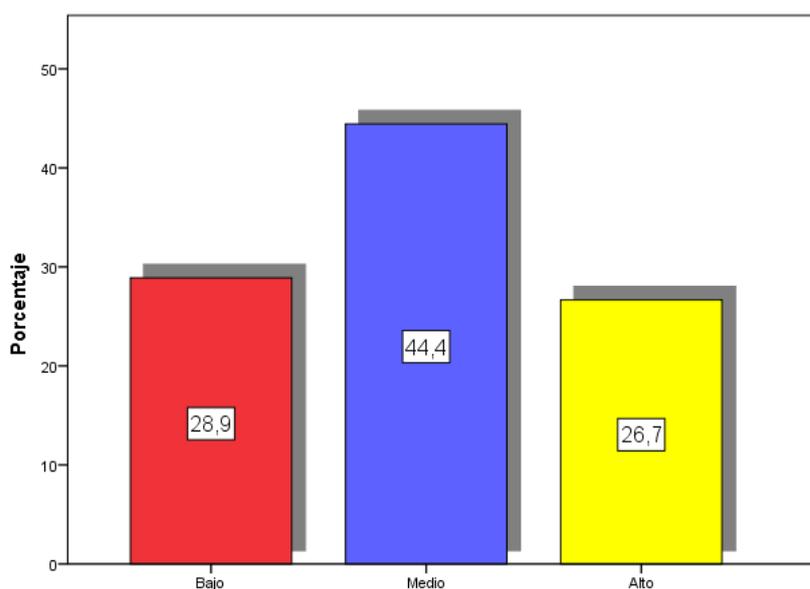
Figura 4 Porcentajes de las frecuencias de la variable Webquest. Dimensión: Recursos

### Interpretación:

Observando la tabla 4 y figura 4, 54,4% universitarios participantes, presentaron nivel medio, en Webquest: Recursos, 23,3% nivel bajo, 22,2% nivel alto. Por lo tanto, un porcentaje superior al 50% percibieron nivel medio.

*Tabla 5 Frecuencia de la variable Webquest. Dimensión: Evaluación*

Escala valorativa	Frecuencias	Porcentajes
Bajo	26	28,9
Medio	40	44,4
Alto	24	26,7
Total	90	100,0



*Figura 5 Porcentajes de las frecuencias de la variable Webquest. Dimensión: Evaluación*

**Interpretación:**

Observando la tabla 5 y figura 5, 44,4% universitarios participantes, presentaron nivel medio, en Webquest: Evaluación, 28,9% nivel bajo, 26,7% nivel alto. Por lo tanto, un porcentaje inferior al 50% percibieron nivel medio.

Tabla 6 Frecuencia de la variable Webquest. Dimensión: Conclusión

Escala valorativa	Frecuencias	Porcentajes
Bajo	27	30,0
Medio	41	45,6
Alto	22	24,4
Total	90	100,0

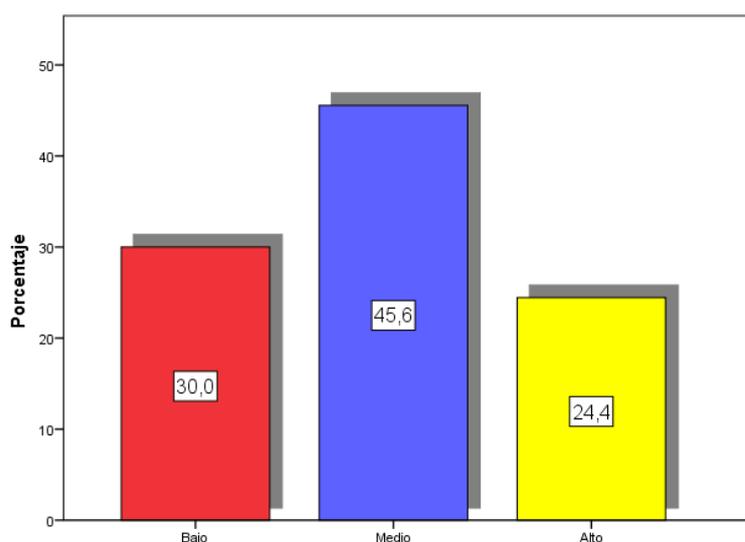


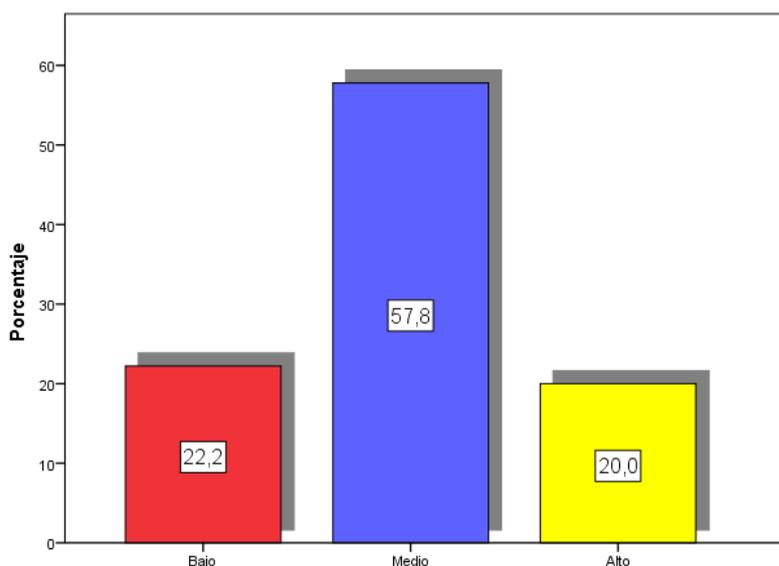
Figura 6 Porcentajes de las frecuencias de la variable Webquest. Dimensión: Conclusión

### Interpretación:

Observando la tabla 6 y figura 6, 45,6% universitarios participantes, presentaron nivel medio, en Webquest: Conclusión, 30,0% nivel bajo, 24,4% nivel alto. Por lo tanto, un porcentaje inferior al 50% percibieron nivel medio.

*Tabla 7 Frecuencia de la variable Webquest.*

Escala valorativa	Frecuencias	Porcentajes
Bajo	20	22,2
Medio	52	57,8
Alto	18	20,0
Total	90	100,0



*Figura 7 Porcentajes de las frecuencias de la variable Webquest.*

**Interpretación:**

Observando la tabla 7 y figura 7, 57,8% universitarios participantes presentaron nivel medio, en Webquest. 22,2% nivel bajo, 20,0% nivel alto. Por lo tanto, un porcentaje superior al 50% percibieron nivel medio.

Tabla 8 Frecuencia de la variable Desempeño en los aprendizajes. Dimensión: Evidencia del conocimiento.

Escala valorativa	Frecuencias	Porcentajes
Bajo	25	27,8
Medio	45	50,0
Alto	20	22,2
Total	90	100,0

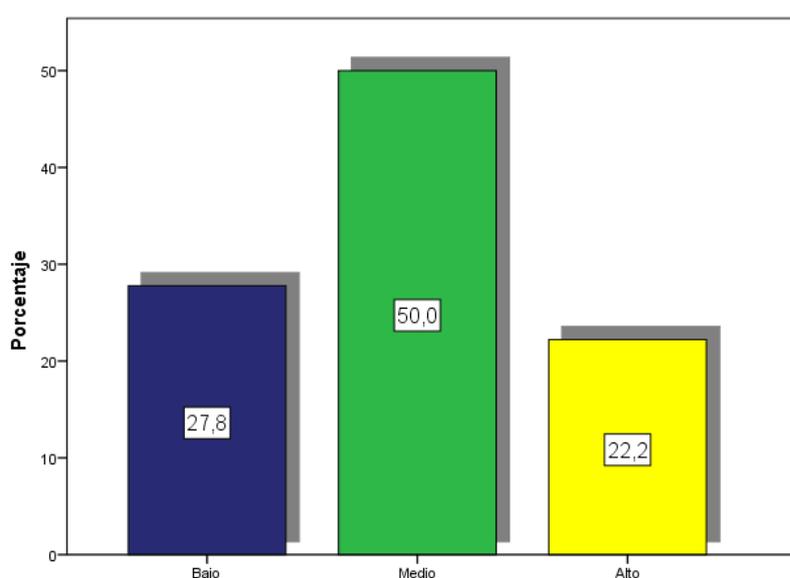


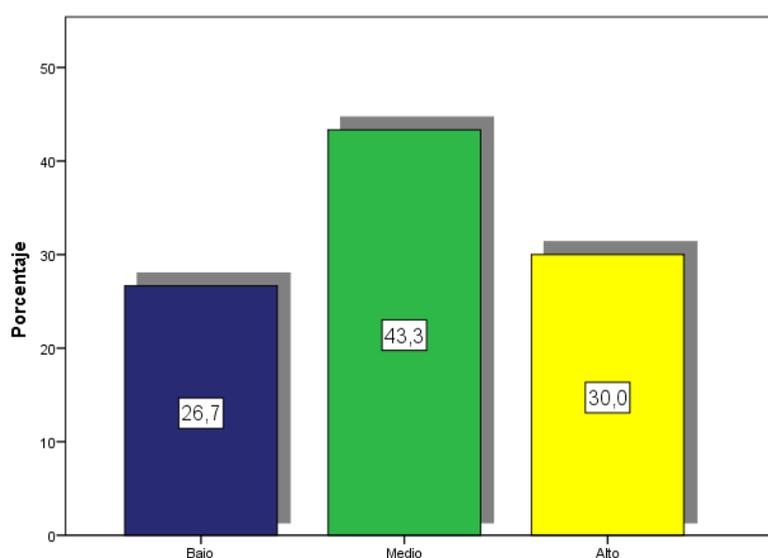
Figura 8 Porcentajes de las frecuencias de la variable Desempeño en los aprendizajes. Dimensión: Evidencia del conocimiento.

### Interpretación:

Observando la tabla 8 y figura 8, 50,0% universitarios participantes, presentaron nivel medio, en Desempeño de los aprendizajes: Evidencia del conocimiento. 27,8 % nivel bajo, y 22,2 % nivel alto. Por lo tanto, un porcentaje igual al 50% percibieron nivel medio.

*Tabla 9 Frecuencia de la variable Desempeño en los aprendizajes. Dimensión: Evidencia del Producto*

Escala valorativa	Frecuencias	Porcentajes
Bajo	24	26,7
Medio	39	43,3
Alto	27	30,0
Total	90	100,0



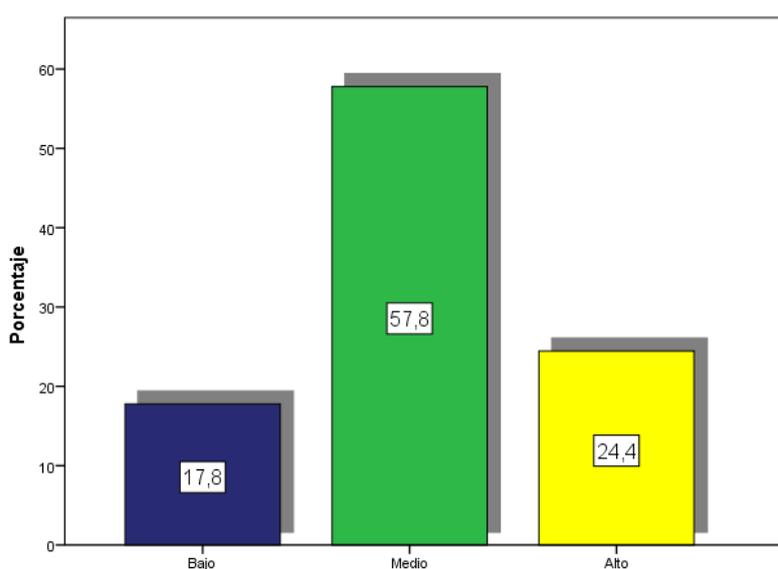
*Figura 9 Porcentajes de las frecuencias de la variable Desempeño en los aprendizajes. Dimensión: Evidencia del Producto*

**Interpretación:**

Observando la tabla 9 y figura 9, 43,3 % universitarios participantes, presentaron nivel medio, en Desempeño de los aprendizajes: Evidencia del Producto. 26,7% nivel bajo, y 30,0 % nivel alto. Por lo tanto, un porcentaje inferior al 50% percibieron nivel medio.

*Tabla 10 Frecuencia de la variable Desempeño en los aprendizajes. Dimensión: Evidencia de actitudes*

Escala valorativa	Frecuencias	Porcentajes
Bajo	16	17,8
Medio	52	57,8
Alto	22	24,4
Total	90	100,0



*Figura 10 Porcentajes de las frecuencias de la variable Desempeño en los aprendizajes. Dimensión: Evidencia de actitudes*

**Interpretación:**

Observando la tabla 10 y figura 10, 57,8% universitarios participantes, presentaron nivel medio, en Desempeño de los aprendizajes: Evidencia de actitudes. 17,8 % nivel bajo, 24,4% nivel alto. Por lo tanto, un porcentaje superior al 50% percibieron nivel medio.

Tabla 11 Frecuencia de la variable Desempeño en los aprendizajes.

Escala valorativa	Frecuencias	Porcentajes
Bajo	21	23,3
Medio	47	52,2
Alto	22	24,4
Total	90	100,0

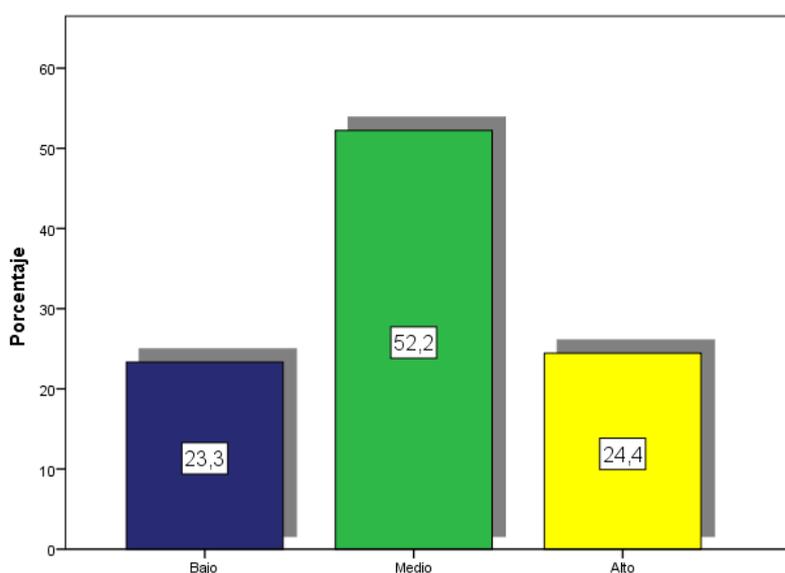


Figura 11 Porcentajes de las frecuencias de la variable Desempeño en los aprendizajes.

### Interpretación:

Observando la tabla 11 y figura 11, 52,2% universitarios participantes, presentaron nivel medio, en Desempeño de los aprendizajes. 23,3 % nivel bajo, 24,4% nivel alto. Por lo tanto, un porcentaje superior al 50% percibieron nivel medio.

### Contrastación de hipótesis:

Usando las informaciones cuantitativas de Webquest y Desempeño en los aprendizajes, derivó contrastaciones hipotéticas.

Hipótesis estadística principal.

**H<sub>1</sub>:** Existe una relación estadísticamente positiva entre el uso de la Webquest y el Desempeño de los aprendizajes, carrera profesional BQTA en la UNJFSC. Huacho. 2020

**H<sub>0</sub>:** No existe una relación estadísticamente positiva del uso Webquest y el Desempeño de los aprendizajes, carrera profesional BQTA en la UNJFSC. Huacho. 2020

Tabla 12  $\rho_{\text{Spearman}}$  de Webquest y Desempeño de los aprendizajes, carrera profesional BQTA en UNJFSC. Huacho. 2020

		Webquest	Desempeño de los aprendizajes	
Rho de Spearman	Webquest	Coficiente de correlación	,934	
		Significancia (bilateral)	0,000	
		N	90	
	Desempeño de los aprendizajes	Coficiente de correlación	,934**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	90	90

Interpretación:

Observando la tabla 12,  $\rho_{\text{Spearman}} = 0,934$ . Siendo  $p = 0,000 < \alpha = 0,05$ ; son evidencias para la aceptación de H<sub>1</sub> y rechazo de H<sub>0</sub>. Es decir, la existencia correlacional estadística positiva del uso de Webquest y el Desempeño de aprendizajes, carrera profesional BQTA en la UNJFSC. Huacho. 2020. Con nivel relacional del uso de Webquest y Desempeño de los aprendizajes: positiva alta fuerte.

Hipótesis estadística específica 1

H<sub>1</sub>: El uso del WQ se relaciona en forma significativa con la evidencia del conocimiento de universitarios, en la carrera profesional BQTA en la UNJFSC. Huacho. 2020.

H<sub>0</sub>: El uso del WQ no se relaciona en forma significativa con la evidencia del conocimiento de universitarios, en la carrera profesional BQTA en la UNJFSC. Huacho. 2020.

Tabla 13  $\rho_{\text{Spearman}}$  de WQ y la evidencia del conocimiento de universitarios en la carrera profesional BQTA en la UNJFSC. Huacho. 2020.

		Webquest		Evidencia del conocimiento
Rho de Spearman	Webquest	Coefficiente de correlación	de 1,000	,795
		Sig. (bilateral)		0,000
	Evidencia del conocimiento	N	90	90
		Coefficiente de correlación	de ,795**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	90	90

Interpretación:

Observando la tabla 13,  $\rho_{\text{Spearman}} = 0,795$ . Donde  $p = 0,000 < \alpha = 0,05$ , son evidencias en la aceptación de H<sub>1</sub> y el rechazo de H<sub>0</sub>. Es decir, el uso WQ se relaciona significativamente con la evidencia del conocimiento de universitarios, carrera profesional BQTA en UNJFSC. Huacho. 2020, donde el nivel relacional del uso WQ y la dimensión Evidencia del conocimiento es positiva alta.

Hipótesis estadística específica 2

H<sub>1</sub>: El uso del WWQ se relaciona significativamente con la evidencia del producto en universitarios, carrera profesional BQTA en UNJFSC. Huacho. 2020

H<sub>0</sub>: El uso del Webquest no se relaciona significativamente con la evidencia del producto en universitarios, carrera profesional BQTA en UNJFSC. Huacho. 2020.

Tabla 14  $\rho_{\text{Spearman}}$  de WQ y la evidencia del producto de universitarios, carrera profesional BQTA en UNJFSC. Huacho. 2020

		Webquest		Evidencia del producto
Rho de Spearman	de Webquest	Coefficiente de correlación	de 1,000	,805
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	90	90
Rho de Spearman	de Evidencia del producto	Coefficiente de correlación	de ,805**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	90	90

Interpretación:

Observando la tabla 14,  $\rho_{\text{Spearman}} = 0,805$ . Siendo  $p = 0,000 < \alpha = 0,05$ , son evidencias en la aceptación de  $H_1$  y rechazo de  $H_0$ . Es decir, el uso WQ correlaciona en forma significativa con la evidencia producto de universitarios, carrera profesional BQTA en la UNJFSC. Huacho. 2020, donde el nivel correlacional del uso de WQ y la dimensión Evidencia del producto es positiva alta.

Hipótesis estadística específica 3

$H_1$ : El uso de WQ correlaciona en forma significativa con la evidencia de actitudes de universitarios, carrera profesional BQTA en la UNJFSC. Huacho. 2020

$H_0$ : El uso de WQ no correlaciona en forma significativa con la evidencia de actitudes de universitarios, carrera profesional BQTA en la UNJFSC. Huacho. 2020

Tabla 15  $\rho_{\text{Spearman}}$  de Webquest y la evidencia de actitudes de universitarios, carrera profesional BQTA en la UNJFSC. Huacho. 2020

		Webquest		Evidencia de actitudes
Rho de Spearman	de Webquest	Coefficiente de correlación	de 1,000	,784
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	90	90

Evidencia de actitudes	Coefficiente de correlación	de	,784**	1,000
	Sig. (bilateral)		0,000	
	N		90	90

Interpretación:

Observando la tabla 15,  $\rho_{\text{Spearman}} 0,784$ ;  $p = 0,000 < \alpha = 0,05$ , son evidencias en la aceptación de  $H_1$  y rechazo de  $H_0$ . Es decir, el uso WQ correlaciona en forma significativa con la evidencia de actitudes de universitarios, carrera profesional BQTA en la UNJFSC. Huacho. 2020, donde el nivel correlacional del uso WQ y la dimensión Evidencia de actitudes es positiva.

## Análisis y Discusión

En la contrastación de las hipótesis se ha comprobado que existe una relación estadísticamente positiva fuerte  $p = 0,000$  y  $r_{\text{spearman}} = 0,934$  de coeficiente de correlación entre el uso de la Webquest y el Desempeño de los aprendizajes, carrera profesional BQTA en UNJFSC. Huacho. 2020.

Así como también en las hipótesis específicas, referidos a las dimensiones establecidas, como: Evidencia del conocimiento, Evidencia del producto y Evidencia de actitudes de la variable Desempeño de los aprendizajes; en relación a la variable Webquest. Existe una relación estadísticamente positiva fuerte  $p = 0,000$  y  $r_{\text{spearman}} = 0,784; 0,805$  y  $0,795$  de coeficiente de correlación positiva.

Mejoramos notablemente lo investigado por Pérez & Dos Santos (2016) sobre un análisis de WQ aplicado y la enseñanza y aprendizaje de una segunda lengua, cuando se propuso mapear la utilización de WebQuest en las enseñanzas y aprendizajes de un secundario idioma. Sobre las enseñanzas en competencias, preeminencias de la estrategia y una intervención educacional eficiente. Donde WebQuest muestra su usabilidad.

Asimismo, se mejoró notablemente a Torres (2017) cuando indagó métodos cooperativos usando la TIC para los aprendizajes del idioma inglés, cuando tuvo el propósito de explicar que el aprendizaje cooperativo usando las TICs progresa la performance académica en el aprendizaje del inglés. Concluyendo acerca de metodías de los aprendizajes cooperativos mediante TIC progresan las habilidades lingüísticas y comunicacionales proponiéndose para las enseñanzas de lenguas extranjeras. Además, suscita buenas relaciones y valores de solidaridad.

También, se amplió significativamente los alcances investigados por Fernandes (2017) acerca de WQ basados en la virtualidad y realidades aumentadas orientada a la

enseñanza experimental de la Física, en contextos de mínimos medios financieros. Cuando se propuso referir los procesos para diseñar la investigación. Concluyó: El programa educacional desarrolla habilidades de aprendizajes propios, habilidades analíticas, sintéticas y evaluativas, con novísimas tecnologías. El software educativo favorece la asimilación de tecnologías sobre aprendizajes interdisciplinarias. WebQuest orienta investigaciones, utilizables en internet.

Asimismo, coincidimos con Chalco (2018), cuando investigó aplicaciones WQ, en la metódica de las enseñanzas y aprendizajes, sobre la planificación en negocios, en el área Educación para el Trabajo. Para explicar que WQ y su metódica incrementa aprendizajes en los diseños de planes en los negocios. Los resultados mostraron que WQ acrecienta los diseños de planeamientos en negocios. Concluyó: WQ emplea recursos de Internet selectos por los docentes, y utilicen los alumnos, para soluciones de situaciones problemáticas problemas planteados. Se perfecciona con trabajos colaborativos, procesos ejecutivos y pensamientos críticos.

También mejoramos significativamente a Torres (2018) sobre el uso de las TIC y competencias comunicacionales en alumnos; y estableció correlación del uso de las TICs para las competencias comunicacionales. Concluyó: Las TICs influyen notablemente en las competencias comunicacionales.

Coincidimos con Sánchez (2017) cuando investigó sobre la utilización WQ y los aprendizajes en inglés, determinando el nivel correlativo. Concluyó la existencia correlacional notable de WQ y los aprendizajes de inglés, con un coeficiente Spearman: 0,837, positiva alta.

Mejoramos significativamente a lo investigado por Yactayo (2018) en metodologías WQ en las comprensiones textuales del inglés; estableciendo influencias. Resultado: las estrategias con WQ median notablemente en las comprensiones textuales del inglés.

Coincidimos con Salcedo (2016) en la utilización de WQ y los aprendizajes en la Secundaria. WQ optimiza los aprendizajes en la elaboración propia de los saberes, aprendizajes significativos y sus habilidades de pensamientos superiores. WebQuest también favorece el control de los nuevos conocimientos, usando andamios cognitivos. Con WebQuest se aprende a trabajar en equipo, fortificando autoestimas, trabajar con internet, ablandando aprendizajes cooperativos.

## Conclusiones

- Existe una relación estadísticamente positiva entre el uso de la Webquest y el Desempeño de los aprendizajes, en la carrera profesional BQTA en UNJFSC. Huacho. 2020.
- La utilización de WQ correlaciona en forma significativa con la evidencia de los conocimientos de los universitarios, carrera profesional BQTA, en UNJFSC. Huacho. 2020.
- La utilización de WQ correlaciona en forma significativa con la evidencia de productos de los universitarios, carrera profesional BQTA en UNJFSC. Huacho. 2020
- La utilización de WQ correlaciona en forma significativa con la evidencia de actitudes de los universitarios, carrera profesional BQTA, en UNJFSC. Huacho. 2020.

## Recomendaciones

- El uso de WQ y el Desempeño de los aprendizajes ha tenido una significancia correlacional positiva fuerte, pero se debe ampliar las investigaciones sobre el uso de todos los controles de WQ, debido al incremento constante de modificaciones desde internet.
- El uso del WQ y la evidencia del conocimiento, se limita a lo establecido en el tiempo de durabilidad de la WQ Plataformas virtuales, porque esta situación induce a incorporar mejores equipos, dispositivos; principalmente el hardware.
- El uso del WQ y la evidencia del producto, se puede incrementar la correlación, si agregamos al producto final, todas las innovaciones en la gestión de los aprendizajes por competencias.
- El uso del WQ y la evidencia de actitudes, representan una fragilidad en las WQ, porque los programas son prediseñados, muy difíciles de cambiarlos en tiempo real, y por el uso constante, pierde la creatividad en general.
- Existen ciertas fragilidades también en los usuarios, porque una WQ, se actualiza la configuración según el tiempo de permanencia en internet. Los estudiantes, no podrían encontrar las WQ originales, por la automatización en su configuración inicial.
- Según el currículo por competencias, se busca utilizar los medios para lograr buenos desempeños. Pero, se debe considerar que el uso de tales medios, no se debe concentrar en el material, sino en lo que se pretende lograr en los aprendizajes.
- Se debe incorporar WQ, en la implementación del Currículo por Competencias en la Facultad de Educación, porque se ha demostrado su significativa correlación con la promoción y gestión de los aprendizajes, para un modelo por competencias.
- Se debe capacitar a los docentes y estudiantes de la Facultad de educación para el dominio de los conocimientos tecnológicos necesarios tanto para la creación como para el uso de Webquests.

## Agradecimientos

Dedicatoria: A Julio César, mi esposo e hijos Georgina y Pablo, porque son mi inspiración.

A la Dra. Requena García María del Rosario, por apoyarme profesionalmente en el proceso investigativo.

A la Facultad de Educación, en especial a la carrera profesional de BQTA, representado por su Decano el Dr. Escudero Escudero Melchor Epifanio, por brindarme las facilidades de realizar mi investigación en esa casa superior de estudio.

A la Mg. Flor de Primavera Portilla Sandón, en sus valiosos aportes y participación activa para culminar el estudio.

## Referencias bibliográficas

- Alfonso, C. et al. (2005). *Aplicaciones educativas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación*. España: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Alcántara, J. (2007) *Diseño de una webquest para la enseñanza - aprendizaje del español como lengua extranjera*. Universidad de León. España.
- Adell, J. (2004). *Internet en el aula: las WebQuest*. Revista EDUTEC, 17, 1-26.  
Recuperado de <http://goo.gl/BKFwPV>.
- Barba, C. (2004). *La investigación en Internet con las WebQuest*. Cataluña: Universidad de Cataluña.
- Carrasco, S. (2009) *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos
- Chalco, A. (2018), *Aplicación de la Webquest, como estrategia de enseñanza aprendizaje, para diseñar planes de negocio, en el área de educación para el trabajo, con estudiantes del quinto grado de educación secundaria, institución educativa n° 40055 Romeo luna victoria, distrito cerro colorado, Provincia Arequipa, 2016*". Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Chaves, A. (2001). *Implicaciones Educativas de la Teoría Sociocultural de Vygotsky*. Madrid: Alianza.
- Cebrián, M. (2003). *Enseñanza virtual para la innovación universitaria*. Madrid: Nancea.
- Cueva, R. & Rodríguez, L. (2015). *Psicología del aprendizaje*. Lima: San Marcos.
- Damián, L., Ordóñez, D., & Molinari, G. (2007). *Guía para el desarrollo de capacidades*. Lima: Corporación Gráfica Navarrete S.A.
- Dodge (2002) *Definición de Webquest y el modelo de otras posibles actividades educativas en Internet*. Recuperado de [www.eumed.net/librosgratis/.../Origen%20de%20la%20Webquest.htm](http://www.eumed.net/librosgratis/.../Origen%20de%20la%20Webquest.htm)

- Dodge, B. (1999) "*Tareonomía*" del Webquest: Una taxonomía de tareas, en *EduTEKA, Tecnologías de Información y Comunicaciones para la Enseñanza Media*. [http://www.eduteka.org/tema\\_mes.php3?TemaID=0011](http://www.eduteka.org/tema_mes.php3?TemaID=0011)
- Dodge, B., & March, T. (1995). Cinco Reglas para Escribir una Fabulosa WebQuest. Obtenido de <http://www.eduteka.org/profeinvidad.php3?ProfInvID=0010>
- Facultad de Educación.UNJFSC. (2017). *Diseño Curricular de la Carrera Profesional de Biología, Química y Tecnología de los Alimentos*. Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Fernandes, J. (2017). *Desarrollo de una WebQuest en el marco de simulaciones virtuales y Realidad Aumentada aplicada a docencia de experimentos físicos para un entorno de pocos recursos económicos*. Salamanca. España: Universidad de Salamanca.
- Fenstermacher, G. (1989). *Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza, en Wittrock*. Madrid: Paidós.
- García, A. (2005). *Aplicaciones Educativas de las Tecnologías de Información y Comunicación*. Madrid: Egraf S.A.
- Hernández, Fernández y Baptista (2014). *Metodología de la investigación*. 6ta. Edición. Ed. Mc Graw Hill.pg. 60
- Hernández, R. & Mendoza, C. (2018) *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, Ciudad de México, Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- León, J. (2013). *Aportes del liderazgo, la comunicación y el trabajo en equipo al clima organizacional: es un análisis del caso Bancolombia de Arauca*. Arauca: Universidad Nacional de Colombia. Obtenido de <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/12036/7709562.2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Paz, S., Arancibia, D., Padilla, J., Torrejón, E., & McLean, S. (2009). *Las TIC en la docencia universitaria*. Revista *ÁNFORA*, 111-130.
- Pérez, A.; Dos Santos E. (2016). *Análisis de estudios académicos sobre webquest aplicada a la enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua Pixel-Bit*. Revista de Medios y Educación, núm. 49, julio, 2016, pp. 135-148 Universidad de Sevilla Sevilla, España. Recuperado en <https://www.redalyc.org/pdf/368/36846509010.pdf>
- Pérez, I. (2006). *Diseño de Webquests para la Enseñanza/Aprendizaje del Inglés como Lengua Extranjera: Aplicaciones en la Adquisición de Vocabulario y la Destreza Lectora*. Granada: Editorial Universidad de Granada.
- Romero, A. (2012). *Concepto y teorías del aprendizaje*. En *Aprendizaje* (pp.3-60). Murcia: Facultad de Psicología de la Universidad de Murcia.
- Salcedo, V. (2016). *El uso de la Webquest y su importancia en el aprendizaje en la educación secundaria*. Lima. Perú: Universidad Católica Sedes Sapientiae.
- Sánchez, J. (2017). *El uso de la Webquest y su relación con el aprendizaje del Idioma inglés en los estudiantes del cuarto ciclo de la Facultad De Ingeniería de Sistemas de la Universidad Alas Peruanas, Sede Chosica, 2015*. Chosica. Perú: Universidad Nacional de Educación.
- Tamayo, M. (2014). *El proceso de la Investigación científica*. México, D. F.: Limusa. La investigación científica
- Ting Hung, H. (2014). *Flipping the classroom for English language learners to foster active learning*. Obtenido de Taylor Francis Online: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/09588221.2014.967701>
- Torres, J. (2018) *Uso de la tecnología de la información y comunicación (TIC) y las competencias comunicativas en estudiantes de los primeros ciclos del Instituto Superior Tecnológico TECSUP*. Recuperado

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1669/TD%20CE%201674%20T1%20-%20Torres%20Rivera.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Torres, M. (2017). *Metodología cooperativa utilizando las tecnologías de la información y comunicación en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de tercer nivel de la Facultad de Ingeniería - Universidad Nacional de Chimborazo Riobamba Ecuador, 2014 – 2015*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Tunnermann, C. (2011). *El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes*. Redalyc.org, 61 (48), 21-32. Recuperado de <http://goo.gl/TbbWQY>

Universidad Autónoma Metropolitana. (12 de abril de 2007). sgpwe. Obtenido de *¿Qué es un andamio cognitivo?:* [http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/virtuami/file/int/miplan\\_impacto\\_actv\\_que\\_esandamio.pdf](http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/virtuami/file/int/miplan_impacto_actv_que_esandamio.pdf)

Yactayo, P. (2018) *Estrategias metodológicas a través del WebQuest para la comprensión de textos en inglés* file:///D:/Downloads/Yactayo\_MP%20(1).pdf

## Anexos y apéndices

### Matriz de operacionalización de variables.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Webquest	Son actividades de enseñanzas y aprendizajes que utilizan Internet como medio básico en el progreso de aprendizajes. (Dodge, 2004)	La variable Webquest se midió, a través de una escala ordinal politómica, y quedó conformada por 6 dimensiones distribuidas en 15 indicadores, valoradas en una escala de 5 respuestas: Siempre (5), La mayoría de veces (4), Algunas Veces (3) Pocas Veces (2) Nunca (1), con niveles: Bajo, Medio y Alto.	Introducción	- Información global de la temática. - Alternativas atractivas de motivación.	1,2,3,4	Ordinal
			Tarea	- Definición de la tarea a ejecutar por el estudiante. - Explicación del producto final investigativo sobre WebQuest.	5,6,7	
			Proceso	- Presentaciones multimedias, exposiciones verbales, videos. - Establecimiento de procedimientos para actividades, roles de progreso	8,9,10	
			Recursos	- Listado Web para la tarea. - Uso de medios: artículos científicos, gráficos, audios visuales, radiales. - WebQuest incluyendo medios al Proceso.	11,12	
			Evaluación	- Uso de criterios de evaluación de los trabajos, para las tareas. - Establecer los criterios a valorar las actividades.	13,14,15	
Desempeño en los aprendizajes	Son representaciones determinadas por los estudiantes en referencia a los grados de progreso de competencias. (Romero, 2012)	La variable de Desempeño en los aprendizajes se medirá, a través de una escala ordinal politómica, y quedó conformada por 3 dimensiones distribuidas en 14 indicadores, valoradas en una escala de 5 respuestas: Siempre (5), La mayoría de veces (4), Algunas Veces (3) Pocas Veces (2) Nunca (1), con los niveles: Bajo, Medio y Alto.	Conclusión	- Presentación de experiencias y reflexiones sobre los procesos. - Logros - Reflexiones - Alternativas	16,17,18,19,20	Ordinal
			Evidencia del conocimiento	- Problematización de contextos investigativos. - Diseños estratégicos investigativos: Indagación, de hechos naturales, artificiales usando cogniciones científicas - Análisis de informaciones - Evaluación y comunicación de los procesos y logros investigativo.	1,2,3,4,5	
			Evidencia del producto	- Comprensión y uso cognitivo de seres vivos, materias y energías, biodiversidades, Tierra y universo. - Evaluación y consecuencias de saberes y quehaceres científicos y tecnológicos. - Diseño de alternativas con soluciones tecnológicas. - Implementaciones de alternativas con soluciones tecnológicas. - Evaluación y comunicación de impactos de alternativas de soluciones tecnológicas.	6,7,8,9,10,11	
			Evidencia de actitudes	- Desarrollos acerca de los aprendizajes autónomos permanentemente. - Mejoramientos continuos de procesos de aprendizajes. - Valorar derechos personales y sociales. - Disposiciones a dialogar. - Intercambio ideas o emociones con alternativa.	12,13,14,15,16,17	

Matriz de consistencia.

Título: Webquest y el Desempeño de los aprendizajes en la Facultad de Educación de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión. Huacho. 2020																								
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores																					
<p>Problema General: ¿Cómo el uso del Webquest se relaciona con el Desempeño de los aprendizajes en la carrera profesional de Biología, Química y Tecnología de los alimentos en la Universidad José Faustino Sánchez Carrión? Huacho. 2020?</p> <p>Problemas específicos ¿Cómo el uso del Webquest se relaciona con la evidencia del conocimiento en la carrera profesional de Biología, Química y Tecnología de los alimentos en la Universidad José Faustino Sánchez Carrión? Huacho. 2020?</p> <p>¿Cómo el uso del Webquest se relaciona con la evidencia del producto en la carrera profesional de Biología, Química y Tecnología de los alimentos en la Universidad José Faustino Sánchez Carrión? Huacho. 2020?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación que existe entre el uso de la Webquest y el Desempeño de los aprendizajes en la carrera profesional de Biología, Química y Tecnología de los alimentos en la Universidad José Faustino Sánchez Carrión. Huacho. 2020</p> <p>Objetivos Específicos Determinar la relación que existe entre el uso del Webquest y la evidencia del conocimiento en la carrera profesional de Biología, Química y Tecnología de los alimentos en la Universidad José Faustino Sánchez Carrión. Huacho. 2020.</p> <p>Determinar la relación que existe entre el uso del Webquest y la evidencia del producto en la carrera profesional de Biología, Química y Tecnología de los alimentos en la Universidad José Faustino Sánchez Carrión. Huacho. 2020.</p>	<p>Hipótesis general: Existe la relación entre el uso de la Webquest y el Desempeño de los aprendizajes en la carrera profesional de Biología, Química y Tecnología de los alimentos en la Universidad José Faustino Sánchez Carrión. Huacho. 2020</p> <p>Hipótesis específicas. El uso del Webquest se relaciona con la evidencia del conocimiento en la carrera profesional de Biología, Química y Tecnología de los alimentos en la Universidad José Faustino Sánchez Carrión. Huacho. 2020.</p> <p>El uso del Webquest se relaciona con la evidencia del producto en la carrera profesional de Biología, Química y Tecnología de los alimentos en la Universidad José Faustino Sánchez Carrión. Huacho. 2020</p> <p>El uso del Webquest se relaciona con la evidencia de actitudes en la carrera</p>	<p>Variable 1: Webquest</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Metodología</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Introducción</td> <td>- Brinda información general del tema.</td> <td>Tipo de Investigación: Básica</td> </tr> <tr> <td>Tarea</td> <td>- Explica cuál será el producto final que se espera de la investigación propuesta en la WebQuest</td> <td>Enfoque: Cuantitativo Diseño de la Investigación: No experimental</td> </tr> <tr> <td>Proceso</td> <td>- Establece cada paso que el alumno debe realizar.</td> <td>Correlacional – Transversal</td> </tr> <tr> <td>Recurso</td> <td>- Contiene la lista de sitios Web que el profesor ha seleccionado para que el estudiante realice la tarea.</td> <td>Población de Estudio: 90 estudiantes de la escuela profesional de Biología, Química y Tecnología de los Alimentos</td> </tr> <tr> <td>Evaluación</td> <td>- Define los criterios de evaluación del trabajo, los cuales deben ser precisos, claros, consistentes y específicos para el conjunto de Tareas.</td> <td>Muestra: Totalidad de la Población</td> </tr> <tr> <td>Conclusión</td> <td>- Presenta la experiencia y la reflexión acerca del proceso.</td> <td>Instrumento: Cuestionario</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Metodología	Introducción	- Brinda información general del tema.	Tipo de Investigación: Básica	Tarea	- Explica cuál será el producto final que se espera de la investigación propuesta en la WebQuest	Enfoque: Cuantitativo Diseño de la Investigación: No experimental	Proceso	- Establece cada paso que el alumno debe realizar.	Correlacional – Transversal	Recurso	- Contiene la lista de sitios Web que el profesor ha seleccionado para que el estudiante realice la tarea.	Población de Estudio: 90 estudiantes de la escuela profesional de Biología, Química y Tecnología de los Alimentos	Evaluación	- Define los criterios de evaluación del trabajo, los cuales deben ser precisos, claros, consistentes y específicos para el conjunto de Tareas.	Muestra: Totalidad de la Población	Conclusión	- Presenta la experiencia y la reflexión acerca del proceso.	Instrumento: Cuestionario
			Dimensiones	Indicadores	Metodología																			
Introducción	- Brinda información general del tema.	Tipo de Investigación: Básica																						
Tarea	- Explica cuál será el producto final que se espera de la investigación propuesta en la WebQuest	Enfoque: Cuantitativo Diseño de la Investigación: No experimental																						
Proceso	- Establece cada paso que el alumno debe realizar.	Correlacional – Transversal																						
Recurso	- Contiene la lista de sitios Web que el profesor ha seleccionado para que el estudiante realice la tarea.	Población de Estudio: 90 estudiantes de la escuela profesional de Biología, Química y Tecnología de los Alimentos																						
Evaluación	- Define los criterios de evaluación del trabajo, los cuales deben ser precisos, claros, consistentes y específicos para el conjunto de Tareas.	Muestra: Totalidad de la Población																						
Conclusión	- Presenta la experiencia y la reflexión acerca del proceso.	Instrumento: Cuestionario																						
			<p>Variable 2: Desempeño de los aprendizajes</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Evidencia del conocimiento</td> <td>- Problematisa situaciones para hacer indagación. - Diseña estrategias para hacer indagación.</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Evidencia del conocimiento	- Problematisa situaciones para hacer indagación. - Diseña estrategias para hacer indagación.																	
Dimensiones	Indicadores																							
Evidencia del conocimiento	- Problematisa situaciones para hacer indagación. - Diseña estrategias para hacer indagación.																							

<p>Universidad José Faustino Sánchez Carrión? Huacho. 2020?</p> <p>¿Cómo el uso del Webquest se relaciona con la evidencia de actitudes en la carrera profesional de Biología, Química y Tecnología de los alimentos en la Universidad José Faustino Sánchez Carrión? Huacho. 2020?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre el uso del Webquest y la evidencia de actitudes en la carrera profesional de Biología, Química y Tecnología de los alimentos en la Universidad José Faustino Sánchez Carrión. Huacho. 2020.</p>	<p>profesional de Biología, Química y Tecnología de los alimentos en la Universidad José Faustino Sánchez Carrión. Huacho. 2020</p>	<p>Evidencia del producto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Genera y registra datos o información:</li> <li>- Analiza datos e información:</li> <li>- Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.</li> <li>- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.</li> </ul>
			<p>Evidencia de las Actitudes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseña la alternativa de solución tecnológica,</li> <li>- Implementa la alternativa de solución tecnológica.</li> <li>- Desarrollo de procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje</li> </ul>

Instrumento de recolección de datos

Cuestionario

Instrumento de evaluación de Variable 1: Webquest

Apreciados universitarios, el CUESTIONARIO ha sido elaborado para una investigación, pedimos su participación contestando las interrogantes con absoluta **FRANQUEZA**, porque guardaremos confidencialidad, en el anonimato.

**INDICACIONES:**

Lea esmeradamente las preguntas y escribe equis: x, en las celdas correspondiente, considerando la escala valorativa:

Siempre (5) La mayoría de veces (4), Algunas Veces (3), Pocas Veces (2), Nunca (1)

Cuestionario para evaluar Webquest como herramienta tecnológica

Nº	Webquest	CALIDAD				
		1	2	3	4	5
<b>Dimensión 1: Introducción</b>						
1	¿Brinda información general de la competencia?					
2	¿Presenta una propuesta motivadora a los estudiantes?					
3	¿Describe el contexto en el que se desarrollarán las actividades?					
4	¿Describe los recursos y estrategias cognitivas?					
<b>Dimensión 2: Tarea</b>						
5	¿Indica lo que el estudiante debe hacer, los contenidos o productos que debe crear?					
6	¿Declara los productos finales esperados en la indagación supuesta?					
7	¿Provoca un pensamiento más allá de la simple comprensión?					
<b>Dimensión 3: Proceso</b>						
8	¿Determina los procedimientos que un estudiante, para las variadas acciones?					
9	¿Se proporciona una serie de ayudas para el logro de los objetivos propuestos?					
10	¿Incluyen Recursos?					
<b>Dimensión 4: Recursos</b>						
11	¿Contiene direcciones de internet que los docentes seleccionaron con referencia a las tareas?					
12	¿Se presenta múltiples medios: resúmenes, gráficos, audios, visualizaciones?					
<b>Dimensión 5: Evaluación</b>						
13	¿Precisa los indicadores evaluativos de los trabajos; precisos para las tareas?					
14	¿Determina las acciones hacia la competencia y cómo se calificará?					
15	¿Incluyen tablas de valoración y de reflexión?					
16	¿Se valora el funcionamiento y el trabajo en equipo?					
17	¿Se valora el producto final elaborado y la presentación realizada?					
<b>Dimensión 6: Conclusión</b>						

18	¿Muestra las experiencias y reflexiones de los procesos?					
19	¿Reflexiona sobre lo que se asimiló, formas y modos para mejorarlo?					
20	¿Resume lo trabajado y lo aprendido?					

- Instrumento para evaluar el uso del Webquest, abrir el siguiente enlace:  
<https://sites.google.com/view/bqta2022/webquets/escalas-temperatura>

Variable 2: Desempeño de los aprendizajes

N°	Desempeño en los aprendizajes	CALIDAD				
		1	2	3	4	5
<b>Dimensión 1: Evidencia del conocimiento</b>						
1	¿Se crean conflictos cognitivos?					
2	¿Se modelan formas y modos?					
3	¿Se producen y recopilan informaciones?					
4	¿Se analizan las informaciones?					
5	¿Se evalúan y comunican los procesos y cada resultado?					
<b>Dimensión 2: Evidencia del proyecto</b>						
6	¿Comprenden y usan saberes de cada ser vivos, materias, energías, biodiversidades, el planeta y los universos?					
7	¿Evalúan consecuencias de los saberes científicos tecnológicos?					
8	¿Determinan alternativas de soluciones tecnológicas?					
9	¿Diseñan alternativas de soluciones tecnológicas?					
10	¿Implementan alternativas de soluciones tecnológicas?					
11	¿Evalúan y comunican los funcionamientos en cada impacto de las alternativas de soluciones tecnológicas?					
<b>Dimensión 3: Evidencia de actitudes</b>						
12	¿Indagan y comprenden la naturaleza, usando saberes probados en el mejoramiento de la vitalidad natural?					
13	¿Desarrollan procesos autónomos para los aprendizajes constantemente, mejorando continuamente sus procesos de asimilación y cada resultado?					
14	¿Dispuesto a saber, examinar y evaluar derechos personales y asociativos?					
15	¿Dispuesto a dialogar, intercambiar pensamientos o emociones alternativas comunes?					
16	¿Dispuesto en actuaciones justas, venerando todos los derechos, pidiendo los individuales y aceptando de los demás?					
17	¿Dispuesto a favorecer los bienestar y calidades vitales, y los cuidados del mundo natural?					

**EXPEDIENTE N° : 2022-021452 - MOVIMIENTOS REALIZADOS**

ADMINISTRADO	ZORAIDA PATRICKA GONZALES BAZALAR	FECHA INGRESO	13/05/2022
ASUNTO PROC.	ATENCIÓN DE EXPEDIENTE O DOCUMENTO. --	ESTADO ACTUAL	FINALIZADO
DOCUMENTO	SOLICITUD - Sh	DÍAS TRANSCURRIDOS	18

**MOVIMIENTO : 1**

ESTADO	FECHAS DE TRÁMITE	REMITENTE	DESTINATARIO	DOC	OBSERVACIONES
Emisión Recepción Trámite Finalizado	15:38 - 10/05/2022 12:51 - 10/05/2022 12:52 - 10/05/2022	U.D. - INICIO DE TRÁMITE	FE - DECANO	004	REGISTRA: STD06: 08/05/2022 15:38F - ENVIA: STD06: 03/05/2022 15:38S - RECEPCION: STD122 08/05/2022 12:51 00 - FINALIZA: STD122 10/05/2022 - SE OTORGA EL PERMISO CORRESPONDIENTE. ASIMISMO SE REMITE COPIA DEL DOCUMENTO A LAS DIRECCIONES DE ESCUELAS PARA CONOCIMIENTO, AUTORIZACIÓN Y PERMISO DE LOS DOCENTES. A FIN DE QUE LA INTERESADA PUEDA REALIZAR LA MENCIONADA ENCUESTA.

Validez y confiabilidad



Universidad San Pedro

Validez de Instrumento por Juicio De Expertos

Webquest y el Desempeño de los aprendizajes en la Facultad de Educación de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión. Huacho. 2020

Calificar de 1 a 4 puntos

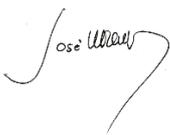
N°	Webquest					OBSERVACIONES (Si debe modificarse un ítem, por favor indique)
		SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	
<b>Introducción</b>		4	4	4	4	
1	¿Brinda información general de la competencia?	4	4	4	4	
2	¿Presenta una propuesta motivadora a los estudiantes?	4	4	4	4	
3	¿Describe el contexto en el que se desarrollarán las actividades?	4	4	4	4	
4	¿Describe los recursos y estrategias cognitivas?	4	4	4	3	
<b>Tarea</b>		4	4	4	4	
5	¿Indica lo que el estudiante debe hacer, los contenidos o productos que debe crear?	4	4	4	4	
6	¿Declara los productos finales esperados en la indagación supuesta?	4	4	4	4	
7	¿Provoca un pensamiento más allá de la simple comprensión?	4	4	4	4	
<b>Proceso</b>		4	4	4	4	
8	¿Determina los procedimientos que un estudiante, para las variadas acciones?	4	4	3	3	

9	¿Se proporciona una serie de ayudas para el logro de los objetivos propuestos?	4	4	4	3
10	¿Incluyen Recursos?	4	4	4	3
<b>Recursos</b>		4	4	4	4
11	¿Contiene direcciones de internet que los docentes seleccionaron con referencia a las tareas?	4	4	4	3
12	¿Se presentan múltiples medios: resúmenes, gráficos, audios, visualizaciones?	4	4	4	3
<b>Evaluación</b>		4	4	3	4
13	¿Precisa los indicadores evaluativos de los trabajos; precisos para las tareas?	4	4	4	3
14	¿Determina las acciones hacia la competencia y cómo se calificará?	4	4	4	3
15	¿Incluyen tablas de valoración y de reflexión?	4	4	4	3
16	¿Se valora el funcionamiento y el trabajo en equipo?	4	4	4	4
17	¿Se valora el producto final elaborado y la presentación realizada?	4	4	4	4
<b>Conclusión</b>		4	4	4	4
18	¿Muestra las experiencias y reflexiones de los procesos?	4	4	4	4
19	¿Reflexiona sobre qué se aprendió y cómo se puede mejorar?	4	4	4	4
20	¿Resume lo trabajado y lo aprendido?	4	4	4	4

N°	Desempeño en los aprendizajes	SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	OBSERVACIONES (Si debe modificarse un ítem, por favor indique)
<b>Evidencia del conocimiento</b>						
1	¿Problematiza situaciones para hacer indagación?	4	4	4	4	
2	¿Diseña estrategias para hacer indagación?	4	4	4	4	
3	¿Se producen y recopilan informaciones?	4	4	4	4	
4	¿Se analizan las informaciones?	4	4	4	4	
5	¿Se evalúan y comunican los procesos y cada resultado?	4	4	4	3	
<b>Evidencia del proyecto</b>						
6	¿Comprenden y usan saberes de cada ser vivo, materias, energías, biodiversidades, el Planeta y los universos?	4	4	4	3	
7	¿Evalúan consecuencias de los saberes científicos tecnológicos?	4	4	4	3	
8	¿Determinan alternativas de soluciones tecnológicas?	4	4	4	4	
9	¿Diseñan alternativas de soluciones tecnológicas?	4	4	4	4	
10	¿Implementan alternativas de soluciones tecnológicas?	4	4	3	3	
11	¿Evalúan y comunican los funcionamientos en cada impacto de las alternativas de soluciones tecnológicas?	4	4	4	3	
<b>Evidencia de actitudes</b>						
12	¿Indagan y comprenden la naturaleza, usando saberes probados en el mejoramiento de la vitalidad natural?	4	4	4	4	
13	¿Desarrolla procesos autónomos para los aprendizajes constantemente, mejorando continuamente sus procesos de asimilación y cada resultado?	4	4	4	4	

14	¿Dispuesto a saber, examinar y evaluar derechos personales y asociativos?	4	4	4	3	
15	¿Dispuesto a dialogar, intercambiar pensamientos o emociones alternativas comunes?	4	4	3	4	
16	¿Dispuesto en actuaciones justas, venerando todos los derechos, pidiendo los individuales y aceptando de los demás?	4	4	4	3	
17	¿Dispuesto a favorecer los bienestar y calidades vitales, y los cuidados del mundo natural?	4	4	4	3	

#### ASPECTOS GENERALES

ASPECTOS	SI	NO	OBSERVACIONES
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder le cuestionario	X		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación	X		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial	X		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir	X		
Hay alguna dimensión que hace parte del constructo y no fue evaluada		X	
<b>VALIDEZ</b>			
APLICABLE		SI	NO
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES		SI	NO
Validado por: MORENO VEGA JOSE LUIS	Fecha: 22/ Mayo/2021		
 Firma	Teléfono 963619235	Email: <b>jmoreno@unjfsc.edu.pe</b>	

**Webquest y el Desempeño de los aprendizajes en la Facultad de Educación de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión. Huacho. 2020**

Calificar de 1 a 4 puntos

N°	Webquest					OBSERVACIONES (Si debe modificarse un Ítem, por favor indique)
		SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	
<b>Introducción</b>		4	4	4	4	
1	¿Brinda información general de la competencia?	4	4	4	4	
2	¿Presenta una propuesta motivadora a los estudiantes?	4	4	4	4	
3	¿Describe el contexto en el que se desarrollarán las actividades?	4	4	4	4	
4	¿Describe los recursos y estrategias cognitivas?	4	4	4	3	
<b>Tarea</b>		4	4	4	4	
5	¿Indica lo que el estudiante debe hacer, los contenidos o productos que debe crear?	4	4	4	4	
6	¿Declara los productos finales esperados en la indagación supuesta?	4	4	4	4	
7	¿Provoca un pensamiento más allá de la simple comprensión?	4	4	4	3	
<b>Proceso</b>		4	4	4	4	
8	¿Determina los procedimientos que un estudiante, para las variadas acciones?	4	4	3	4	
9	Se proporciona una serie de ayudas para el logro de los objetivos propuestos?	4	4	4	4	
10	¿Incluyen Recursos?	4	4	4	4	
<b>Recursos</b>		4	4	4	4	
11	¿Contiene direcciones de internet que los docentes seleccionaron con referencia a las tareas?	4	4	4	4	
12	¿Se presentan múltiples medios: resúmenes, gráficos, audios, visualizaciones?	4	4	4	4	
<b>Evaluación</b>		4	4	3	4	

13	¿Precisa los indicadores evaluativos de los trabajos, precisos, para las tareas?	4	4	4	3
14	¿Determina las acciones hacia la competencia y cómo se calificará?	4	4	4	3
15	¿Incluyen tablas de valoración y de reflexión?	4	4	4	3
16	¿Se valora el funcionamiento y el trabajo en equipo?	4	4	4	4
17	¿Se valora el producto final elaborado y la presentación realizada?	4	4	4	4
<b>Conclusión</b>		4	4	4	4
18	¿Muestra las experiencias y reflexiones de los procesos?	4	4	4	4
19	¿Reflexiona sobre qué se aprendió y cómo se puede mejorar?	4	4	4	4
20	¿Resume lo trabajado y lo aprendido?	4	4	4	4

- Instrumento para evaluar el uso del Webquest, abrir el siguiente enlace:

<https://sites.google.com/view/bqta2022/webquets/escalas-temperatura>

Nº	Desempeño en los aprendizajes					OBSERVACIONES (Si debe modificarse un ítem, por favor indique)
		SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	
<b>Evidencia del conocimiento</b>						
1	¿Problematiza situaciones para hacer indagación?	4	4	4	4	
2	¿Diseña estrategias para hacer indagación?	4	4	4	4	
3	¿Se producen y recopilan informaciones?	4	4	4	4	
4	¿Se analizan las informaciones?	4	4	4	4	
5	¿Se evalúan y comunican los procesos y cada resultado?	4	4	4	3	
<b>Evidencia del proyecto</b>						
6	¿Comprenden y usan saberes de cada ser vivo, materias, energías, biodiversidades, el Planeta y los universos?	4	4	4	3	
7	¿Evalúan consecuencias de los saberes científicos tecnológicos?	4	4	4	3	
8	¿Determinan alternativas de soluciones tecnológicas?	4	4	4	4	
9	¿Diseñan alternativas de soluciones tecnológicas?	4	4	4	4	
10	¿Implementan alternativas de soluciones tecnológicas?	4	4	3	3	
11	¿Evalúan y comunican los funcionamientos en cada impacto de las alternativas de soluciones tecnológicas?	4	4	4	3	
<b>Evidencia de actitudes</b>						
12	¿Indagan y comprenden la naturaleza, usando saberes probados en el mejoramiento de la vitalidad natural?	4	4	4	4	
13	¿Desarrolla procesos autónomos para los aprendizajes constantemente, mejorando continuamente sus procesos de asimilación y cada resultado?	4	4	4	4	

14	¿Dispuesto a saber, examinar y evaluar derechos personales y asociativos?	4	4	4	4	
15	¿Dispuesto a dialogar, intercambiar pensamientos o emociones alternativas comunes?	4	4	4	4	
16	¿Dispuesto en actuaciones justas, venerando todos los derechos, pidiendo los individuales y aceptando de los demás?	4	4	4	4	
17	¿Dispuesto a favorecer los bienestar y calidades vitales, y los cuidados del mundo natural?	4	4	4	4	

#### ASPECTOS GENERALES

ASPECTOS	SI	NO	OBSERVACIONES
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder le cuestionario	X		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación	X		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial	X		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir	X		
Hay alguna dimensión hace parte del constructo y no fue evaluada		X	
<b>VALIDEZ</b>			
APLICABLE		SI	NO
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES		SI	NO
Validado por: CLAUDIA LILIANA FELLES ISIDRO	Fecha: 19/05/2021		
 Firma	Telé fon o 966 483 324	Email: fellec85@gmail.com	

**Webquest y el Desempeño de los aprendizajes en la Facultad de Educación de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión. Huacho. 2020**

Calificar de 1 a 4 puntos

N°	Webquest					OBSERVACIONES (Si debe modificarse un ítem, por favor indique)
		SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	
<b>Introducción</b>		4	4	4	4	
1	¿Brinda información general de la competencia?	4	4	4	4	
2	¿Presenta una propuesta motivadora a los estudiantes?	4	4	4	4	
3	¿Describe el contexto en el que se desarrollarán las actividades?	4	4	4	4	
4	¿Describe los recursos y estrategias cognitivas?	4	4	4	4	
<b>Tarea</b>		4	4	4	4	
5	¿Indica lo que el estudiante debe hacer, los contenidos o productos que debe crear?	4	4	4	4	
6	¿Declara los productos finales esperados en la indagación supuesta?	4	4	4	4	
7	¿Provoca un pensamiento más allá de la simple comprensión?	4	4	4	4	
<b>Proceso</b>		4	4	4	4	
8	¿Determina los procedimientos que un estudiante, para las variadas acciones?	4	4	4	4	
9	Se proporciona una serie de ayudas para el logro de los objetivos propuestos?	4	4	4	4	
10	¿Incluyen Recursos?	4	4	4	4	
<b>Recursos</b>		4	4	4	4	
11	¿Contiene direcciones de internet que los docentes seleccionaron con referencia a las tareas?	4	4	4	4	
12	¿Se presentan múltiples medios: resúmenes, gráficos, audios, visualizaciones?	4	4	4	4	
<b>Evaluación</b>		4	4	4	4	

13	¿Precisa los indicadores evaluativos de los trabajos precisos, para las tareas?	4	4	4	4	
14	¿Determina las acciones hacia la competencia y cómo se calificará?	4	4	4	4	
15	¿Incluyen tablas de valoración y de reflexión?	4	4	4	4	
16	¿Se valora el funcionamiento y el trabajo en equipo?	4	4	4	4	
17	¿Se valora el producto final elaborado y la presentación realizada?	4	4	4	4	
<b>Conclusión</b>		4	4	4	4	
18	¿Muestra las experiencias y reflexiones de los procesos?	4	4	4	4	
19	¿Reflexiona sobre qué se aprendió y cómo se puede mejorar?	4	4	4	4	
20	¿Resume lo trabajado y lo aprendido?	4	4	4	4	

- Instrumento para evaluar el uso del Webquest, abrir el siguiente enlace:

<https://sites.google.com/view/bqta2022/webquets/escalas-temperatura>

Nº	Desempeño en los aprendizajes					OBSERVACIONES (Si debe modificarse un ítem, por favor indique)
		SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	
<b>Evidencia del conocimiento</b>						
1	¿Problematiza situaciones para hacer indagación?	4	4	4	4	
2	¿Diseña estrategias para hacer indagación?	4	4	4	4	
3	¿Se producen y recopilan informaciones?	4	4	4	4	
4	¿Se analizan las informaciones?	4	4	4	4	
5	¿Se evalúan y comunican los procesos y cada resultado?	4	4	4	4	
<b>Evidencia del proyecto</b>						

6	¿Comprenden y usan saberes de cada ser vivo, materias, energías, biodiversidades, el Planeta y los universos?	4	4	4	4	
7	¿Evalúan consecuencias de los saberes científicos tecnológicos?	4	4	4	4	
8	¿Determinan alternativas de soluciones tecnológicas?	4	4	4	4	
9	¿Diseñan alternativas de soluciones tecnológicas?	4	4	4	4	
10	¿Implementan alternativas de soluciones tecnológicas?	4	4	4	4	
11	¿Evalúan y comunican los funcionamientos en cada impacto de las alternativas de soluciones tecnológicas?	4	4	4	4	
<b>Evidencia de actitudes</b>						
12	¿Indagan y comprenden la naturaleza, usando saberes probados en el mejoramiento de la vitalidad natural?	4	4	4	4	
13	¿Desarrolla procesos autónomos para los aprendizajes constantemente, mejorando continuamente sus procesos de asimilación y cada resultado?	4	4	4	4	
14	¿Dispuesto a saber, examinar y evaluar derechos personales y asociativos?	4	4	4	4	
15	¿Dispuesto a dialogar, intercambiar pensamientos o emociones alternativas comunes?	4	4	4	4	
16	¿Dispuesto en actuaciones justas, venerando todos los derechos, pidiendo los individuales y aceptando de los demás?	4	4	4	4	
17	¿Dispuesto a favorecer los bienestar y calidades vitales, y los cuidados del mundo natural?	4	4	4	4	

#### ASPECTOS GENERALES

ASPECTOS	SI	NO	OBSERVACIONES
<i>El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder le cuestionario</i>	X		

Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación	X		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial	X		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir	X		
Hay alguna dimensión hace parte del constructo y no fue evaluada		X	
<b>VALIDEZ</b>			
APLICABLE		SI	NO
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES		SI	NO
Validado por: ANGEL HUGO CAMPOS DIAZ	Fecha: 2/06/2021		
Firma 	Teléfono no 9252 0683 7	Email: anhucadi@gmail.com	

Anexo: Base de datos

VARIABLE DESEMPEÑO

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	conocimie nto	Produ cto	actitud es	tot al	conoci m	prod uct	adit ud	total xx	
1	Nunca	Nunca	Algunas veces	Pocas veces	Algunas veces	Siempre	Nunca	Nunca	Nunca	Algunas veces	La mayoría de	Siempre	Pocas veces	Algunas veces	Siempre	Algunas veces	La mayoría de	Nunca	14	15	18	47	Medio	Bajo	Medio	Bajo
2	Siempre	Algunas veces	Siempre	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Algunas veces	Siempre	Siempre	Siempre	Algunas veces	La mayoría de	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	La mayoría de	Siempre	19	22	22	63	Medio	Medio	Medio	Medio
3	Algunas veces	Nunca	Nunca	Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Siempre	Siempre	Siempre	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Siempre	Siempre	11	21	22	54	Bajo	Medio	Medio	Medio	
4	Pocas veces	Siempre	Nunca	Nunca	Algunas veces	Siempre	Algunas veces	Nunca	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Siempre	Algunas veces	12	20	18	50	Bajo	Medio	Medio	Medio					
5	Nunca	Nunca	Nunca	Siempre	Nunca	Pocas veces	Pocas veces	Algunas veces	La mayoría de	Siempre	Algunas veces	Nunca	Algunas veces	Nunca	Algunas veces	Siempre	Algunas veces	9	19	16	44	Bajo	Medio	Bajo	Bajo	

2	1	1	0	1	9	8	7	6
Pocas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Pocas veces	Nunca	Pocas veces
Pocas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Pocas veces	Nunca	Algunas veces
Algunas veces								
Algunas veces	Nunca	Algunas veces	Algunas veces					
Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Nunca	Algunas veces
Pocas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Algunas veces	Algunas veces
Pocas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Pocas veces	Algunas veces
Algunas veces	Algunas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Nunca	Nunca	Algunas veces	Pocas veces
La mayoría de	Nunca							
Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	La mayoría de				
Pocas veces	Nunca	Algunas veces	Siempre	Siempre	Siempre	Algunas veces	Nunca	Algunas veces
Algunas veces	Siempre	Algunas veces	Algunas veces					
Algunas veces	Nunca	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Algunas veces	Nunca
Algunas veces	Algunas veces	Pocas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Nunca
Nunca	La mayoría de	Nunca	Siempre					
Siempre	Siempre	Algunas veces	La mayoría de					
11	14	15	15	15	15	9	9	12
17	20	20	20	17	17	12	17	16
17	17	18	22	22	22	20	15	17
45	51	53	54	54	54	41	41	45
Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Bajo	Bajo	Bajo
Bajo	Medio	Medio	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
Bajo	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio	Bajo	Bajo	Bajo
Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Bajo	Bajo	Bajo

9	8	7	6	5	4	3
Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Pocas veces	Nunca	Pocas veces	Nunca
Siempre	Algunas veces	Algunas veces	Pocas veces	Nunca	Nunca	Pocas veces
Nunca	Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Algunas veces	Pocas veces	Algunas veces
Nunca	Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Algunas veces	Algunas veces	Pocas veces
Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Algunas veces
Pocas veces	Nunca	Algunas veces	Nunca	Algunas veces	Nunca	Algunas veces
Algunas veces	Nunca	Algunas veces	Nunca	Nunca	Algunas veces	Nunca
Siempre	Nunca	Algunas veces	Nunca	Nunca	Algunas veces	Algunas veces
Nunca	Siempre	Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Nunca	Algunas veces
Nunca	Nunca	Siempre	Siempre	La mayoría de	La mayoría de	La mayoría de
Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Nunca	Siempre
Algunas veces	Pocas veces	Algunas veces				
La mayoría de	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Pocas veces	Algunas veces	Pocas veces
Algunas veces	Nunca	Algunas veces				
Nunca	Algunas veces	Algunas veces	Siempre	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces
Siempre	La mayoría de	Siempre	Siempre	Nunca	La mayoría de	La mayoría de
Siempre						
13	15	13	7	9	9	11
17	14	22	16	13	19	19
21	19	22	24	20	20	20
51	48	57	47	42	50	50
Bajo	Medio	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
Bajo	Bajo	Medio	Bajo	Bajo	Bajo	Medio
Medio	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio
Medio	Bajo	Medio	Bajo	Bajo	Bajo	Medio

20	Nunca	Pocas veces	Siempre	Siempre	La mayoría de	La mayoría de	Siempre	La mayoría de	Siempre	Siempre	Algunas veces	La mayoría de	La mayoría de	La mayoría de	Siempre	Siempre	Algunas veces	17	26	25	68	Medio	Alto	Alto	Alto
----	-------	-------------	---------	---------	---------------	---------------	---------	---------------	---------	---------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------	---------	---------------	----	----	----	----	-------	------	------	------

### VARIABLE WEBQUETS

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	INTRO D	TAREA	Proceso	Recursos	Evaluación	Condición	TO TAL	INTRO	tareax	procesosxx	recursosxx	evaluaciónxx	condiciónxx	totalxx
1																					13	9	5	6	9	7	49	Medio	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Bajo	Bajo
2																					17	8	6	7	12	9	59	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
3																					11	8	10	4	13	7	53	Medio	Medio	Alto	Bajo	Medio	Bajo	Medio
4																					13	9	7	5	13	5	52	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio

5	A	A	C	A	P	P	P	A	C	P	P	A	A	P	P	A	P	P	14	6	5	5	11	6	47	Me do	Baj o	Bajo	Medi o	Bajo	Bajo	Baj o
6	L	P	A	A	A	A	P	A	P	P	P	A	C	C	P	P	A	A	10	4	5	7	17	7	50	Me do	Baj o	Bajo	Medi o	Alb	Bajo	Me do
7	C	P	A	A	A	A	P	A	P	P	A	C	A	A	P	C	A	A	9	4	5	6	10	7	41	Me do	Baj o	Bajo	Medi o	Bajo	Bajo	Baj o
8	A	P	A	A	A	A	P	P	P	P	C	A	A	A	P	C	A	A	7	5	5	9	13	8	47	Baj o	Baj o	Bajo	Alb	Medo	Medo	Baj o
9	A	A	A	A	P	A	P	P	P	P	C	A	A	A	P	C	A	A	10	6	5	9	15	8	53	Me do	Baj o	Bajo	Alb	Medo	Medo	Me do
10	A	A	A	A	P	A	P	P	P	P	C	A	A	A	P	C	A	A	10	6	5	9	13	8	51	Me do	Baj o	Bajo	Alb	Medo	Medo	Me do
11	A	P	A	P	P	A	P	P	P	P	C	A	A	A	P	C	A	A	8	5	9	5	15	10	52	Baj o	Baj o	Medi o	Medi o	Medo	Medo	Me do





26	Al	I	R	R	I	Al	I	Al	R	R	R	I	Al	I	Al	R	17	12	11	6	17	9	72	Alb	Alb	Alb	Medi	Alb	Medo	Al
27	Al	I	Al	R	R	R	I	Al	I	Al	R	R	Al	I	Al	R	12	14	8	6	15	13	68	Medo	Alb	Medi	Medi	Medo	Alb	Al
28	Al	I	R	Al	R	R	I	Al	I	Al	R	R	Al	I	Al	R	13	13	8	6	13	9	62	Medo	Alb	Medi	Medi	Medo	Medo	Medo
29	R	I	R	Al	R	I	Al	I	Al	R	R	I	Al	I	Al	R	12	14	6	9	12	10	63	Medo	Alb	Medi	Alb	Medo	Medo	Medo
30	Al	R	R	Al	R	I	Al	I	Al	R	R	I	Al	I	Al	R	11	14	8	9	16	11	69	Medo	Alb	Medi	Alb	Medo	Alb	Al
31	R	R	Al	R	R	I	Al	I	Al	R	R	I	Al	I	Al	R	12	14	8	9	17	14	74	Medo	Alb	Medi	Alb	Alb	Alb	Al
32	Al	R	Al	I	R	I	Al	I	Al	R	R	I	Al	I	Al	R	15	14	9	9	16	14	77	Alb	Alb	Medi	Alb	Medo	Alb	Al

33	M	P	P	P	P	P	P	M	P	P	P	M	P	P	M	P	P	12	14	9	9	14	11	69	Me do	Alb	Medio	Alb	Medio	Alb	Alto
34	M	P	P	P	P	P	P	M	P	P	M	P	M	P	M	P	P	11	13	9	3	9	7	52	Me do	Alb	Medio	Bajo	Bajo	Bajo	Me do
35	M	P	P	P	P	P	P	M	P	P	M	P	M	P	M	P	P	10	13	12	3	16	7	61	Me do	Alb	Alb	Bajo	Medio	Bajo	Me do

## PROPUESTA PEDAGÓGICA

### **Webquest y el Desempeño de los aprendizajes en la Facultad de Educación de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión. Huacho. 2020**

#### **1. Fundamentación teórica de la propuesta**

Según Adell (2004), Webquest: “Son actividades didácticas con tareas factibles y atractivas, y con procesos de análisis, síntesis, comprensión, transformación, creación, juzgamientos y valoraciones, creación de informaciones, publicaciones, comparticiones, etc.” (p.2)

Para Cebrián, (2003) webquests “Son bloques de instrucciones que constituyen aprendizajes” y poseen características de un Reusable Learning Objets (RLO): reutilización, exploración, valoración y uso adecuado por educadores y estudiantes.

De acuerdo con Ting Hug (2014) se usa WQ basados como estrategias de aprendizajes activas en aulas de idiomas y prueba que las enseñanzas estructuradas, o semiestructuras FLIP usadas permiten óptimos efectos de aprendizajes.

Desempeño de los aprendizajes significa: aprender es lograr conocimientos, sobretodo formativo. Según Moliner (1986) antedicho por (Romero, 2012), “aprender” procede del latín “aprehendere” que simboliza atrapar, atraer, es decir obtener conocimientos y fijarlo en la memoria.

El Currículo de BQTA (Facultad de Educación. UNJFSC, 2017), establece Competencias del área de estudios de especialidad o formación profesional especializada:

#### **2. Objetivos**

##### **Objetivo General**

Establecer correlación del uso de Webquest y Desempeño de los aprendizajes en la carrera profesional BQTA, en UNJFSC. Huacho. 2020.

### **Objetivo Específicos**

- a) Establecer correlación del uso de Webquest y evidencias de conocimientos en la carrera profesional BQTA, en UNJFSC. Huacho. 2020.
- b) Establecer correlación del uso de Webquest y evidencias de productos en la carrera profesional BQTA, en UNJFSC. Huacho. 2020.
- c) Establecer correlación del uso de Webquest y evidencias de actitudes en la carrera profesional BQTA, en UNJFSC. Huacho. 2020.

### **3. Propuesta de la Webquest influye en el Desempeño de los aprendizajes en la carrera profesional BQTA, en UNJFSC.**

Seleccionaremos un producto de la gamificación online, llamado Smartick.

Smartick es el método online de aprendizaje que se adapta al ritmo y capacidad de cada alumnos. Los alumnos aprenden nuevos conceptos gracias a los tutoriales que aparecen en las sesiones y que pueden consultar tantas veces como quieran desde la Web de Padres. Smartick está diseñado para adaptarse totalmente al nivel de cada alumno. Gracias a la inteligencia artificial, se fomenta siempre el máximo nivel de competencia de cada alumnos. Los padres reciben un informe de la sesión de forma instantánea y tienen a su disposición una Web de Padres donde consultar todos los detalles de la actividad del alumno. En Smartick, los alumnos cuentan con la supervisión y seguimiento de su equipo pedagógico con quien los padres pueden contactar siempre que lo necesiten por correo o teléfono.

### **4. Descripción del proceso de creación de una Webquest**

No hay una fórmula preparada para la creación de productos con moldes de la propuesta metodológica sugerida por para la creación de una Webquest. Igualmente, proponemos un posible camino:

- a) **Definir tema y fuentes:** WebQuest tiene como fuentes sobre informaciones del ciberespacio. Lo primero es imaginar contenidos de conocimiento que puedan ser aprendidos con el apoyo de recursos existentes en la red mundial de computadoras. Mas concretamente, para definir el tema se debe:

- Seleccionar un t3pico cuyo desenvolvimiento puede mejorar sus clases.
- Situar el t3pico seleccionado en el programa. Es bueno recordar que las WQ's no deben ser algo suplementario. Debe ser una actividad curricular que integra el plan de trabajo del profesor.
- Imaginar un abordaje que cree inter3s.
- Asegurarse de que hay fuentes suficientes (y adecuadas a los participantes) en el espacio de la Web.

Con esas medidas preliminares, usted tendr3 una idea general de que se debe hacer. No hay una claridad total, pero al menos ya se cuenta con un punto de partida interesante.

- b) **Rever las instrucciones del esquema.** Definir un esquema de trabajo para ayudar a los nuevos autores a editar sus trabajos. Sobre todo como c3mo publicar en html.
- c) **Delinear la tarea. Se** debe saber para hacer y no apenas saber por saber. Por esta raz3n, el alma de una WebQuest es la Tarea. Si usted crea una tarea mal definida, su WebQuest no ser3 un desaf3o capaz de entusiasmar a los estudiantes. As3 es que, en el proceso de planeamiento, conviene dedicar bastante tiempo y los mejores esfuerzos en el dise1o de una tarea impactante, desafiante y motivante.

Crear tareas con esas caracter3sticas exige sobretodo claridad, comprensi3n de c3mo funcionan nuestras habilidades cognitivas, y mucha creatividad. Para estructurar su tarea, experimente el camino indicado por las siguientes pautas:

- Leer con atenci3n la clasificaci3n de las tareas
- Estudiar un resumen de la clasificaci3n de los conocimientos de acuerdo con Bloom.
- Examinar algunas Tareas de buenas WebQuests.
- Dar alas a la imaginaci3n. Escape de lo convencional. Olvide lo que hace normalmente en el aula. Imagine trabajos que los alumnos puedan producir y que, al mismo tiempo, sean situaciones cotidianas de la vida en sociedad.

- Discutir sus ideas con compañeros, profesores u orientadores. Teste sus ideas. Expóngalas para ver como las personas reaccionan. Busque auxilio. Intercambie ideas. Todo eso puede enriquecer su trabajo.
- Determinar algo que sea factible y claramente relacionado con quehaceres de la vida. Su tarea deberá ser algo que los alumnos puedan hacer. Otro cuidado: escoja cosas que ocurren o pueden ocurrir en el mundo en que vivimos. Si es posible, evite cosas muy escolares como seminarios, presentaciones, cuestionarios, etc.

d) **Determinar las fuentes.** Las fuentes preferenciales de información deben ser recursos disponibles en Internet. En el ámbito del tema seleccionado, hay material suficiente (y adecuado para los participantes) en el espacio Web.

Revise esos recursos para quedarse apenas con aquellas referencias que usted cree que va a utilizar en su WQ. Quizás sea conveniente resolver si será necesario utilizar recursos offline. Por lo tanto, debe:

- Examinar las direcciones Web ya seleccionadas.
- Verificar si hay mas direcciones que valga la pena considerar.
- Chequear todo y quedarse apenas con aquello que realmente interesa.
- Juzgar la conveniencia o necesidad de utilizar fuentes no disponibles en Internet (libros, revistas, folletos, artículos, discos, vídeos etc.)
- Establecer la lista de recursos (on y off line) que Ud. considere adecuada para la consecución de la Tarea.

e) **Estructurar proceso y recursos.** Elabore un plano que ayudará a los estudiantas a alcanzar buenos resultados en la Tarea. El Proceso es una especie de receta, indicando paso a paso la dirección que los alumnos deberán seguir.

Además: los recursos seleccionados serán presentados en la medida que los estudiantas los necesiten. No hay, obviamente, una única forma de estructurar Proceso y Recursos, pero las indicaciones que siguen reflejan las distintas formas de hacer WQ's. En la estructuración de Proceso y Recursos, conviene:

- Especificar expectativas en cuanto al trabajo en grupo. Como regla, WebQuests son procesos investigativos conducidos por un grupo. La forma de trabajar de los equipos a ser constituidos dependerá de la naturaleza de la

tarea, de particularidades que usted crea interesantes, de dinámicas que usted crea adecuadas para su WQ. Por eso es importante que establezca con claridad cómo el grupo debe ser constituido, cómo la dinámica deberá ocurrir, etc.

- Definir roles de los componentes del grupo cuando sea preciso. En la mayoría de las WebQuests, la tarea exige visiones diferentes del problema. Generalmente esto es representado por roles característicos cuya representación garantiza estudios basados en diferentes perspectivas. Es por esta razón que conviene definir claramente las características de cada rol o personaje que usted creará.
- Establecer los pasos a ser seguidos en el estudio de las fuentes (Recursos) y en la elaboración del producto o productos resultantes de la Tarea.

f) **Escribir la introducción.** Ahora elabore la Introducción. En esta parte de su WQ, se debe:

- Escribir un texto dirigido a su clientela. Converse con su público. Sea directo. Use lenguaje claro y comprensible.
- Motivar a los clientes de su WQ. El texto de su introducción debe funcionar como aquellos pequeños párrafos que acompañan a las revistas de los periódicos: directos, instigantes, envolventes, motivantes.
- Ser breve. Como regla general, las introducciones son textos de uno o dos pequeños párrafos. Muy raramente la Introducción podrá ser algo más incorporado.
- Evitar didactismo. Muchas personas escriben introducciones como si éstas fuesen la primera parte de libros didácticos tradicionales. Entre otras cosas, dan explicaciones etimológicas, resumen de lo que va a ser presentado, cuentan alguna historia ejemplar. Esa es una práctica centrada en el problema, no en los lectores. Escape de esta forma tradicional de escribir introducciones.

g) **Escribir la conclusión.** La Conclusión debe ser algo claro, breve e simple. Para concluir su WQ conviene seguir una o más de estas directivas:

- Reafirmar aspectos de interés registrados en la Introducción.

- Realzar la importancia de aquello que los alumnos aprenderán.
  - Apuntar caminos que pueden ayudar a los alumnos a continuar los estudios e investigaciones sobre el tema.
- h) **Finalizar la primera versión.** Su WebQuest está prácticamente lista. Basta ahora revisar texto, escoger una u otra imagen para embellecerla, etc.
- i) **Revisar la WebQuest.** Antes de considerar terminado su trabajo, conviene revisarlo de alguna forma. Puede hacerlo con un pequeño grupo de estudiantes; o puede pedir que dos o tres colegas evalúen su obra.
- j) **Utilizar otros materiales.** Hay mucho material que puede utilizar como herramienta, disponibles en forma digital o analógica.

Su aplicación:

Instrumento para evaluar el uso del Webquest, abrir el siguiente enlace:

<https://sites.google.com/view/bqta2022/webquets/escalas-temperatura>

## 5. Niveles de logro en el desempeño de los aprendizajes mediante la aplicación de Webquest

Va paralelo al currículo oficial, da a cada alumno el contenido que necesita para afianzar la base e **ir progresando a su propio ritmo, sin frustración.** Fortalece así la confianza en sí mismo y una actitud positiva hacia las ciencias naturales y tecnología.

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

### 5.1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación se realiza a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos sobre Temperatura, Calor y la primera ley de la termodinámica. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno sobre Temperatura, Calor y la primera ley de la termodinámica; y la forma

en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

## **5.2. Evidencia de Desempeño.**

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo y comprensivo; en tanto, se pueda integrar la teoría con la práctica lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

## **5.3. Evidencia de Producto.**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

## 6. De la programación

La Webquest elaborada, en <https://sites.google.com/view/bqta2022/webquets/escalas-temperatura>, forma parte del Diseño Curricular en la asignatura de Termodinámica, en la carrera profesional BQTA, en UNJFSC.

### ➤ Sesión de aprendizaje N° 01.

“Ley Cero de la Termodinámica”

En esta sesión el estudiante es evaluado sobre sus saberes previos, acerca de las competencias de la asignatura, para determinar sus niveles de aprendizajes sobre la Ley Cero..

### ➤ Sesión de aprendizaje N° 02.

“Escalas Termométricas “

En esta sesión el estudiante es evaluado sobre sus saberes previos, acerca de las competencias de la asignatura, para determinar sus niveles de aprendizajes sobre conversiones de escalas.

## 7. Monitoreo y evaluación de la Propuesta

El monitoreo y evaluación de la propuesta, es automatizada por medio de la web online de Webquest. Donde se registra los progresos, retroalimentaciones, actividades de reforzamiento, nuevas opciones, corregir los errores; en tiempo real.

Los estudiantes, pueden recibir las configuraciones de sus aprendizajes.

Los docentes, pueden monitorear y evaluar los aprendizajes de los estudiantes, en tiempo real.

### Referencias Bibliografica:

Adell, J. (2004). *Internet en el aula: las WebQuest*. Revista EDUTEC, 17, 1-26.

Recuperado de <http://goo.gl/BKFwPV>

Cebrián, M. (2003). *Enseñanza virtual para la innovación universitaria*. Madrid: Nancea.

Ting Hung, H. (2014). *Flipping the classroom for English language learners to foster active learning*. Obtenido de Taylor Francis Online: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/09588221.2014.967701>

Romero, A. (2012). *Concepto y teorías del aprendizaje*. En *Aprendizaje* (pp.3-60). Murcia: Facultad de Psicología de la Universidad de Murcia.

Facultad de Educación.UNJFSC. (2017). *Diseño Curricular de la Carrera Profesional de Biología, Química y Tecnología de los Alimentos*. Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.