

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE OBSTETRICIA**



**Habilidades blandas en estudiantes de obstetricia de la**  
**Universidad San Pedro, 2022.**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Obstetricia

**Autora:**

**Pereda Villafana, Alejandra Rocío**

**Asesor:**

**Sanchez Romero, Victor Joel (ORCID: 0000-0001-5056-9244)**

**Chimbote - Perú**

## ACTA DE SUSTENTACIÓN



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

### ACTA DE DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

Siendo las 5:00 pm. del lunes 24 de abril de 2023, y estando dispuesto al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad San Pedro, aprobado con Resolución de Consejo Universitario 3575-2021-USP/ICU, en su artículo 22°, se reúne el Jurado Evaluador de Tesis designado mediante RESOLUCIÓN DE DECANATO N.º 346-2023-USP-FCS/D, integrado por:

<b>Dra. Jenny Evelyn Cano Mejía</b>	<b>Presidente</b>
<b>Mg. Reyna Margarita Escobedo Zarzosa</b>	<b>Secretario</b>
<b>Dra. Maritza Soledad Carranza Aguilar</b>	<b>Vocal</b>

Con el objetivo de evaluar la sustentación de la tesis titulada "**Habilidades blandas en estudiantes de Obstetricia de la Universidad San Pedro, Chimbote 2022**", presentado por la bachiller:

**Alejandra Rocío Pereda Villafana**

Asesorada por:

**Mg. Victor Joel Sánchez Romero**

Terminada la sustentación y defensa de la tesis, el Jurado Evaluador luego de deliberar, acuerda **APROBAR** por **UNANIMIDAD** la sustentación de la tesis, quedando expedida la Bachiller para optar el título profesional de Licenciada en Obstetricia.

Siendo las 5:50 pm. Se dio por terminada la sustentación.

Los miembros del Jurado Evaluador de Informe de Tesis firman a continuación, dando fe de las conclusiones del acta:

**Dra. Jenny Evelyn Cano Mejía**  
**PRESIDENTE**

**Mg. Reyna Margarita Escobedo Zarzosa**  
**SECRETARIO**

**Dra. Maritza Soledad Carranza Aguilar**  
**VOCAL**

c.c.: Interesada  
Expediente  
Activo

RECTORADO: Av. José Pardo 104 Chimbote / Perú - Tel.: (043) 483320  
CAMPUS UNIVERSITARIA: JCH, Los Pinos, Tel.: (043) 483322 - 483817 / 483321 - Av. Bolognesi 829, Tel.: (043) 483818  
Mazón Chimbote Av. Pazifco y Westfalia, Tel.: (043) 483802 / San Luis, Tel.: (043) 483828  
OFICINA DE ADMISIÓN: P.ºg. Av. Ayacucho y España - Teléfono: 043 485008 - www.uspsp.edu.pe - facebook/ Universidad San Pedro

## DERECHO DE AUTORÍA Y DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe Pereda Villafana Alejandra Rocío con Documento de identidad N° 70257165, autora de la tesis titulada "Habilidades blandas en estudiantes de obstetricia de la Universidad San Pedro, 2022" y a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad San Pedro, declaro bajo juramento que:

1. La presente tesis es de autoría. Por lo cual otorgo a la Universidad San Pedro la facultad de comunicar, divulgar, publicar y reproducir parcial o totalmente la tesis en soportes analógicos o digitales, debiendo indicar que la autoría o creación de la tesis corresponde a mi persona.
2. He respetado las normas internacionales de cita y referencia para las fuentes consultadas, establecidas por la Universidad San Pedro, respetando de esa manera los derechos de autor.
3. La presente tesis no ha sido publicada ni presentada con anterioridad para obtener grado académico título profesional alguno.
4. Los datos presentados en los resultados son reales; no fueron falseados, duplicados ni copiados; por tanto, los resultados que se exponen en la presente tesis se contribuirán en aportes teóricos y prácticos a la realidad investigada.
5. En tal sentido de identificarse fraude plagio, auto plagio, piratería o falsificación asumo la responsabilidad y las consecuencias que de mi accionar deviene, sometiéndose a las disposiciones contenidas en las normas académicas de la Universidad San Pedro.

  
Firma

Chimbote, junio de 2023

## ÍNDICE

<b>Tema</b>	<b>Página</b>
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
DERECHO DE AUTORIA Y DECLARACION DE AUTENTICIDAD	iii
INDICE	iv
INDICE DE TABLAS	v
PALABRAS CLAVE	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
INTRODUCCIÓN	
1. ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA	1
2. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	8
3. PROBLEMA	9
4. CONCEPTUACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	10
5. HIPÓTESIS	11
6. OBJETIVOS	11
METODOLOGÍA	
1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	12
2. POBLACIÓN - MUESTRA	12
3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	13
4. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	16
RESULTADOS	17
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	23
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	29
ANEXOS	
ANEXO 1. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	35
ANEXO 2. BASE DE DATOS	43

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Habilidades blandas en los estudiantes de Obstetricia de la Universidad San Pedro, 2022 (n=58).	17
Tabla 2	La ética como habilidad blanda en los estudiantes de Obstetricia de la Universidad San Pedro, 2022 (n=58).	18
Tabla 3	El Liderazgo como habilidad blanda en los estudiantes de Obstetricia de la Universidad San Pedro, 2022 (n=58).	19
Tabla 4	El Trabajo en equipo como habilidad blanda en los estudiantes de Obstetricia de la Universidad San Pedro, 2022 (n=58).	20
Tabla 5	La Comunicación eficaz como habilidad blanda en los estudiantes de Obstetricia de la Universidad San Pedro, 2022 (n=58).	21
Tabla 6	Resolución de problemas como habilidad blanda en los estudiantes de Obstetricia de la Universidad San Pedro, 2022 (n=58).	22

## **PALABRAS CLAVES**

Aptitudes, habilidades blandas, inteligencia emocional, estudiantes universitarios.

## **KEYWORDS**

Aptitudes, soft skills, emotional intelligence, university students

## **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

- Área** : Ciencias Médicas y de Salud.  
**Sub-área** : Ciencias de la Salud.  
**Disciplina** : Ciencias Socio-biomédicas.  
**Línea** : Salud Sexual y Reproductiva de la mujer, familia y comunidad.

## **RESUMEN**

La investigación tuvo como objetivo determinar las habilidades blandas en los estudiantes de obstetricia de la Universidad San Pedro, 2022. Se desarrolló una investigación básica con diseño descriptivo simple. La población estuvo constituida por 58 estudiantes matriculados en el Programa de Estudios de Obstetricia a partir del tercer año de estudio; quienes respondieron un formulario virtual con preguntas demográficas y la escala de Habilidades Blandas (ESHB-EML). Para el análisis estadístico descriptivo se utilizó el software IBM SPSS Statistics 27. Se halló que, el 100% de los encuestados fueron mujeres, con una edad media de 24 años, el 74.1% de procedencia urbana, el 62.1% cursan el cuarto año de estudio. La mayoría de estudiantes (56.9%) alcanzo un grado de desarrollo promedio de sus habilidades blandas, al igual que las dimensiones de: Ética (53.4%), Liderazgo (62.1%), Trabajo en equipo (60.3%) y Resolución de problemas (63.8%). Por el contrario, el 48.3 % de estudiantes se encontró en un nivel por fortalecer en la dimensión de comunicación eficaz.

## **ABSTRACT**

The objective of the research was to determine the soft skills in the obstetrics students of the San Pedro University, 2022. A basic research with a simple descriptive design was developed. The population consisted of 58 students enrolled in the Obstetrics Studies Program from the third year of study; who answered a virtual form with demographic questions and the Soft Skills Scale (ESHB-EML). For the descriptive statistical analysis, the IBM SPSS Statistics 27 software was used. It was found that 100% of the respondents were women, with a mean age of 24 years, 74.1% of urban origin, 62.1% in the fourth year of study. The majority of students (56.9%) reached an average degree of development of their soft skills, as well as the dimensions of: Ethics (53.4%), Leadership (62.1%), Teamwork (60.3%) and Problem solving (63.8%). On the contrary, 48.3% of students found themselves at a level to be strengthened in the dimension of effective communication.



# INTRODUCCION

## 1. Antecedentes y fundamentación científica

Las habilidades blancas son aquellas capacidades que tienen las personas al poder entender a los demás a un nivel más profundo, la capacidad de trabajar en grupo, liderazgo, y capacidad para resolver conflictos (Lorca, 2019). Nos permiten conectar con las personas y tener una comunicación asertiva, haciendo que las personas sean capaces de conocer y saber manejar emociones, tanto en nosotros mismos como en los demás (Marrero, Mohamed y Xifra 2018). Las habilidades blandas también llamadas *softskill*, es lo que nos diferencia de una persona u otra y nos brindan la personalidad que en la actualidad en el mundo laboral requiere (Millan, 2020).

Hoy en día las habilidades socioemocionales son importantes para trabajar en cualquier organización y así mismo realizar una buena labor. Su importancia ha alcanzado o tal vez superado la de las habilidades duras, siendo tan fundamental su perfeccionamiento desde la etapa escolar hasta la fase laboral de cada persona. Sin embargo, se debe entender que para el desarrollo dichas habilidades se necesita la disposición de los alumnos (Recuenco, Reyes y Olano, 2022). Sin embargo, las habilidades blandas hoy en día es algo difícil de desarrollar, así mismo hoy en día en cualquier trabajo, requieren una visión y una información especializada del empleado, pero también persistencia, empatía y una disposición para entender a los demás. La empatía es importante para cualquier persona, ya que nos ayuda a adaptarnos en cualquier circunstancia, a construir la confianza y a asociarnos de forma más real con los demás (Robertson, 2019).

Las prácticas pre-profesionales son un componente importante en el desarrollo vital del alumno, el alumno debe estar necesariamente formado para competir a nivel mundial, adquirir información teórica sobre su vocación, obteniendo una información especializada que le permita ocuparse de los asuntos del día a día, así mismo se debe

aplicar la ética, liderazgo para saber dirigir un grupo de trabajo (Marrero, Mohamed y Xifra 2018). Vivimos en un mundo globalizado y a menudo cambiante, a las cuales los profesionales son desafiados y donde se ha distinguido que las capacidades competentes obviamente no van a garantizar el éxito si no van acompañadas por competencias socioemocionales (Guerra 2019). Es por ello que las organizaciones educativas tienen de cierta manera la obligación de formar estudiantes con una participación activa en el ámbito del trabajo, no basta con trabajar con eficacia; sino también actuar de forma proactiva para obtener reconociendo en el lugar de trabajo (Vera 2017).

Los universitarios saben acerca de la preparación humanista y habilidades blandas por ejemplo, centrarse en un individuo cuando están hablando y la comprensión de lo que están hablando; conectar con los demás; pedir ayuda cuando no entienden algo; decir a los demás que les están agradecidos por algo que han conseguido para su beneficio, sin embargo en estudios realizados por otras universidades refieren que los alumnos no tienen las habilidades blandas además que los estudiantes refieren que no es algo significativo en su vida, como lo es la falta de conocimientos técnicos (Sotelo y Espíritu 2018).

Las habilidades blandas son de importancia fundamental en los estudiantes actualmente, ya que deben estar preparados para dar respuestas a las dificultades que se puedan presentar, hoy en día la Generación Z se encuentra en una situación difícil respecto a la mejora de las habilidades blandas, dicha investigación también muestra que hay una extraordinaria falta de compromiso en el desarrollo de las habilidades blandas (Valeriano y Patiño 2019). Sin embargo, a pesar de conocer lo necesario que es fomentar la formación de habilidades blandas en el proceso de preparación académica, no se le da la importancia necesaria, y en general, distintas universidades no toman acciones al respecto (Ayara y Garita 2020).

Las escuelas deben ejecutar programas que contribuyan a la mejora de las habilidades blandas, un sistema bien organizado va a favorecer el trabajo en grupo y

la comunicación y repercutirá igualmente en la mejora de otras habilidades fundamentales para el día a día, de igual manera la institución debe preparar a los educadores, para obtener un resultado decente en el aprendizaje de los alumnos (Ortega, 2017). Se ha demostrado que el educador si influye en las habilidades blandas que puedan desarrollar los alumnos (Mozo,2020). Así también se recomienda que el fortalecimiento de las habilidades se debe incluir en el diseño curricular, que debe ser promovido por los docentes (Romero, Granados, Lopez y Gonzales 2021).

Ayerve (2019) señala que el objetivo de su estudio fue relacionar la satisfacción entre la profesión elegida y habilidades blandas de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional - Jorge Basadre Grohmann, donde declara que las habilidades delicadas de los estudiantes de enfermería de dicha universidad están regularmente desarrolladas (65,8%). Por lo tanto, recomienda reforzar las habilidades de los alumnos en la dimensión de gestión, resaltando el liderazgo, toma de decisiones y trabajo en común, ya que, según el presente estudio, los estudiantes carecen de dichas habilidades.

Canossa (2019), manifiesta que en su presente artículo quiso analizar cuál de las diferentes habilidades blandas es la que los universitarios necesitan a la hora de postular para un trabajo y lo que las empresas de ahora requieren. Determino que las principales habilidades que la mayoría de las empresas necesitan son: la comunicación, liderazgo, trabajo en equipo y habilidad para tomar decisiones, cuando se evaluó a los universitarios encontró que carecen de habilidad para comunicarse con los demás con un 49%, así mismo muestra que los estudiantes tienen un nivel promedio en trabajo en equipo con un 78%, liderazgo con 73 % y resolución de problemas con un 68 %.

Nery y Hernández (2019) sostienen que el objetivo de su trabajo fue concentrarse en la visión de los estudiantes de la carrera de ingeniera en México, respecto a las habilidades blandas adquiridas en su preparación universitaria, usaron un estudio transversal y descriptivo donde contaron con 929 estudiantes, los resultados de esta investigación muestran la ausencia de habilidades blandas como es la falta de

comunicación, y dificultad para resolver problemas, así mismo señala que las habilidades no están desarrolladas en su totalidad.

Balbín (2020), realizó un estudio donde tuvo como objetivo identificar las distinciones entre los grados de mejora de las habilidades blandas en los universitarios de una Universidad de Lima, la metodología utilizada fue cuantitativa, no experimental y diseño descriptivo comparativo, la muestra elegida para esta exploración fue de 185 alumnos de tres profesiones distintas, donde se muestra que les falta desarrollar habilidades, tienen un nivel bajo en lo que es trabajo en equipo, liderazgo, resolución de problemas y empatía, siendo observado un nivel bajo mayormente en los estudiantes de Ingeniería Industrial.

Santos (2020), el objetivo de su trabajo propositivo fue decidir la conexión entre las habilidades blandas y la empleabilidad en 120 alumnos de último año del Instituto de Educación Superior “Simón Bolívar”, su estudio fue descriptivo correlacional, el ejemplo fueron 120 sus resultados arrojaron que del total de los encuestados el 10% presenta un desarrollo regular, el 73.33% un nivel bueno y el 16.67% un nivel excelente, con respecto al trabajo en equipo el 12.50% presenta un nivel regular, el 64.17% un nivel bueno y el 23.33% muestra un nivel excelente.

Hernández y Neri (2020), En su presente artículo tuvieron como objetivo conocer la apreciación de los estudiantes en base a las habilidades blandas adquiridas en el transcurso de su formación académica, se centraron en 3560 jóvenes de tres universidades públicas: dos ubicadas en la Ciudad de México y una en el País Vasco, España, concluyeron que los alumnos de España tienen más desarrolladas las habilidades blandas a comparación de México, así mismo tienen habilidad para el trabajo en equipo y resolución de problemas. De manera general se concluye que se debe concientizar el desarrollo de dicha variable dado que aún es deficiente.

Gonzales (2020) tuvo como objetivo principal decidir la relación entre las habilidades blandas y el perfil de los egresados de Administración de la Universidad

San Pedro, se encuestó a los 82 egresados y los resultados muestran tienen un nivel regular, así mismo descubrieron que los alumnos tienen un perfil bueno, pero no muestran tener una buena ética laboral, habilidad para trabajar en equipo y la comunicación.

Espinoza y Gallegos (2020), desarrollaron un estudio una revisión descriptivo y correlacional para decidir la importancia de las habilidades blandas en el lugar de trabajo con un plan no experimental y transversal, se centró en 217 estudiantes universitarios de una Universidad Privada y se concluyó que el trabajo en grupo, liderazgo, resolución de problemas y la comunicación son las habilidades blandas que los estudiantes tienen, aunque sólo el 36,4% de los encuestados expresaron que se les había pedido explícitamente en las reuniones de futuros empleados.

Vereau (2020) manifiesta que el objetivo de este estudio fue concluir la asociación entre el nivel de habilidades blandas y el logro del perfil de egreso en los estudiantes de contabilidad de una Universidad de Trujillo, utilizando investigación con tipo descriptivo no experimental, se observó que el 43.2% de los estudiantes del tienen un nivel medio y el 56.8% restante tienen un nivel alto, existe relación no significativa entre el nivel de comunicación asertiva, trabajo en equipo pero existe relación significativa entre el nivel de liderazgo y el logro del perfil de egreso en los universitarios.

Huallpa (2020), en su estudio para identificar el impactos de las habilidades blandas, del profesional de contabilidad, en el comportamiento organizacional en Moquegua, tuvo una metodología cuantitativa, nivel explicativo, su población fue 165 estudiantes y 101 practicantes de contabilidad, se observó que existe un gran impacto de las habilidades delicadas del estudiante de contabilidad en el comportamiento organizacional.

Fuentes, Moreno, Rincón, y Silva (2021), en su trabajo de investigación quisieron identificar la prevalencia de habilidades blandas en estudiantes de la

Corporación Universitaria Minuto de Dios en Colombia, La metodología es cuantitativa, de nivel descriptivo y corte transversal, la muestra aplicada fue de 50 y se concluye que la mayoría de los alumnos muestran una deficiencia en la capacidad de resolución de problemas, lo que está directamente relacionado con la comunicación, y en consecuencia es pertinente producir técnicas que mejoren dicha habilidad en los futuros egresados.

Moreno y Quintero (2021), en su presente investigación quisieron comparar el desarrollo de habilidades blandas en diferentes circunstancias del transcurso formativo y determinar la relación entre la etapa de formación y la adquisición de habilidades en alumnos de tres programas universitarios, lo desarrollaron bajo un enfoque cuantitativo de alcance descriptivo-correlacional, como muestra tuvieron a 116 estudiantes como resultado obtuvieron que el nivel de habilidades blandas en los alumnos es deficiente, por lo cual se requiere fortalecer el desarrollo de las mismas. Es necesario reorientar las enseñanzas y tener un mayor énfasis en el desarrollo del ser humano y el fortalecimiento de habilidades duras y blandas como modelo integral de manera conjunta.

Challa (2022), tuvo como objetivo fomentar una encuesta expansiva sobre la variable habilidades blandas, teniendo en cuenta distintas perspectivas, por ejemplo, la definición, el significado, las características y algunos marcadores que son fundamentales para la presentación del trabajador dentro de las asociaciones, enfatiza que dentro de las habilidades blandas lo que más se destaca son: Habilidad de trabajo en equipo, comunicación y el liderazgo. Asimismo, declara que, uno de los componentes vitales de las habilidades blandas es la empatía, ya que según algunas investigaciones ha demostrado ser escasa.

Cervantes (2022), realizó su estudio en el año 2021 donde se centró en 60 estudiantes de la carrera de Derecho en Lima, con el objetivo de analizar la relación entre las habilidades blandas y el liderazgo, los resultados arrojaron que las habilidades blandas no están directamente conectadas con el liderazgo, el autor recomienda

fomentarlas, ya que se suman al mejoramiento necesario que todo profesional debe tener en la actualidad.

Chaca y Contreras (2022), realizaron su estudio para decidir el grado de relación de las habilidades blandas y desempeño laboral de los trabajadores administrativos de la Escuela de Graduados de Huancayo, se centró en 45 trabajadores, se utilizó la técnica descriptivo-correlacional, los resultados muestran que la habilidad de resolución de problemas se relaciona con la ejecución del trabajo, asimismo comunica que las habilidades blandas que los individuos deben tener son; comunicación efectiva, resolución de conflictos, entre otras. También nos permite saber que, en el lugar de trabajo, las habilidades duras son esenciales en el campo de trabajo, mientras que las habilidades blandas son significativamente importantes ya que permitirá al individuo colaborar realmente con los demás y a fomentar sus ejercicios logrando una ejecución de trabajo superior.

Escalada (2022), en su estudio realizado tuvo como objetivo alentar a desarrollar habilidades blandas en la formación de los universitarios de Derecho de una Universidad Privada de la ciudad de Lima, interrogo a 3 estudiantes de dicha carrera, finalmente su estudio mostro que el primer entrevistado tiene el sentido de empatía muy desarrollado, por lo cual entiende ciertas situaciones que puedan pasar de imprevisto, el segundo entrevistado no mostro el sentido de empatía, y el tercer entrevistado mostro un alto nivel de empatía, tanto que acepta problemas, con tal de hacer un conflicto más grande, la conclusión realizada fue que los estudiantes están más enfocados en su ponderado académico que dejan de lado el desarrollo de habilidades blandas, en este caso la empatía.

Vásquez, Clara, Céspedes y Pacheco (2022), manifestaron que tuvieron como objetivo observar el grado de aplicabilidad de las habilidades blandas de los alumnos del TECNIM de Coatzacoalcos en cuanto al género, su estudio fue de enfoque cuantitativa, descriptivo, focalizado en 330 estudiantes, como resultados obtenidos muestran que en general el grado de aplicabilidad de las habilidades delicadas es alto

y la habilidad con mayor aplicabilidad es la motivación, es importante conocer que las habilidades que no tuvieron los hombres en esta investigación fueron: trabajo en equipo y asumir riesgos, con respecto a las mujeres son: auto confianza, iniciativa, motivación y toma de decisiones.

Rodríguez (2018), manifiesta que en su investigación tuvo como objetivo determinar la Aplicación del código de ética de enfermería por el personal profesional de salud, como población tuvo a 72 profesionales, concluye que los encuestados muestran que tienen la ética como habilidad de forma desarrollada, es decir que realizan su labor respetando la dignidad humana, existe igual al momento de atender a sus pacientes. Así mismo recomienda implementar seminarios, talleres, conferencias relacionados con la ética, deontología, la moral, bioética, para seguir desarrollando buenas actitudes del personal de salud a la población.

Mendes, Colares, Henrique, Andrade, y De Melo (2019), por medio de su investigación, identificaron las percepciones de los estudiantes de medicina sobre la enseñanza de la ética, su población fue conformada por a 24 estudiantes de una universidad pública, concluyeron que por parte de los estudiantes de medicina, señalan que existe una desvalorización de la enseñanza de ética y no existe una asociación de la teoría con la práctica médica, además del nivel bajo de abordaje de las humanidades durante su carrera profesional.

## **2. Justificación del estudio**

Las habilidades blandas son factor importante tanto en el ámbito profesional como también en la vida general de cada persona, que va a permitir tener una buena relación con los demás, lo cual es necesario al momento de interactuar con otras personas al realizar un trabajo en equipo, así mismo tener la capacidad de encontrar soluciones a los conflictos que se puedan presentar y lograr el éxito laboral. Es por ello que el futuro profesional desde su educación superior no solo es importante que desarrollen habilidades técnicas sino también que aprendan a desarrollar habilidades blandas ya que en la actualidad no solo es necesario que cumplan con las competencias



que se requieren en el trabajo sino también es necesario tener actitudes positivas, tener empatía con lo demás, saber adaptarse a los cambios, sobre todo que las personas sepan interactuar con su entorno y lograr una comunicación efectiva.

Las habilidades blandas cobran mayor importancia en el ámbito de la salud dado que a diario se presentan situaciones donde los profesionales afrontan problemas no solo médicos, sino también personales y sociales de la población, que ameritan un abordaje más humanístico que técnico. En el caso específico de la salud sexual y reproductiva los obstetras abordan problemas sensibles como el embarazo adolescente, embarazos no deseados, embarazos con alteraciones genéticas, abortos, enfermedades como el cáncer de cuello uterino y mama, infecciones de transmisión sexual y violencia de género, que demandan un alto espíritu de responsabilidad, solidaridad, empatía y respeto por la dignidad de las personas que debe formarse desde la educación superior.

Es necesario que en el proceso de formación se resalte lo importante que es el desarrollo de habilidades blandas, dado que en la actualidad no solo se requiere de conocimientos técnicos sino también de la empatía que el profesional tenga al momento de relacionarse con los demás, es por ello que está presente investigación va a contribuir a identificar las necesidades que tienen los estudiantes en cuanto a habilidades blandas, así mismo las debilidades que tienen en el proceso de su formación profesional, dado que generalmente solo está enfocado en el componente técnico y no en el componente humanístico, al identificar las debilidades va a permitir que la escuela profesional reoriente el proceso de formación hacia consolidación de las habilidades blandas que en el futuro les va a permitir interactuar con sus compañeros de trabajo y con la población en general y eso va a garantizar una mejor calidad de atención y por lo tanto la satisfacción de los usuarios.

### **3. Problema**

¿Cuáles son las habilidades blandas en estudiantes de Obstetricia de la Universidad San Pedro, 2022?

#### 4. Conceptuación y operacionalización de las variables

Variabl e	Definició n Conceptual	Definic ión Operacional	Dimensi ones	Indicador es	Ítem	Escal a de medic ión
Habilid ades blandas	Según Alles (2009) son un conjunto de características de la personalidad, manifestadas en conductas que producen un rendimiento victorioso en su lugar exitoso en su centro de labor, así mismo cada empleo pueden poseer distintas características en las organizaciones y/o mercado laboral.	Nivel de habilidades blancas que muestra el estudiante como parte de su formación profesional.	Ética	Honestidad	1,2,3,4,5,6,7,8,9	Ordinal
				Compromiso	10	
			Liderazgo	Iniciativa	11,12,13,14	
				Confianza	15,16,17	
				Motivación	18,19,20	
			Trabajo en equipo	Valoración	21,22,23,24,25,26,27,28,29	
				Sinergia	30	
			Comunicación eficaz	Ideas sin ambigüedad	31,32,33,34,35	
				Escucha activa	36,37	
				Empatía	38,39,40	
			Resolución de problemas	Identificación de causa	41,42,43,44	
				Búsqueda de alternativas	45,46,47	
				Generar soluciones	48,49,50	

## **5. Hipótesis**

Por tratarse de una investigación descriptiva que no tiene el propósito de establecer relaciones entre variables no se formula hipótesis.

## **6. Objetivos de la investigación:**

### **Objetivo general:**

Determinar las habilidades blandas que poseen los estudiantes de Obstetricia de la Universidad San Pedro, 2022

### **Objetivos específicos:**

1. Identificar la Ética en las habilidades blandas que poseen los estudiantes de Obstetricia de la Universidad San Pedro, 2022
2. Identificar el liderazgo en las habilidades blandas que poseen los estudiantes de Obstetricia de la Universidad San Pedro, 2022
3. Identificar el trabajo en equipo en las habilidades blandas que poseen los estudiantes de Obstetricia de la Universidad San Pedro, 2022
4. Identificar la comunicación eficaz en las habilidades blandas que poseen los estudiantes de Obstetricia de la Universidad San Pedro, 2022
5. Identificar la resolución de problemas en las habilidades blandas que poseen los estudiantes de Obstetricia de la Universidad San Pedro, 2022

# METODOLOGÍA

## 1. Tipo y diseño de investigación

Investigación básica con diseño no experimental transeccional descriptivo simple (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2019).

**Esquema:**

**M — O**

**Dónde:**

M : Estudiantes de Obstetricia

O : Habilidades blandas

## 2. Población y muestra

La población está compuesta por todos los estudiantes del Programa de Estudios de Obstetricia de la Universidad San Pedro. Para fines del presente estudio se trabajó con una muestra no probabilística por conveniencia, quedando conformado por 58 estudiantes que reunieron los siguientes criterios:

### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes de obstetricia de la Universidad San Pedro.
- Estudiantes mayores a 18 años a más.
- Estudiantes que aceptaron participar voluntariamente.

### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes que no terminen de llenar el instrumento

A continuación, se presentan las características de la muestra en estudio:

<b>Característica</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Edad</b>		
Joven (21 – 24)	40	69.0
Adulto (25 – 40)	18	31.0
<b>Lugar de procedencia</b>		
Urbana	43	74.1
Rural	15	25.9
<b>Sexo</b>		
Mujeres	58	100
Hombres	-	-
<b>Ciclo académico</b>		
Tercer año (6 ciclo)	5	8.6
Cuarto año (7-8 ciclo)	36	62.1
Quinto año (9-10 ciclo)	17	29.3
Total	58	100.0

### 3. Técnicas e instrumentos de investigación

La técnica que se utilizó para la recolección de la información fue la encuesta y como instrumento de medición se empleó la Escala de Habilidades Blandas (ESHB – EML) y un cuestionario de características demográficas y académicas. El instrumento fue aplicado mediante una encuesta online a través de la bola de nieve donde por medio de los profesores se pudo difundir el trabajo de investigación y se les explico a los estudiantes los objetivos establecidos y en qué consistía la encuesta así mismo se les brindo el enlace para que puedan responder.

La escala de Habilidades Blandas (ESHB – EML) fue creada en base al modelo de Gestión por competencia que postula Alles (2009), asimismo estas se clasifican en: competencias cardinales; (ética, justicia, prudencia, entre otros); Competencias Específicas Gerenciales; (liderazgo, entre otros); Competencias específicas por área: (Comunicación eficaz, trabajo en equipo, resolución de problemas, entre otros). Además, según las estadísticas de la Encuesta de Habilidades al Trabajo (ENHAT-2019) son las más relevantes.

La escala está compuesta por 50 ítems tipo Likert, los cuales tienen cinco alternativas de respuesta las cuales son: Nunca (1), Casi Nunca (2), A veces (3) Casi Siempre (4) y Siempre (5).es aplicada de manera individual, es necesario indicar al participante que la escala posee una serie de oraciones que van a permitir realizar una descripción sobre si mismos (as), señalando que alternativa que se muestran les describen mejor, de acuerdo con cómo se desenvuelve cotidianamente. Así mismo hay que indicar que se debe responder lo más sincero posible y recordarle que su respuesta es confidencial. Los ítems de la escala de habilidades blandas se puntúan del 1 al 5, donde el puntaje 5 es considerado como el más alto para determinar el nivel de habilidades.

Para poder establecer los varemos se aplicó la técnica de los percentiles:

Idóneo	Percentil > 90
Promedio	Percentil >30 y ≤ 90
Por fortalecer	Percentil ≤ 30

Obteniendo como resultado:

<b>Actitud a nivel general</b>	<b>Rangos</b>
Idóneo (> P <sub>90</sub> )	212 - 250
Promedio (> P <sub>30</sub> y ≤ P <sub>90</sub> )	194 – 211
Por fortalecer (≤ P <sub>30</sub> )	50 - 193

<b>Dimensión 1</b>	<b>Rangos</b>
Idóneo (> P <sub>90</sub> )	41 - 50
Promedio (> P <sub>30</sub> y ≤ P <sub>90</sub> )	35 - 40
Por fortalecer (≤ P <sub>30</sub> )	10 - 34

<b>Dimensión 2</b>	<b>Rangos</b>
Idóneo ( $> P_{90}$ )	45 - 50
Promedio ( $> P_{30}$ y $\leq P_{90}$ )	40 - 44
Por fortalecer ( $\leq P_{30}$ )	10 - 39

<b>Dimensión 3</b>	<b>Rangos</b>
Idóneo ( $> P_{90}$ )	46- 50
Promedio ( $> P_{30}$ y $\leq P_{90}$ )	39 - 45
Por fortalecer ( $\leq P_{30}$ )	10 - 38

<b>Dimensión 4</b>	<b>Rangos</b>
Idóneo ( $> P_{90}$ )	45- 50
Promedio ( $> P_{30}$ y $\leq P_{90}$ )	41 - 44
Por fortalecer ( $\leq P_{30}$ )	10 - 40

<b>Dimensión 5</b>	<b>Rangos</b>
Idóneo ( $> P_{90}$ )	45- 50
Promedio ( $> P_{30}$ y $\leq P_{90}$ )	39 - 44
Por fortalecer ( $\leq P_{30}$ )	10 - 38

### **Validez y confiabilidad del instrumento**

La escala de Habilidades Blandas fue sometido a Validez de Contenido por medio del método de Criterio de Jueces, para lo cual se utilizó la V de Aiken, con el objetivo de conocer el nivel de claridad, pertinencia y relevancia, los resultados que se obtuvieron en dicho procedimiento, estableció una validez de contenido con una significancia  $< 0.05$  en 50 ítems.

Con respecto a la confiabilidad presenta un alfa de Cronbach de 0,838 en tanto indicando que el instrumento es fiable y valido para la aplicación en los universitarios.

## **8. Procesamiento y análisis de la información**

Los datos fueron procesados mediante el software IBM SPSS Statistics 27. Se realizó el análisis estadístico descriptivo para establecer frecuencias absolutas y relativas. Se establecieron niveles según las puntuaciones obtenidas por los participantes.



## RESULTADOS

Tabla 1

*Habilidades blandas en los estudiantes de Obstetricia de la Universidad San Pedro, 2022 (n=58).*

Grado de desarrollo	f	%
Idóneo	5	8.6
Promedio	33	56.9
Por fortalecer	20	34.5
Total	58	100.0

Del total de estudiantes de obstetricia, el 56.9% alcanzaron un desarrollo promedio, seguido por el 34.5% por fortalecer y el 8.6% un desarrollo idóneo.

Tabla 2

*La ética como habilidad blanda en los estudiantes de Obstetricia de la Universidad San Pedro, 2022 (n=58).*

Grado de desarrollo	f	%
Idóneo	4	6.9
Promedio	31	53.4
Por fortalecer	23	39.7
Total	58	100.0

Del total de los estudiantes de obstetricia, el 53.4% alcanzaron un desarrollo promedio, seguido por el 39.7% por fortalecer y el 6.9% un desarrollo idóneo referente a la ética como habilidad blanda.

Tabla 3

*El Liderazgo como habilidad blanda en los estudiantes de Obstetricia de la Universidad San Pedro, 2022 (n=58).*

Grado de desarrollo	f	%
Idóneo	5	8.6
Promedio	36	62.1
Por fortalecer	17	29.3
Total	58	100.0

Del total de los estudiantes de obstetricia, el 62.1% alcanzaron un desarrollo promedio, seguido por el 29.3% por fortalecer y el 8.6% un desarrollo idóneo referente al liderazgo como habilidad blanda.

Tabla 4

*El Trabajo en equipo como habilidad blanda en los estudiantes de Obstetricia de la Universidad San Pedro, 2022 (n=58).*

Grado de desarrollo	f	%
Idóneo	3	5.2
Promedio	35	60.3
Por fortalecer	20	34.5
Total	58	100.0

Del total de los estudiantes de obstetricia, el 60.3% alcanzaron un desarrollo promedio, seguido por el 34.5% por fortalecer y el 5.2% un desarrollo idóneo referente al trabajo en equipo como habilidad blanda.

Tabla 5

*La Comunicación eficaz como habilidad blanda en los estudiantes de Obstetricia de la Universidad San Pedro, 2022 (n=58).*

Grado de desarrollo	f	%
Idóneo	4	6.9
Promedio	26	44.8
Por fortalecer	28	48.3
Total	58	100.0

Del total de los estudiantes de obstetricia, el 48.3% alcanzaron un grado de desarrollo por fortalecer, seguido por el 44.8% un desarrollo promedio y el 6.9% un desarrollo idóneo referente a la comunicación eficaz como habilidad blanda.

Tabla 6

*Resolución de problemas como habilidad blanda en los estudiantes de Obstetricia de la Universidad San Pedro, 2022 (n=58).*

Grado de desarrollo	f	%
Idóneo	3	5.2
Promedio	37	63.8
Por fortalecer	18	31.0
Total	58	100.0

Del total de los estudiantes de obstetricia, el 63.8% alcanzaron un desarrollo promedio, seguido por el 31.0% por fortalecer y el 5.2% un desarrollo idóneo referente a la resolución de problemas como habilidad blanda.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Hoy en día las habilidades blandas son importantes y en la actualidad son requisitos en el campo laboral su importancia ha alcanzado o tal vez superado los conocimientos técnicos. Las enseñanzas brindadas a lo largo de la carrera académica es un componente vital en el desarrollo del alumno, porque es donde va a adquirir información teórica sobre su profesión, pero también es necesario abordar el desarrollo de habilidades blandas. En ese sentido se desarrolló la presente investigación titulada “Habilidades blandas en los estudiantes de obstetricia de la Universidad San Pedro en el año 2022”, se obtuvo como resultado que el 56.9 % presentan un desarrollo promedio, lo que significa que las habilidades se encuentran dentro de lo esperado. Resultados similares a lo establecido por Ayerve (2019), Fuentes, Moreno, Rincón, y Silva (2021) y Cervantes (2022) donde señalan que los estudiantes muestran habilidades de desarrollados dentro de lo esperado. Por el contrario, Nery y Hernandez (2019), Balbin (2020), Moreno y Quintero (2021) y Gonzales (2020) concluyen en su investigación que a los estudiantes necesitan potenciar las habilidades blandas. Caso contrario a Hernández y Nery (2020), Vereau (2020), Huallpa (2020) y Vásquez, Clara, Céspedes y Pacheco (2022) donde manifiestan que los resultados obtenidos fueron que los estudiantes tienen las habilidades blandas muy desarrolladas. Esta diferencia entre autores se puede deber a los planes de estudios de cada universidad y a los perfiles de agregados de cada programa de estudios, considerando que la carrera de ingeniería o administración priorizan más aspectos relaciones técnicos, a comparación de las carreras de servicio como ciencias de la salud, que priorizan el componente humano, personal. De ahí que, a nivel general, los participantes se encuentran dentro del nivel esperado.

En cuanto a el objetivo específico 1, los resultados con respecto a la ética en las habilidades blandas fueron que el 53.4 % muestran que tienen habilidades desarrollados dentro de los esperado, este resultado es diferente a Gonzales (2020), donde refiere que su investigación tuvo como resultado que a los egresados de la

carrera de Administración les falta fortalecer dicha habilidad. Así mismo Investigaciones señalan que existe no existe una valoración adecuada referente a la enseñanza de ética así también no existe una asociación de la teoría con la práctica médica, además del nivel bajo de abordaje de las humanidades durante su carrera profesional. (Mendes, Colares, Henrique, Andrade, y De Melo, 2019). Caso contrario a Rodríguez (2018), que manifiesta que en su investigación los profesionales de enfermería tienen desarrollados la ética como habilidad blanda. Este resultado hallado en la presente investigación significa que los estudiantes comprenden el respeto por la dignidad de las personas, por el cuidado que se tiene que tener sobre la salud de las personas, así también muestran que tienen compromiso al realizar sus deberes.

En cuanto al objetivo específico 2, los resultados con respecto al liderazgo como habilidad blanda fueron que del total de la población el 62.1% muestra un nivel de desarrollo dentro de lo esperado, este hallazgo es similar a los resultados encontrados por Canossa (2019) y Cervantes (2022) donde concluyeron que los estudiantes presentan un nivel esperado de dicha habilidad. Por el contrario, Ayerve (2019) y Balbin (2020) concluyeron que se necesita potenciar la habilidad de liderazgo en los estudiantes. Caso contrario a Espinoza y Gallegos (2020), Challa (2022) y Vásquez, Clara, Céspedes y Pacheco (2022) que nos manifiestan que los universitarios tienen muy desarrollada la habilidad de liderar. Este hallazgo significa que los estudiantes aportan soluciones para trabajar en equipo, promueven estrategias para resolver dificultades, así mismo transmiten un ambiente de confianza, incentivan la participación de su entorno, y los motivan a concluir la meta establecida.

En cuanto a el objetivo específico 3, los resultados con respecto al trabajo en equipo como parte de las habilidades blandas fueron que del total de los participantes el 60.3% un desarrollo promedio lo cual es un nivel dentro de lo recomendado, estos resultados se asemejan a la investigación realizada por Canossa (2019) donde señala que su población demostró que desarrollan dicha habilidad dentro de lo requerido con un 78%. Por el contrario, Ayerve (2019), Balbin (2020) y Gonzales (2020) manifiestan que a su población les falta potenciar la habilidad de trabajar en equipo. Caso contrario



a Santos (2020), Hernández y Neri (2020), Espinoza y Gallegos (2020) y Challa (2022) donde indican que el trabajo en equipo es una habilidad que se encuentra muy desarrollo dentro de su población. Este hallazgo indica que los estudiantes resaltan y potencian las habilidades de su equipo, promueven la unión y aportan ideas para el beneficio del grupo.

En cuanto al objetivo específico 4, los resultados obtenidos con respecto a la comunicación eficaz como habilidad blanda fue que al 48.3% les hace falta potenciar dicha habilidad, el presente resultado se asemeja a los investigadores Canossa (2019), Gonzales (2020) y Fuentes, Moreno, Rincón, y Silva (2021) que obtuvieron como resultado que les hace falta reforzar la comunicación eficaz. Por el contrario, Escalada (2022) indica que su población tiene la habilidad de comunicación eficaz desarrollada dentro de lo esperado. Caso contrario a Nery y Hernandez (2019), Espinoza y Gallegos (2020) y Challa (2022) que nos refiere que su población muestra un nivel alto de desarrollo de dicha habilidad. Este hallazgo significa que les falta saber comunicarse, brindar su opinión cuando se requiere, saber escuchar a los demás cuando dan su punto de vista, comprender las necesidades de sus compañeros, así mismo les falta desarrollar la capacidad de comprender a los demás.

En cuanto al objetivo específico 5, referente a la resolución de problemas como habilidad blanda los resultados fueron que el 63.8 % un grado promedio, lo cual significa que se debe promover esta habilidad, este hallazgo se asemeja a Canossa (2019) y Chaca y Contreras (2022), donde refieren que los estudiantes tienen la habilidad desarrollada dentro de lo esperado. Por el contrario, Nery y Hernandez (2019), Balbin (2020) y Fuentes, Moreno, Rincón, y Silva (2021) indican que a sus encuestados les falta fortalecer esta habilidad. Caso contrario Hernández y Neri (2020) y Espinoza y Gallegos (2020) que nos manifiestan que los universitarios tienen la habilidad de resolución de problemas muy desarrollado. El resultado obtenido en esta presente investigación significa que el estudiante intenta resolver los problemas que se le presente, busca alternativas de solución, analiza los problemas y confía en sus

decisiones que tome para afrontarlos y se asegura que su decisión tomada haya sido la correcta.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **Conclusiones**

- En general, los estudiantes de obstetricia muestran un nivel promedio de desarrollo de las habilidades blandas.
- La ética como habilidad blanda se encuentra dentro de lo esperado.
- El liderazgo como habilidad blanda se puede observar que está dentro de lo esperado
- El trabajo en equipo como habilidad blanda está dentro de esperado
- La comunicación eficaz como habilidad blanda se encuentra en un nivel por fortalecer en los estudiantes por lo cual debe ser potenciado
- La resolución de problemas como habilidad blanda en los estudiantes se encuentra dentro de lo esperado.

### **Recomendaciones**

- A la escuela de Obstetricia hacer énfasis en lo importante que es el desarrollo de las habilidades blandas en los futuros profesionales, realizar talleres donde los universitarios puedan desarrollar competencias interpersonales, así mismo no enfocar que la enseñanza en base a los conocimientos teóricos, sino también que los universitarios desarrollen su lado humanitario, ya que día a día a lo largo de su vida profesional tendrán que interactuar con la población y se debe brindar una buena calidad de atención y no solo atender de manera rutinaria.
- A los futuros investigadores ampliar la investigación a todas las carreras de ciencias de la salud, además de trabajar con profesionales que ya se encuentran laborando en los servicios de salud para conocer como esta sus habilidades blandas y así de alguna manera mejorar el proceso de atención con la finalidad de tener un servicio de calidad.

- A los estudiantes de obstetricia seguir fortaleciendo sus habilidades blandas dado que siendo la carrera de servicio en todo momento van a tener interacción con las personas por lo cual es importante bríndales una atención de calidez y calidad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ayerve, O. (2019). *Satisfacción por la carrera elegida y su relación con las habilidades blandas del estudiante de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohamnn, Tacna 2019*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Jorge Basadre. Tacna, Perú. Recuperado de [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNJB\\_8245da6565e911df9127f0a1b7ebab43](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNJB_8245da6565e911df9127f0a1b7ebab43)
- Ayara, E. y Garita, G. (2020). Habilidades blandas: elementos para una visión holística en la formación de profesionales en informática (Soft Skills: Elements for a Holistic View in the Training of IT Professionals) . *Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad*, 12(23). [https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract\\_id=3948017](https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3948017)
- Balbin, Y. (2020). *Niveles de desarrollo de las habilidades blandas en estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima – 2020*. (Tesis de Doctorado). Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú. Recuperado de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47298/Balbin\\_RYS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47298/Balbin_RYS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Challa, G. (2022). *Habilidades blandas en los contextos actuales*. (Trabajo de investigación para Bachiller). Universidad Garcilaso de la Vega. Cusco, Perú. Recuperado de [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UIGV\\_52f71f1cfd8cadf4aa8c88fab3814761](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UIGV_52f71f1cfd8cadf4aa8c88fab3814761)
- Canossa, H. (2019). ART Habilidades blandas en el estudiantado universitario y la empleabilidad en Costa Rica. *Revista Académica Arjé*, 2(2), 5-13. <https://revistas.utn.ac.cr/index.php/arje/article/view/205>

- Cervantes, K. (2022). *Habilidades blandas y desarrollo de liderazgo en los estudiantes de derecho de una Universidad de Lima-Norte, 2021*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79829>
- Chaca, A. y Contreras, L. (2022). *Habilidades blandas y desempeño laboral de los trabajadores administrativos en el trabajo remoto Escuela de Posgrado Huancayo, 2021*. (Tesis de maestría). Universidad Continental. Huancayo, Perú. Recuperado de [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10572/1/IV\\_PG\\_MRHGO\\_TE\\_Chaca\\_Contreras\\_2022.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10572/1/IV_PG_MRHGO_TE_Chaca_Contreras_2022.pdf)
- Espinoza, M. y Gallegos, D. (2020). Habilidades blandas y su importancia de aplicación en el entorno laboral: perspectiva de alumnos de una universidad privada en Ecuador. *Revista espacios*, 41(23), 109-120. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n23/a20v41n23p10.pdf>
- Escalada, Z. (2022). *Desarrollo de Habilidades Blandas en la formación académica en estudiantes de pregrado de la Facultad de Derecho de una universidad privada de Lima, en el año 2021*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú. Recuperado de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79889/Encalada\\_SZJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79889/Encalada_SZJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Fuentes, G., Moreno, L., Rincon, D. y Silva, M. (2021). Evaluación de las habilidades blandas en la educación. *Formación Universitaria*, 14(4), 49-60. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000400049>
- Gonzales, C. (2020) *Habilidades blandas y el perfil del egresado de la Escuela de Administración de la Universidad San Pedro, Chimbote 2018*. (Tesis de

- Doctorado). Universidad Cesar Vallejo. Chimbote, Perú. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44305>
- Guerra, S. (2019). Una revisión panorámica al entrenamiento de las habilidades blandas en estudiantes universitarios. *Psicología Escolar e Educacional*, 23. <https://doi.org/10.1590/2175-35392019016464>
- Huallpa, P. (2020). Habilidades blandas del practicante de contabilidad y el comportamiento organizacional en moquegua. *revista ciencia y tecnología Para el Desarrollo*, 6(11), 52-59. <https://revistas.ujcm.edu.pe/index.php/rctd/article/view/167/149>
- Hernández, C., y Neri, J. (2020). Las habilidades blandas en estudiantes de ingeniería de tres instituciones públicas de educación superior. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(20). <https://doi.org/10.23913/ride.v10i20.678>
- Lorca, K. (2019). *We are marketing*. Recuperado de: [Rhttps://www.wearemarketing.com/blog/soft-skills-development.html](https://www.wearemarketing.com/blog/soft-skills-development.html)
- Mendes, M., Colares, L., Henrique, M., Andrade, C., y De Melo, S. (2019). Percepciones sobre la enseñanza de ética en medicina: un estudio cualitativo. *Revista Bioética*, 27(2), 341 – 342. <https://doi.org/10.1590/1983-80422019272318>
- Mozo, E. (2020). *Coaching, habilidades blandas en el desarrollo de competencias en estudiantes universitarios de Nuevo Chimbote – 2020*. (Tesis de Doctorado). Universidad Cesar Vallejo. Chimbote, Perú. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62454>
- Moreno, L., y Quintero, Y. (2021). Relación entre asignatura de formación de grado y ciclo académico de grado en el desarrollo de habilidades blandas. *Formación*

*universitaria*, 14 (3),  
[50062021000300065](https://doi.org/10.4067/S0718-50062021000300065)

65-74. [https://dx.doi.org/10.4067/S0718-](https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000300065)

Marrero, O., Mohamed, R., y Xifra, J. (2018). Habilidades blandas: necesarias para la formación integral del estudiante universitario. *Revista científica ecociencia*, 5, 1–18. <https://doi.org/10.21855/ecociencia.50.144>

Millan, C. (2020). *Desarrollo de habilidades blandas en materia de inteligencia emocional en los profesionales*. (Tesis de maestría). Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Ciudad de México, México. Recuperado de [https://www.lareferencia.info/vufind/Record/MX\\_28736f4fa8adc6b526b1c39aeeb89e3b](https://www.lareferencia.info/vufind/Record/MX_28736f4fa8adc6b526b1c39aeeb89e3b)

Nery, J., y Hernandez, C. (2019). Los jóvenes universitarios de ingeniería y su percepción sobre las competencias blandas. *Revista Iberoam*, 9(18), 768-791. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-74672019000100768](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672019000100768)

Ortega, C. (2017) “*Desarrollo de habilidades blandas desde edades tempranas*” (p. 82). Centro de Publicaciones - Universidad ECOTEC. Ecuador. Recuperado de <https://www.ecotec.edu.ec/content/uploads/investigacion/libros/desarrollo-habilidades.pdf>

Recuenco, A., Reyes, W. y Olano, S. (2022). Habilidades blandas en la gerencia moderna. *SCIÉENDO*, 24(4), 289-297. <https://doi.org/10.17268/sciendo.2021.040>

Robertson, M. (2019). *Forbes*. Recuperado de <https://www.forbes.com/sites/forbescoachescouncil/2019/05/01/soft-skills-can-deliver-hard-results/?sh=6455230a7343>



- Romero, J., Granados, I., López, S. y González, G. (2021). Habilidades blandas en el contexto universitario y laboral: *Revisión documental. Inclusión y Desarrollo*, 8 (2), 113-127  
<https://revistas.uniminuto.edu/index.php/IYD/article/view/2749/2234>
- Rodríguez, Erika. (2018). *Aplicación del código de ética por el personal profesional de enfermería, servicio de pediatría hospital regional de occidente, Quetzaltenango, Guatemala, 2017*. (Tesis de licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrce/2018/09/02/Rodriguez-Erika.pdf>
- Santos, F. (2020). *Competencias blandas y empleabilidad de los estudiantes que concluyen sus estudios en el Instituto de Educación Superior “Simón Bolívar”, Callao*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47348>
- Sotelo, M., Y Espíritu, J. (2018). La formación humanista y habilidades blandas en estudiantes universitarios. *Ocialium*, 2(1), 1–11.  
<https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2018.2.1.531>
- Vázquez, L., Clara, M., Céspedes, S., Ceja, E., y Pacheco, E. (2022). Estudio sobre habilidades blandas en estudiantes universitarios: el caso del TECNM Coatzacoalcos. *Revista científica Multidisciplinaria*, 7(1), 10-25.  
<https://doi.org/10.25214/27114406.1311>
- Vera, F. (2017). Infusión de habilidades blandas en el currículo de la educación superior: clave para el desarrollo de capital humano avanzado. *Revista akademèia*, 7(1), 53-71.  
<https://revistas.ugm.cl/index.php/rakad/article/viewFile/137/129>

Valeriano, A., y Patiño, J. (2019). *Desarrollo de las habilidades blandas en los estudiantes pertenecientes a la generación Z*. (Trabajo de investigación para Bachiller). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú. Recuperado de <https://repositorio.usil.edu.pe/items/7c5ba490-24ec-49ee-accb-9f0b717897f9>

Vereau, V. (2020). *Habilidades blandas y el perfil de egreso en estudiantes del programa de contabilidad de una universidad de Trujillo, 2020*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo. Trujillo-Perú. Recuperado de [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV\\_2a9ce1e236ba197d95bca4fa24efbf20](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_2a9ce1e236ba197d95bca4fa24efbf20)

## Anexos

**Anexo 1:** Consentimiento informado y encuesta sobre habilidades blandas en estudiantes de obstetricia de la Universidad San Pedro, 2022.

---

# HABILIDADES BLANDAS EN ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

### Propósito del estudio:

Estimado (a) estudiante, le estamos invitando a participar en el presente estudio titulado "Habilidades blandas en estudiantes de Obstetricia de la Universidad San Pedro, 2022", que se realizará con el fin de determinar las habilidades blandas que poseen los estudiantes de Obstetricia.

### Procedimientos:

Si decide participar en este estudio usted realizara lo siguiente:

1. Aceptar el presente consentimiento informado (Haciendo clic en "Acepto participar").
2. Responder al formulario anónimo conformado por 50 preguntas, lo que le tomara aproximadamente 10 a 15 minutos. Este sera llenado a través de esta plataforma virtual

### Riesgos:

La información será totalmente confidencial y se guardará con códigos y no con nombres, en una plataforma segura.

### Beneficios:

Con los resultados obtenidos en esta investigación se podrá identificar las debilidades de los estudiantes en cuanto a habilidades blandas, lo que va a permitir que la escuela profesional reoriente el proceso de formación enfocando el componente humanístico.

### Derechos del participante:

Si tiene alguna duda adicional, por favor llame a Alejandra Rocio Pereda Villafana, investigadora del estudio, al teléfono 957403835.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al correo electrónico: [escuela.obstetricia@usanpedro.edu.pe](mailto:escuela.obstetricia@usanpedro.edu.pe)

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO Acepto voluntariamente participar en este estudio.

Si acepto

No acepto

## DATOS GENERALES

Edad

Tu respuesta \_\_\_\_\_

---

Sexo

Hombre

Mujer

---

Lugar de procedencia

Urbana

Rural

---

Ciclo académico

Tu respuesta \_\_\_\_\_

### Escala de habilidades Blandas

	Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
Acepto mis errores cuando estoy equivocado(a).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mis acciones son coherentes con mis valores.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mis argumentos se basan en mis propios valores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cumplo con mis compromisos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Actuó con transparencia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Culpo a los demás por mis errores.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me gano la confianza de los demás por ser leal.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me dejo llevar por comentarios ajenos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cumplo con las normas establecidas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Me disgusta cumplir las normas establecidas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aporto soluciones para dirigir a mi equipo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Propongo estrategias al equipo para resolver dificultades.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aprovecho las habilidades de mi grupo para sobrellevar los obstáculos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me gusta tomar la iniciativa para emprender acciones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Creo un sentimiento de seguridad a mi equipo de trabajo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Transmito confianza a mis compañeros.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Facilito la participación entre mi grupo de trabajo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Fomento la motivación en las personas para crear un ambiente de competencia amigable.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estímulo a los integrante de mi equipo para la consecución de metas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Enfrento los retos con buena predisposición.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Resalto las fortalezas de mi equipo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Potencializo las habilidades de mi equipo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me siento valorado cuando trabajo en equipo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Promuevo la unión en mi entorno de trabajo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mis compañeros se sienten a gusto trabajando conmigo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Me siento cómodo trabajando en equipo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Soy tolerante con las ideas de mis compañeros.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aporto ideas en beneficio del equipo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Acepto los acuerdos establecidos por mi equipo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me gusta trabajar en equipo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Expongo mis ideas de forma clara.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Al comunicarme procuro expresar mis sentimientos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Doy mi opinión en un momento oportuno.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Expreso mi opinión y puntos de vista ante mis compañeros.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Cuando me expreso todos logran comprenderme.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me agrada escuchar a los demás.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me concentro en lo que dice mi compañero.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me esfuerzo en comprender las necesidades de los demás.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Soy capaz de percibir el estado de ánimo de las personas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Demuestro comprender las opiniones de mis compañeros.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me aseguro de haber encontrado la causa del problema realizando preguntas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Percibo rápidamente la causa de un problema.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Evito solucionar problemas por la demanda de tiempo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Intento resolver problemas antes que se agranden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Frente a situaciones de adversidad busco alternativas de solución.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Analizo los problemas antes de dar una respuesta.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Busco información acerca del problema.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aplico alternativas de solución mediante mis posibles alternativas al problema.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Confío en mis decisiones para generar soluciones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Al solucionar un problema analizo si la situación mejoró.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Anexos 2. Base de datos

N	Edad	Sexo	Ciclo	Lugar	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	D1	i11	i12	i13	i14	i15	i16	i17	i18	i19	i20	D2	i21	i22	i23	i24	i25	i26	i27	i28	i29	i30	D3
1	25	1	8	1	3	3	3	3	3	1	4	2	3	1	26	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
2	23	1	7	1	4	4	4	4	5	1	3	1	4	3	33	3	4	5	4	4	4	4	5	4	4	41	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	45
3	26	1	8	2	3	2	2	1	2	2	2	3	3	2	22	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	24	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	20
4	24	1	9	2	2	2	1	3	3	4	3	2	2	2	24	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	21	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	21
5	22	1	9	1	5	5	4	5	4	1	5	2	4	2	37	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	48	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
6	25	1	9	1	3	4	4	4	5	1	5	1	5	2	34	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	45	5	5	2	4	5	3	3	3	4	3	37
7	25	1	7	1	4	4	4	4	4	1	4	1	4	1	31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	38
8	23	1	9	2	4	4	4	3	4	2	4	1	3	3	32	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	38	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	37
9	22	1	9	1	4	4	4	4	4	1	5	3	4	1	34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	37
10	24	1	8	1	3	4	3	4	3	2	3	2	3	2	29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
11	21	1	6	1	3	4	4	4	4	2	5	3	4	2	35	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	37	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	49
12	22	1	8	1	5	5	5	4	5	1	3	1	4	1	34	4	4	5	3	4	4	4	4	4	5	41	3	4	5	4	5	2	5	5	5	5	43
13	22	1	8	1	5	5	5	5	5	5	5	2	5	1	43	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	48
14	22	1	8	1	3	3	4	4	4	1	4	2	4	1	30	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	34	3	3	3	3	4	2	5	4	5	5	37
15	22	1	8	1	4	5	5	5	5	1	5	2	5	1	38	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	38	4	3	3	3	3	3	4	3	5	4	35
16	21	1	8	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
17	23	1	7	2	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	37	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	32	3	3	4	3	4	2	3	4	5	4	35
18	24	1	8	2	3	4	4	4	4	2	4	2	4	4	35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	38
19	24	1	10	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	27	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
20	27	1	8	1	3	4	4	3	4	2	4	3	4	2	33	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	33	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	32
21	21	1	8	1	4	4	4	4	4	1	4	3	4	1	33	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	27	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	27
22	40	1	9	2	5	4	5	4	5	1	4	1	4	1	34	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	39	5	4	3	5	5	5	5	4	4	5	45
23	24	1	10	2	3	5	5	5	5	1	5	2	5	1	37	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	44	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	44
24	23	1	9	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	38
25	27	1	9	1	3	3	4	5	5	1	4	1	4	1	31	3	3	1	3	4	5	4	3	4	3	33	3	3	5	5	5	5	5	5	4	5	45
26	23	1	7	1	4	5	5	5	5	2	4	2	4	1	37	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	43	3	4	4	4	5	5	5	4	5	4	43
27	24	1	7	1	5	4	4	4	4	3	4	2	4	2	36	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	42	4	4	4	4	4	2	4	5	5	4	40
28	26	1	8	1	4	4	4	5	4	1	4	2	4	2	34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	5	5	5	4	4	2	4	4	4	5	42

i31	i32	i33	i34	i35	i36	i37	i38	i39	i40	D4	i41	i42	i43	i44	i45	i46	i47	i48	i49	i50	D5	TOT.
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	141
4	5	4	1	3	5	5	4	5	5	41	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	44	204
2	3	2	1	2	1	3	2	2	2	20	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	21	107
2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	19	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	17	102
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	4	1	5	5	5	5	5	5	5	45	230
4	4	3	4	4	5	2	2	3	3	34	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	30	180
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	189
4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	37	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	34	178
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	191
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	148
4	2	4	4	3	5	4	5	3	4	38	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	37	196
5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	48	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	40	206
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	241
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	37	178
5	4	5	4	3	5	5	5	3	5	44	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	44	199
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	149
4	4	3	4	4	5	4	4	3	3	38	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	37	179
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	193
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	145
3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	158
2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	23	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	31	141
3	3	5	4	4	4	4	4	5	4	40	4	4	2	4	5	5	5	4	4	5	42	200
4	3	4	4	4	4	5	4	5	5	42	4	3	2	4	4	5	4	4	4	4	38	205
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	197
5	3	1	2	3	4	3	3	2	3	29	2	3	2	3	3	4	4	3	4	3	31	169
4	5	4	4	4	5	5	4	3	4	42	4	3	3	4	5	4	4	4	4	5	40	205
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	39	4	3	2	4	4	4	4	4	4	5	38	195

29	23	1	7	1	5	5	5	4	4	1	4	1	4	2	35	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	44	4	5	5	4	4	2	4	4	4	3	39
30	22	1	7	1	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	35	3	4	3	3	4	4	4	4	5	4	38	5	5	4	4	4	2	4	4	4	4	40	
31	25	1	7	2	5	5	5	5	5	1	4	2	5	1	38	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	48	5	5	5	5	4	2	5	5	4	4	44	
32	22	1	7	1	4	4	4	2	4	2	4	4	4	3	35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	5	4	4	2	4	4	4	4	39	
33	22	1	7	1	4	4	5	4	5	1	4	2	4	2	35	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	41	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	43	
34	22	1	7	1	3	4	4	4	5	2	4	2	4	1	33	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	42	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	38	
35	24	1	8	1	5	4	4	4	4	1	5	2	5	2	36	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	42	4	4	4	4	5	2	4	5	4	4	40	
36	24	1	8	1	3	4	4	4	5	2	4	3	4	4	37	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	41	4	4	4	5	5	2	4	4	4	5	41	
37	24	1	9	1	5	5	5	5	5	1	5	2	4	1	38	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	40	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	42	
38	23	1	8	1	5	5	5	5	5	2	4	3	4	3	41	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	41	4	5	5	4	4	2	4	4	5	4	41	
39	25	1	9	1	4	5	4	4	4	3	4	5	5	3	41	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	44	4	5	4	5	4	2	4	4	4	5	41	
40	24	1	10	2	4	4	4	5	5	1	4	4	4	1	36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	2	4	4	5	4	39	
41	23	1	7	1	5	5	5	3	4	1	4	4	4	1	36	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	40	4	4	5	4	4	2	4	4	4	3	38	
42	23	1	10	1	4	4	4	4	4	1	4	2	4	4	35	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	40	5	5	4	4	5	2	4	5	4	4	42	
43	28	1	8	1	3	3	2	3	3	4	3	3	4	1	29	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	32	4	3	3	4	3	3	3	3	5	3	34	
44	25	1	8	2	5	4	5	5	4	2	4	1	5	1	36	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	47	4	5	5	4	5	2	5	4	4	5	43	
45	26	1	8	1	5	5	5	5	4	2	4	2	4	4	40	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	43	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	44	
46	24	1	8	1	4	4	4	4	5	2	4	3	4	2	36	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	43	4	4	5	5	4	3	4	4	4	3	40	
47	25	1	6	2	3	4	4	3	4	2	4	2	3	2	31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	5	4	4	4	2	5	4	4	4	40	
48	26	1	6	1	4	4	4	4	4	1	4	3	4	2	34	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	43	4	4	5	4	4	2	4	4	4	5	40	
49	22	1	6	1	5	5	5	5	4	1	4	3	4	5	41	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	40	4	4	4	4	5	2	4	4	4	4	39	
50	24	1	8	1	4	4	4	4	4	1	5	2	4	2	34	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	43	4	4	4	5	4	2	4	4	4	4	39	
51	25	1	8	1	4	4	4	4	4	2	5	3	4	1	35	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	41	4	4	4	4	5	2	4	4	5	5	41	
52	24	1	10	1	5	4	5	3	4	1	5	2	5	4	38	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	43	5	4	4	4	4	2	4	4	4	4	39	
53	25	1	8	2	5	5	4	3	4	1	5	3	5	2	37	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	43	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	44	
54	24	1	10	1	4	5	4	4	5	3	5	3	5	2	40	5	4	5	3	4	5	4	4	4	5	43	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	43	
55	22	1	6	1	4	4	4	3	5	2	5	4	4	1	36	4	3	4	3	4	5	4	4	5	4	40	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	42	
56	25	1	7	1	4	5	4	4	5	1	5	3	4	1	36	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	44	5	5	4	4	4	2	5	4	4	5	42	
57	22	1	7	1	5	4	4	5	4	1	4	3	5	2	37	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	43	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	43	
58	24	1	10	1	5	4	4	5	4	1	5	3	5	2	38	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	42	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	44	

5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	44	4	4	4	5	4	4	4	5	5	43	205	
5	4	3	4	4	4	4	4	3	5	40	5	5	3	3	4	4	4	4	4	40	193	
4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	41	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	44	215
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	39	193
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	41	200
4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	42	4	4	3	5	4	4	4	4	4	5	41	196
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	38	196
4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	41	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	41	201
5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	43	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	41	204
4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	43	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	40	206
4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	41	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	207
4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	43	5	3	3	4	4	4	4	4	4	5	40	198
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	39	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	41	194
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	2	4	5	4	4	4	4	4	39	196
4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	35	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	35	165
5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	44	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	44	214
4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	44	4	4	2	5	4	5	4	4	4	4	40	211
4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	44	4	5	2	5	4	5	4	4	4	4	41	204
5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	42	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	40	193
5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	41	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	41	199
5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	43	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	43	206
3	4	5	4	4	4	5	5	3	4	41	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	41	198
4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	41	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	39	197
5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	46	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	39	205
4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	44	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	41	209
5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	44	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	45	215
5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	43	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	44	205
5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	43	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	42	207
4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	44	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	42	209
5	5	4	4	4	4	4	5	3	4	42	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	44	210