

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL



Habilidades motrices básicas en niños de la Institución Educativa
Nuevo Chavín, Huacrachuco, 2019

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación
Inicial

Autor

Reynaldo Campos, Noelia Yobana

Asesor (0000-0002-7005-3568)

Miranda Zarate, Juana

Chimbote – Perú

2021

ÍNDICE

ÍNDICE	ii
PALABRAS CLAVE	ii
LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	iii
TÍTULO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	v
INTRODUCCIÓN	7
METODOLOGÍA	21
RESULTADOS	24
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	30
CONCLUSIONES	32
RECOMENDACIONES	33

PALABRAS CLAVE

Tema	Habilidades motrices básicas
Especialidad	Educación Inicial

KEYWORD

Theme	Basic motor skills
Specialty	Initial education

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación	Teoría y Métodos Educativos
Área	Ciencia sociales
Subárea	Ciencia de la Educación
Disciplina	Educación General

TÍTULO

Habilidades motrices básicas en niños de la Institución Educativa
Nuevo Chavín, Huacrachuco, 2019.

Basic motor skills in children of the Nuevo Chavín Educational
Institution, Huacrachuco, 2019.

RESUMEN

El presente trabajo investigativo tuvo como propósito determinar el nivel de habilidades motrices básicas en infantes de la Institución Educativa Nuevo Chavín, Huacrachuco, 2019, la indagación fue descriptiva, con un diseño no experimental, La población muestral estuvo constituida por 17 menores de 3,4 y 5 años; utilizo como técnica la observación y como instrumento seleccionado fue una guía observativa; al concluir el estudio se determinó el bajo nivel de habilidades motrices básicas con un 70%.

ABSTRACT

The purpose of this research work was to determine the level of basic motor skills in infants of the Nuevo Chavín Educational Institution, Huacrachuco, 2019, the inquiry was descriptive, with a non-experimental design, the sample population consisted of 17 children under 3.4 and 5 years; I use observation as a technique and the selected instrument was an observation guide; At the end of the study, the low level of basic motor skills was determined with 70%

INTRODUCCIÓN

Según Rojas y Reyna (2018) establece que las Habilidades de tipo motoras dentro de la acción académica en los infantes de la escuela de Colombia en el nivel primario de Santander., esta investigación tiene como objetivo determinar si las estas habilidades de tipo motoras mejoran el desenvolvimiento académico de los alumnos del ciclo III, fue una investigación cuantitativa con diseño pre experimental, se hizo uso de las encuesta y se aplicó un cuestionario, al término se concluye que estas habilidades de tipo motor llegan a establecer mejoras en el desenvolvimiento de características académicas en los educandos .

Calle (2019), indico que su propósito de consolidar datos para ver el grado comparativo de los niveles de las habilidades motoras esenciales en los infantes de 3 años en dos entidades ; fue tipo descriptivo, con diseño simple, muestra censal constituida por ciento cuatro estudiantes de tres años, la muestra cuarenta estudiantes por I.E.; en total ochenta educandos , utilizo la observación y como instrumento una guía observativa , al culminar el estudio llego las siguientes conclusiones: un 71% de niños se ubica en el nivel bajo.

Ramos (2018), su objetivo fue identificar el nivel de las habilidades motoras básicas, fue un estudio cualitativo, a través del muestro se trabajó con veinticinco estudiantes del nivel inicial, usaron como técnica la observación e hicieron uso del cuaderno de campo, culminando la pesquisa en que se logró la identificación del nivel de logro de las habilidades motrices básicas.

Quispe (2015) su propósito fue identificar los niveles del progreso de la habilidad motriz básica, fue un estudio investigativo descriptivo simple, usando un diseño de tipo transeccional, y el tamaño de la población muestral lo conformaron treintaidos educandos; usando prioritariamente la observación y el

test de Gallahue, concluyendo que infantes presentan un nivel bajo de progreso de la habilidad motriz básica.

Chuquicondor (2018) su intencionalidad de especificar cuál será la relación en sicomotricidad y la habilidad motriz básica, le estudio se basó en ser descriptiva, no experimental descriptivo correlacional, la totalidad poblacional fue de cincuentaicuatro estudiantes y la muestra cuarentaicuatro infantes, la técnica (observación) el instrumento para ambas variables (guía de observación), se identifica la asociación de las variables sicomotricidad y habilidad motriz básica.

Martínez (2016), su propósito fue identificar los niveles de habilidad motriz básica en infantes de cinco años, fue un estudio tipo cuantitativo, exploratorio, descriptivo, con una población muestral establecida por ciento setentaicuatro infantes, seleccionando una muestra de veinticinco infantes, técnica (la observación) instrumento (ficha de observación), se culminó este proceso investigador identificando el nivel bajo habilidad motriz básica.

Según Torre (1995) las destrezas motoras básicas, vienen hacer los patrones motores, desplazamientos primordiales que se efectúan sin considerar las precisiones o la capacidad para hacerlo.

Son actividades cinéticas normales con esquemas determinados. Son destrezas habituales que constituyen las bases de dichas actividades, pero con mayor complejidad, como tal se parecen a las deportivas.

Lugris, Míguez, Novo, y Pallas (2012), manifiestan que la habilidad motriz es necesaria en los infantes, les permite desarrollarse integralmente (físicamente, cognitivamente, emocionalmente, afectivamente) lleva al conocimiento de su esquema corporal en su totalidad, desde aprender a relacionarse con su contexto y

la relación con las personas. Ante esto se hace necesario que se trabaje en los primeros cinco años, haciendo uso de los juegos espontáneos y los dirigidos por las docentes.

Santos (2011) “logra establecer que estas habilidades de tipo motrices es consistente, así como como toda aquella actividad que surge según el desarrollo del ser humano, (caminar, gatear, correr, patear algunos movimientos hechas con velocidad); estas acciones permiten el interpretar que estas habilidades de tipo motrices son esenciales básicas, simples en cada ser humanos, llevando a la persistencia, ello conlleva al aprendizaje motor con mayor complejidad en las personas.

Dentro de las características y la evolución de las habilidades motrices básicas, encontramos:

Lugris (2012), confirma una postura sobre las habilidades motoras como básicas, y que se presenta como una secuencia vivencial esencial natural en las personas y que logran darle algunas facilidades en la interacción con sus semejantes.

En concordancia a lo especificado por Sánchez, (1986) que establece una serie de fases, que se vinculan con las edades de los menores:

1ª fase (4-6 años), aquí desarrolla su habilidad perceptiva por medio de acciones motoras cotidianas, desarrolla su capacidad perceptiva de su esquema corporal tanto en el espacio y tiempo, dentro de cada tarea habitual tenemos (caminar, tirar, empujar, correr, saltar) utiliza cada estrategia para explorar, para descubrir, emplea el juego libre, para desarrollar su lateralidad emplea ambos lados del esquema corporal en la cual el infante pueda descubrir y afirmar su lado que domina. Sánchez (1986).

El progreso motriz influye en el desarrollo formativo integral del menor, en mayor incidencia durante los primeros cinco años. Arteaga (2004), el progreso

motriz es el cambio que se produce en el tiempo en las conductas motoras reflejándose en las interacciones del cuerpo con su contexto, esto es parte integrante del alcance de la madurez.

Encontramos algunas definiciones del progreso motriz como:

- Sirve para identificar la conducta cambiante según las etapas del desarrollo y estructurar las formas de evaluación de cada cambio.
- Describir el patrón motor de acuerdo a edades.
- Establecer la conducta motriz según la edad y estadio.
- La comprensión de la influencia de cada factor en el progreso del niño.
- Observar cada diferencia individual.

Gallahue, (1985), según Ramírez (2006), hace una propuesta sobre un formato para el progreso motriz, aplicándose en las actividades de educación psicomotriz, este presenta cada característica motora de los infantes según su edad, así mismo engloba cada estadio con recursos adecuados a su edad por ejemplo (fuerza muscular, resistencias, flexibilidad, etc.), el objetivo es la experimentación y la observación de cada cambio, de cada posible mezcla de cada habilidad motriz básica y el mejoramiento de las mismas; el progreso motriz se inicia en los primeros años de vida, en los primeros años los niños tienen la facilidad y posibilidad de exploración máxima de todo lo que le rodea, así también de movilizarse en su totalidad con o sin juego, el desarrollo motriz se dará según su nivel de madurez.

Wickstrom (1993) señalan que los infantes controlan en forma gradual cada movimiento, desarrollando las capacidades de realización de cada acto motor simple, estos van aumentando en movimiento según su edad; también señala que las caminatas son acontecimientos notables, va a permitir al infante que se contacte con su entorno, estimulando las ampliaciones de las conductas motoras; el progreso motriz reflejado en las capacidades de los movimientos dependen

básicamente del factor de madurez de los sistemas nerviosos y el factor de evoluciones de los tonos.

El progreso motriz de los infantes en el ciclo I y II de la EBR, tiene influencia por diverso factor: la estructura hereditaria, el contexto en el que se encuentra el estudiante (desde su nacimiento se confronta con él y se adapta), el aspecto sociocultural como tal (religión, educación), las aptitudes de los infantes, las edades fisiológicas, madurez motora del infante.

El progreso motriz se da rápidamente y varía, definitivamente influenciado por el contexto en el que se encuentra el infante, es aquí donde debe estimularse en forma adecuada al estudiante, brindándole cada estímulo de movilización, que le den sentido a su movilización.

Así Torres (1999) indica que los campos de accionar de los infantes se extienden al aprender a caminar, a expresarse a través del habla, ello les permitirá lograr desplazarse mejor en el lugar que se encuentre, también asumir retos en cada una de las actividades motrices exploratorias en los contextos que los rodean.

La influencia del contexto es necesaria en estas edades para el logro de cada destreza y el logro de las capacidades de reacciones motrices. Torres (1999) nos indica que, al culminar el jardín, los niños alcanzan desarrollos motores similares a los adultos, pues lograron las principales habilidades motrices (caminar, trepar, correr, saltar) entre otros, habiéndose logrado poco a poco.

Hay despliegues de diversa destreza, en la cual los infantes combinan de manera espontánea (como caminar y trepar; correr y saltar; lanzar y recibir).

Lugris (2012) señala que la habilidad motriz básica en educación inicial es divertido y lúdico; pues le permitirá no solo el desarrollo de sus aspectos físicos, también en su desenvolvimiento cognitivo, afectivo, emocionalmente, en el

reconocimiento y entendimiento de su imagen corporal, también la posibilidad que su cuerpo ofrece cuando se expresa, cuando se comunica con su medio en el que habita.

Es por ello la necesidad de que se trabaje la habilidad motriz en la edad pre escolar, a ello se le suman los juegos espontáneos y dirigidos por las maestras.

-El no realizar actividades físicas, ocasiona obesidades en los infantes. Encontramos buena cantidad de niños que no practican ejercicios de desplazamiento.

-Se hace necesario que los menores logren manifestar el interés por las actividades motrices básicas.

-Por medio de los juegos dentro y fuera del aula los infantes descubren que su habilidad motriz juega papeles importantes para lograr las metas de triunfo en sus grupos de compañeros.

-Es necesario que los infantes siempre se sientan ganadores, eso les llevara a sentirse seguros y cómodos.

-El generar cada oportunidad en la resolución de diverso problema le permitirá hacer lo mismo en otros momentos de su desarrollo.

-El discutir las normas, cada procedimiento a seguir a desarrollar las habilidades motrices con los infantes les enseñara a negociar y establecer compromisos.

-Las habilidades motrices ayudaran al alivio del estres lidiando con cada problema emocional, reduciendo el arrebatto de conducta, logrando el incremento del buen desarrollo motor.

- Las habilidades motrices ayudan a desarrollar el area cognitiva en los infantes.

Según Clenaghan y Gallahue (1985) señalan que el movimiento es elemental, que los intereses por el progreso motriz, las formaciones de los movimientos en los infantes se ven incrementados de manera muy acelerada en estos últimos años; trayendo como consecuencias que los infantes ya no jueguen

como antes, se ha cortado ese gran interés. El padre, el educador, el psicólogo tienen en cuenta que en la etapa pre escolar es determinante el desarrollo de la habilidad motriz, pues ello conlleva al desarrollo integral de los infantes en todas sus áreas.

Piaget muestra gran interés en la contribución de los movimientos al progreso intelectual de los infantes. Erickson, señala en forma enfática el contexto de los movimientos infantiles.

Así diversos autores de libros de psicomotricidad, demuestran lo importante que es el desarrollo de las habilidades motrices en los infantes.

Cada patrón de movimiento durante los primeros 5 años, se considera importante y trascendental en el desarrollo de los infantes, abrirá las puertas al logro de muchas competencias y capacidades, en diversos contextos y entornos, y es que a través de las experiencias motrices perfeccionaran sus movimientos motrices y con ello el logro de las diversas habilidades motrices.

El progreso de la habilidad motriz se da involucrando la madurez y las experiencias. Son procesos en los cuales el docente, el padre, el especialista puede asumir papeles importantes para lograrlo, familiarizándose así:

1. Incrementar la etapa motora desde el inicio de su infancia, empezamos desde la funcionalidad locomotoras y las de desarrollo manipulativos.
2. Estrategias en planeamiento usando la técnica observativa, que cumplen todo el proceso para llegar a los aprendizajes.
3. Experimentaciones propicias de desplazamiento con intencionalidad de perfeccionar las habilidades motrices

Según Clenaghan y Gallahue (1985) “dentro del proceso de la infancia es esencial equilibrar las funcionalidades de la parte cognitiva motriz y la afectiva en vista que todas ellas están concatenadas”.

Durante mucho tiempo la parte del desarrollo motriz era dejado como algo evolutivo supuestamente natural, es decir que deberían de cumplirse sus procesos corporales, pero en la realidad los periodos de una niñez temprana proporciona una habilidad motriz más efectiva y perfecciona lista, en donde también cada movimiento manifiesta una expresión con significado y que le resulta de una postura divertida. Entonces eso significa que es relevante que el menor se conozca y que aprecia el contexto, para que este logre la maduración en sus movimientos en la diversidad de desplazamientos manipulativos y locomotoras.

Clenaghan y Gallahue (1985), expresan que las manifestaciones vivenciales podrían ser consideradas como todas las acciones que conlleva movimientos que están direccionadas a la mejora de motriz y de movimientos que combinadas estructuras un mejor desarrollando del menor

Las circunstancias afectivas en el desarrollo motriz en el infante.

Clenaghan y Gallahue (1985) establece rotundamente que el movimiento representa una fortaleza primaria dentro del mismo desarrollo intelectual dentro de la convivencia de los seres humanos, en las cuales se articula con la parte afectiva y que esto está presente en una potencialidad mayor en la niñez y la infancia.

Entonces el ser humano desde que es alumbrado presenta una manifestación motora siguiendo una evolución determinada, siendo muchos de los movimientos en él, de tipo involuntarios y que a medida que va evolucionando según su cronología y crecimiento corporal va adquiriendo dominio en sus movimientos, pero hay que considerar que es posible que los primeros movimientos voluntarios no salgan bien, hasta que con la experimentación diaria lograra desarrollar en vista que al mismo tiempo sus sistema nerviosos también se está consolidando. Solo hay que tener paciencia con los menores para que ellos logren manejar por si solo

esas habilidades motoras, el menor es muy persistente en esta etapas hasta lograra la perfección y que posterior podrán ejecutar o practicar algún deporte que en la etapa de la adolescencia se inclinan mayormente por alguna competencia deportiva, por satisfacción o recreativa, hasta posiblemente competitiva.

Los menores entre 2 hasta los 7 años.

El proceso del desarrollo motriz desde la infancia es esencial para un futuro desenvolvimiento de sus incremento de habilidades motoras, queda especificado que hoy la concepción y desarrollo de estas son mejor asimiladas por lo que es relevante el exponer al mejor a experiencias que puedan consolidar sus movimientos , entonces en una gran proporción los menores llegan a tener movimientos maduros gracias a esta experimentación .

Pero es esencial indicar a si mismo que si por diversas circunstancias un menor no logra desarrollar estas habilidades en la infancia, cada vez sería más complicado que logre consolidar esos patrones de la habilidades motoras. Por lo que podemos indicar posiblemente hasta 3 factores causales.

1 Experimentación deficiente

2.- Coacción del contexto

3.- Temor

Con lo indicado no estamos afirmado que el menor no llegara a la maduración de los patrones de los movimientos, sino mientras vaya pasando un desarrollo cronológico y corporalmente se le hará mucho más difícil el llegar a madurarlos

Estos llamados patrones esenciales motoras que deben sr adquiridos en la etapa de la infancia, sentaran Las bases para los otros habilidades que requieren de mucha más complejidad y incluidos algún deporte.

Dentro de la convivencia en los seres humanos estos patrones necesarios están complementados con los otros movimientos más complejos y que son vitales para que el menor logre participara en actividades como las actividades recreativas, el baile o algún deporte de competencia. Si es esencial entonces el indicar que aquellos niños con deficiencias en el desarrollo de las habilidades motoras no efectuar con mucho éxito algunas actividades más complejas. El nivel de desarrollo que suelen alcanzar ciertos patrones en la primera infancia está sujeta a tres factores:

- 1.- La potencialidad de incremento corporal del menor
- 2.- La evolución del sistema de maduración
- 3.- Las oportunidades adquiridas en la experimentación

Podemos identificar una serie posible de estadios que conlleva a la maduración del desempeño motriz.

El obtener durante la infancia de manera temprana los patrones locomotoras. Estos tipos de movimientos locomotoras se aprecian desde una etapa temprana en el infante.

El ser que es alumbrado experimenta el accionar de algunos reflejos que son similares a los patrones locomotores que se dan voluntariamente con la experimentación.

Estas manifestaciones de los reflejos iniciales en el recién nacido son inhibidos, pero a medida que van consolidándose y el menor lo desarrolla llega a tener un control sobre estos movimientos de locomoción. Posiblemente el menor efectúe movimientos sin algún tipo de control al inicio, él logra extender los brazos en una indicación clara de aceptación, pero con la práctica de manera pausada lograra el poder tener la sincronización de sus piernas y brazos, logrando lo que comúnmente lo denominan el gateo.

Según tenga la adquisición cronológica ira apareciendo la fuerza y el equilibrio en donde el menor estará efectuando los intentos hasta dominarlos, desarrolla una postura que le será cómoda. El menor en sus primeros intentos se pone metas consistente en de ir de un lugar a otro ponen un punto de sostén , muchos dejan la parte segura para avanzar a otro lugar obteniendo intentos de fracasos y de triunfos que los consolidan afectivamente y vuelven a intentarlo o regresan al ganeo y así van combinan Las acciones hasta que logra efectuar independiente los desplazamientos, esta maduración es lograda por los 9 meses de vida , demorando hasta unos 18 meses , dependiendo de toda la experimentación del menor .

Dentro de los 24 meses ya el menor ha adquirido el patrón del desplazamiento de la marcha y comienza a experimentar de una forma insipiente la carrera, es decir ya empieza a dar indicios de una práctica más compleja. Todos los movimientos llegan a ser perfeccionados en esta etapa y vana consolidando su fuerza y su estabilidad. El fortalecimiento de la carrera, así como el salto después de los 2 años va evolucionando, así como las acciones motrices de atajar, el lanzar el patear.

Etapas del desarrollo motor

Se establece tres etapas de desenvolvimiento esenciales.

Estado inicial (2-3 años). Está estructurado dentro del primer movimiento observable de los patrones de los movimientos, está contemplada la fase preparatoria y de los movimientos que son efectuando con torpeza, fallidos y de una integración temperó espacial deficiente

Estado elemental (4-5 años). Es la etapa intermedia dentro del incremento de desarrollo motriz en el menor, su sistema de coordinación incrementa y ejecutan mejor los movimientos, es decir puede controlarlos, aunque en muchos casos son incorrectos.

Estado madura (6-7 años). Ya se presenta una articulación de los movimientos, semejante a una persona mayor diestro en la calidad y control de los movimientos.

Fases del desarrollo motor

Primera: accionar de reflejo.

Segunda: destrezas en movimientos simples.

Tercera: estructuras esenciales o motoras. Arce y Cordero (1988)

División del desarrollo motor

La estabilidad, es el mecanismo de lograr mantenerse en equilibrio en referencia a la gravedad y la fuerza convirtiéndose en el desplazamiento de la persona y que le permiten lograr hacer de manera eficiente los movimientos

Locomoción, vienen hacer la variación de localización del cuerpo en si hacia otro lugar establecidos en la superficie alterando su posición verticalmente o de manera horizontal, con lo que el menor se enfrenta a la experimentación de su contexto, acá efectúa acciones de desplazamiento como el de saltar, correr, brincar en donde por ser movimientos más complejos es necesario que domine su estabilidad.

Manipulación, está establecida en todo lo que se puede efectuar usando las manos y los pies y la aplicación de la fuerza implicada al dar y recibir fuerza. Se consolida los movimientos como, atajar, el lanzamiento y el patear.

Dimensiones motrices esenciales.

a. Carrera: Los desplazamientos efectuado con las piernas parecidos a los efectuado en la marcha, su accionar insípido al inicio parece la ejecución de una marcha rápida no se logra visualizar el levantamiento de sus pies.

- b. Salto: Es la acción muscular de extender la pierna con un impulso en el cuerpo dentro de un espacio determinado y está a la vez se puede consolidar en 4 momentos diferentes, la posición, el arranque, el vuelo y la llegada o aterrizaje
- c. Arrojar: es lanzar un objeto hacia otro espacio determinado, que podría ser en un espacio a larga o corta distancia, algunos la conceptualizan como lanzamiento
- d. Atajar: postura de ubicación observativa en donde el menor se enfrenta a los pares usando sus manos en una posición tomada de la altura del pecho
- e. Patear: Es la acción de manipular un balón con el uso del pie y la pierna con fuerza, que puede ser dosificada según las características y las circunstancias del juego efectuada y el contexto.

A través de esta investigación se podrá observar el nivel de desarrollo de las habilidades motrices de los niños de 03, 04 y 05 años de la Institución Educativa Chavín, Huacrachuco, 2019; durante la estadía que se tuvo en la práctica pre profesional se pudo observar que existen mucho desconocimiento en cuanto al desarrollo adecuado de las habilidades motrices básicas.

El desarrollo de las habilidades motrices básicas de los niños y niñas es la base para el desarrollo integral de los niños y niñas, pues al desarrollar sus habilidades motrices, también va a desarrollar sus habilidades cognitivas y va a desarrollar su autonomía, seguridad entre otros.

El aporte social se dará según los resultados que se obtengan, pues se harán llegar las recomendaciones para la mejora de las habilidades motrices básicas.

Como aporte científico, esta investigación cimentará las bases para futuros estudios relacionados con el desarrollo de las habilidades motrices en los niños de educación inicial.

Es fundamental; a esta edad educar al niño desde una perspectiva de la psicomotricidad; que producirá en el niño una pedagogía integral, con una base sólida a nivel motriz e intelectual. Este proceso marcará una tendencia de acorde con las exigencias de la sociedad contemporánea. Por ende, las deficiencias que tienen los niños de 03, 04 y 05 años en las habilidades motrices básicas de: carrera, salto, arrojar, atajar y patear, está relacionado con la falta de preparación de las docentes para asumir esos retos, como tal se observa en la mayoría de las Instituciones Educativas de Educación Inicial y en esta oportunidad también se observa en la Institución Educativa Chavín, Huacrachuco, 2019, en donde se observa gran deficiencia en el desarrollo de las habilidades motrices básicas. Por todo esto presento el siguiente enunciado:

¿Cuál es el nivel de habilidades motrices básicas de los niños de la Institución Educativa Chavín, Huacrachuco, 2019?

Conceptualmente Santos (2011) “define las habilidades motrices como todas aquellas acciones que aparecen conforme a la evolución humana, tales como correr, saltar, lanzar, recepcionar, patear a gran velocidad.

Operacionalmente esta variable fue evaluada por una guía de observación, creada por la autora de la presente investigación, la cual consideró cinco dimensiones: carrera, salto, arrojar, atajar y patear, cada una de ellas con 1

indicadores y cada indicador con 04 ítems. La escala de valoración: nivel bajo de 3 a 30 puntos, nivel en proceso de 31 a 45 puntos y nivel alto de 46 a 60 puntos.

Se operacionalizó la variable así:

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems
Habilidades motrices básicas	Carrera	-Corre sin dificultades una determinada distancia.	1 - 4
	Salto	-Salta sin dificultades en diferentes distancias. docente.	5 - 8
	Arrojar	-Arroja objetos sin cometer errores bajo la indicación de la docente.	9 - 12
	Atajar	-Ataja objetos de diferentes direcciones.	13 - 16
	Patear	-Patea la pelota u otros objetos de manera correcta.	17 - 20

Como hipótesis se planteó:

El nivel de habilidades motrices básicas de los niños de la entidad educativa Chavín, Huacrachuco, 2019 es bajo.

Los objetivos planteados fueron:

Como objetivo general:

Determinar el nivel de habilidades motrices básicas de los niños de la entidad educacional Chavín, Huacrachuco, 2019.

Como objetivos específicos:

-Identificar el nivel de habilidad motriz básicas de los niños de la Entidad educacional Chavín, Huacrachuco, 2019 en la dimensión de Carrera.

-Identificar el nivel de habilidad motriz básicas de los niños de la Entidad educacional Chavín, Huacrachuco, 2019 en la dimensión de Salto.

- Identificar el nivel de habilidad motriz básicas de los niños de la Entidad educacional Chavín, Huacrachuco, 2019 en la dimensión de Arrojar objetos.
- Identificar el nivel de habilidad motriz básicas de los niños de la Entidad educacional Chavín, Huacrachuco, 2019 en la dimensión de Atajar.
- Identificar el nivel de habilidad motriz básicas de los niños de la Entidad educacional Chavín, Huacrachuco, 2019 en la dimensión de Patear.

METODOLOGÍA

La indagación fue de tipo descriptiva. Estuvo direccionada al conocimiento de la realidad vivencial tal como se propone en una circunstancia espacio-temporal. Hernández, Fernández y Baptista (2014).

El diseño de estudio de este estudio investigativo fue descriptivo, este tuvo como objetivo indagar las incidencias de las modalidades o niveles de una o más variables dentro de una población con una sola variable. Hernández, Fernández y Baptista (2014)

El diseño fue:

M ----- O

Dónde:

M: Niños de 04 años.

O: Nivel de habilidades motrices básicas

La Población muestral estuvo constituida por los 17 niños de 03, 04 y 05 años de la Institución Educativa Chavín, Huacrachuco, 2019.

Grado	Sección	N° de estudiantes		
		Varones	Mujeres	Total
03 años	Única	02	03	5
04 años	Única	03	02	5
05 años	Única	03	04	7
Total				17

Para recoger información respecto al nivel de habilidades motrices de los niños de la Institución Educativa Chavín, Huacrachuco, 2019.

Se trabajó con la guía de observación, este instrumento nos permitió conocer cuál era el nivel de la habilidad motriz de los infantes de la entidad Educativa Chavín, Huacrachuco, 2019; la guía de observación estará conformada por 05 dimensiones, la dimensión de carrera está conformada por un indicador y 04 ítems, la dimensión en el salto la conformo por 1 indicador y 4 ítems, en la dimensión de arrojar estará conformada por un indicador y 4 ítems, la dimensión de atajar también similarmente, y por último la dimensión de patear conformada por 1 indicador y 4 ítems; instrumento confeccionado y adaptado por la autora de la investigación y siendo validado por juicio de expertos la Ms. Lucy Varas Boza, según anexo, así mismo cuenta con una confiabilidad de Alfa de Cronbach de ,993 según como consta en el cuadro.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,993	20

Para analizar la información de la guía observativa, se estructuró teniendo en cuenta toda la información recogida según las bases de datos en Microsoft Excel, esta información fue depurada y codificada para luego ser exportada a un

programa de análisis estadístico, utilizando el SPSS V.15 estableciendo la generación de tablas de frecuencias y porcentajes, con sus respectivos gráficos que componen los resultados de la indagación . Se trabajó con la estadística descriptiva.

RESULTADOS

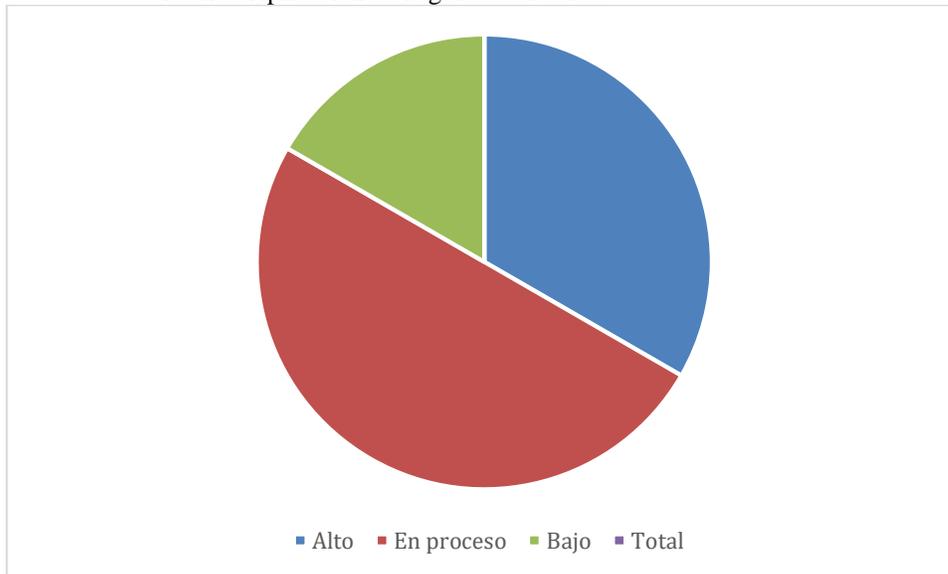
Tabla 1

Nivel de habilidades motrices básicas de los niños de la Entidad Educativa

Chavín, Huacrachuco, 2019.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	2	12
En proceso	3	18
Bajo	12	70
Total	17	100,0

Fuente: Aplicación de la guía observativa



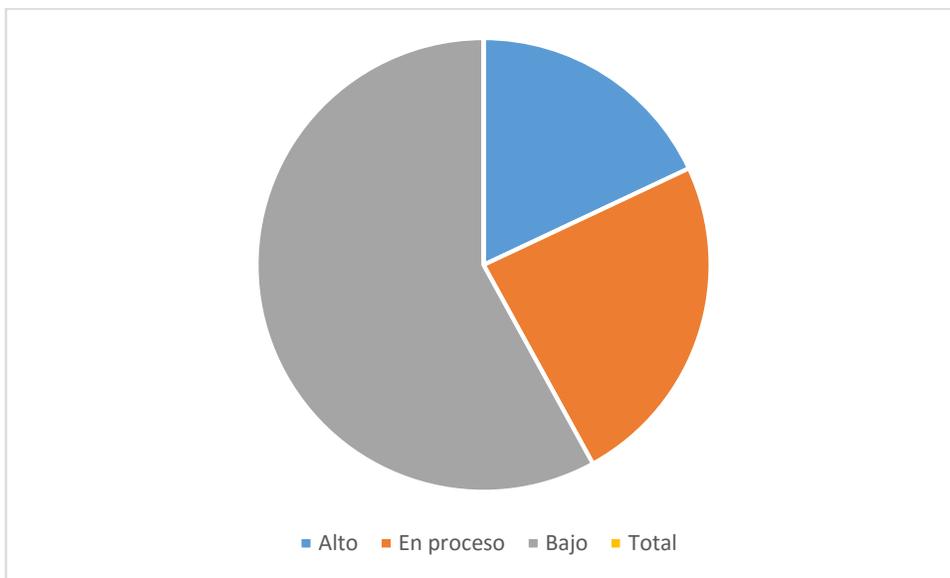
Según tabla y figura 1 observamos el 12% (02) de infantes se encuentran en un alto nivel de habilidades motrices básicas, así mismo el 18% (03) menores están en proceso y el 70% (12) ubicados en un bajo nivel, por lo que, los infantes menores de 04 años de la entidad educativa N°438, están ubicados en un nivel bajo de habilidades motrices básicas con un 70%.

Tabla 2

Nivel de habilidades motrices en la dimensión de Carrera.

Nivel	Frecuencia	%
Alto	3	18
En proceso	4	24
Bajo	10	58
Total	17	100,0

Fuente: aplicación de la Guía Observativa



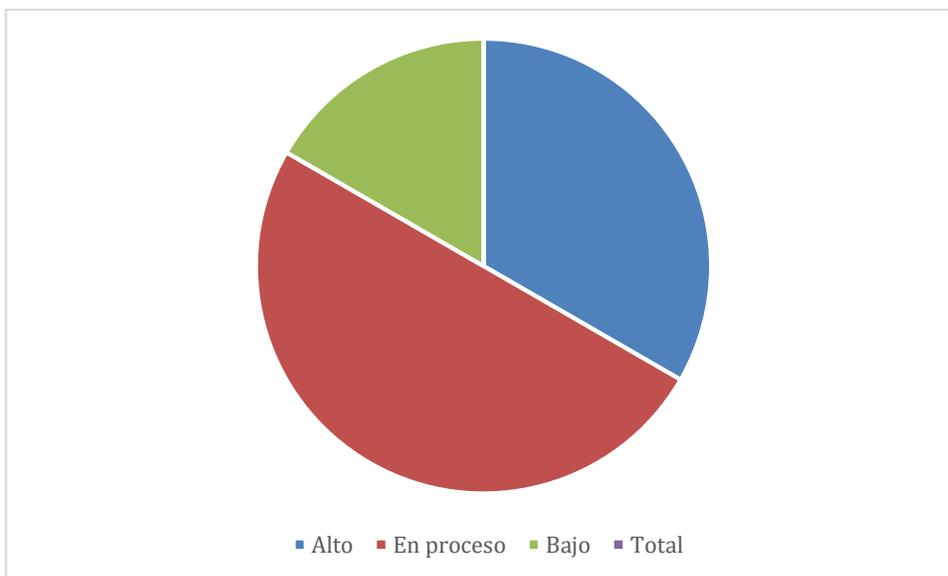
Según tabla y figura 2 observamos el 18% (03) de los infantes están ubicados en un alto nivel de habilidades motrices básicas en la dimensión de carrera, así mismo el 24% (04) de menores están localizados proceso y el 58% (10) ubicados en bajo, por lo que deducimos que los infantes menores de 04 años de la entidad educacional N°438, se encuentran en un nivel bajo de habilidades motrices básicas en la dimensión de carrera con un 58%.

Tabla 3

Nivel de habilidades motrices en la dimensión de Salto.

Nivel	Frecuencia	%
Alto	2	12
En proceso	3	18
Bajo	12	70
Total	19	100,0

Fuente: Aplicación de la Guía observativa



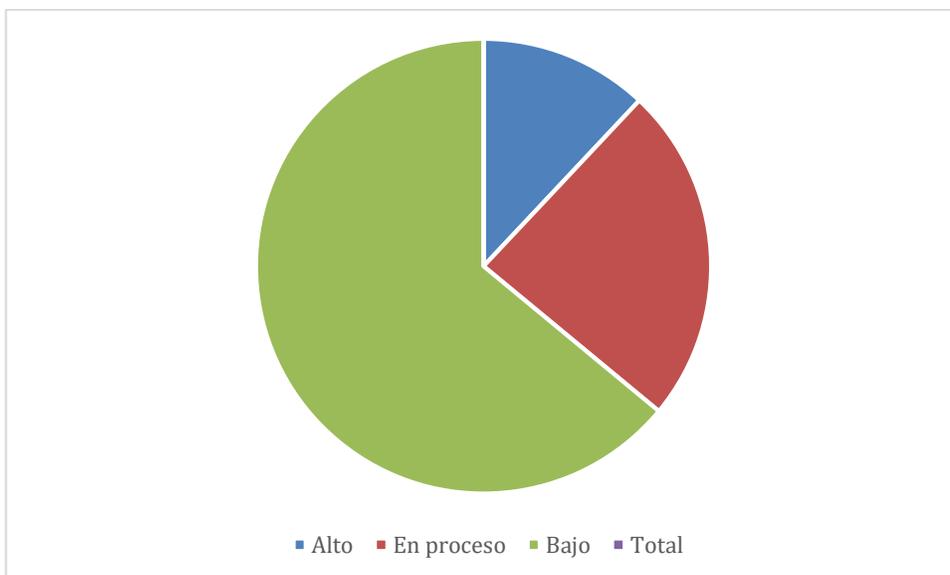
Según tabla y figura 3 observamos que el 12% (02) de infantes se encuentran en un alto nivel de habilidades motrices básicas en la dimensión de salto, así como el 18% (03) de menores están en proceso y el 70% (12) en bajo, interpretando que, los infantes menores de 04 años de la entidad N°438, presentan bajo nivel de habilidades motrices básicas en la dimensión de salto con un 70%.

Tabla 4

Nivel de habilidades motrices en la dimensión de Arrojar objetos.

Niveles	Frecuencia	%
Alto	2	12
En proceso	4	24
Bajo	11	64
Total	17	100,0

Fuente: Resultados de aplicación de la Guía de observación



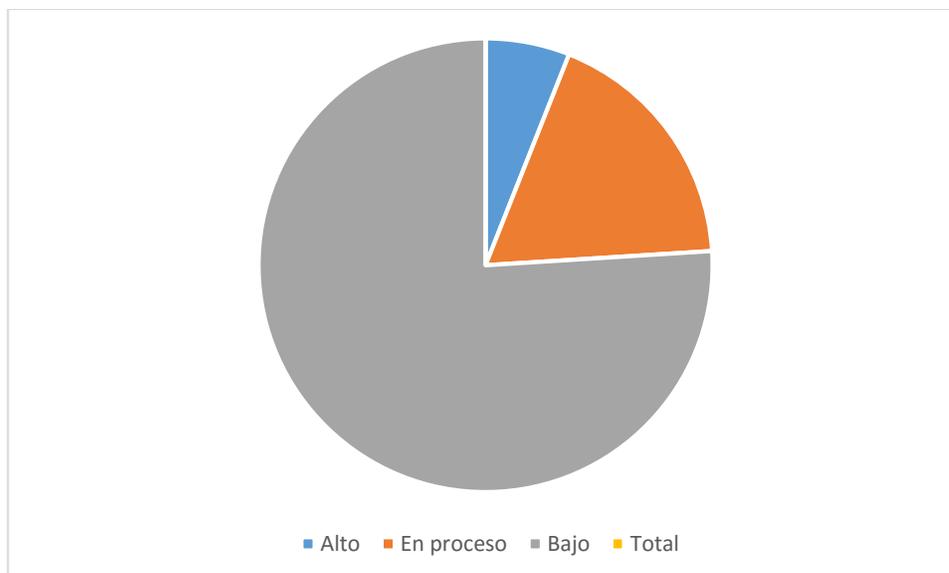
Según tabla y figura 4 observamos que el 12% (02) de infantes están ubicados en un alto nivel de habilidades motrices básicas en la dimensión de arrojar objetos, así mismo el 24% (04) de ellos están en proceso y el 64% (11) ubicados en bajo, interpretando que los infantes menores de 04 años de la entidad educacional N°438, se encuentran en un bajo nivel en referencia a las habilidades motrices básicas en la dimensión de arrojar objetos con un 64%.

Tabla 5

Nivel de habilidades motrices en la dimensión de Atajar.

Niveles	Frecuencia	%
Alto	1	6
En proceso	3	18
Bajo	13	76
Total	17	100,0

Fuente: Aplicación de la Guía observativa



Según tabla y figura 5 observamos que el 6% (01) de infantes están ubicados en un alto nivel de habilidades motrices básicas en la dimensión de atajar, del mismo modo el 18% (03) de menores están proceso y el 76% (13) ubicados en bajo, por lo se concluye que los infantes menores de 04 años de la entidad educacional N°438, están dentro de un bajo nivel de habilidades motrices básicas en la dimensión de atajar con un 76%.

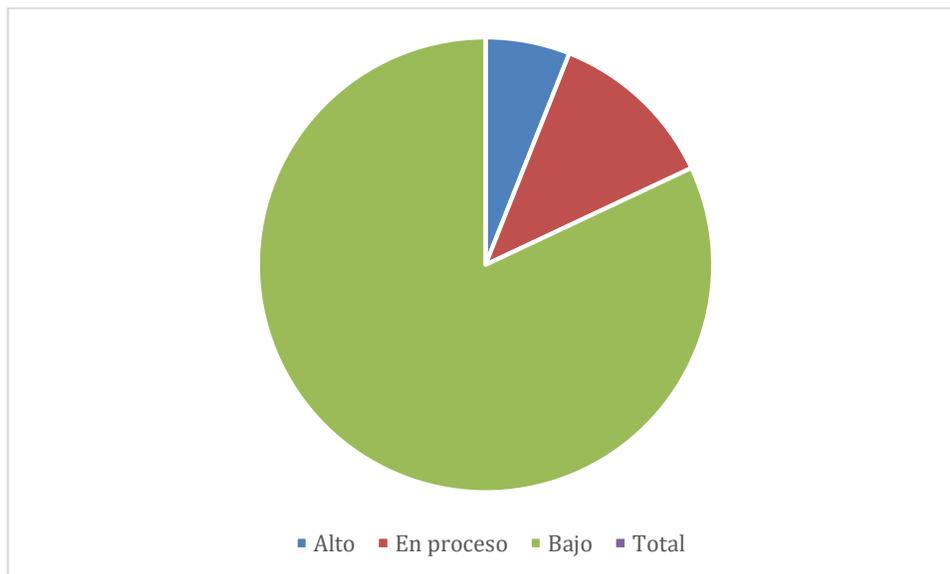
Tabla 6

Nivel de habilidades motrices en la dimensión de Patear.

Niveles	Frecuencia	%
Alto	1	6

En proceso	2	12
Bajo	14	82
Total	17	100,0

Fuente: Aplicación de la Guía de observación



Según tabla y figura 6 observamos que el 6% (01) de infantes están en un alto nivel de habilidades motrices básicas en la dimensión de patear, así mismo el 12% (02) de ellos en proceso y el 82% (14) en bajo nivel, concluyendo que, infantes menores de 04 años de la Entidad educacional N°438, se ubican en un bajo nivel de habilidades motrices básicas en la dimensión de patear con un 82%.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Según el objetivo general en tabla y figura 1 observamos el 12% (02) de infantes se encuentran en un alto nivel de habilidades motrices básicas, así mismo el 18% (03) menores están en proceso y el 70% (12) ubicados en un bajo nivel, por lo que, los infantes menores de 04 años de la entidad educativa N°438, están ubicados en un nivel bajo de habilidades motrices básicas con un 70%.

Luego de acuerdo al primer objetivo específico, Según tabla y figura 2 observamos el 18% (03) de los infantes están ubicados en un alto nivel de habilidades motrices básicas en la dimensión de carrera, así mismo el 24% (04) de menores están localizados en proceso y el 58% (10) ubicados en bajo, por lo que deducimos que los infantes menores de 04 años de la entidad educacional N°438, se encuentran en un nivel bajo de habilidades motrices básicas en la dimensión de carrera con un 58%.

Así mismo según el segundo objetivo específico en la Según tabla y figura 3 observamos que el 12% (02) de infantes se encuentran en un alto nivel de habilidades motrices básicas en la dimensión de salto, así como el 18% (03) de menores están en proceso y el 70% (12) en bajo, interpretando que, los infantes menores de 04 años de la entidad N°438, presentan bajo nivel de habilidades motrices básicas en la dimensión de salto con un 70%.

También según el tercer objetivo específico, se encontró Según tabla y figura 4 observamos que el 12% (02) de infantes están ubicados en un alto nivel de habilidades motrices básicas en la dimensión de arrojar objetos, así mismo el 24%

(04) de ellos están en proceso y el 64% (11) ubicados en bajo, interpretando que los infantes menores de 04 años de la entidad educacional N°438, se encuentran en un bajo nivel en referencia a las habilidades motrices básicas en la dimensión de arrojar objetos con un 64%.

Encontramos también según el cuarto objetivo específico, Según tabla y figura 5 observamos que el 6% (01) de infantes están ubicados en un alto nivel de habilidades motrices básicas en la dimensión de atajar, del mismo modo el 18% (03) de menores están proceso y el 76% (13) ubicados en bajo, por lo se concluye que los infantes menores de 04 años de la entidad educacional N°438, están dentro de un bajo nivel de habilidades motrices básicas en la dimensión de atajar con un 76%.

Por ultimo según el quinto objetivo específico, Según tabla y figura 6 observamos que el 6% (01) de infantes están en un alto nivel de habilidades motrices básicas en la dimensión de patear, así mismo el 12% (02) de ellos en proceso y el 82% (14) en bajo nivel , concluyendo que , infantes menores de 04 años de la Entidad educacional N°438, se ubican en un bajo nivel de habilidades motrices básicas en la dimensión de patear con un 82%.

Al buscar los mismos resultados en antecedentes presentados, se encontró que:

Calle (2019), indico que su propósito de consolidar datos para ver el grado comparativo de los niveles de las habilidades motoras esenciales en los infantes de 3 años en dos entidades ; fue tipo descriptivo, con diseño simple, muestra censal constituida por ciento cuatro estudiantes de tres años, la muestra cuarenta estudiantes por I.E.; en total ochenta educandos , utilizo la observación y como instrumento una guía observativa , al culminar el estudio llego las siguientes conclusiones: un 71% de niños se ubica en el nivel bajo.

Quispe (2015) su propósito fue identificar los niveles del progreso de la habilidad motriz básica, fue un estudio investigativo descriptivo simple, usando un diseño de tipo transeccional, y el tamaño de la población muestral lo conformaron treintaidos educandos; usando prioritariamente la observación y el test de Gallahue, concluyendo que infantes presentan un nivel bajo de progreso de la habilidad motriz básica.

CONCLUSIONES

- Se determinó el nivel bajo de habilidades motrices básicas de los niños d 04 años de la entidad educacional N°438, con un 70%.
- Se identificó el bajo nivel de habilidades motrices básicas en la dimensión de carrera, en los niños de 04 años de la entidad educacional N°438, con un 58%.
- Se identificó el bajo nivel de habilidades motrices básicas en la dimensión de salto con un 70%.
- Se identificó el bajo nivel de habilidades motrices básicas en la dimensión de arrojar objetos con un 64%.
- Se identificó el bajo nivel de habilidades motrices básicas en la dimensión de atajar con un 76%.
- Se identificó el bajo nivel de habilidades motrices básicas en la dimensión de patear con un 82%.

RECOMENDACIONES

Dialogar con los directivos de la entidad educacional, para fomentar la realización de talleres para mejorar las habilidades motrices en los niños.

Dialogar con las docentes para el fomento de nuevas estrategias en el mejoramiento de las habilidades motrices básicas en los niños.

Dialogar con los padres de familia para dar las orientaciones a realizar en casa para la incrementar las habilidades motrices básicas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arce, y Cordero (1988) *Desarrollo motor grueso*. Universidad de costa rica.
- Arteaga (2004) *Habilidades motrices básicas*. Documento en línea. Consulta: 2015 agosto 18.
- Calle (2019) *Las habilidades motoras básicas en niños de tres años de dos instituciones educativas inicial*
- Carrasco (2006) *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Castañer y Camerino (1991) *La educación física en la enseñanza primaria*. Barcelona: Inde
- Clenaghan, y Gallahue, (1985) *Movimientos fundamentales su desarrollo y rehabilitación*. México: editorial médica panamericana.
- Chuquicondor (2018) *Psicomotricidad y habilidades motrices básicas en niños de 3 a 5 años, institución educativa privada "San Ignacio de Loyola"*, San Martin de Porres-Lima.

- Fernández y otros (2002) *Didáctica de la educación física en la educación primaria*. España: editorial síntesis.
- Hernández, Fernández y Baptista (2014) *Metodología de la investigación*. México D.F: Mc Graw Hill.
- Le Boulch, (1985). *Hacia una ciencia del movimiento humano*. Buenos Aires: Paidós.
- Martínez (2016) *Habilidades motrices básicas en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 001 Jaén*.
- Núñez y Fernández (1994) *La psicomotricidad y educación física*. CEPE, Madrid.
- Quispe (2015) *Habilidades motrices básicas en los niños y niñas de cuatro y cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 274 Laykakota Puno*.
- Ramos (2018) *Desarrollo de habilidades motoras básicas en niños y niñas de 5 años*.
- Rojas y Reyna (2018) *Habilidades motoras en el desempeño académico en estudiantes del tercer grado nivel primaria de la Escuela Normal Superior Cristo Rey, Santander. Colombia*
- Santos (2002). *La Educación Física en el Nivel Inicial*. Revista digital EFDeportes.com, Volumen (No. 62).
- Silva (2002). *Diccionario básico del deporte y la educación física*. Colombia: Editorial kinesis.
- Toral, Batista y García (2018) *El desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños y las niñas de la infancia preescolar*.
- Torres (1999). *La Educación Física Infantil*. Zaragoza – España: INDE Publicaciones.
- Wickstrom (1993) *Patrones motores básicos*. Deportes. Barcelona, España: editorial alianza.

Anexos

GUIA DE OBSERVACION

Nombres: _____ Edad: _____

I.E. _____

Fecha de Evaluación: _____

Luego de observar la acción, marcar donde corresponda

N°	Habilidades Motrices Básicas	Alto	En Pr	Bajo
	Carrera			
01	Corre de acuerdo a las indicaciones de la profesora.			
02	Sortea obstáculos colocados en el piso al correr en el patio y/o aula.			
03	Moviliza todo su cuerpo cuando corre.			
04	Levanta los pies cuando corre.			

Salto				
05	Realiza saltos con los dos pies de acuerdo a las indicaciones del docente.			
06	Realiza saltos usando el pie derecho.			
07	Realiza saltos usando el pie izquierdo.			
08	Realiza saltos en el patios o aula sorteando los obstáculos colocados en el suelo.			
Arrojar				
09	Lanza pelotas a cestos ubicados a una distancia indicada por la docente.			
10	Realiza encestando de pelotas hacia arriba. (básquet)			
11	Lanzan y recogen pelotas en el aire en grupos de dos, de tres.			
12	Lanzan las pelotas en los arcos ubicados en el patio.			
Atajar				
13	Ataja las pelotas con los pies.			
14	Ataja las pelotas lanzadas en el aire, con las manos o pies.			
15	En parejas lanzan las pelotas y las atajan con los pies o manos.			
16	En parejas o grupos lanzan las pelotas al aire y las atajan con las manos.			
Patear				
17	Los niños patean la pelota solo con el pie derecho.			
18	Los niños patean la pelota con el pie izquierdo.			
19	Los niños alternan los pies para patear la pelota.			
20	Los niños patean la pelota con fuerza.			

BAREMOS

Escala Valorativa	Puntaje
----------------------	---------

Alto	03
En proceso	02
Bajo	01

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,993	20

BASE DE DATOS

N°	DHMC					DHMS					DHMA					DHMAT					DHMP					PT
	I1	I2	I3	I4	Ptje	I5	I6	I7	I8	Pje	I9	I10	I11	I12	Ptje	I13	I14	I15	I16	Ptje	I17	I18	I19	I20	Ptje	
1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	20
2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	20
3	2	2	2	1	7	1	1	1	2	5	2	2	2	1	7	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	27
4	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	48
5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	20
6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	20
7	2	2	2	1	7	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	23
8	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	2	11	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	49
9	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	20
10	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	20
11	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	32
12	3	3	3	2	11	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	43
13	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	20
14	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	20
15	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	1	1	1	1	4	36
16	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	20
17	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	20

INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)

I. DATOS GENERALES:

1. TÍTULO DEL PROYECTO DE:

Habilidades motrices básicas en niños de la Institución Educativa Nuevo Chavín, Huacrachuco, 2019.

2. INVESTIGADOR:

Reynaldo Campos, Noelia Yobana

3. OBJETIVO GENERAL:

Determinar el nivel de habilidades motrices básicas de los niños de la Institución Educativa Nuevo Chavín, Huacrachuco, 2019.

4. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:

La Población muestral estará constituida por los 17 niños de 03, 04 y 05 años de la Institución Educativa Nuevo Chavín, Huacrachuco, 2019.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Guía de observación para establecer el nivel de habilidades motrices básicas.

**II. DATOS DEL INFORMANTE
(EXPERTO)**

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:

Mg. Lucy Joanet Varas Boza

2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:

Maestro en Educación

3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA:

Universidad San Pedro

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

V A R I A B L E	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Indicadores de Evaluación								OBSERVACION
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
H a b i l i d a d e s m o t r i c e	Carrera	Corre sin dificultad una determinada distancia.	Corre de acuerdo a las indicaciones de la profesora.	X		X		X		X		
			Sortea obstáculos colocados en el piso al correr en el patio y/o aula.	X		X		X		X		
			Moviliza todo su cuerpo cuando corre.	X		X		X		X		
			Levanta los pies cuando corre.	X		X		X		X		
	Salto	Salta sin dificultad en diferentes distancias. docente.	Realiza saltos con los dos pies de acuerdo a las indicaciones del docente.	X		X		X		X		
			Realiza saltos usando el pie derecho.	X		X		X		X		
			Realiza saltos usando el pie izquierdo.	X		X		X		X		
			Realiza saltos en el patios o aula sorteando los obstáculos colocados en el suelo.	X		X		X		X		
	Arrojar	Arroja objetos sin cometer errores bajo la indicación de la docente.	Lanza pelotas a cestos ubicados a una distancia indicada por la docente.	X		X		X		X		
			Realiza enceestado de pelotas hacia arriba. (básquet)	X		X		X		X		
			Lanzan y recogen pelotas en el aire en grupos de dos, de tres.	X		X		X		X		
			Lanzan las pelotas en los arcos ubicados en el patio.	X		X		X		X		
Atajar	Ataja objetos de diferentes direcciones.	Ataja las pelotas con los pies.	X		X		X		X			
		Ataja las pelotas lanzadas en el aire, con las manos o pies.	X		X		X		X			

s b á s i c a s			En parejas lanzan las pelotas y las atajan con los pies o manos.	X		X		X		X		
			En parejas o grupos lanzan las pelotas al aire y las atajan con las manos.	X		X		X		X		
	Patear	Patea la pelota u otros objetos de manera correcta.	Los niños patean la pelota solo con el pie derecho.	X		X		X		X		
			Los niños patean la pelota con el pie izquierdo.	X		X		X		X		
			Los niños alternan los pies para patear la pelota.	X		X		X		X		
			Los niños patean la pelota con fuerza.	X		X		X		X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Es aplicable al trabajo de investigación.

Lugar y fecha: Chimbote 30 de abril del 2019



DNI N° 32773567

MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLOGICA

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	Metodología de la Investigación
---------------------------	-----------	-----------	-----------	---------------------------------

<p>¿Cuál es el nivel de habilidades motrices básicas de los niños de la Institución Educativa Chavín, Huacrachuco, 2019?</p>	<p>El nivel de habilidades motrices básicas de los niños de la Institución Educativa Chavín, Huacrachuco, 2019 es bajo.</p>	<p>Objetivo General Determinar el nivel de habilidades motrices básicas de los niños de la Institución Educativa Chavín, Huacrachuco, 2019.</p> <p>Objetivos Específicos -Identificar el nivel de habilidades motrices básicas de los niños de la Institución Educativa Chavín, Huacrachuco, 2019 en la dimensión de Carrera. -Identificar el nivel de habilidades motrices básicas de los niños de la Institución Educativa Chavín, Huacrachuco, 2019 en la dimensión de Salto. -Identificar el nivel de habilidades motrices básicas de los niños de la Institución Educativa Chavín, Huacrachuco, 2019 en la dimensión de Arrojar. -Identificar el nivel de habilidades motrices básicas de los niños de la Institución Educativa Chavín, Huacrachuco, 2019 en la dimensión de Atajar. -Identificar el nivel de habilidades motrices básicas de los niños de la Institución Educativa Chavín, Huacrachuco, 2019 en la dimensión de Patear.</p>	<p>Habilidades motrices básicas</p>	<p>Tipo de Investigación: El tipo de investigación de acuerdo a la orientación de la investigadora se optó por una investigación de tipo descriptivo. Hernández, Fernández y Baptista (2014).</p> <p>Diseño de la Investigación: El diseño de estudio de esta investigación es no experimental, descriptivo simple, este tiene como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población con una sola variable. Hernández, Fernández y Baptista (2014). Su esquema es el siguiente:</p> <p>Diagrama: M-----O</p> <p>Dónde: M.: Los niños de la Institución Educativa Chavín, Huacrachuco O.: Nivel de habilidades motrices básicas</p> <p>Población y Muestra La Población muestral estará constituida por los 17 niños de 03, 04 y 05 años de la Institución Educativa Chavín, Huacrachuco, 2019.</p>
--	---	---	-------------------------------------	--

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE CONTENIDOS

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	VARIABLES	DIMENSIONES DE VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL
¿Cuál es el nivel de habilidades motrices básicas de los niños de la Institución Educativa Chavín, Huacrachuco, 2019?	Habilidades Motrices básicas	Carrera Salto Arrojar Atajar Patear	Santos (2011) “define las habilidades motrices como todas aquellas acciones que aparecen conforme a la evolución humana, tales como correr, saltar, lanzar, recepcionar, patear a gran velocidad.	Esta variable será evaluada por una guía de observación, creada por la autora de la presente investigación, la cual considera cinco dimensiones: carrera, salto, arrojar, atajar y patear, cada una de ellas con 1 indicadores y cada indicador con 04 ítems. La escala de valoración: nivel bajo de 3 a 30 puntos, nivel en proceso de 31 a 45 puntos y nivel alto de 46 a 60 puntos.