

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Identificación de los niveles de hábitos de estudio en estudiantes de
la institución educativa N° 40163 Benigno Ballón Farfán Arequipa
2019**

Tesis para obtener el Grado de Maestro en Educación
con mención en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica

Autor

Cayo Alvarez, Eddy Víctor

Asesor

Varas Boza, Lucy

Código Orcid-Asesor

0000-0001-7116-5185

Chimbote – Perú

2021

ÍNDICE DE CONTENIDOS

ÍNDICE DE CONTENIDOS	ii
ÍNDICE DE TABLAS	iii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	iv
ÍNDICE DE ANEXOS	v
PALABRA CLAVE	vi
TÍTULO	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	1
METODOLOGÍA	27
RESULTADOS	32
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	36
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	51
AGRADECIMIENTO	54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	55
ANEXOS	63

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	32
Dimensión: Definición de objetivos para el estudio	
Tabla 2	34
Dimensión: Planificación del estudio	
Tabla 3	36
Dimensión: Motivación hacia el estudio	
Tabla 4	38
Dimensión: Concentración para el estudio	
Tabla 5	40
Dimensión: Distribución del tiempo para el estudio	
Tabla 6	42
Dimensión: Evaluación de los resultados del estudio	
Tabla 7	44
Consolidado de la variable: hábitos de estudio	

ÍNDICE DE FIGURAS

Gráfica 1	32
Dimensión: Definición de objetivos para el estudio	
Gráfica 2	34
Dimensión: Planificación del estudio	
Gráfica 3	36
Dimensión: Motivación hacia el estudio	
Gráfica 4	38
Dimensión: Concentración para el estudio	
Gráfica 5	40
Dimensión: Distribución del tiempo para el estudio	
Gráfica 6	42
Dimensión: Evaluación de los resultados del estudio	
Gráfica 7	44
Consolidado de la variable: hábitos de estudio	

PALABRA CLAVE

Tema	Hábitos de estudio.
Especialidad	Educación.

KEYWORDS

Theme	Study habits.
Specialty	Education.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Línea de Investigación	Didáctica del proceso de enseñanza aprendizaje.
Área	Ciencias sociales.
Subárea	Ciencias de la educación.
Disciplina	Educación general (Incluye capacitación pedagógica).

TÍTULO

**Identificación de los niveles de hábitos de estudio en estudiantes de la institución educativa N° 40163 Benigno Ballón Farfán Arequipa
2019**

TITLE

**Identification of the levels of study habits in students of the educational institution No. 40163 Benigno Ballón Farfán Arequipa
2019**

RESUMEN

Este trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de hábitos de estudio predominante en los estudiantes de la Institución Educativa N° 40163 Benigno Ballón Farfán de la ciudad de Arequipa. La metodología utilizada fue la siguiente: el tipo de la investigación fue descriptivo, mientras que su diseño fue no experimental. La técnica empleada fue la encuesta, y los instrumentos aplicados fue el cuestionario; dicho cuestionario constó de 20 ítems en donde abarcaban todas las dimensiones de la variable correspondiente. Mientras que la muestra quedó conformada por 25 alumnos del quinto grado “A” de la Institución Educativa Benigno Ballón Farfán de Arequipa. Como conclusión del estudio se menciona que la mayoría de los estudiantes, es decir 48%, tiene un nivel no adecuado de hábitos de estudio; mientras que el 36% se ubica en el nivel poco adecuado; y el 14% se encuentra en el nivel adecuado.

ABSTRACT

The general objective of this research work was to determine the level of predominant study habits in the students of the Educational Institution No. 40163 Benigno Ballón Farfán in the city of Arequipa. The methodology used was as follows: the type of research was descriptive, while its design was non-experimental. The technique used was the survey, and the instruments applied were the questionnaire; This questionnaire consisted of 20 items which covered all the dimensions of the corresponding variable. While the sample was made up of 25 fifth grade "A" students from the Benigno Ballón Farfán Educational Institution in Arequipa. As a conclusion of the study, it is mentioned that the majority of the students, that is to say 48%, have an inadequate level of study habits; while 36% is located in the inadequate level; and 14% are at the appropriate level.

INTRODUCCIÓN

1.- Antecedentes y Fundamentación Científica

Internacionales

Espinosa (2017), en su investigación titulada Hábitos de estudio como factor del éxito escolar, planteó como objetivo de la investigación determinar los hábitos de estudio de los estudiantes de la sede central de la Universidad Latina de Panamá. Investigación descriptiva, la población estuvo conformada por estudiantes de primer ingreso de las distintas facultades que integran la universidad Latina de Panamá, procedentes de escuelas de oficiales y particulares de la república de Panamá, cuya muestra se seleccionó un 10% que hacen un total de 89 estudiantes, a través de la selección estratificada al azar por conveniencia de las facultades de ciencias de la educación, negocios, derecho, ingeniería y de la ciencias de la comunicación. Los resultados obtenidos en el primer factor que evalúa los hábitos de estudio en la clase un 78% de los estudiantes manifestaron que toman notas de la clase, un 91% prestan atención a las explicaciones del docente, un 76% indicó que cuando no entiende algo le pregunta al docente, un 90% procura entender la materia en el salón de clases, un 73% evita distraerse con sus compañeros y un 75% evita hacer cosas mientras esta en clases; los hábitos al realizar los exámenes , un 75% practica buenos hábitos de estudio; referente a las estrategias de estudio, el 63% hace resúmenes, un 44% realiza esquemas y un 36% hace mapas conceptuales. Un 66% utiliza la memoria como estrategia de aprendizaje, el 60% acostumbra a estudiar en el mismo lugar, lo que equivale a un 40% no estudia en el mismo lugar, en tanto 55% no tiene horarios, ni las mesas de acuerdo a su respuesta son las más adecuadas ya que un 51% manifestó que las mesas no están acorde a su estatura. Un 67% estudia en un lugar sin ruido y un 66% evita las interrupciones mientras estudia, el 52% estudia más de dos horas diarias, el 56% planifica sus horas de estudio semanales, 52% estudia cinco días antes del examen, el 65% consulta otros libros, un 70% considera que tiene buenos hábitos de estudio.

Cases (2016) en su trabajo “El hábito lector en alumnos de educación primaria, Universidad de les Illes Balears” tuvo como objetivo identificar el nivel del hábito lector en los alumnos de educación primaria. El tipo de la investigación fue descriptivo, mientras que su diseño no experimental. Con una muestra de 42 alumnos, se les aplicó un cuestionario para recoger la información necesaria. Los resultados indicaron que el 50% de los alumnos encuestados sostuvo que lee todos los días. El 66% de los encuestados sostuvo también que no hacen uso de la tecnología para leer, y el 54% afirmó que no tienen motivación para leer. Como conclusión del estudio se menciona que los docentes deben de implementar estrategias y programas que fomenten la lectura en los estudiantes.

Durón et al. (2016) presentaron la tesis titulada “Hábitos de estudio en estudiantes del 7mo al 9no grado del Instituto Nido de Aguilas, Comayagüela, Honduras”. El objetivo de este trabajo fue identificar los diferentes hábitos de estudios que tienen los estudiantes en dicho centro educativo. El tipo de investigación fue descriptivo mientras que su diseño fue no experimental, y se tomó una muestra de 66 estudiantes. Los resultados de la investigación sostuvieron que el 60% de los encuestados no realiza esquemas ni resúmenes, el 55% hace subrayados, el 61% se preocupa de la posición corporal, el 75% usa una mesa de trabajo para realizar sus tareas. Mientras que el 74% no tiene un hábito de estudio definido, y el 84% no repasa sus clases diariamente. Como conclusión se menciona que los estudiantes no tienen hábitos de estudio ni practican técnicas de estudio, tampoco organizan su tiempo ni tienen un espacio adecuado para desarrollar sus tareas.

Nacionales

Ortega (2017), En su estudio de hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del callao. Lima, Perú. Universidad San Ignacio de Loyola. El propósito del estudio fue determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito del Callao. El estudio fue desarrollado siguiendo un enfoque

cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño correlacional. La muestra fue no probabilística de tipo disponible constituida por 59 estudiantes. Los instrumentos de recogida de información empleados fueron el Inventario de hábitos de estudio CASM- 85 revisado en 1988 de Vicuña Peri (1985); además el Acta Consolidada de Evaluación de Educación Básica Regular del Nivel de Educación Secundaria 2009. Los resultados de la investigación demuestran la existencia de una relación directa alta, entre los niveles de hábitos de estudio y los niveles del rendimiento académico de los estudiantes que cursan el segundo grado de educación secundaria; destacando las dimensiones resolución de tareas y preparación de exámenes. En la categorías de la dimensión de los hábitos de estudio, Existe una tendencia (+) con un 57,6%, el 5.1% se ubican en la categoría negativo; en la categoría de la dimensión de resolución de tareas, se encuentran en la categoría tendencia(-) con un 40,7% y por el contrario la menor presencia se da en la categoría muy negativo solo el 1,7%; en la dimensión de preparación de exámenes, un 42.4% se les ubica en la categoría tendencia (-) y solo el 1.7% en una categoría muy negativo; dimensión de forma de escuchar la clase, el 28.8% se les ubica en la categoría de tendencia (+) y un 3.4% se les ubica en una categoría negativo; acompañamiento al estudio, el 37.3% tiene una categoría negativa, el 1.7% se les categoriza en el muy negativo.

Palacios (2017) en su tesis “Hábitos de estudios en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria en un colegio de alto rendimiento en la ciudad de Piura”, tuvo como propósito principal determinar las diversas características que tienen los hábitos de estudios en los estudiantes del tercer grado de secundaria de dicho colegio de alto rendimiento. Metodología: de tipo básico y de diseño descriptivo, estuvo compuesta por una muestra de 100 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario en la escala de Likert para obtener la información necesaria. Los resultados indicaron que el 56% de los estudiantes encuestados tienen un buen nivel de hábitos de estudios, de los cuales el 88% toma apuntes y el 71% subraya lo más importante. La conclusión de este trabajo es que más de 50% de los estudiantes encuestados sí tiene una técnica de estudio, ya sea la lectura o el subrayado, y que

tienen la costumbre de administrar su tiempo para hacer sus tareas y presentarlos en la fecha indicada.

Agurto (2016), en Piura, realizó un trabajo donde los participantes estuvieron conformados por 90 alumnos, siendo también los considerados para la muestra. En su trabajo plantearon como objetivo la determinación de las características que presentan los hábitos de estudios en los estudiantes del COAR del año 2016. Empleando en la investigación el tipo descriptivo y no experimental, ya que solo se refiere al acopio de información. En la observación de los resultados se puede constatar que el 4,6% hacen acciones incorrectas en cuanto a los hábitos de estudio, el 36,9% poseen hábitos de estudio y en un gran porcentaje 58,5% sus hábitos de estudio son significativos basándose en los resultados obtenidos se demuestra que existe un porcentaje que es más de la mitad de alumnos 58,5% que poseen hábitos de estudio por ende utilizan los métodos y técnicas en sus estudios.

Ortiz (2016) desarrolló la tesis “Hábitos de estudios de los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. N°0124 Gloriosa Legión Cáceres – Santa Anita”, en donde tuvo como propósito determinar los hábitos de estudios de los estudiantes del quinto año de secundaria de la mencionada institución educativa. La muestra de este estudio fue de 36 estudiantes, mientras que el tipo de la investigación fue básico descriptiva y su diseño transaccional. La información necesaria se recolectó mediante el instrumento del cuestionario. Los resultados indicaron que el 66% de los encuestados presentó un nivel bajo de hábitos de estudios, mientras que el 33% tuvo un nivel medio. La conclusión de este estudio menciona que ni en el colegio ni en la casa existen estrategias motivacionales que ayuden al estudiante a desarrollar sus hábitos de estudios.

Venegas (2016), en su trabajo “Hábitos de estudio en los estudiantes del 5to de secundaria de la institución educativa N° 2088 - República Federal de Alemania S.M.P – Lima”, con una muestra de 164 estudiantes del turno mañana, llegando a siguientes resultados: El nivel de estudio el 66% presentan nivel bajo, 34% tienen el nivel regular y ninguno está en el nivel alto. El nivel de realización de las tareas el 70% presentan el nivel regular, 25% tienen el nivel bajo y 5% están en el nivel alto.

El nivel de preparación para los exámenes el 70% presentan el nivel bajo, 20% tienen el nivel regular y 10% están en el nivel alto. El nivel de atención el 50% presentan el nivel bajo, 40% tienen el nivel regular y 10% están en el nivel alto. El nivel de acompañamiento en sus momentos de estudio el 65% presentan el nivel bajo, 25% tienen el nivel regular y 10% están en el nivel alto.

Hábitos de estudio

Quintanilla (2008), nos dice que los hábitos se adquieren con la práctica, volviéndose con el tiempo en un proceso automático, y que es innato en el ser humano el deseo del conocimiento.

Por su parte Hernandez, Rodriguez, y Vargas (2012) consideran que los hábitos son formas de conducta, que se desarrolla en el día a día, pueden ser buenos como también negativos para las normas de conducta del individuo, influyen en su manera determinando la manera en que se conduce como persona en la sociedad.

Para Vicuña (1998) manifiesta que es un patrón de conducta adquirido en la rutina, son reacciones naturales que no requieren de discernimiento para su proceder y que están organizados jerárquicamente, cuyo desarrollo es por niveles de menor a mayor intensidad. Visto así, es una realidad determinada en la que la persona actúa de una u otra forma, de acuerdo a los patrones de conducta que haya desarrollado.

Para que el hábito forme parte de la persona sin la necesidad de esforzarse y surja como algo natural debe desarrollarse con la práctica, de tal manera se convierta en una costumbre que forme parte de la vida diaria (Quelopana, 1999).

Para desarrollar el hábito de estudio debe realizarse de manera constante y repetitiva diariamente, de tal manera vaya suscitando un mecanismo automático (Poves, 2001).

Principalmente permiten el desarrollo en el ámbito educativo, y también en su realidad personal, ya que influyen en diversas destrezas y habilidades que son esenciales para el estudio (Hernández, 1988)

se refieren que cuando se practican constantemente actividades similares se lograra adquirir los hábitos de estudio de tal manera puedan asumirse con compromiso y orden (Otero y Torres, 2005).

Desde un punto de vista, cuando la repetición es constante, el estudiante se habitúa a estudiar, volviéndose en una buena costumbre.

Tomando en consideración a los autores antes citados, podemos decir que Para desarrollar el hábito de estudio el estudiante tiene que ser constante y perseverante, ya que este no se desarrolla de la noche a la mañana considerando que este se adquiere no se nace con el hábito. Es por ello que resulta vital la predisposición que tenga el estudiante para que poco a poco desarrolle sus propios hábitos de estudio.

Por lo tanto, podemos afirmar que la costumbre hace el estudiante tome como normal y natural el deseo de estudiar, para lo cual debe trabajar en ello constantemente, organizándose y poniendo a su favor los diferentes factores que puedan influir en su resultado.

Formación de los hábitos de estudio

Los hábitos de estudio llegan a conseguirse con perseverancia e interés, estructurándose intelectual y corporalmente de tal modo se obtenga un resultado concreto de carácter eficaz. Cabe señalar que la predisposición del estudiante es muy importante que pueda mejorar la manera de comprender y la escucha, convirtiéndose poco a poco en un estudiante capaz y eficiente en su quehacer educativo.

Si se desea adquirir los hábitos es necesario la práctica constante, pero la pericia no siempre garantiza obtener aprendizajes óptimos. Es necesario saber discernir lo que es conveniente o deficiente conlleva a la persona a cambiar positivamente el comportamiento y así pueda reflejarse en el ámbito educativo

Las personas desarrollamos poco a poco formas de actuar que no son beneficiosas en nuestro quehacer educativo, pero mediante la práctica y la constancia pueden surgir ciertas modificaciones y mejoramientos de tal manera que pongamos nuestro

esfuerzo lucido aprovechando al máximo la información que tengamos (Universidad San Martín de Porres, 2017)

Se dice que quien tienes el hábito de estudiar, tiene mayor posibilidad de ser exitoso inclusive obtienen mejores resultados que el que goza de un mayor coeficiente intelectual. Que la dedicación de tiempo y trabajo siempre le dará buenos resultados.

En la educación de un joven, se van inculcando sistemáticamente el deseo de aprender.

Cuando pasa al nivel universitario, además del deseo viene la exigencia a obtener mayor conocimiento, manejando el entorno en el que se desarrolla

Prepararse para el futuro lo conlleva a mejorar la destreza del aprendizaje y consecuentemente tenemos un individuo exitoso.

El estudiante debe tener una orientación en su quehacer educativo de tal manera siga la línea correcta o el camino indicado, para ello el docente cumple una labor muy importante dentro del proceso de dirigir la práctica hacia un objetivo común con un propósito bien definido, porque de lo contrario todo estudio seria infructuoso.

Con lo correspondiente a los autores antes citados, podemos decir que la creación de los hábitos de Estudio requiere práctica y adiestramiento de este modo el docente con sus actividades educativas educara a sus alumnos a formarse primero y luego emplazar todas sus energías de tal manera se fortalezca su interés por querer aprender y la excelencia teniendo como base los conocimientos y doctrina para que el estudiante pueda hacer uso de ello cuando más lo necesita. Es importante señalar que para que el estudiante pueda desarrollar los hábitos de estudio, son necesarias diversas estrategias por la cual el docente debe incentivar para que los resultados sean los esperados, como por ejemplo manejo del tiempo libre, saber a qué hora es la propicia para estudiar, poder trabajar actividades de provecho, poder manejar el tiempo que se tiene libre es decir de manera resumida el estudiante debe saber llevar los momentos de estudio, de esparcimiento y recreo.

Potenciar e impulsar la exploración científica mediante la realización de experimentos, demostrando la teoría enunciada con la estudio de la hipótesis el interrogante natural y respondiendo todos sus cuestionamientos, motivar al escolar a que se pregunte, a que nunca se quede con incógnitas, ya que indagar es la otra forma de perfeccionar y mejorar la fundamentación de sus afirmaciones con argumentos válidos.

Técnicas sobre hábitos de estudio

Con base en Solano (2018) sostiene que:

Se le considera técnicas a las programaciones, y están sobrentendidas en las tácticas. Se requiere que el alumno utilice formas o métodos que lo ayuden a conseguir ganar y mantener la atención, al usar y diseñar métodos que generen y mantengan la curiosidad del individuo, alimentándose de conocimiento en el proceso, resultado que será provechoso para su desarrollo intelectual y personal.

El estudiante puede hacer uso de diversas herramientas con el objeto de poder facilitar su aprendizaje y así comprender un determinado texto haciendo uso de las técnicas de estudio. Además se puede resumir determinada información para poder abordarlo de manera pertinente fortaleciendo el uso de la memoria y de la razón. (Nicuesa, 2015)

Se entiende como técnica de estudio una serie de recursos y procedimientos que son necesarios al desenvolverse ya sea en lo científico como en lo artístico, y también poder tener la capacidad y habilidad de resolver los obstáculos que se nos presentan, para así escoger el camino apropiado para obtener los resultados esperados. (Rubio, 2013)

Para obtener mejores resultados en cuanto al rendimiento se requiere trabajar de manera organizada las actividades que se desarrollen. Utilizando técnicas y hábitos de estudio son necesarios para que el estudiante manifieste una mejoría en su quehacer educativo.

Las técnicas de estudio son procedimientos y éstas están implícitas en las estrategias. las técnicas de estudio sirven para que el estudiante comprenda algo que sea de su interés en lo académico y también en lo cotidiano

Gracias a las diversas técnicas de estudio que existen ayuda al estudiante a sintetizar la información de un determinado tema y así sea aprovechado a nivel intelectual poniendo de manifiesto su razonamiento

En el campo educativo hacer uso de las técnicas de estudio, son herramientas que deben argumentar con pertinencia en el proceso de adquisición del aprendizaje y que vean la necesidad e interés del estudiante.

Factores para formar los hábitos de estudio

Se considera como el lugar óptimo para obtener aprendizajes cuando está bien organizado y sea relevante para quién estudie, tenemos que hacer todo lo que este en nuestras manos para instaurar las condiciones favorables como pueden ser la ventilación, que este bien iluminado, con una temperatura adecuada, sin ruidos y ademas que no hayan distractores, sabiendo que resulte complicado reunir todas estas condiciones, ya que la realidad puede ser otra, tenemos que intentarlo. Entonces podemos decir que la estructuración y organización de los factores que son externos influye de todas maneras en el rendimiento óptimo de las personas. (Ramón, 2001)

Además manifiesta (Ramón, 2001) que al hablar de medio ambiente, nos referimos al habitat donde pasa la mayor parte del tiempo el alumno en el desarrollo de sus actividades estudiantiles. Tengamos en consideración que su forma de ser depende de alguna manera a su entorno, que es un conculuyente, para las ideas y operaciones es decir mi orden externo es mi orden interno.

para estudiar adecuadamente se tiene que contar con un lugar de estudios los cuales pudieran ser un cuarto de estudio , la biblioteca o talvez un escritorio, etc., además se debe tomar en consideración al estudiar la permanencia en un lugar determinado y no estar de un lugar a otro, estar bien organizados siguiendo un orden en cuanto a los recursos que se van a emplear, el lugar en el que se va a estudiar debe

estar lo más limpio posible, conservando así la higiene y una buena imagen hacia los demás. se debe tomar en cuenta al momento de estudiar que no hallan ruidos que interfieran con nuestra concentración. (Ramón, 2001)

Además podemos decir que es muy importante el horario de estudios, ya que como nos organicemos en cuanto al tiempo dependiendo de las actividades que desarrollamos así como a las características propias de cada persona, por lo que muchas personas no tienen un horario establecido por que desempeñan sus actividades a cualquier hora y a veces puede resultar muy poca y otras muy extendida. (Ramón, 2001)

Durante el proceso de construcción del aprendizaje están presentes diferentes factores, es decir cuando hablamos de procesos nos referimos a la elaboración del conocimiento el control y la dominación, utilizando para ello las estrategias más apropiadas que son necesarias para construir nuestro aprendizaje.

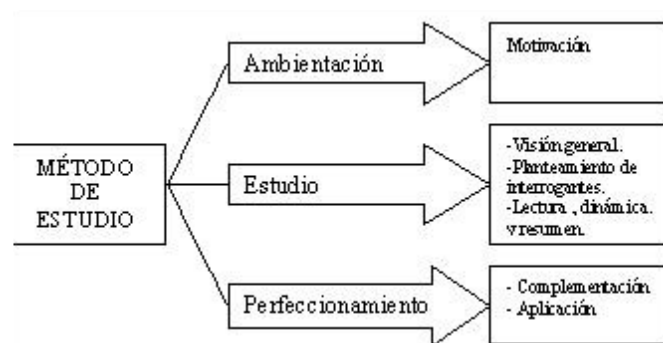
Es importante señalar según los autores antes citados que los factores que son necesarios para que se formen los hábitos de estudio nos dicen que el ambiente influye mucho ya que debe ser significativo para nosotros contar con una iluminación una Temperatura adecuada con silencio, es decir una serie de factores externos que favorezca nuestro rendimiento y concentración.

También podemos decir el ambiente es importante que esté organizado para la realización de las actividades intelectuales, ya que en gran medida nuestra actitud obedece a circunstancias externas del medio de ahí la frase muy bien dicha entre " mi orden externo es mi orden interno" y puede aprender en diferentes espacios de estudio como puede ser en una biblioteca, en la escuela, la universidad, en nuestras casas, en nuestro cuarto en un escritorio etcétera es decir en cualquier lugar podemos aprender siempre y cuando reúna las condiciones apropiadas. Es importante señalar que para lograr mejores resultados debemos de contar con un horario de estudios el cual se adecue a nuestras actividades diarias, no en cuenta que no todas las personas poseen el ritmo de vida igual. por lo tanto no podemos tener el mismo horario de estudios. Por otra parte cabe indicar que para formar los hábitos de estudio muchas personas necesitan un lugar de estudio de uso exclusivo considerando que todos no

aprendemos de la misma manera, es vital que Para desarrollar los hábitos de estudio debemos de tener una actitud positiva, debemos de tener disciplina, ser constantes y perseverantes para formen parte de nuestro ser y se desarrollen de manera natural

Métodos de estudio

Describir la importancia que tienen los métodos de estudio mediante un gráfico a través de este gráfico precisándolo de la siguiente manera el medio para alcanzar los proyectos y objetivos de orden superior; las personas pueden lograr cualquier meta que se propongan y eso abarca en tener la eficiencia en el estudio y para ello se debe tener constancia interés y también disciplina. (Borda & Pinzón, 1997)



Tomando en cuenta las teorías planteadas podemos decir el método de estudios vendría ser el camino para poder alcanzar el éxito en nuestra vida académica hacia el conocimiento basado en un plan definido de tal manera se Al fin que nos lleve alcanzar los objetivos y proyectos trazados que nos planteamos para poder alcanzar el éxito en nuestra vida profesional y en nuestra vida diaria.

Tipos y métodos de estudio.

En la opinión de Márquez & Mondragón (2006) Argumenta que no se trata de conocer las fórmulas del conocimiento sino también de aplicarlas con habilidad y destreza. No hay una llave del éxito, pero si un camino que va formándose a través de elementos, entre ellos el estudio. Hay que saber manejar nuestros tiempos a fin de cumplir con nuestras responsabilidades.

La técnica de observación de EPLERR, nos conduce a educarnos activamente, nos guía en forma procesal y ordenada a obtener el conocimiento a través de la lucidez de la educación.

Así también afirma que, si existe una organización buena y se emplea una gran diversidad de estrategias, se obtendrán mejores resultados, es necesario indicar que el método de estudio se tiene que acoplar a los caracteres individuales y también a los requerimientos de las actividades que va a trabajar la persona; si la praxis es constante y perseverante sé llegar a convertir en un hábito qué contribuir a la adquisición de una actitud más metódica.

Se puede decir que no hay una manera establecida en la aplicación del método de estudio, ya que no pueden ser métodos rígidos, sino que resulte una forma adecuada de aprender y poder así aplicar sus conocimientos y habilidades, entonces adaptarlos de acuerdo a sus necesidades e intereses.

Se debe tomar en cuenta que no hay un método de estudio ideal, pero sí es importante que el estudiante tome en cuenta e incorpora diversos elementos como el horario estudios, distribución del tiempo, el lugar de estudios, el seguimiento y cumplimiento de las actividades etcétera. Son necesarias para que favorezcan y propicie el adoptar un método propio, entonces será más efectivo para que se formen los hábitos de estudio y poder emplearlos para los fines que se requieran.

Contraste entre método y técnicas de estudio

Según Hernández (2005) sostiene lo siguiente:

Las técnicas de estudio son apoyos y habilidades que posee el estudiante para el manejo de sus deberes, son procesos que aplica con el propósito de desarrollar de mejor manera sus tareas, obteniendo óptimos resultados. De esta manera se puede decir es muy útil siempre y cuando sea utilizado de buena forma. (p.66).

Se puede decir que un método vendría ser un conjunto de Procedimientos los cuales están orientados hacia un fin de manera general, y las técnicas vendrían a ser las herramientas específicas para alcanzar ese fin.

Las técnicas empleadas deben estar elaboradas de manera armoniosa con el propósito de optimizar lo que se trabaja y así poder materializar el método de estudio.

Importancia de los hábitos de estudio.

- Al planificar sus hábitos de estudio el alumno evita sentimientos de culpa.
- El estudiante mejora su lectura al conocer y practicar métodos para lograrlo.
- Brinda al alumno confianza en sí mismo
- El estudiante logrará hacer sus actividades académicas en menor tiempo
- El alumno mejorará notoriamente su rendimiento escolar.
- Al utilizar el subrayado, los esquemas y resúmenes el alumno aprenderá con mayor facilidad
- El alumno tendrá mayor habilidad para planificar lo que necesita repasar.

Horario de estudio

Según De la Torre Para elaborar su horario el estudiante debe tener en cuenta las siguientes pautas:

- Determinar el tiempo libre del que se dispone.
- Valorar las propias capacidades, conocimientos y habilidades con respecto de la materia de aprendizaje.
- Distribuir el tiempo libre entre las distintas materias según la dedicación que debe emplear.
- Comenzar programando pequeños tiempos de trabajo para ir aumentando progresivamente hasta alcanzar el límite necesario para cada materia.
- Cumplir siempre las previsiones realizadas y evitar las interferencias y distracciones que obstaculicen la realización del horario.
- Utilizar constantemente el horario hasta lograr hábitos de estudio.

La actitud: La motivación y la actitud están relacionadas, de tal manera que la motivación debe estar presente permanentemente en nuestra vida de manera consciente o inconsciente. Ante ello se confirma que la actitud es la acumulación de recuerdos de lo que debemos hacer e intentamos lograr.

La organización: Antes de aplicar nuestros conocimientos estos son organizados, para lograrlo el alumno debe tomar en cuenta su propio esquema mental. El docente sólo es un instrumento que brinda al estudiante opciones de conocimientos y el alumno será quien los integrará y relacionará.

La comprensión: Para comprender es necesario aplicar lo aprendido a nuevas situaciones. El individuo aprende mejor cuando relaciona los temas de estudio con materiales significativos para sí mismo. En la comprensión es necesario relacionar e integrar los conocimientos

La repetición: La información adquirida por penetración comprensiva a pesar de ser más resistente no es eterna, sin embargo, la comprensión no puede reemplazar a la fijación; es necesario aprender y repetir los conceptos y fechas y aprender de memoria los datos.

La guía de Estudios: Diversas investigaciones demostraron que para aprender mejor y más rápido es necesario tener el resultado inmediato de sus respuestas. Lo importante es asociar la pregunta con la respuesta correcta con la finalidad de que quede impregnado en el cerebro. Se llama “estudio programado” a la técnica de repasar una guía de preguntas a estudiar.

Estudiar con eficiencia.

Se considera eficiencia a la obtención máxima de conocimientos con el menor esfuerzo y desgaste de energía. Por lo tanto, estudiar implica analizar la información en el menor tiempo, dividir el trabajo de manera progresiva y en circunstancias a veces repetitivas. El nivel secundario de educación depende del esfuerzo de cada individuo que lo conforma. Si se desarrollan los hábitos correctos, se toma en cuenta la finalidad y se utilizan los medios adecuados para realizar las tareas se puede mantener el esfuerzo personal.

Organización del Espacio.

La Enciclopedia Océano; considera que el primer requisito que debemos cumplir es considerar las condiciones mínimas para estudiar. De nada serviría un horario de trabajo o seguir un método de estudio si no tenemos un lugar adecuado para estudiar, tomando en cuenta lo siguiente:

- El lugar para estudiar debe ser un espacio libre de ruidos y distracciones, el más tranquilo en casa
- Una buena mesa y una silla cómoda son indispensables para trabajar y ayudará a estudiar un largo tiempo sin molestias en la espalda, también es importante evitar estudiar en el sofá.
- Un espacio iluminado con luz natural evitará el cansancio de nuestra vista y evitará interrumpir nuestro estudio antes del tiempo correspondiente. Es importante que la luz ingrese por el lado contrario a nuestra mano preponderante para la escritura, por ejemplo si escribes con la derecha, la luz debe ingresar por la izquierda; al estudiar de noche, el utilizar un flexo ayudará a la concentración.
- De preferencia se debe estudiar por la mañana, sin embargo no existen reglas para determinar la correcta hora de estudio.

Preparación y presentación de exámenes.

- Los alumnos necesitan que sus docentes les brinden información importante para así tener sus propios objetivos, también es importante planificar y evaluar sus acciones, examinar su estado para lograr generar cambios y revisiones necesarias.
- Es indispensable descansar y dejar de estudiar antes del examen para evitar el agotamiento mental y lograr un mejor efecto al tomar el examen.

Dimensiones del Rendimiento Académico

Para Vicuña (2005) existen 5 dimensiones clasificados en:

Dimensión forma de estudio

Esta dimensión es medida por indicadores como registrar, ordenar la información en las clases, las preguntas constantes en clases (Vicuña, 2005).

Los docentes y los padres tienen una gran labor en cooperar para adquirir nuevos hábitos de estudio dándoles orientaciones para poder utilizar diversas técnicas de estudio teniendo en cuenta que cada estudiante tendrá diferentes formas de estudiar por lo cual solo se les brindará estrategias o métodos para organizar la información en su estudio.

Dimensión resolución de tareas

Vicuña (2005) señala que los indicadores se basan en “realizar resúmenes, respuestas sin comprensión, orden priorizado, ayuda a otras personas, tiempo organizado, tareas concretas” (p. 13).

Dimensión preparación para los exámenes

Los alumnos al momento de prepararse para las evaluaciones siempre esperan a último momento para prepararse por lo cual se olvidan que todo esto es un proceso que se realiza poco a poco preparándose desde el inicio de clases para que el rendimiento de cada examen sea más fácil para el estudiante. Para Vicuña (2005) se tienen indicadores como a último momento estudian, copian de los compañeros, se olvidan lo que estudian, algunos elaboran resumen”.

En esta dimensión cada estudiante que rinde su examen determinará su rendimiento académico.

Dimensión Forma de escuchar la clase:

En esta dimensión la manera de escuchar en clases son indicadores que demostraran atención o distracción de cada estudiante que será reflejado al momento que cada uno de ellos toman apuntes, subrayan sus lecturas, su participación activa en clases, preguntas hacia lo desconocido. Así mismo el psicólogo Vicuña (2005) demuestra que existen indicadores “las formas de preguntar en clases, o distracción con facilidad.”

La capacidad de escuchar señala que cada estudiante se encuentra atento en alerta desde que comienza la clase, y escuchan con una forma comprensiva todo lo que el docente brinda en sus clases.

Por ello lograr que los estudiantes permanezcan atentos durante todo el proceso de la clase depende mucho del docente a cargo de la dinámica que prepara para brindar sus clases y poder captar su atención.

Dimensión Acompañamiento durante el estudio,

Para Vicuña (2005) los indicadores que se toman en cuenta serán la interrupción en clases, el consumo de alimentos cuando estudian, afectando su concentración del estudiante cuando se va preparando para sus exámenes por lo cual se requiere de tranquilidad durante estos momentos.

2.- Justificación

La importancia del presente trabajo radica en la valoración de los hábitos de estudio como núcleo fundamental para el aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa. En tanto este elemento es fundamental ya que a partir de la cual se puede en conjunto construir una alternativa de cambio, que permita favorecer espacios de compromisos y de esa manera que conlleven a encontrar soluciones a la diversidad de problemas que enfrentan los estudiantes, por desconocer ciertos factores que influyen para estudiar. En este sentido la importancia del presente estudio radica en lo siguiente:

Constituirá el punto de partida para posteriores investigaciones que pretendan analizar este fenómeno en la ciudad y región Arequipa; con el firme propósito de contribuir al mejoramiento del aprendizaje del estudiante en cualquiera de sus niveles educativos en el ámbito nacional.

También permitirá construir una nueva teoría psicopedagógica educativa que reformule a dotar de mayor evidencia empírica a la existente.

Al mismo tiempo cobra importancia el problema, materia de investigación, por las siguientes razones:

a) Importancia científica o teórica. La motivación para abordar el problema se refiere a la inquietud que ha surgido en el investigador por profundizar en uno o varios enfoques teóricos; en este caso el referido a la problemática de la formación de los hábitos de estudio en estudiantes de una institución educativa; permitiéndonos el esclarecimiento y abordaje de un marco referencial.

b) Importancia técnica o práctica. La justificación práctica se manifiesta en el interés del investigador que ha permitido acrecentar los conocimientos, obtener el grado académico de maestro y también ha permitido contribuir a la solución progresiva del problema concreto, a través de una propuesta pedagógica formulada en el estudio.

c) Importancia metodológica. Aquí se hace mención al empleo de metodologías y técnicas específicas como instrumentos, encuestas o formularios, modelos matemáticos, etc.; que han de servir de aporte para el estudio de problemas similares y a su aplicación posterior por otros investigadores. En este caso se ha hecho uso del método científico, de la técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, que fue aplicado a los estudiantes.

d) Importancia institucional. El estudio es factible y pertinente porque requiere fundamentarla ante la comunidad científica en primer lugar, al mismo tiempo ante el asesor, las autoridades académicas y el jurado calificador o evaluador; quienes representan a la universidad como institución organizada.

e) Relevancia personal. Por último, el estudio se justifica porque el investigador como consecuencia y producto del conocimiento de la temática y la experiencia que posee se ha incentivado, y al mismo tiempo motivado, para llevar a cabo el presente estudio; esto es de suma importancia porque se cuenta con el referente de estar determinado para llevar adelante la planificación, ejecución y

evaluación de la investigación y; consecuentemente, está asegurado el cumplimiento y logro de los objetivos académicos personales.

3.- Problema

De acuerdo a los datos proporcionados por el Minedu, el rendimiento académico en el país es deficiente en el 65% debido a cargas laborales, trabajos diurnos por más de ocho horas afectando su educación así mismo también se debió por no tener hábitos de estudio que ayudan a mejorar el rendimiento donde muchos de ellos no conocen los diversos métodos que se pueden utilizar como toma de apuntes, subrayados, lecturas entre otros para mejorar su educación.

Por tal motivo dentro de nuestra realidad de estudio se pudo observar que los estudiantes no tenían técnicas de estudio que les facilitará obtener mejoras notas en los exámenes parciales u orales por lo que su rendimiento académico era deficiente además de ello los estudiantes siempre esperaban a última hora para leer toda la información que cada docente le brindaba en cada clase.

Cuando un estudiante elabora un trabajo escrito, ya sea resumen o cualquier organizador visual, en la mayoría de veces ignora cómo hacerlo, desconoce sus procedimientos o tiene deficiencias al momento de leer. Esto demuestra la falta de técnicas para subrayar o extraer las ideas principales, y que a su vez demuestra una preocupante deficiencia en el sistema educativo nacional puesto que los colegios se prioriza la enseñanza del memorismo y la repetición del contenido, sin tener una estrategia nueva de hacer nuevos hábitos para aprender. Además, los docentes tienen metodologías tradicionales que impiden la formación de nuevas habilidades creativas, teniendo como resultado un rendimiento académico pobre y que deriva de la falta de hábitos de estudio en los alumnos.

Es por eso que los hábitos de estudios deben de comprender diversas estrategias en donde los estudiantes pongan en práctica al momento de estudiar, como por ejemplo: tomar los apuntes en los libros o en cualquier

Por lo antes expuesto, se formula la siguiente pregunta de investigación

¿Cuál es el nivel de hábitos de estudio predominante en los estudiantes de la institución educativa N° 40163 Benigno Ballón Farfán Arequipa 2019?

4.- Conceptualización y Operacionalización de la Variable

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Hábitos de estudio	Definición de objetivos para el estudio	<ul style="list-style-type: none"> - Definición de objetivos de estudio. - Definición de tiempo o momento para verificar el cumplimiento de objetivos. - Examen periódico para verificar el cumplimiento de objetivos de estudio propuestos. - Fijación de límites en el trabajo que va a ejecutar. 	<p>De intervalo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nivel adecuado 48 a 60 - Nivel poco adecuado 34 a 47 - Nivel no adecuado 20 a 33
	Planificación del estudio	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación de actividades para cumplir con los objetivos de estudio. - Conocimiento de medios que va a utilizar para estudiar diariamente. - Planificación de lo que va hacer o estudiar en la biblioteca escolar. 	
	Motivación hacia el estudio	<ul style="list-style-type: none"> - Gusto por los materiales de estudio. - Concentración en el material de estudio. - Interés por relacionar su estudio con su futuro estudio en secundaria o superior. 	
	Concentración para el estudio	<ul style="list-style-type: none"> - Facilidad para prestar permanentemente su atención en lo estudiado. - Frecuencia de interrupción de sus estudios - Suspensión del trabajo por la presencia de alguna dificultad en el material de estudio. 	
	Distribución del tiempo para el estudio	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento previo del tiempo que dedicará al estudio en un día. - Conocimiento del Tiempo que habitualmente necesita para un estudio efectivo. 	

		- Distribución de su tiempo de estudio de acuerdo con un plan de estudio.	
	Evaluación de los resultados del estudio	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de medidas que debe ejecutar para las actividades de estudio no cumplidas. - Control de fallas más importantes en su estudio. - Frecuencia de revisión de cómo ha cumplido sus actividades de estudio. - Conocimiento en qué y porque progresa en el estudio. 	

5.- Hipótesis

Predomina el nivel no adecuado de hábitos de estudio en los estudiantes de la institución educativa N° 40163 Benigno Ballón Farfán Arequipa 2019.

6.- Objetivos

6.1 Objetivo general

Determinar el nivel de hábitos de estudio predominante en los estudiantes de la institución educativa N° 40163 Benigno Ballón Farfán Arequipa 2019.

6.2 Objetivos específicos

- a) Identificar el nivel predominante de hábitos de estudio en la dimensión definición de objetivos para el estudio.
- b) Diagnosticar el nivel predominante de hábitos de estudio en la dimensión planificación del estudio.
- c) Reconocer el nivel predominante de hábitos de estudio en la dimensión motivación hacia el estudio.
- d) Precisar el nivel predominante de hábitos de estudio en la dimensión nivel de concentración para el estudio.

- e) Caracterizar el nivel predominante de hábitos de estudio en la dimensión distribución del tiempo para el estudio.
- f) Establecer el nivel predominante de hábitos de estudio en la dimensión evaluación de los resultados del estudio.

METODOLOGÍA

1.- Tipo y diseño de investigación

El estudio es descriptivo porque comprende el estudio de sucesos que vienen sucediendo actualmente, el enfoque se orienta sobre condiciones actuales, es decir, comprende el análisis e interpretación de la formación de hábitos de estudio en estudiantes del quinto grado de secundaria.

Según la clasificación de Hernández, Fernández y Baptista (2006) la presente investigación corresponde a una investigación no experimental debido a que no se efectuó la manipulación de variable alguna. De acuerdo a la clasificación de estos autores, el estudio está contemplado dentro del diseño de tipo transversal o transeccional porque la recolección de los datos se hizo en un solo momento.

El diseño que se ha seleccionado es el diseño descriptivo cuyo diagrama es el siguiente:

M - O

Donde:

M = Muestra

O = Encuesta (observación)

2.- Población y muestra

La población es un conjunto de individuos de la misma clase, limitada por el estudio. Según Tamayo y Tamayo (2003) *“La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”* (p.114)

La población en el presente trabajo de investigación, está representado por 25 estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa ubicado en la ciudad de Arequipa.

Institución educativa	Grado y sección	Estudiantes		Total
		Varones	Mujeres	
N° 40163 Benigno Ballón Farfán	Quinto grado A	12	13	25

Al tratarse de una población pequeña se decidió considerar a todos los estudiantes, es decir, una muestra censal.

A este respecto, Sánchez y Reyes (2003) hacen una exhortación, sostienen que la muestra debe ser adecuadamente seleccionada, así los resultados a lograrse puedan brindar conclusiones tan veraces como los de un estudio longitudinal, con la ventaja del ahorro de tiempo. De no seleccionarse cuidadosamente la muestra, podrían surgir diferencias centrales afectando de manera categórica el estudio, de tal forma que los resultados logrados carecerían de validez.

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estudiantes del quinto grado A de secundaria. ▪ Estudiantes con asistencia permanente a la institución educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estudiantes con licencia por enfermedad ▪ Estudiantes trasladados y/o retirados ▪ Estudiantes de otros grados

3.- Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según Buendía (1998) *“La encuesta sería el procedimiento de investigación capaz de dar respuestas a problemas tanto en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida de información sistemática, según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida”* (p. 120)

De este modo, puede ser utilizada para entregar descripciones de los objetos de estudio, detectar patrones y relaciones entre las características descritas y establecer

relaciones entre eventos específicos. En el estudio se hizo uso de la encuesta como técnica y como instrumento el cuestionario sobre hábitos de estudio, elaborado por Vela. El cuestionario presenta seis dimensiones y veinte ítems en total, distribuidos de la siguiente forma:

Dimensiones e ítems del instrumento de investigación

Dimensiones	Ítems
a) Definición de objetivos para el estudio	Ítems 1 al 4
b) Planificación del estudio.	Ítems 5 al 7
c) Motivación hacia el estudio	Ítems 8 al 10
d) Concentración para el estudio	Ítems 11 al 13
e) Distribución del tiempo para el estudio	Ítems 14 al 16
f) Evaluación de los resultados del estudio	Ítems 17 al 20

Fuente: Elaboración propia.

4.- Técnicas de procesamiento estadístico de la información

Los datos numéricos se procesaron para tener la más clara y rápida comprensión de los hechos estudiados, y con ellos se construyeron tablas estadísticas, gráficas, etc.; de tal manera que se sintetizaron sus valores y se pudo, a partir de ellos, extraer enunciados de índole teórico, ya sea agrupando, relacionando y/o analizando los datos, para obtener generalizaciones empíricas, su análisis precisó un conjunto de transformaciones como la evaluación de los datos, edición de los datos, la clasificación de los datos y la agrupación sistemática.

RESULTADOS

Tabla 1

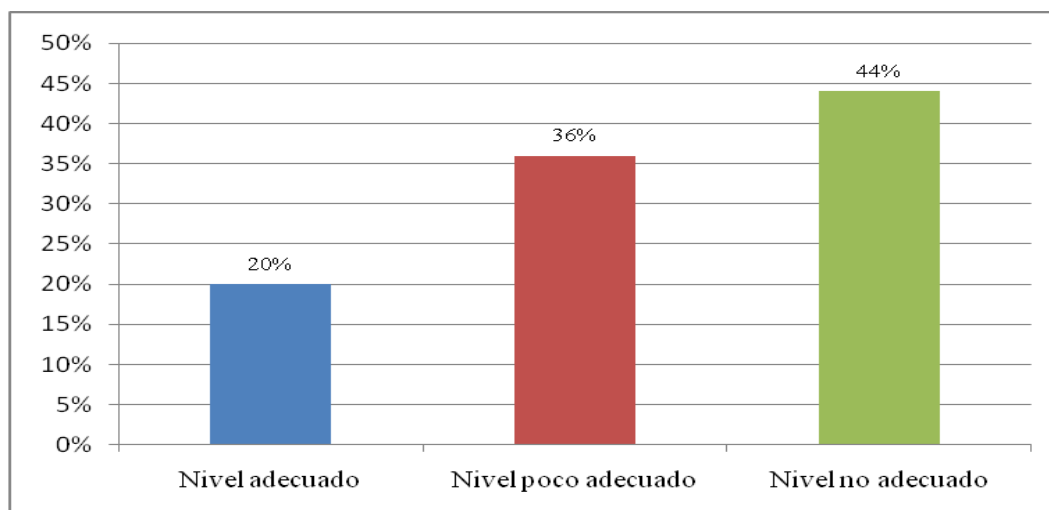
Dimensión: Definición de objetivos para el estudio

Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
1. Nivel adecuado	10 a 12	5	20
1. Nivel poco adecuado	7 a 9	9	36
2. Nivel no adecuado	4 a 6	11	44
Total		25	100

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I. E. N° 40163 Benigno Ballón Farfán Arequipa 2019.

Gráfica 1

Dimensión: Definición de objetivos para el estudio



Fuente: Tabla 1.

Interpretación

Los resultados obtenidos en la tabla nos muestran que el 44% de estudiantes presentan un nivel de hábitos de estudio no adecuado referente a la dimensión definición de objetivos para el estudio; mientras que el 36% de estudiantes cuentan con un nivel de hábitos de estudio poco adecuado; finalmente apenas el 20% de estudiantes demuestran un nivel de hábitos de estudio adecuado en la dimensión definición de objetivos para el estudio.

Tabla 2

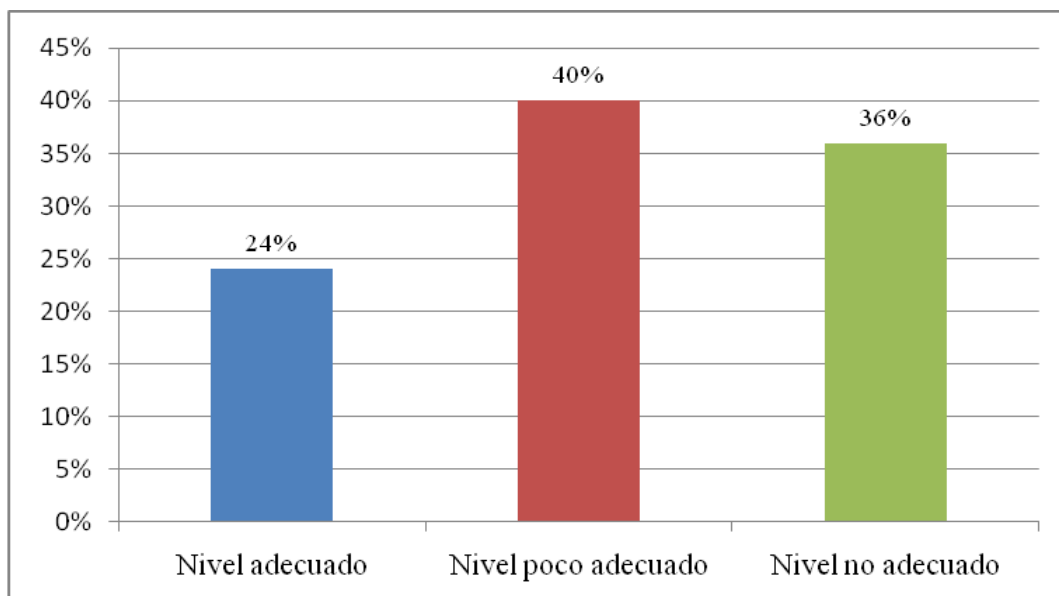
Dimensión: Planificación del estudio

Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
1. Nivel adecuado	7 a 9	6	24
2. Nivel poco adecuado	5 a 6	10	40
3. Nivel no adecuado	3 a 4	9	36
Total		25	100

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I. E. N° 40163 Benigno Ballón Farfán Arequipa 2019.

Gráfica 2

Dimensión: Planificación del estudio



Fuente: Tabla 2.

Interpretación

Los resultados obtenidos en la tabla nos muestran que el 40% de estudiantes presentan un nivel de hábitos de estudio poco adecuado en la dimensión planificación del estudio; mientras que el 36% de estudiantes cuentan con un nivel de hábitos de estudio no adecuado; finalmente apenas el 24% de estudiantes demuestran un nivel de hábitos de estudio adecuado en la dimensión planificación del estudio.

Tabla 3

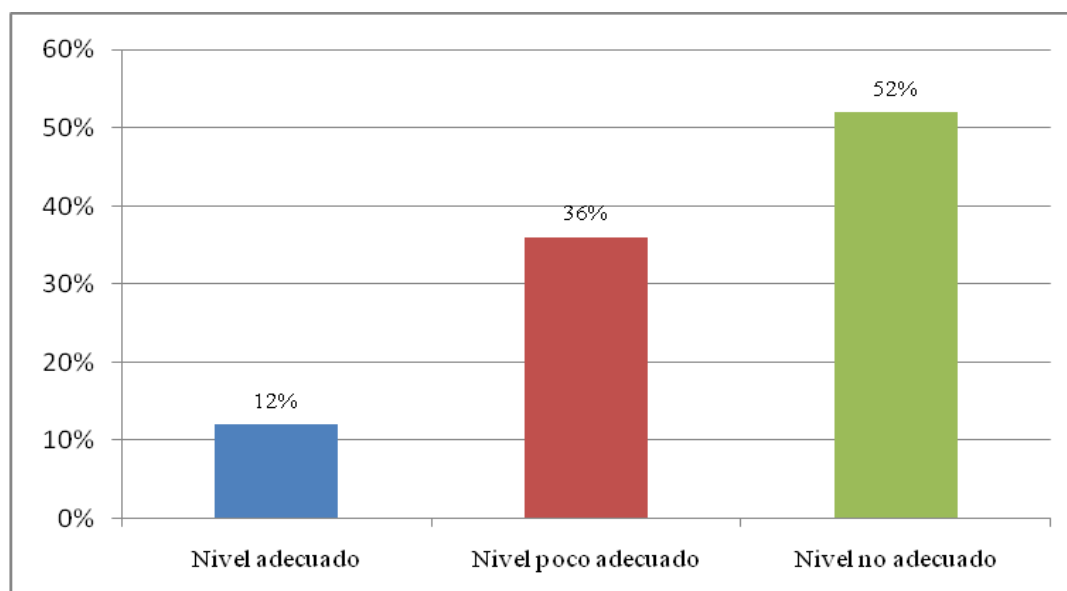
Dimensión: Motivación hacia el estudio

Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
1. Nivel adecuado	7 a 9	3	12
2. Nivel poco adecuado	5 a 6	9	36
3. Nivel no adecuado	3 a 4	13	52
Total		25	100

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I. E. N° 40163 Benigno Ballón Farfán Arequipa 2019.

Gráfica 3

Dimensión: Motivación hacia el estudio



Fuente: Tabla 3.

Interpretación

Los resultados obtenidos en la tabla nos muestran que el 52% de estudiantes presentan un nivel de hábitos de estudio no adecuado en la dimensión motivación hacia el estudio; mientras que el 36% de estudiantes cuentan con un nivel de hábitos de estudio poco adecuado; finalmente apenas el 12% de estudiantes demuestran un nivel de hábitos de estudio adecuado en la dimensión motivación hacia el estudio.

Tabla 4

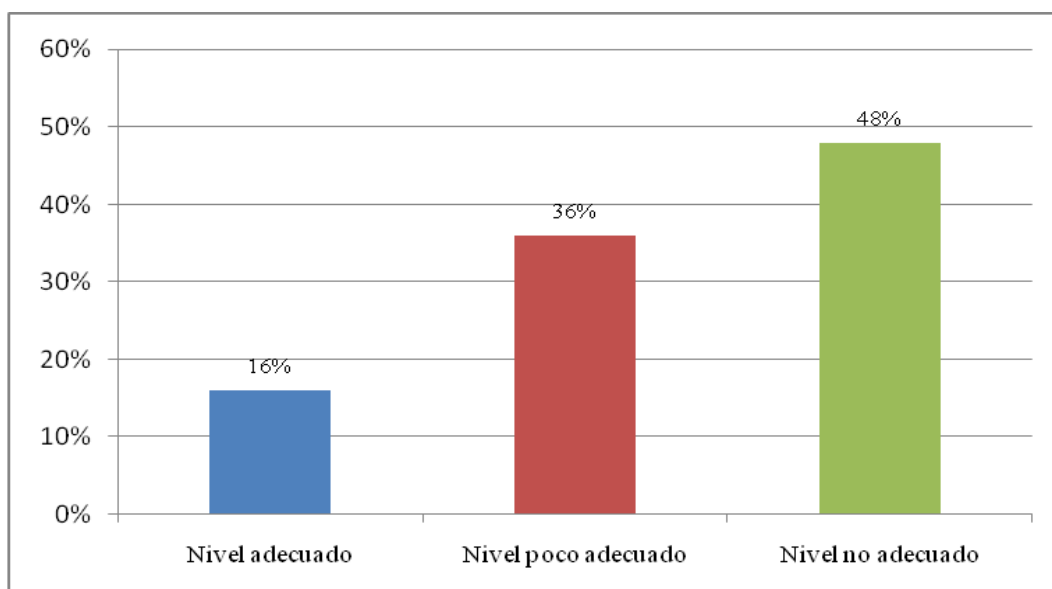
Dimensión: Concentración para el estudio

Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
1. Nivel adecuado	7 a 9	4	16
2. Nivel poco adecuado	5 a 6	9	36
3. Nivel no adecuado	3 a 4	12	48
Total		25	100

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I. E. N° 40163 Benigno Ballón Farfán Arequipa 2019.

Gráfica 4

Dimensión: Concentración para el estudio



Fuente: Tabla 4.

Interpretación

Los resultados obtenidos en la tabla nos muestran que el 48% de estudiantes presentan un nivel de hábitos de estudio no adecuado en la dimensión concentración para el estudio; mientras que el 36% de estudiantes cuentan con un nivel de hábitos de estudio poco adecuado; por último, apenas el 16% de estudiantes demuestran un nivel de hábitos de estudio adecuado en la dimensión concentración para el estudio.

Tabla 5

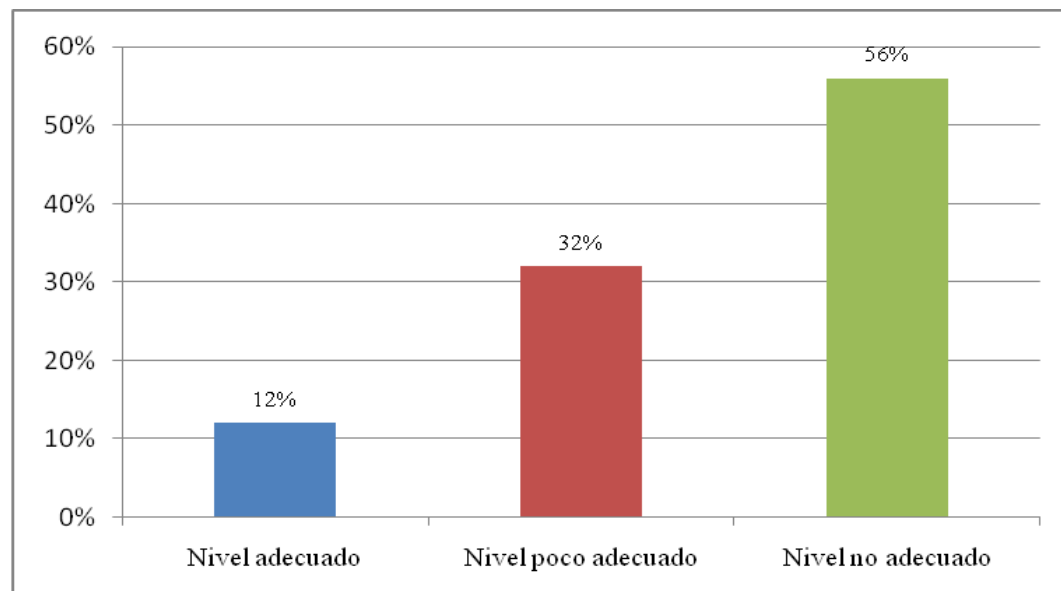
Dimensión: Distribución del tiempo para el estudio

Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
1. Nivel adecuado	7 a 9	3	12
2. Nivel poco adecuado	5 a 6	8	32
3. Nivel no adecuado	3 a 4	14	56
Total		25	100

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I. E. N° 40163 Benigno Ballón Farfán Arequipa 2019.

Gráfica 5

Dimensión: Distribución del tiempo para el estudio



Fuente: Tabla 5.

Interpretación

Los resultados obtenidos en la tabla nos muestran que el 56% de estudiantes presentan un nivel de hábitos de estudio no adecuado en la dimensión distribución del tiempo para el estudio; mientras que el 32% de estudiantes cuentan con un nivel de hábitos de estudio poco adecuado; por último, apenas el 12% de estudiantes demuestran un nivel de hábitos de estudio adecuado en la dimensión distribución del tiempo para el estudio.

Tabla 6

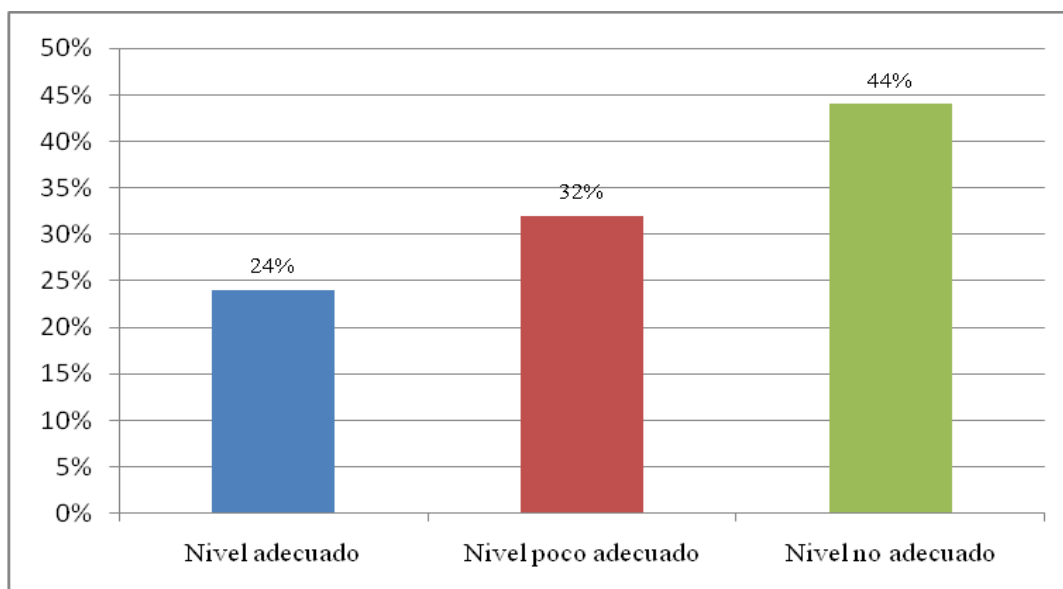
Dimensión: Evaluación de los resultados del estudio

Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
1. Nivel adecuado	10 a 12	6	24
3. Nivel poco adecuado	7 a 9	8	32
4. Nivel no adecuado	4 a 6	11	44
Total		25	100

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I. E. N° 40163 Benigno Ballón Farfán Arequipa 2019.

Gráfica 6

Dimensión: Evaluación de los resultados del estudio



Fuente: Tabla 6.

Interpretación

Los resultados obtenidos en la tabla nos muestran que el 44% de estudiantes presentan un nivel de hábitos de estudio no adecuado en la dimensión evaluación de los resultados del estudio; mientras que el 32% de estudiantes cuentan con un nivel de hábitos de estudio poco adecuado; por último, apenas el 24% de estudiantes demuestran un nivel de hábitos de estudio adecuado en la dimensión evaluación de los resultados del estudio.

Tabla 7

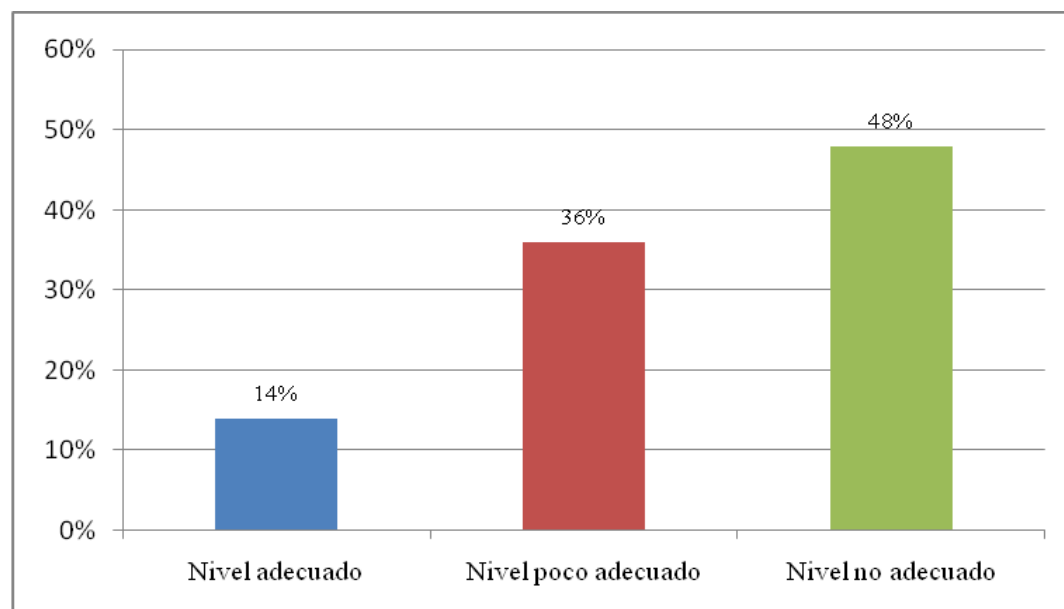
Consolidado de la variable: hábitos de estudio

Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
1. Nivel adecuado	48 a 60	4	14
2. Nivel poco adecuado	34 a 47	9	36
3. Nivel no adecuado	20 a 33	12	48
Total		25	100

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I. E. N° 40163 Benigno Ballón Farfán Arequipa 2019.

Gráfica 7

Consolidado de la variable: hábitos de estudio



Fuente: Tabla 7.

Interpretación

Los resultados obtenidos en la tabla tomando en consideración la variable, reflejan claramente la tendencia de que los estudiantes cuentan en su mayoría con un nivel no adecuado de hábitos de estudio, o sea el 48% de estudiantes; en tanto que el 36% de estudiantes cuentan con un nivel poco adecuado en el desarrollo de las seis dimensiones que comprende los hábitos de estudio; por último el 14% de estudiantes cuentan con un nivel adecuado en las seis dimensiones hacia los hábitos de estudio.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los hábitos de estudio son capacidades y habilidades aprendidas y desarrolladas desde temprana edad y se caracterizan por la repetición constante de hechos y acciones iguales o semejantes en el quehacer educativo, practicados permanentemente por los estudiantes para conocer, comprender y aplicar nuevos contenidos y conocimientos.

Los hallazgos relacionados con la definición de objetivos para el estudio nos muestran que el 44% de estudiantes presentan un nivel de hábitos de estudio no adecuado referente a la dimensión definición de objetivos para el estudio; mientras que el 36% de estudiantes cuentan con un nivel de hábitos de estudio poco adecuado; finalmente apenas el 20% de estudiantes demuestran un nivel de hábitos de estudio adecuado en la dimensión definición de objetivos para el estudio. Estos resultados coinciden de cierta manera con Ortega (2017) quien en sus resultados de la investigación demuestran la existencia de una relación directa alta, entre los niveles de hábitos de estudio y los niveles del rendimiento académico de los estudiantes que cursan el segundo grado de educación secundaria; destacando las dimensiones resolución de tareas y preparación de exámenes. En la categorías de la dimensión de los hábitos de estudio, Existe una tendencia (+) con un 57,6%, el 5.1% se ubican en la categoría negativo; en la categoría de la dimensión de resolución de tareas, se encuentran en la categoría tendencia(-) con un 40,7% y por el contrario la menor presencia se da en la categoría muy negativo solo el 1,7%; en la dimensión de preparación de exámenes, un 42.4% se les ubica en la categoría tendencia (-) y solo el 1.7% en una categoría muy negativo; dimensión de forma de escuchar la clase, el 28.8% se les ubica en la categoría de tendencia (+) y un 3.4% se les ubica en una categoría negativo; acompañamiento al estudio, el 37.3% tiene una categoría negativa, el 1.7% se les categoriza en el muy negativo.

Los resultados obtenidos en virtud de la planificación del estudio nos muestran que el 40% de estudiantes presentan un nivel de hábitos de estudio poco adecuado en la dimensión planificación del estudio; mientras que el 36% de estudiantes cuentan con un nivel de hábitos de estudio no adecuado; finalmente apenas el 24% de

estudiantes demuestran un nivel de hábitos de estudio adecuado en la dimensión planificación del estudio. Esto tiene relación con el trabajo de Palacios (2017) quien sus resultados indicaron que el 56% de los estudiantes encuestados tienen un buen nivel de hábitos de estudios, de los cuales el 88% toma apuntes y el 71% subraya lo más importante. La conclusión de este trabajo es que más de 50% de los estudiantes encuestados sí tiene una técnica de estudio, ya sea la lectura o el subrayado, y que tienen la costumbre de administrar su tiempo para hacer sus tareas y presentarlos en la fecha indicada.

Los hallazgos muestran que el 56% de estudiantes presentan un nivel de hábitos de estudio no adecuado en la dimensión distribución del tiempo para el estudio; mientras que el 32% de estudiantes cuentan con un nivel de hábitos de estudio poco adecuado; por último, apenas el 12% de estudiantes demuestran un nivel de hábitos de estudio adecuado en la dimensión distribución del tiempo para el estudio. Coincide con Venegas (2016) quien en sus resultados indicó que el 56% de los estudiantes encuestados tienen un buen nivel de hábitos de estudios, de los cuales el 88% toma apuntes y el 71% subraya lo más importante. La conclusión de este trabajo es que más de 50% de los estudiantes encuestados sí tiene una técnica de estudio, ya sea la lectura o el subrayado, y que tienen la costumbre de administrar su tiempo para hacer sus tareas y presentarlos en la fecha indicada.

Los resultados obtenidos muestran que el 44% de estudiantes presentan un nivel de hábitos de estudio no adecuado en la dimensión evaluación de los resultados del estudio; mientras que el 32% de estudiantes cuentan con un nivel de hábitos de estudio poco adecuado; por último, apenas el 24% de estudiantes demuestran un nivel de hábitos de estudio adecuado en la dimensión evaluación de los resultados del estudio.

Finalmente se hace referencia al objetivo general del estudio denominado: Determinar el nivel de hábitos de estudio predominante en los estudiantes de la institución educativa, Arequipa 2019. Los hallazgos obtenidos en consideración a las seis dimensiones reflejan claramente la tendencia que los estudiantes cuentan en su mayoría con un nivel no adecuado de hábitos de estudio, o sea el 48% de estudiantes;

en tanto que el 36% de estudiantes cuentan con un nivel poco adecuado en el desarrollo de las seis dimensiones que comprende los hábitos de estudio; por último, el 14% de estudiantes cuentan con un nivel adecuado en las seis dimensiones hacia los hábitos de estudio. Esto coincide en cierta manera con el trabajo de Espinosa (2017) quien en sus resultados obtenidos en el primer factor que evalúa los hábitos de estudio en la clase un 78% de los estudiantes manifestaron que toman notas de la clase, un 91% prestan atención a las explicaciones del docente, un 76% indicó que cuando no entiende algo le pregunta al docente, un 90% procura entender la materia en el salón de clases, un 73% evita distraerse con sus compañeros y un 75% evita hacer cosas mientras está en clases; los hábitos al realizar los exámenes, un 75% practica buenos hábitos de estudio; referente a las estrategias de estudio, el 63% hace resúmenes, un 44% realiza esquemas y un 36% hace mapas conceptuales. Un 66% utiliza la memoria como estrategia de aprendizaje, el 60% acostumbra a estudiar en el mismo lugar, lo que equivale a un 40% no estudia en el mismo lugar, en tanto 55% no tiene horarios, ni las mesas de acuerdo a su respuesta son las más adecuadas ya que un 51% manifestó que las mesas no están acorde a su estatura. Un 67% estudia en un lugar sin ruido y un 66% evita las interrupciones mientras estudia, el 52% estudia más de dos horas diarias, el 56% planifica sus horas de estudio semanales, 52% estudia cinco días antes del examen, el 65% consulta otros libros, un 70% considera que tiene buenos hábitos de estudio.

CONCLUSIONES

- Se concluye que el 44% de los estudiantes encuestados está en el nivel de hábitos de estudio no adecuado en relación a la definición de objetivos para el estudio. Mientras que el 36% se ubica con un nivel poco adecuado y el 20% tiene un hábito de estudio dentro del nivel adecuado.
- Se concluye que el 40% de los estudiantes encuestados se ubica en el nivel de hábitos de estudio poco adecuado con relación a la planificación del estudio. Mientras que el 36% de los estudiantes se ubica en el nivel no adecuado, y el 24% está en el nivel adecuado de hábitos de estudio.
- Se concluye que el 52% de los estudiantes encuestados se ubica en el nivel de hábitos de estudio no adecuado en relación con la motivación hacia el estudio. Mientras que el 36% está en el nivel poco adecuado, y el 12% se ubica en el nivel adecuado de hábitos de estudio.
- Se concluye que el 48% de los estudiantes encuestados se ubica en el nivel de hábitos de estudios no adecuado en relación con la concentración para el estudio. Mientras que el 36% está en el nivel poco adecuado, y el 16% se ubica en el nivel adecuado.
- Se concluye que el 56% de los estudiantes encuestados se ubica en el nivel de hábitos de estudios no adecuado con relación a la distribución del tiempo. Mientras que el 32% se ubica en el nivel poco adecuado, y el 12% está ubicado en el nivel adecuado.
- Se concluye que el 44% de los estudiantes encuestados se ubica en el nivel de hábitos de estudio no adecuado con relación a la evaluación de los resultados. Mientras que el 32% se ubica en el nivel poco adecuado, y el 24% se ubica en el nivel adecuado de los hábitos de estudio.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los profesores dar a conocer los diversos tipos de hábitos de estudio a los estudiantes con la finalidad de mejorar los aprendizajes, ya que la aplicación de dichos hábitos será de mucha utilidad tanto dentro como fuera del salón.
- Se recomienda a la institución educativa desarrollar seminarios y charlas dirigida a los estudiantes sobre los hábitos de estudio y cómo estos pueden ayudar a lograr mejoras en el rendimiento académico.
- Se recomienda a la institución educativa promover talleres hacia los padres de familia para que ayuden a sus hijos a mejorar sus hábitos de estudio y lograr así mejores capacidades y habilidades.

AGRADECIMIENTO

A mis padres por toda una vida dedicada a sus hijos con sus consejos y ejemplo y estar siempre a nuestro lado dándonos fortaleza y la guía para ser mejores personas cada día.

A toda mi familia y seres queridos que en todo momento me impulsaron para culminar mis estudios superiores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aduna, A (1985). Curso de hábitos de estudio y autocontrol. México, Editorial Trillas.
- Agurto, S. (2016) Nivel de los hábitos de estudios en un Centro de Alto Rendimiento de la ciudad de Piura. Universidad de Piura.
- Ausubel, D. (1983). Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. (2da ed.). México: Trillas.
- Ausubel, D.P. (1983). Educational psychology: a cognitive view. New York: Holt, Rinehart, and Winston.
- Barriga H., Carlos. Elementos de Investigación Científica. (Investigación Educativa A). Texto Auto instructivo. UNMSM-Fac. de Educación, Lima-Perú, 2004.
- Belaúnde, I. (1994). Hábitos de estudio. Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, 2(2), 14-21.
- Bernal, C. (2006). Metodología de la investigación para administración, economía, humanidades y ciencias sociales. (2da ed.). México: Pearson.
- Borda, E. y Pinzón, B. (1997). Rendimiento académico. Técnicas para estudiar mejor. Bogotá: Magisterio.
- Buendía, L. (1998) Métodos de investigación en psicopedagogía. Ed. Trillas. España.
- Cabanillas, G. (2004). Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de Ciencias de la Educación de la UNSCH (Tesis doctoral). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Cases, I. (2016) El hábito lector en alumnos de Educación Primaria. Universitat de les Illes. España

- Ceresal M., Julio et al. Métodos Científicos de las Investigaciones Pedagógicas. Material complementario-Diplomado Internacional. IPLAC, La Habana-Cuba, 2006.
- Clifford, T. Morgan y Deese, James (1967). Cómo estudiar. Madrid: Magisterio español.
- Consejo Nacional de Educación (2009). Boletín CNE N° 21 – Junio 2009, Lima-Perú.
- Correa, M. (1998). Programa de hábitos de estudio para estudiantes de segunda etapa de educación básica. Tesis para optar el Grado Académico de
- Correa, M. (2003). Hábitos de Estudio y Tarea en Casa. Ediciones de la Universidad de Illinois, USA.
- Covey, S. (1989). Los siete hábitos de la gente altamente efectiva. Buenos Aires: Paidós.
- Dansereau, D. (1978). The development of a learning strategies curriculum. En Harold F. O'Neil Jr. (Ed.) Learning strategies. New York: Academic Press,
- Dunn, R (1975). Procedimientos prácticos para individualizar la enseñanza. Buenos Aires, Guadalupe.
- Durón et al. (2016) “Hábitos de estudio en estudiantes del 7mo al 9no grado del Instituto Nido de Aguilas, Comayagüela, Honduras”. Universidad Nacional Autónoma de Honduras
- Ellis, D. (1993). Cómo llegar a máster en los estudios. South Dakota: Houghton Mifflin Company.
- Espinosa, L. (2016). Los hábitos de estudio como factor del éxito escolar. (Universidad Latina de Panamá, Panamá República de Panamá.

- Fernández, J. (2002). Evaluación del rendimiento, evaluación del aprendizaje. Madrid: Akal.
- García, H. y Palacios, R. (2000). Factores condicionantes del aprendizaje en lógico matemático. Tesis de grado de Magíster. Lima. Universidad San Martín de Porras.
- Gaskins, I. y Eliot, T. (1999). Cómo enseñar estrategias cognitivas en la escuela. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós SAICF.
- Hernández, C., Rodríguez, N. y Vargas, A. (2012) Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería en un tecnológico federal de la ciudad de México. UNAM.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación. 5ta. Edición. Edit. McGraw-Hill Interamericana. México.
- Márquez, E. y Mondragón, T. (2006) Hábitos de estudio y personalidad. Ed. Trillas. México.
- Martínez, V., Pérez, O., y Torres, I. (1999). Análisis de los hábitos de estudio en una muestra de estudiantes universitarios. Madrid: Don Bosco.
- Ministerio de Educación (2013). Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes en Comprensión Lectora y Matemática. En diapositivas.
- Morris, C., Maisto, A. (2005). Psicología. México: Pearson Educación
- Nicuesa, M. (2013) Definición ABC.
- Ortega, V. (2017) Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa en el Callao. USIL.
- Ortiz, M. (2016) Hábitos de estudio de los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa N°0124 Glosario Legión Cáceres – Santa Anita. Universidad César Vallejo.

- Otero, V. y Torres, L. (2005) Análisis de los hábitos de estudio en una muestra de alumnos universitarios. Centro de Enseñanza Superior “Don Bosco”. España.
- Palacios, S. (2017) Hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de educación secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura. Universidad de Piura.
- Piaget, J. (1946). La formación del símbolo. México: Fondo de Cultura Económica.
- Piaget, J. (1969). Psicología y pedagogía. Barcelona: Ariel.
- Piaget, J. (1978). La equilibración de las estructuras cognitivas. Madrid: Siglo XXI.
- Poglioli, L. (2013). Enseñar a Aprender. Estrategias metacognitivas. Consultado 22-09-2012, disponible en: www.fpolar.org.ve/poggioli/poggio45.htm
- Polanco, A. (2005). La motivación en los estudiantes universitarios. En: Revista electrónica Actualidades científicas en investigación [en línea], Vol. 5 N° 002. Disponible en Internet:
- Poves, M. (1999). Hábitos de estudio y rendimiento escolar en educación secundaria y bachillerato. Córdoba: CPR de Montilla.
- Quelopana, J. (1999). Guía metodológica y científica del estudiante. Lima: San Marcos.
- Quintanilla, L. (2008) Hábitos de estudio y rendimiento académico. Centro de Estudios e Investigaciones para el Desarrollo Docente. México.
- Ramon, F. (2001) Proyecto sobre técnicas de estudios. Ed. Tiramillas.
- Rubio, S. (2013) Técnicas de Estudio. Publicaciones Didácticas. España.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2003). Metodología y diseños en la investigación científica. Lima: Visión Universitaria.
- Schunk, D. (1997). Teorías del aprendizaje. México: Pearson educación

- Seminario, G; Silva, J. y Silva, W. (2005). Metodología de la enseñanza – aprendizaje en la formación de hábitos de lectura en los estudiantes de 5° y 6° grado de la escuela N° 14012 del P.J. San Martín. Tesis para optar el Título de Profesor en Comunicación. ISP
- Solano, R. (2018) Programa educativo enfocado a las técnicas y hábitos de estudio para lograr aprendizajes sustentables en estudiantes de nuevo ingreso al nivel superior. Red de Información Educativa. México.
- Tamayo y Tamayo, R. (2003) El proceso de investigación científica. Ed. Limusa.Caracas.
- Venegas, A. (2016) Los hábitos de estudio en los estudiantes del 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa N°2088 “República Federal de Alemania” SMP. Universidad César Vallejo.
- Vicuña, L. (1998) Inventario de hábitos de estudio. CEDEIS. Lima.
- Vicuña, L. (2005) Inventario de hábitos de estudio. Ed. CEMS. Perú
- Villahermosa, J. (2001). Problemática de los hábitos de estudios y sus implicancias negativas en el fracaso escolar de los educandos del 4to y 5to grado de primaria en el Distrito de Huanta. Ayacucho.
- Vygostky, L. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.
- Vygostky, L.S. (1987). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- Zubiría, J. (2006). Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante. (2.da. Ed.) Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivos	Hipótesis	Diseño y población
<p>Formulación general</p> <p>¿Cuál es el nivel de hábitos de estudio predominante en los estudiantes de la institución educativa N° 40163 Benigno Ballón Farfán Arequipa 2019?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el nivel de hábitos de estudio predominante en los estudiantes de la institución educativa N° 40163 Benigno Ballón Farfán Arequipa 2019.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>a) Identificar el nivel predominante de hábitos de estudio en la dimensión definición de objetivos para el estudio.</p> <p>b) Diagnosticar el nivel predominante de hábitos de estudio en la dimensión planificación del estudio.</p> <p>c) Reconocer el nivel predominante de hábitos de estudio en la dimensión motivación hacia el estudio.</p> <p>d) Precisar el nivel predominante de hábitos de estudio en la dimensión nivel de concentración para el estudio.</p> <p>e) Caracterizar el nivel predominante de hábitos de estudio en la dimensión distribución del tiempo para el estudio.</p> <p>f) Establecer el nivel predominante de hábitos de estudio en la dimensión evaluación de los resultados del estudio.</p>	<p>Hipótesis de trabajo</p> <p>Predomina el nivel no adecuado de hábitos de estudio en los estudiantes de la institución educativa N° 40163 Benigno Ballón Farfán Arequipa 2019.</p>	<p>Tipo y diseño de investigación es descriptivo.</p> <p>Población</p> <p>25 estudiantes del quinto grado de secundaria.</p>

ANEXO 2

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Variable	Dimensiones	Indicadores
Hábitos de estudio	Definición de objetivos para el estudio	<ul style="list-style-type: none"> - Definición de objetivos de estudio. - Definición de tiempo o momento para verificar el cumplimiento de objetivos. - Examen periódico para verificar el cumplimiento de objetivos de estudio propuestos. - Fijación de límites en el trabajo que va a ejecutar.
	Planificación del estudio.	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación de actividades para cumplir con los objetivos de estudio. - Conocimiento de medios que va a utilizar para estudiar diariamente. - Planificación de lo que va hacer o estudiar en la biblioteca escolar.
	Motivación hacia el estudio	<ul style="list-style-type: none"> - Gusto por los materiales de estudio. - Concentración en el material de estudio. - Interés por relacionar su estudio con su futuro estudio en secundaria o superior.
	Concentración para el estudio	<ul style="list-style-type: none"> - Facilidad para prestar permanentemente su atención en lo estudiado. - Frecuencia de interrupción de sus estudios - Suspensión del trabajo por la presencia de alguna dificultad en el material de estudio.
	Distribución del tiempo para el estudio	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento previo del tiempo que dedicará al estudio en un día. - Conocimiento del Tiempo que habitualmente necesita para un estudio efectivo. - Distribución de su tiempo de estudio de acuerdo con un plan de estudio.
	Evaluación de los resultados del estudio	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de medidas que debe ejecutar para las actividades de estudio no cumplidas. - Control de fallas más importantes en su estudio. - Frecuencia de revisión de cómo ha cumplido sus actividades de estudio. - Conocimiento en qué y porque progresa en el estudio.

ANEXO 3
FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento	Cuestionario sobre hábitos de estudio
Autor	Vela Mera, Nury Cristina (2015)
Objetivo	Identificar los hábitos de estudio presente en los estudiantes.
Reactivos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definición de objetivos para el estudio: 1,2,3,4 ▪ Planificación del estudio: 5,6,7 ▪ Motivación hacia el estudio: 8,9,10 ▪ Concentración para el estudio: 11,12,13 ▪ Distribución del tiempo para el estudio: 14,15,16 ▪ Evaluación de los resultados del estudio: 17,18,19,20
Tiempo de administración	15 a 20 minutos
Forma de administración	Colectiva
Indicadores que evalúa	El cuestionario mide la práctica de hábitos de estudio en los estudiantes, basándose en las siguientes dimensiones: Definición de objetivos para el estudio, planificación del estudio, motivación hacia el estudio, concentración para el estudio, distribución del tiempo para el estudio y evaluación de los resultados del estudio.
Alternativas de respuesta	<ol style="list-style-type: none"> 1. No 2. A veces 3. Sí
Baremo: Escala de medición	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nivel adecuado 2. Nivel poco adecuado 3. Nivel no adecuado

ANEXO 4

CUESTIONARIO SOBRE HÁBITOS DE ESTUDIO

Instrucciones

Para responder a las preguntas sobre los hábitos de estudio, usted debe:

- a) Leer atentamente las preguntas de cada uno de los criterios propuestos.
- b) Marcar con una equis en el recuadro correspondiente a la escala valorativa que según su criterio refleja la realidad de sus hábitos de estudio.
- c) Evalúe los ítems de cada criterio haciendo uso de la siguiente escala valorativa:
Sí (3), A veces (2) y No (1)

Por favor conteste a todas las preguntas, debemos comunicarle que no hay respuesta buena ni mala, solo interesa la forma como usted siente, considera o actúa hoy.

N°	Preguntas	Alternativas		
		Sí	A veces	No
Definición de objetivos para el estudio				
1	¿Al iniciar tus actividades de estudio, defines claramente el resultado que esperas obtener?			
2	¿Sabes exactamente cuándo has cumplido un objetivo de estudio?			
3	¿Examinas periódicamente si has cumplido los objetivos de estudio propuestos?			
4	¿Antes de comenzar a estudiar te fijas un límite en el trabajo que vas a ejecutar?			
Planificación del estudio				
5	¿Planificas las diferentes actividades que debes realizar para cumplir un objetivo de estudio?			
6	¿Conoces exactamente los medios que vas a utilizar para estudiar diariamente?			
7	¿Antes de ir a la biblioteca escolar, planificas cuidadosamente lo que vas a leer o a hacer allí?			
Motivación hacia el estudio				
8	¿Gran parte de los temas de estudio seleccionados te gustan?			
9	¿Te es más cómodo estudiar en un ambiente libre de ruidos y distracciones?			
10	¿Te interesas relacionar lo estudiado con los temas de otras áreas curriculares?			
Concentración para el estudio				
11	¿Tienes facilidad para prestar permanentemente tu			

	atención en las horas o momentos de estudio?			
12	¿Interrumpes con mucha frecuencia tus sesiones de estudio?			
13	¿Cuándo tropiezas con alguna dificultad en el material de estudio, los suspendes y te dedicas a otra cosa?			
Distribución del tiempo para el estudio				
14	¿Sabes de antemano cuánto tiempo dedicarás para estudiar en un determinado día?			
15	¿Conoce el tiempo que habitualmente necesitas para realizar un estudio efectivo?			
16	¿Distribuyes tu tiempo de estudio de acuerdo con un plan previamente establecido?			
Evaluación de los resultados del estudio				
17	¿Conoces qué medidas debes poner en práctica para las actividades de estudio no cumplidas?			
18	¿Controlas cuáles son tus fallas más importantes en tus actividades de estudio?			
19	¿Revisas con frecuencia cómo has cumplido tus actividades de estudio?			
20	¿Sabes en qué y por qué progresas en tus hábitos de estudio?			

Baremo

1. Dimensión: Definición de objetivos para el estudio

Niveles	Puntuaciones
1. Nivel adecuado	10 a 12
2. Nivel poco adecuado	7 a 9
3. Nivel no adecuado	4 a 6

2. Dimensión: Planificación del estudio

Niveles	Puntuaciones
1. Nivel adecuado	7 a 9
2. Nivel poco adecuado	5 a 6
3. Nivel no adecuado	3 a 4

3. Dimensión: Motivación hacia el estudio

Niveles	Puntuaciones
1. Nivel adecuado	7 a 9
2. Nivel poco adecuado	5 a 6
3. Nivel no adecuado	3 a 4

4. Dimensión: Concentración para el estudio

Niveles	Puntuaciones
1. Nivel adecuado	7 a 9
2. Nivel poco adecuado	5 a 6
3. Nivel no adecuado	3 a 4

5. Dimensión: Distribución del tiempo para el estudio

Niveles	Puntuaciones
1. Nivel adecuado	7 a 9
2. Nivel poco adecuado	5 a 6
3. Nivel no adecuado	3 a 4

6. Dimensión: Evaluación de los resultados del estudio

Niveles	Puntuaciones
1. Nivel adecuado	10 a 12
2. Nivel poco adecuado	7 a 9
3. Nivel no adecuado	4 a 6

7. Variable: Hábitos de estudio

Niveles	Puntuaciones
1. Nivel adecuado	48 a 60
2. Nivel poco adecuado	34 a 47
3. Nivel no adecuado	20 a 33

ANEXO 5

PROPUESTA PEDAGÓGICA

1. Denominación

Programa Aprender a estudiar: desarrollo de hábitos y técnicas de estudio en los estudiantes.

2. Fundamentación

La presente propuesta está dirigida a ofrecer hábitos de estudio, manejada desde el concepto del Aprendizaje Significativo, está concebida con el objetivo de servir para orientar al estudiante en su búsqueda de un mayor aprovechamiento académico. Es conocido por todas las diversas deficiencias que presentan, actualmente los estudiantes y jóvenes que conforman la población estudiantil: la cual se ve sometida a diversos factores distractores que le hacen difícil la adquisición y consolidación de una cierta disciplina estudiantil, traducida en hábitos de estudio que optimicen su aprendizaje. Con el propósito de dar a conocer técnicas, estrategias y sugerencias aplicables para lograr esta adquisición y reforzamiento de tan importante hábito, es que se ha llevado a cabo este trabajo y en virtud de los resultados obtenidos en el diagnóstico del estudio.

3. Justificación

Estudiar o no estudiar, he ahí el dilema, como diría Shakespeare, el famoso novelista inglés, estudiar es algo más que uniformarse y salir para la institución educativa, estar sentado un rato oyendo al maestro, compartir con los compañeros y luego regresar a la casa, para salir nuevamente al otro día. El hecho de estudiar, para que sea realmente provechoso, implica también tener disciplina y hábitos de estudio pero, ¿qué es disciplina y qué es hábito de estudio?. Estos dos términos engloban un conjunto de normas y reglas, que si el estudiante las aplica diariamente le hará más fácil y exitoso su transcurrir académico.

Es simplemente ser práctico y según de manera organizada una línea de trabajo cotidiano para reforzar las informaciones recibidas en la escuela, creando un ambiente adecuado para el estudio y la concentración, organizar el material y cierto mobiliario indispensable. En este trabajo se plantean normas a seguir para lograr este ambiente de estudio necesario, la manera de organizar el material de ayuda, la elaboración de un horario de estudio y sobre todo se busca que el estudiante entienda

el para qué necesita contar con estas herramientas para su mejor desenvolvimiento estudiantil. Con estas estrategias se le ofrece a los estudiantes algunas sugerencias prácticas y técnicas para propiciar la formación de hábitos de estudio, contribuyendo a elevar el rendimiento de quienes lo apliquen y mejorando su aprendizaje.

4. Objetivos

4.1. Objetivo general

Aprender a estudiar, a través del desarrollo de hábitos y técnicas de estudio en los estudiantes.

4.2. Objetivos específicos

- a) Brindar información sobre la adquisición de hábitos de estudio.
- b) Desarrollar el aprendizaje autónomo en el estudiante.
- c) Fomentar la motivación ante el estudio controlar la frustración ante el fracaso.
- d) Interiorizar pautas de actuación ante nuevas y tensas situaciones académicas.
- e) Fortalecer la participación del cuerpo docente en el refuerzo educativo con los estudiantes.
- f) Mejorar el rendimiento académico y la actitud de los estudiantes

5. Competencias clave

El programa de intervención en las técnicas para aprender a estudiar persigue conseguir una serie de competencias clave, entre las cuales, podemos destacar:

- a) Aprender a Aprender: la finalidad de este programa de intervención es conseguir que el alumnado adquiera hábitos y técnicas de estudio tanto en el Centro como en el hogar, proporcionando técnicas que favorezcan la autonomía.
- b) Comunicación Lingüística: la competencia lingüística también ha sido abordada en este programa de intervención, a través de los diferentes intercambios comunicativos producidos en el aula, así como en la

realización de todas las actividades llevadas a cabo en el programa y expresadas de forma escrita.

- c) Competencia Digital: competencia que se trabajará en clase durante la puesta en prácticas de las actividades propuestas en algunas de las sesiones dedicadas a trabajar técnicas de estudio utilizando las Tecnología de la Información y la Comunicación.
- d) Competencias Sociales y Cívicas: la puesta en práctica de las actividades propuestas en cada sesión de este programa, fomentan la participación del alumnado, contribuyendo de esta manera al desarrollo de la competencia social y cívica.

6. Metodología

En cuanto a la metodología empleada en las diferentes sesiones que conforman este programa de intervención, debemos mencionar que será una metodología activa, dinámica y participativa.

Se ha trabajado un aprendizaje basado en técnicas de estudio, de forma sencilla y cercana a los estudiantes, adaptándonos a las características y a la situación de cada uno de los que acuden. De esta manera pretendemos favorecer la adquisición de los objetivos planteados.

Por otro lado, también debemos destacar que, al incluir como objetivo principal que los estudiantes adquieran confianza en sí mismo y un mejoramiento en su autoestima, así como una motivación ante el estudio. Además, debemos dejar a los estudiantes que se expresen con total libertad durante las diferentes sesiones llevadas a cabo.

Es cierto que en muchas ocasiones los estudiantes adolescentes son recriminados por expresarse de una determinada manera o manifestar sus opiniones de forma impulsiva, por ello, se propone como un aspecto muy importante en la metodología llevada a cabo en este programa de intervención, dejar que los estudiantes expresen con libertad sus opiniones, ideas y pensamientos, respetando así las normas básicas de comportamiento y de respeto. Es necesario conocer cuáles son

las inquietudes, incertidumbres y dificultades del alumnado, para poder de este modo orientarles y asesorarles para que puedan continuar su desarrollo académico de la forma más positiva y favorablemente posible.

Por último, destacar que en cada una de estas actividades debemos fomentar tanto la participación como las intervenciones orales de todos los estudiantes dentro del aula, con la finalidad de poder enriquecerse mutuamente, aprendiendo tanto de las vivencias como de las experiencias que comparten todos los demás compañeros.

7. Contenidos

Este programa de intervención tendrá relación con aprender a estudiar. Esto supone un entrenamiento de aspectos que lleven a cabo contenidos como:

- a) Condicionantes físicos y psíquicos de estudio y conocimiento de técnicas de estudio.
- b) Organización y planificación de tareas.
- c) Motivación hacia el estudio para dotar de significación el proceso de enseñanza y aprendizaje.

8. Evaluación

Una vez que hemos tratado anteriormente el tipo de metodología que llevaremos a cabo, a continuación, nos dispondremos a detallar la evaluación, la cual se trabajará de forma continua y estructurada en evaluación inicial, formativa y final.

- **Evaluación Inicial:** la cual nos permitirá conocer el punto de partida o de origen de los estudiantes, es decir, de los conocimientos previos que poseen con respecto a las técnicas de trabajo para aprender a estudiar de manera significativa, así como de sus inquietudes y opiniones. Para ello hemos utilizado una sesión basada en preguntas introductorias y previas, recogidas en el instrumento del cuestionario.

- **Evaluación Formativa:** la evaluación formativa se realizará durante todo el proceso de intervención del programa teniendo en cuenta los objetivos planteados en cada sesión programada, así como en la medida en la que se ha conseguido.

- Evaluación Final: por último, en la evaluación final se tomará como referencia los diferentes objetivos generales planteados para este programa de intervención, con los cuales se ha realizado una rúbrica de evaluación formada a través de criterios, de donde también se extraen los estándares de aprendizaje, pero que debido a su carácter general y ambiguo, serán concretados en los diferentes indicadores de logro, para situar en el nivel en el que se encuentra el alumnado, y para ello utilizaremos una escala valorada con 4 valores, pasando de un aprendizaje mejorable en el valor 1, a adecuado en el valor 2, bueno en el valor 3, y excelente en el valor 4.