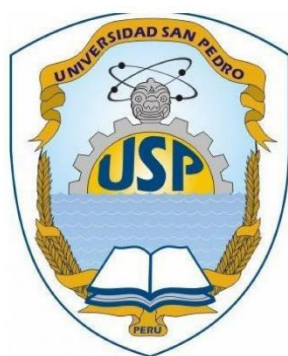


UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA



**Actitudes hacia la relación madre-niño en alumnos de una
Institución Educativa Privada y Estatal-Laredo, 2018**

Tesis para obtener el título de Licenciada en Psicología

Autora:

Sifuentes Arévalo, Juana Francisca

Asesora:

Dra. Sánchez Lozano, Zelmira

Chimbote - Perú

2018

**Actitudes hacia la relación madre-niño en alumnos de una
Institución Educativa Privada y Estatal-Laredo, 2018**

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mis padres, por su apoyo, por inculcarme valores que son la base de todo ser humano, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy.

A todas las personas especiales que me acompañaron en esta etapa, aportando a mi formación tanto profesional y como ser humano.

A mis hermanas (os) por estar siempre presentes, acompañándonos y por el apoyo moral, que nos brindaron a lo largo de esta etapa de mi vida.

AGRADECIMIENTO

Esta investigación es el resultado de mi esfuerzo y al conjunto de todos los maestros de quienes forjaron mis conocimientos, por su paciencia y enseñanzas, en especial a mi asesora Dra. Zelmira Lozano Sánchez. A mis compañeros que a lo largo de este proceso han puesto a prueba sus conocimientos, habilidades y capacidades.

A mi familia que me han apoyado y creyeron en mí en todo momento. Un eterno agradecimiento a esta prestigiosa universidad la cual abrió abre sus puertas a personas adultas como nosotros, preparándonos para un futuro competitivo y poder ayudar a las personas que necesitan.

DERECHOS DE AUTORÍA Y DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, Juana Francisca Sifuentes Arévalo, con Documento de Identidad N° 18180937, autora de la tesis titulada “Actitudes hacia la relación madre-niño en alumnos de una Institución Educativa Privada y Estatal-Laredo, y a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad San Pedro, declaro bajo juramento que:

1. La presente tesis es de mi autoría. Por lo cual otorgo a la Universidad San Pedro la facultad de comunicar, divulgar, publicar y reproducir parcial o totalmente la tesis en soportes analógicos o digitales, debiendo indicar que la autoría o creación de la tesis corresponde a mi persona.
2. He respetado las normas internacionales de cita y referencias para las fuentes consultadas, establecidas por la Universidad San Pedro, respetando de esa manera los derechos de autor.
3. La presente tesis no ha sido publicada ni presentada con anterioridad para obtener grado académico título profesional alguno.
4. Los datos presentados en los resultados son reales; no fueron falseados, duplicados ni copiados; por tanto, los resultados que se exponen en la presente tesis se constituirán en aportes teóricos y prácticos a la realidad investigada.
5. En tal sentido de identificarse fraude plagio, auto plagio, piratería o falsificación asumo la responsabilidad y las consecuencias que de mi accionar deviene, sometiéndome a las disposiciones contenidas en las normas académicas de la Universidad San Pedro.

Chimbote, Noviembre 24 de 2018.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DERECHOS DE AUTORÍA Y DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD v	
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	2
1. Antecedentes y fundamentación científica	2
2. Justificación	18
3. Problema	19
4. Conceptuación y operacionalización de variables	19
5. Hipótesis	25
6. Objetivos	25
METODOLOGÍA	26
1. Tipo y diseño de Investigación	26
2. Población y Muestra	26
3. Técnicas e Instrumentos de investigación	27
4. Procesamiento y análisis de la información	29
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	37
CONCLUSIONES	40
RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	43
ANEXOS Y APÉNDICES.	46

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Actitud de Aceptación en la relación madre – hijo según el tipo de Institución Educativa Inicial de la ciudad de Laredo 2017.....	311
Tabla 2: Actitudes de Sobreprotección en la relación madre – hijo según el tipo de Institución Educativa Inicial de la ciudad de Laredo 2017.....	322
Tabla 3: Actitud de Sobre indulgencia en la relación madre – hijo según el tipo de Institución Educativa Inicial de la ciudad de Laredo 2017.....	323
Tabla 4: Actitud de Rechazo en la relación madre – hijo según el tipo de Institución Educativa Inicial de la ciudad de Laredo 2017.....	334
Tabla 5: Actitudes en la relación madre – hijo de Institución Educativa Estatal Inicial de la ciudad de Laredo 2017.....	345
Tabla 6: Actitudes en la relación madre – hijo de Institución Educativa Privada Inicial de la ciudad de Laredo 2017.....	346
Tabla 7: Estadística de contraste.....	357

AREA DE CONOCIMIENTO

Ciencias Médicas y de Salud

SUB - ÁREA

Ciencias de la Salud

LÍNEA

Salud Mental

RESUMEN

La presente investigación titulado “Actitudes hacia la relación madre – niño en alumnos de una institución educativa pública y privada - Laredo”. La importancia de este estudio se basa en las actitudes entre madre e hijo que es un aspecto que predomina en la adecuación del infante hacia su medio social; puesto que las madres son mediadoras de la formación y adecuación a la sociedad. Las conductas maternas son mandatos psíquicos obtenidos que motivan a la madre a actuar de una forma determinada ante la forma de actuar de su hijo. Estas están organizadas en base al sistema de valores, creencias y de acuerdo a sus rasgos de su personalidad y experiencias de su progenitora o tutora que haya tenido cuando fue criada.

La presente investigación está enmarcada en el diseño descriptivo comparativo con una muestra está costituido por 60 madres de niños de 3 años de Educación Inicial de una Institución educativa Privada y una Institución Educativa Publica de la ciudad de Laredo. El instrumento que se aplicara para la recolección de los datos es “Adaptación y estandarización de la escala de actitudes hacia la relación madre – niño de Roberth Roth” adaptado por el Psicólogo Dr. Edmundo Arévalo Luna. (2005). Para poder determinar los tipos de actitudes maternas en la relación madre – hijo de ambas instituciones.

ABSTRACT

The present research study entitled "Attitudes towards the mother - child relationship in students of a public and private educational institution - Laredo". The importance of this study are based in the maternal attitudes between the mother and the child is based being a predominant aspect for the infant's adaptation to the social environment; because of the mothers are mediators in the social learning of the children. Maternal attitudes are acquired psychological states or dispositions that encourage the mother to react characteristically to theirs children; and these are organized based on a system of values, beliefs, personality characteristics, and according to the mother's own experience, when she was raised.

The present research is framed in the comparative descriptive design with a sample is formed by 60 mothers of children of 3 years of Initial Education of a Private Educational Institution and a Public Educational Institution of the city of Laredo. The instrument used to collect the data is "Adaptation and standardization of the scale of attitudes towards the mother - child relationship of Roberth Roth" adapted by the Psychologist Dr. Edmundo Arévalo Luna. (2005). In order to determine the types of maternal attitudes in the mother - child relationship of both institutions.

INTRODUCCIÓN

1. Antecedentes y fundamentación científica

1.1 Antecedentes

A efectos de verificar los antecedentes sobre el problema de estudio, se visitó diversas bibliotecas de las universidades locales y páginas de internet, pudiendo encontrar los estudios que detallamos a continuación.

Manzanares (2013) en su estudio de investigación titulado “Evaluación de actitudes de la madre sobre la alimentación de niños escolares en la ciudad de Querétaro, México”, donde hizo un estudio descriptivo, correlacional cuyo objetivo principal fue identificar las actitudes de la madre relacionadas con el estado nutricional de sus hijos, con una muestra de 507 niños entre 5 años, a través de la aplicación de una encuesta elaborada por el autor, cuyos resultados fueron mayor predominancia en la actitud responsabilidad y la supervisión es el de menor puntuación.

Chumacero y Vidal (2013) en la investigación Actitudes maternas en mujeres con niños de 0 a 7 años de un centro asistencial de Es Salud de La Victoria, Chiclayo, ejecutó un estudio descriptivo, correlacional que tuvo como objetivo principal determinar cuáles son las actitudes maternas en mujeres con niños de 0 a 7 años de un centro asistencial; así como identificar las actitudes maternas según edad y grado de instrucción; para lo cual se contó con una muestra de 54 mujeres, a quienes se les aplicó el Cuestionario de la Evaluación de la Relación Madre – Niño (ERMN) de Roth, adaptado en el 2005; la cual posee una confiabilidad de 0.89 y una validez que fluctúa entre 0.54 y 0.68. Obteniendo como resultado que el 59,3% de las madres encuestadas muestran una actitud de aceptación; seguido del 38,9% quienes presentan una actitud de sobreprotección; en tanto que un 1,9% muestran una actitud de sobre indulgencia sobre sus hijos; por último, entre las madres, no se encontró una actitud de rechazo.

Calderón (2016) en la investigación Actitudes hacia la relación madre-niño de las madres atendidas en el Centro de salud José Olaya, en Chiclayo,

realizó un estudio descriptivo, correlacional, no experimental cuyo objetivo principal fue identificar las actitudes en la relación madre- niño de las madres asistidas en el centro de salud, con una muestra de 78 madres que fueron atendidas aplicando la escala de actitudes de la relación madre-niño (ERMN - de Roth) adaptado y estandarizado por E. Arévalo (2005) obteniendo como actitud predominante entre la aceptación (42.3%) y confusión (26.9%), con respecto al estado civil el 52.6% presentaron la actitud de aceptación, según la ocupación el 35.8% presentó aceptación y según el rango por edad el 35% presentó aceptación.

El aporte de esta investigación a mi criterio es relevante en el sentido que no sólo en el sector educativo existe la necesidad de conocer la influencia de las relaciones madre hijo sino que en el sector salud también hay un interés por determinar las actitudes que favorecen el normal desarrollo emocional del niño.

Amaya (2015) en su investigación descriptivo comparativo sobre las conductas de la madre en la relación madre-hijo (a), según el factor presencia o ausencia de la pareja conyugal en las madres de familia de la ciudad de Guadalupe de la provincia de Pacasmayo, su muestra fue representada por 90 mujeres en su totalidad, donde 51 de ellas tenían una pareja conyugal y 39 no la tenían. Amaya utilizó un instrumento adaptado y estandarizado para su realidad denominado La escala de actitudes maternas de la relación madre-niño de Roth. En cuanto a los resultados se encontró que en el caso de las mujeres con pareja conyugal predominaba la actitud de aceptación valorada en un 58,8% y en la actitud de confusión solo un 37, 3%; en el caso de las mujeres sin pareja conyugal predominaba la actitud de aceptación en un 43, 6% y el de la confusión en un 51, 3%, además, existe un 5,1% que se muestran sobre protectoras. De esta manera, que las conductas de la madre en la relación madre-hijo (a), sea positiva o negativa, es independiente del factor presencia o ausencia de la pareja conyugal.

Cruz (2014) en su investigación Bienestar psicológico y actitudes maternas en madres de hijos con necesidades especiales de Trujillo, ejecutó un estudio de tipo sustantivo, descriptivo, correlacional el cual tuvo como objetivo principal analizar la relación entre el bienestar psicológico y las actitudes

maternas en madres con hijos con necesidades especiales, el cual estuvo conformada por una muestra de 56 madres aplicando como instrumentos la escala de bienestar psicológico -EBP y la escala de actitudes maternas hacia la relación madre-niño – ERMN, en donde los principales resultados fueron la confirmación de la relación entre las dos variables: el bienestar psicológico y las actitudes maternas, además que es mayor el nivel medio en las actitudes estudiadas, es decir, de la actitud de aceptación, de sobreprotección, de sobre indulgencia y de rechazo.

1.2 Fundamentación Científica

La relación entre madre-hijo es el “germen” del desarrollo de las relaciones sociales donde, el rol de la madre es ser “interprete frente al mundo” tal como lo Spitz (1960), por la que, esta relación adquiere características particulares.

Desde el primer instante que surge el nacimiento, se crea una relación correlativa entre la madre y niño o niña. La presencia física madre y la atención que brinda a su niño establece una respuesta ante sus necesidades físicas y psicológicas, por la que, le da seguridad y protección de esta manera, la madre recibe un “valor de recompensa” según Mussen, Conger y Kagan (1987). Citado por Hurlock (1993)

Webber, Winkel, Peterson y Marrison (1985) realizaron un estudio en el que se encontró que el cambio en la conducta de las madres estudiadas produce un cambio de conductas no deseadas de tres niños mediante; donde, se demostró que la conducta de las madres dentro de la sociedad juega un rol muy importante y es como un arma poderosa que refuerza la conducta no deseada y normal de sus hijos (Bijou 1982).

Durante la primera etapa de la vida del niño, las acciones de la madre son de gran importancia, puesto que las caricias y/o las manipulaciones maternas se establecen como estímulos esenciales para su desarrollo, así lo indica, Spitz (1996). Cuando el niño o niña comienzan a discriminar la “figura” de la madre de la de los otros, la conexión entre madre e hijo cambia a otra

etapa: afectivo-objetivo. En este periodo, la madre es el universo de su hijo y la evolución afectiva es facilitada por el reconocimiento del rostro de la madre.

Gracias a las actitudes y gestos que la madre tiene hacia su hijo se establece una relación profunda entre ellos, que llega a adquirir una unidad en ambos en los primeros años pero con cierta dependencia del niño hacia su madre, tal como dicen Gewirtz (1960) y Sears (1963) que fueron citados por Hurlock (1993). Cuando el niño logra adquirir la madurez psicomotora, la unidad entre ambos y la dependencia emocional pasan a segundo plano y la relación se torna más independiente, donde el niño tiene más oportunidades de interactuar con cosas y personas a través de una estimulación que se da gradualmente, conforme el niño se va desarrollando.

1.2. Bases teóricas

En las actitudes hacia la relación madre-hijo se explican dos teorías, las cuales se desarrollarán a continuación:

1.2.1. Teoría del apego y desarrollo de la personalidad

Bowlby (1999) después de una serie de revisiones sobre literatura de casos de las necesidades de niños sin hogar presentó su informe denominado "*Maternal Care and mental health*" en el cual hizo hincapié en la aflicción por los niños que fueron separados por sus madres por lo cual realiza sugerencia acerca de manejar adecuadamente y atenuar los efectos a corto y a largo plazo de tales aflicciones.

Sin embargo, la teoría más difundida es la del impulso secundario la cual certificaba que el intelecto por la cual el niño crea un nexo con su madre radica en que satisface sus necesidades básicas ella, en una estrecha relación de causa-efecto en donde implicaría que el niño tendría mayor apego con quien lo alimentara lo cual no ocurre en los hechos. (Bowlby, 1989 citado por Arévalo 2005)

Debido a esto, se decide profundizar en el tema y se desarrolla la Teoría de la Personalidad lo cual involucra a los fenómenos como las relaciones amorosas, la angustia, el desapego, duelo, trauma; por lo que se construye el concepto de conducta de apego y debido a esto la Teoría del apego, lo cual se

fundamenta en el sistema conductual, desarrollando una teoría explicativa de los modelos vinculares y las respuestas inadecuadas por lo que se denominó teoría del apego. (Arévalo, 2005)

El apego se describe como los esmeros por sostener un contacto sensorial y sentimientos de desolación ante la pérdida. Este se caracteriza por tres componentes, que son: conductas de apego: donde incluye acercamiento a la figura de apego, un modelo mental de la relación: como los recuerdos de la relación y los sentimientos: como la ansiedad ante la pérdida. (Pérez, 2005).

1.2.2. Teoría de la afectividad

Vilaltella (1996) define a la afectividad como aquello que se afianza con el tiempo, en donde la separación afectiva de la figura humana se intensifica en tres fases: como la protesta que es una actitud enfadada en la que el niño busca a la madre, luego el desespero como un dolor agudo y por último la función defensiva como desentenderse y alejarse de la madre.

Por lo que Papalia (1993) señala que las primeras relaciones que el niño entabla son la base para su personalidad y que habiendo transcurrido el primer año de vida se ha desarrollado un fuerte vínculo de afecto con la figura materna o el que haga las veces de tutor.

1.3. El concepto de maternidad

Molina, (2016) se refiere a la maternidad como la suma de mandatos y significados en permanente evolución, influenciados por factores culturales y sociales, que han ido construyendo a través del tiempo en torno a la a la mujer, a la procreación y a la crianza, como vertientes que se encuentran y entrecruzan en la interpretación. Siendo la maternidad un concepto que se intercambia dentro de la sociedad, su interpretación y repercusión en la experiencia individual es muy significativa, siendo por largo tiempo tal vez la investidura más poderosa para la autodefinition y autoevaluación de cada mujer, aún de aquellas que no han experimentado la maternidad.

1.3.1. Los vínculos seguros entre la madre y el niño en la infancia

Caballo, Simón (2002) Es de gran interés ya que esto contribuye en su habilidad, para construir vínculos con sus pares de manera saludable a lo largo de su vida, cuando los primeros vínculos son fuertes y seguros la persona es capaz de relacionarse con un buen ajuste social, por el contrario la separación emocional con la madre, la ausencia de afecto y atención puede ocasionar en el hijo una personalidad poco afectiva o desinterés social.

Papalia (2010) En sus investigaciones, la baja autoestima, la vulnerabilidad al estrés y los problemas en las relaciones sociales están asociados con vínculos poco sólidos. Si las experiencias de vínculo han sido negativas y graves, el ser humano es más propenso a desarrollar trastornos psicopatológicos. En las relaciones madre-hijo son las que influyen en el desarrollo socio-emocional y del comportamiento actual y futura del menor.

1.3.2. El vínculo afectivo entre madre – hijo

Hernández, (2004) indica que la capacidad de formar y mantener relaciones con otros es el bien más importante del hombre. Las cuales son categóricamente necesarias para el hombre al momento de amar y procrearse, sobrevivir, trabajar, aprender, etc

Las familias, el grupo de amigos y las personas amadas son las más intensas relaciones que los seres humanos pueden establecer, por lo que son las que producen mayor placer, así como también, el mayor dolor en algunas veces. Las relaciones humanas que toman esta forma, que son relaciones más íntimas, los miembros de esos círculos quedan vinculados y adheridos unos a otros con un “adhesivo emocional”.

Según Ordoñez (2008), la manera de crear y mantener las relaciones humanas, donde, se hace uso del “adhesivo emocional” no es igual para todas las personas. Es decir, así como algunos tienen esa capacidad innata de amar y establecer relaciones íntimas de manera natural, para otros les cuesta bastante hacerlo, pues les hace falta esa capacidad afectiva que la necesitan para hacer fácilmente amigos, así como también tienden a constituir una relación distante de la familia.

El funcionamiento de algunas partes específicas del cerebro y el equilibrio de los neurotransmisores están asociados con la habilidad y el deseo de formar y mantener las relaciones emocionales. Como ya conocemos, el cerebro nos permite ver, gustar, oler, movernos y pensar, sin embargo, también es el mismo que nos da la facultad para amar o no. Es durante la etapa de la infancia donde se desarrollan estos circuitos cerebrales que nos otorgan esa facultad, la de formar y mantener esas relaciones (Hernández, 2001).

Bowlby y Ainsworth (1978) nos dice que las vivencias de los primeros años de vida del ser humano contribuyen de manera significativa en la capacidad de formar y mantener relaciones íntimas y emocionalmente saludables. Todas las características de una persona que es asertiva tales como: su capacidad de empatía y afecto, que no se niega a compartir, que no agrede ni física ni psicológicamente, la capacidad que tiene amar y a la misma vez es amado están vinculadas a las capacidades medulares del apego, las mismas que fueron formadas durante la infancia y niñez temprana.

Dentro del desarrollo que comprende la edad infantil, el apego es referido a una interacción especial y específico que se desarrolla que se da entre la madre y niño o en particulares cosas con el que cuida del niño. Spitz (1965), quien realizó sus primeros trabajos estudiando, a través de la observación, el desarrollo de niños que fueron abandonados por sus padres que llegaban a los albergues. De sus observaciones, concluyó que “la madre sería la representante del medio externo y a través de ella el niño podía comenzar a constituir la objetividad de éste”, donde se entiende que la madre es el medio que conduciría al niño a desenvolverse en el medio social. Argumenta que la interacción que une a la madre con su niño es resultado de un conjunto de series de conductas, donde la consecuencia previsible es acercarse a la madre.

La conducta de apego, según Bowlby (1978) es definida como las distintas formas de comportamiento que ciertas personas tienen por alcanzar a ser como la persona que admira o quiere mantener cierta proximidad con respecto a otra persona diferenciado. Los sistemas determinados de conducta de apego son la respuesta de la relación del infante con su ambiente y, de manera especial, la interacción con su madre. En la mayoría de los casos el apego se da en los primeros meses, entre los 8 y 36 meses. Además, Bowlby

sustenta que dentro del sistema de apego hay dos factores que mantienen a los niños y a las madres y/o cuidadores en cercanía física, estamos hablando de las tendencias conductuales y tendencias emocionales

Dentro de lo que sustenta la teoría del apego está, la inclinación de instaurar relaciones vinculares solidos con su entorno inmediato como parte esencial de la condición humana, constituyéndose desde el recién nacido hasta la vejez.

1.3.3. Como se forma el vínculo madre e hijo

Bowlby (1978), da a entender que la relacion se establece gracias a las repuestas y atención que la madre tiene frente al comportamiento innato de su hijo. Después del nacimiento del niño, él comienza a establecer relación e interactuar con su madre por medio del contacto piel a piel, al momento que el bebé lacta el seno de la madre, al mirarse uno al otro, etc. La formación de este vínculo también está relacionado al reconocimiento y la diferenciación por parte del bebé a la persona que le da los cuidados necesarios y quien lo acompaña., que luego, el bebé mostrará su preferencia por aquella persona, así, su compañía le será agradable y sentirá también su ausencia. Es así como, se manifiestan las conductas que dan indicios que se va desarrollando ese vínculo: el vínculo entre la madre-hijo.

Gewirtz (1960) y Sears (1963) citados por Hurlock (1993) sostienen que los niños durante los primeros años entablan una estrecha relación con su madre con cierta dependencia del niño, estableciendo de esta manera una unidad íntima entre ellos, esto se refuerza con los gestos y conductas que la progenitora tiene con su niño. Cuando el niño logra adquirir la madurez psicomotora, la unidad entre ambos y la dependencia emocional pasan a segundo plano y la relación se torna más independiente, donde el niño tiene más oportunidades de interactuar con cosas y personas a través de una estimulación que se da gradualmente, conforme el niño se va desarrollando.

En muchos de los casos las madres son protectoras, donde él no se le da al niño las oportunidades de hacer sus deberes por si solos, puede ser por sentir cierta satisfacción personal y piensa que es "indispensable para el pequeño"

(Hurlock, 1993). Sin embargo, con esta actitud, la madre no da oportunidad al niño de crecer, de adquirir la madurez necesaria y pueda realizar por sí solo actividades que él puede hacer y su adaptación dentro de la sociedad se ve perturbada.

1.3.4. El vínculo madre-hijo y su importancia

Cuando comienza el momento de interacción de la madre-hijo, la efectividad es determinada gracias al proceso de desarrollo objetal que el bebé manifiesta hacia su madre. Spitz (1996) indica que dentro de la relación donde ambos se van conociendo y de la dependencia fisiológica y afectiva se distinguen dos factores: el factor consciente y en inconsciente

Dentro del **factor consciente**, hay una manifestación funcional después de haber logrado la representación por el niño, en la etapa pre operacional. Es decir, es la primera vez que el niño puede representar y evocar sus emociones. Es así que su entorno afectivo llega a tener gran relevancia y duran más tiempo que las experiencias propias. Los sentimientos y emociones adquieren mayor estabilidad y duración gracias al lenguaje y la representación. La capacidad que se desarrolla de mantener los sentimientos dentro de sí mismos hace que éstos sean morales e interpersonales, se llega a una reciprocidad de valores y actitudes entre los niños con sus madres y los que le rodean, es así, con este intercambio de afecto conduce a la valoración de los otros, al mutuo respeto.

Con respecto al **factor inconsciente** nos indica que lo determinan las diferentes manifestaciones que se dan de manera inconsciente tanto de la mamá a su hijo y como ella reacciona y el afecto que refleja ante las necesidades que el niño tiene. En esta etapa es donde surge la ambivalencia entre lo inconsciente y consciente de la(s) reacción(es) materna(s), el cual es, una de las dificultades más relevantes del desarrollo afectivo y moral del niño.

1.3.5. La importancia personalidad en actitudes maternas

Ordoñez, Tinajero (2008). El carácter se forma de la ambivalencia entre la inferioridad sufrida por el niño y el afán de superarla, de ser poderoso. Este carácter alcanza el calificativo de neurótico cuando los sentimientos de inferioridad de la infancia son demasiado penosos y en consecuencia el afán de poder, la protesta de autoafirmación desmedida.

Puede darse un problema sensorial en diversas experiencias infantiles de sobreprotección o abandono, o una mezcla desconcertante de ambas. El niño en estas circunstancias va asimilando una imagen de sí mismo negativa, de incapacidad, de desvalimiento; se preocupara.

1.3.6. Las primeras experiencias sociales entre madre e hijo

En las investigaciones sobre el desarrollo socioemocional proceso que se da durante la infancia ocupa un lugar principal los vínculos que se dan entre la madre y el infante. Las investigaciones que describimos ponen de manifiesto el interés por los patrones de modificación mutua que aparecen en los primeros contactos. Hasta cierto punto las madres están menos preparadas para tratar con sus nuevos hijos. Hubert (1974) en un su investigación con madres obreras británicas primerizas señalo que tenía muy poca información sobre el control natal, los procesos de la concepción, el embarazo y la crianza.

1.3.7. Importancia de la relación madre – niño

Winch (1971), señala que la unidad social es un sistema de ser seres humanos de diferentes edades, relacionados de manera biológica y psicológica, así como también señala que intervienen un conjunto de recursos que utilizan para adaptarse a las situaciones psicológicas, sociales y físicas por las que pasan.

Castañeda (2011) refiere que la interacción entre madre e hijo no sólo implica un proceso de aprendizaje de actitudes nuevas, sino una gama de actividades que van configurando un patrón o esquema de conductas, en donde la madre es el primer vínculo de socialización para el niño el cual va a determinar la adquisición de pautas y conductas en relación a diferentes situaciones de la vida las cuales van a estar sujetas por el período y las etapas en la que el niño se va desarrollando.

1.3.8. Influencia de la alimentación en la relación madre e hijo.

T. Berry (1992), el gesto que la madre tiene de alimentar a su bebe, confluyen la necesidad de satisfacer sus necesidades básicas como al alimento, afecto seguridad, que el infante percibe al tener el contacto piel a piel con su madre. **El intercambio de miradas y sonrisas, el tacto delicado de la piel y toda**

la situación en conjunto le ayudan a sentirse querido. La alimentación está llena de contenidos de naturaleza afectiva, social, así como de connotaciones individuales y grupales

El llanto del infante es el primer lenguaje en donde la madre o cuidador tiene que entender lo que quiere comunicar decir. Es fundamental que los progenitores interpreten los distintos llantos. Esto evitará que los padres generen ansiedad y transmitan al infante complicando y generando en él bebe inseguridad y temores entre los padres y él bebe.

El estado de alerta, a partir de los seis meses, el bebé se da cuenta de que el sueño es una especie de viaje durante el cual pierde contacto con el entorno inmediato y con las personas más importantes para él. Justamente, alrededor de este momento se instala la angustia de separación, situada durante el octavo mes de vida. Él bebe se asusta de las personas que son ajenas a el porque se puede dar cuenta que no es mamá.

Según Ainsworth y Steation (1976) nos dice que las mamás y los bebés siguen ciertas pautas de interacción que son resultado de la responsabilidad de la madre a las necesidades del infante, por otros. Cuando mejor percibe las madres cual es el estado de excitación del hijo, cuales son los mejores modos de prestarles estímulos y cuáles son las señales de satisfacción o de molestia, mayor comunicación habrá probablemente desde esas primeras oportunidades de interacción.

1.4. Actitudes según Roth

1.4.1. La actitud de aceptación:

Es referida a la expresión de una relación apropiada entre la madre y el hijo, es decir, al afecto que la madre brinda a su hijo, el interés que muestra por lo que le gusta al niño, participar en sus juegos y sus actividades que realiza, y todo lo concerniente a su desarrollo y su percepción. Roth (1965) indica que la actitud de aceptación se expresa mediante la sinceridad y cómo la madre se identifica con su hijo, quien le provee contacto social fuera de casa. Además, esta actitud de aceptación no solo se manifiesta de las maneras anteriormente mencionadas, sino que también implica firmeza en lo que se dice, control sobre

el hijo no destructiva, las actividades de rutina deben ser realizadas en con orden y sobretodo una disciplina consistente

La aceptación ayuda a interpretar y a percibir de forma adecuada, cooperadora y empáticamente, las señales y la manera de comunicarse del niño. Roth, 1965 indica que es así que el niño responderá, con respecto a la socialización, de acuerdo a lo que se le manifiesta de manera positiva: creando fuertes lazos de amistad, se muestra interesado y entusiasmado por descubrir el mundo y manifiesta su autopercepción.

1.4.2 Actitud de sobreprotección

Roth, (1965), la considera como una actitud que no permite el pleno desarrollo de un comportamiento independiente, por el excesivo control que se ejerce sobre él. Esto se debe a una ansiedad que se presenta en la edad prenatal del niño. Esta actitud se ve reflejada como una preocupación excesiva por parte de la madre , puede ser por: su salud, el tipo de relación que tiene con sus amigos y/o compañeros, por las notas en el centro de estudio y trata de ayudarlo en sus responsabilidades en casa y todo con el afán que logre lo que supuestamente de lograr de acuerdo a su edad, no sabiendo que con esto se le está limitando responsabilidades y su capacidad de hacer y sobretodo de aprender las cosas por sí solo, dirigiéndolo hacia el fracaso.

Para Bakwin (1974), citado por Hurlock (1997), la actitud de sobreprotección es una actitud de no aceptación, puesto que la madre presenta un comportamiento un tanto excesivo por el cuidado de su hijo

Por otra parte, esta actitud podría deberse a múltiples factores y una de ellas es larga espera por tener un niño, puede ser porque la madre se casó tardíamente, esterilidad por mucho tiempo, la madre sufrió varios abortos de manera espontánea en el intento o porque nunca logró tener un hijo propio y adoptó uno. (Adrados, 1973).

Según Eisemberg (1988) y Waldfogel (1987) ambos citados por Hemsing (1988): manifiestan que la sobreprotección genera la creación de fobia hacia la escuela, debido a que ambos agentes, la madre (pueden ser padres también) y el hijo crearon lazos de dependencia mutua, donde la separación podría ser difícil para ambos. Entrar al centro educativo significa la primera

separación exigida, aunque ya haya habido ciertas incidencias de gran angustia por parte del niño cuando la madre se ausenta. El término de “fobia escolar” induce a error a estas circunstancias.

1.4.3. Actitud de sobre indulgencia:

Según la definición de Roth (1965) es entendida como la excesiva protección y cuidado del niño y una falta de control parental. Donde explica que, se pasa más tiempo con el niño que el que se debería, es decir, todo el tiempo es absorbido por el niño. Asimismo, se estaría hablando de una sobre indulgencia cuando de manera constante se sede a los requerimientos y demandas que el niño hace o cuando siempre se le defiende de otros niños, aunque ellos no sean las víctimas.

Por otro lado, Roth, (1965) indica que un niño que ha crecido en un ambiente sobre indulgente responde con un comportamientos agresivo y rudo, no tolera la frustración y tienen dificultad para encajar en la rutina. Por su parte, Bakwin (1984) citado por Hurlock (1997) manifiesta que, así como la actitud de sobreprotección es una actitud de no aceptación, la sobre indulgencia también lo es. Puesto que es un impedimento para que el niño se desarrolle emocionalmente y siga siendo un ser dependiente. Donde al expresar su llanto, la madre inmediatamente satisface sus deseos, acostumbrándolo así, a obtener de manera rápida lo que quiere y si no opta por otro recurso: las rabietas. Que no son más que demandas irrazonables ya que sus necesidades esenciales ya fueron satisfechas.

Frente a esta actitud el niño quiere ser el número uno en todo y se lleva mal con los demás niños porque no obedecen a sus requerimientos y la madre no lo corrige y es cómplice de sus faltas y se lleva generalmente mal con otros niños que no ceden ante él.

1.4.4. Actitud de rechazo:

Esta actitud es símbolo de rechazo y odio hacia el niño. Se le niega y no se le expresa amor por negligencia, severidad y tosquedad. Se habla de negligencia por ejemplo cuando la madre se olvida de alimentar al niño y se le deja que resuelva sus necesidades como pueda. Se muestra severidad por faltas pequeñas que haya cometido el niño no haciendo caso a las demandas que haga,

negándole privilegios o ventajas y se hablaría de tosquedad cuando hay maltrato físico y regaños cuando no hay razón y se le humilla poniéndole sobrenombres y es comparado con otros. (Roth, 1965)

Frente a la actitud de rechazo, Hurlock (1990), indica que el niño trataría de llamar la atención y ganar afecto de cualquier forma ya sea vigilando a sus padres, llorando. Además, el niño se manifiesta inquieto por buscar elogios por parte de sus padres o bien, castigos. Se muestra desatento a las normas y/o reglas, no hay en él sentimiento de culpa y muestra sentimientos hostiles a su madre que se expresa en temor, represión, fuga y otros similares.

El niño es incapaz de tener iniciativa, el querer hacer las cosas por sí solo, sino que necesita que se le esté indicando que debe hacer y cómo hacerlo, se muestra dependiente. Asimismo, no solo es un niño dependiente sino que muestra un comportamiento dócil, sumiso y muy cuidadoso y también desarrolla otras características negativas pues se muestra inseguro, tímido, ansioso, suspicaz, características que le impiden socializar con sus compañeros y formar parte de un grupo.

Por otro lado, Bakwin (1974) hace referencia a las diferentes circunstancias en que el niño es no deseado, ya sea por: celos o conducta del niño, rasgos de la personalidad de los padres y el tipo de relación que hay entre ellos. Sin embargo, Welberg (1985) asume que la gran parte de madres que tienen la actitud de rechazo hacia sus hijos es por falta de madurez, y hasta ocasionalmente psicóticas.

Bakwin (1984) considera varios factores que generan esta actitud de rechazo:

- Los padres no se comprenden, situación en la que se rechaza al hijo por ser la razón y un impedimento por la que ellos no se separan.
- El niño presenta un defecto grave, puede ser: un retraso mental, una parálisis cerebral, una enfermedad congénita, una discapacidad física.
- Por matrimonios precipitados.
- Son hijos no deseados o consecuencia de una violación.
- Son impedimento para trabajar fuera de su casa.

Adrados (1973) indica que esta actitud se manifiesta en distintas maneras: castigo inflexible, menosprecio, apatía, violencia, comparaciones

hostiles con otros niños y hasta con sus propios hermanos. Además, hay desinterés y despreocupación por cubrir sus necesidades básicas (alimentación, vestimenta, asuntos académicos) y no se pasa el tiempo necesario con el niño. Kanner (1986) agrega que es tanto el rechazo que hasta se quiere evitar contacto físico con el niño.

Al respecto, esta actitud de rechazo significaría no reconocer sus logros y sus éxitos son minimizado, por el contrario, se tiende a rescatar sus defectos. Para Hurlock (1980) los padres no muestran paciencia e imponen una disciplina severa e inflexible, se muestran autoritarios.

Bakwin (1984) afirma que la actitud de rechazo de la madre da paso a una serie de características muy singulares en el niño, que a continuación son mencionadas:

- No hay sentimiento de pertenencia.
- Tiene reacciones agresivas.
- Es un niño que muestra egoísmo, inquietud, desobediencia y es vengativo.
- Se vale de cualquier medio para atraer la atención de sus padres, incluso hasta provocar su propio castigo.
- Dificultad a la hora de las comidas, se come las uñas, presenta tics nerviosos y frecuentemente casos de robos, berrinches, enuresis, entre otros.

Frente a estas tres actitudes negativas de la relación entre madre e hijo mencionadas anteriormente, hay una actitud positiva y deseable que se identifica con los derechos del niño. Dentro de esta actitud, la madre muestra firmeza al ejercer disciplina, consistencia y decisión al actuar, disposición a ayudar al niño cuando lo requiera y orientación para que pueda realizar sus responsabilidades que el niño con total autonomía.

Con esta actitud, el niño obtendrá la facultad de responder de manera positiva a la hora de socializarse, capaz de formar parte de un grupo e iniciar grupos de amistad estables y duraderos, tolerará las diferentes frustraciones y situaciones adversas. Es decir, se permitirá un aprendizaje y un desarrollo adecuado garantizado.

1.5. El apego según Bowlby

Según Bowlby (1950), El apego es la conexión emocional que desarrolla el infante con sus progenitores (o cuidadores) y que le genera seguridad emocional imprescindible para un buen desarrollo de la personalidad. La tesis fundamental de la Teoría del Apego es que el estado de seguridad, ansiedad o temor de un niño es determinado en gran medida por la accesibilidad y habilidad de respuesta de la persona más importante que constituye la figura de apego (persona con que se establece el vínculo).

1.5.1. Tipos de apego

Ainsworth (1913-1999) en su investigación con infantes en Uganda, encontró una información muy valiosa para el análisis de las diferencias en la calidad de la actitud madre-hijo y su influencia sobre la formación del apego. Ainsworth encontró tres patrones principales de apego: niños de apego seguro que lloraban poco y se mostraban contentos cuando exploraban en presencia de la madre; niños de apego inseguro, que lloraban frecuentemente, incluso cuando estaban en brazos de sus progenitoras; y niños que parecían no mostrar apego ni conductas diferenciales hacia sus madres. Estas conductas dependían de la sensibilidad de la progenitora a las peticiones del niño.

1.5.2. Apego seguro:

El apego seguro surge gracias a los cuidados adecuados que se le brinda al niño, además de cariño y protección, hay disponibilidad para atender a sus señales y necesidades físicas y afecto, lo que le permite al niño desarrollar seguridad y autoconfianza. Esto afecta de manera positiva en los aspectos intrapersonal e interpersonal del niño en el presente y futuro.

1.5.3. Apego ansioso:

El apego ansioso, es dado lugar cuando el niño recibe cuidado físico y emocional de manera ocasional. Provocando de esta manera, que el niño tienda a sufrir de ansiedad por separación y tenga miedo al momento de descubrir el mundo y establecer relaciones sociales estables. Sus habilidades emocionales son inconsistentes. No cuentan con expectativas de confianza

sino que es evidente la sensación de inseguridad en ellos. Puede ser de dos tipos:

1.5.4. Apego ambivalente:

Es respuesta de una separación angustiosa e intensa. El niño presenta comportamientos de apego y a la vez manifiestan enojo, protesta y oposición. A causa de la precariedad en las habilidades emocionales de sus cuidadores, estos niños no tienen expectativas de confianza respecto al acceso y respuesta de sus cuidadores.

1.5.5. Apego evitativo:

El apego evitativo se debe porque no se atiende de manera constante a las señales de las necesidades de protección que el niño requiere, por ende, no desarrolla el sentimiento de confianza en sí mismo y ante los demás y esperan ser desplazados sobre la base de las experiencias pasadas de abandono.

1.5.6. Apego desorganizado desorientado:

El tutor frente a las señales del infante tiene respuesta desproporcionada y/o inadecuada, incluso en su desesperación, al no poder contener al niño, el tutor entra en procesos de disociación. Este comportamiento del adulto desorienta al niño y no le da seguridad y le genera ansiedad adicional.

2. Justificación

La presente investigación denominada “Actitudes hacia la relación madre – niño en alumnos de una institución educativa privada y estatal - Laredo. Muchos autores señalan que es vital y de gran importancia la relación de madre e hijo, sin embargo, se debe abarcar esta relación en un tema mucho más particular, es decir, en un contexto social donde el niño se desarrolla y de manera más específica, en la dinámica familiar. Dentro de la familia, es donde la relación entre la madre y el niño obtiene ciertas características particulares y esa relación es el germen para que las relaciones sociales se desarrollen, así lo manifiesta Spitz (1960), en Arévalo (2005), y el rol de la madre es de ser la intérprete frente a la sociedad a la que el niño enfrenta. Además, la madre es quien da y satisface con los elementos necesarios para el desarrollo y supervivencia del niño. Así, la madre adquiere gran importancia y de gran profundidad.

Entonces, el rol de la madre frente a su niño es el punto de referencia de las relaciones que los otros establecen dentro de la sociedad. Si hablamos de rol materno se hace referencia a las conductas, actitudes y responsabilidades que asume una mujer cuando concibe un hijo.

3. Problema

¿Cuál es la diferencia de las actitudes en la relación madre – hijo de una institución educativa pública y privada de la ciudad de Laredo?

4. Conceptuación y operacionalización de variables

4.1. Conceptuación

4.1.1. Actitud Materna

Sistema organizado y duradero de percepciones, cogniciones y sentimientos obtenidos a través de la experiencia y que lleva a una madre a actuar eficazmente a favor o en contra frente a su hijo y a los comportamientos y respuestas presentadas por él. (Paucar, 1990 citado en Suxe, 2004, p. 22)

Estrella (como se citó en Hinostroza, 2010) señala de las actitudes de la madre como un estado o disposición psíquica adquirida en base a aspectos cognitivos, emotivos y comportamentales, que disponen a la madre actuar de una manera personal ante a su hijo en distintas situaciones. Además agrega que sus componentes se determinan por los juicios, creencias y valores de la madre respecto a su hijo (componente cognitivo); por los sentimientos de simpatía o antipatía, las sensaciones placenteras o displacenteras hacia el hijo (componente afectivo); y por creencias de actuar de una manera determinada ante su hijo (componente comportamental)

Cayetano (2007) menciona que la conducta de la madre es el conjunto de pautas, creencias y conductas que la madre tiene hacia sus hijos en términos de aceptación, sobreprotección, sobreindulgencia y rechazo

Castañeda (2005) refiere que la conducta materna es el conjunto de pautas, creencias y comportamientos que la madre tiene hacia los hijos

Roth (1965) señala que las madres mencionadas interactúan con sus hijos (as) en donde interviene la conducta de la madre así como también los rasgos de personalidad de la madre y o cuidadora y como resultado crea una conducta del hijo(a).

Arévalo (2005) señala la dinámica familiar entre madre – hijo tiene sus particularidades, Spitz (como se citó en Arévalo, 2005) asegura que esta conexión es el “germen” del progreso posterior para una adecuada interacción con sus pares, en donde el rol fundamental de la madre es el de “interprete frente al mundo”. Desde que los niños nacen las progenitoras crean un vínculo de relación mutua con la madre y el infante. La madre con su presencia física y las atenciones construye una reacción o conducta frente a sus necesidades físicas y psicológicas en la que provee seguridad, calor y protección.

4.1.2. Bases Teóricas de las actitudes maternas

Carl Jung (1875 – 1961)

Lo más resaltante en Jung es la idea del inconsciente individual. El inconsciente colectivo lo constituyen sensaciones, pensamientos y memorias compartidas por toda la humanidad. Experiencias primordiales en el ser humano como afrontar la muerte o elegir un compañero forman arquetipos, que encontramos simbólicamente representados en las grandes religiones.

Erik Erikson

Para Erikson el hombre siempre se encuentra en conflicto entre el deseo y el deber, que representa los dos polos de un mismo eje; el deseo se corresponde con el Ello y el deber lo constituyen las exigencias de los padres y la sociedad, el Superyo, que es tan fuerte como el Ello. Sobre esta base propone una serie de etapas evolutivas que se van conformando el psiquismo del adulto.

Estadio sensitivo – oral.

Confianza frente a desconfianza.

Durante los primeros seis meses de vida, la zona física privilegiada del bebe es la boca, por la que se alimenta, a través de la que busca el placer del pezón o

del pulgar, y también la piel, que es una fuente de estimulación a través de caricias y cuidados de la madre. En este intercambio de la madre, y dependiendo de la actuación de ella, el niño aprenderá a sentir confianza en que se le va a dar aquello que necesita o miedo constante a la pérdida y a la carencia

Freud (1927)

Freud nos dice que en general el niño es en apariencia más dócil y obediente. Pero todavía busca la proximidad del objeto amoroso, sobre todo al principio de esta etapa, esta ambivalencia se manifestara en una alternativa se obediencia y rebelión, seguida de remordimiento. Es también en esta etapa cuando al relacionarse con otros adultos de referencia, empieza a establecer comparaciones respecto de sus padres y a abandonar la idea de la omnipotencia paterna.

Aparte de todas sus otras finalidades, es condición imprescindible para que el juego sé de qué este vínculo sea divertido. El niño no se pone a jugar porque crea que le interesa imitar al adulto como aprendizaje para el futuro; sencillamente lo hace porque encuentra placer en ello. Lo divertido del juego se fundamenta en dos cuestiones principales: se hace por puro placer y está relacionado con el sentido del humor.

Para Winnicot, el niño tiene para jugar unas razones evidentes por placer, para expresar la agresividad, para dominar la angustia, para conocer lo que le rodea y para establecer contactos sociales. Es por tanto un asunto muy serio que a menudo los padres y adultos de referencia tienden a descuidar.

Papalia (1992), refiere que el nacimiento del niño, si fue planificado o no, la edad de los padres, su condición socio - económica, las características propias del hijo, etcétera; son factores sociales que tienen mayor influencia en el tipo de actitud que se tendrá hacia él. De la misma manera, el temperamento del niño, su estado de salud, su lugar en el orden de nacimiento, también influirán. Se cree, que la habilidad para formar relaciones íntimas a través de la vida, dependen de la calidad de relaciones creadas en la infancia.

Por su parte Bowlby (1976), nos señala los efectos contraproducentes de la privación o falta de cuidados maternos en el desarrollo físico - intelectual y social del niño, así como en la formación de su carácter y salud mental.

Se considera esencial para el recién nacido, el calor, la intimidad y una relación afectuosa con su madre. La privación parcial de estos cuidados trae consigo ansiedad aguda, excesivo anhelo de amor, sentimientos de venganza y como consecuencia culpabilidad y depresión. La privación absoluta tiene efectos de mayor alcance en el desarrollo del carácter y pueden llegar a invalidar su capacidad de adaptación social.

Sabemos qué muchas madres desempeñan su rol de manera empírica, poniendo lo mejor de sí; aún sin conocer estos planteamientos; ya que es natural que una madre quiera a su hijo y tenga muchas expectativas con respecto a él, lo cual hace nacer en ella actitudes diversas.

4.2 Operacionalización de Variables.

La presente investigación se considera como:

- **Variable 1.** Actitudes en la relación madre – hijo, la cual será evaluada por el ERMN de Roth, con los siguientes indicadores:

Actitud de aceptación

Actitud de sobreprotección

Actitud de sobre indulgencia

Actitud de Rechazo

- **Variables Controladas**

Edad de los niños (3 años)

Edad de las madres (18-40)

Nivel socioeconómico (medio-medio bajo)

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	INDICADORES	DIMENSIONES	ITEMS	INSTRUMENTO
Actitudes en la relación madre - hijo	Sistema organizado y duradero de percepciones, conocimientos y sentimientos adquiridos a través de la experiencia y que lleva a una madre a reaccionar afectivamente a favor o en contra frente a su hijo y a las conductas y respuestas presentadas por él	Se muestra cariñosa con su niño. Hace participar a su niño en actividades de juego con los demás Llama la atención a su niño cuando es necesario Escucha a su hijo con atención	Una madre debería aceptar las posibilidades que un niño tiene Cuando la madre tiene problemas con su hijo, al cual no sabe cómo tratar, ella debe buscar la ayuda apropiada Es posible que un niño(a) se moleste con su madre Los niños(as) pequeños son como los juguetes que sirven para jugar con sus padres Traer un bebé al mundo no implica para los padres modificar su forma de vida. Disciplinar a un niño significa ponerle límites. Los niños(as) deben ser vistos pero no oídos. No me gusta cuando mi niño(a) manifiesta abiertamente sus emociones (tristeza, cólera, alegría, miedo, amor) Como chuparse el dedo no es hábito higiénico, considero que es necesario que una madre tome medidas para que no lo siga haciendo. A una madre no le ayuda mucho hablar con su niño (a) de sus proyectos personales. Una madre debe ver siempre que las demandas de su niño sean atendidas	Aceptación	1, 5, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37, 41, 45	Adaptación y estandarización de la escala de actitudes hacia la relación madre – niño” de Roberth Roth” por el Psicólogo Dr. Edmundo Arévalo Luna. (2005).
		Esta constantemente vigilando a su niño en sus juegos con los demás Siempre está diciéndole te vas a caer, no juegues así te vas a caer. Se muestra preocupada cuando deja a su niño en el jardín recomendando que la cuiden a su niño porque está enfermo.	Una madre debería proponerle a su hijo (a) todas las cosas que ella no tuvo cuando era niña Una madre debe estar permanentemente al cuidado de los alimentos que ingiere su niño Un niño (a) hasta los siete años no debe jugar solito por lo tanto la madre debe acompañarla Una madre debe defender a su hijo de las críticas de los demás Una madre debería averiguar sobre el desenvolvimiento de su niño (a) en la escuela (relaciones con profesores y compañeros, sobre sus tareas) como mínimo tres veces por semana. Una madre debe ayudar a su hijo (a) y hacerle la tarea cuando él no puede. Una madre nunca debería dejar a su hijo solo, expuesto a sus propios medios (capacidades, habilidades). Es responsabilidad de la madre cuidar que su niño (a) no este triste. Un niño(a) necesita más de cuatro controles médicos al año. Una madre no debe confiar en su niño (a) para que haga cosas él solo Prefiero mantener a mi niño (a) cerca de mí por los peligros a los que se expone cuando juega lejos Creo que, aun cuando mi niño (a) tuviera más de 6 años, es mejor que yo lo (a) bañe porque no pueden hacerlo solo	Sobreprotección	2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38, 42, 46	

		<p>La madre justifica las actitudes de su niño aduciendo que esta pequeño y no entiende. Compra objetos o alimentos que su niño desea a veces lo hace aunque el niño no desea nada.</p> <p>La madre deja ver televisión hasta altas horas de la noche porque le gustan mucho sus programas a su hijo</p>	<p>Considero que un niño no está en falta cuando hace algo malo.</p> <p>La obligación de una madre es preocuparse porque su niño(a), tenga todo lo que desea.</p> <p>Pienso que no es necesario que una madre discipline a su niño (a).</p> <p>No tiene nada de malo que los padres dejen que el niño(a) jueguen en el mimiendo o vea TV el tiempo que desee.</p> <p>Yo muchas veces amenazo castigar a mi niño, pero nunca lo hago</p> <p>Si al niño no le gusta los alimentos que le sirven, no está mal que proteste hasta que se los cambien por algo que le agrade.</p> <p>Los padres responsables deben preocuparse porque su niño tenga una propina fija.</p> <p>La madre debe recostarse todas las noches con su niño (a) hasta que éste(a) logre dormirse, como parte de su rutina diaria.</p> <p>A un niño no le debe resontrar por arrancarle cosas a un adulto</p> <p>Cuando el niño llora debe tener inmediatamente la atención de la madre</p> <p>Por alguna razón, yo nunca puedo negarme a cualquier pedido que mi niño(a) me hace.</p> <p>Una madre debe ver siempre que las demandas de su niño sean atendidas.</p>	<p>3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39, 43, 47</p>	<p>Sobreindulgencia</p>
	<p>La madre castiga a su hijo porque a ella así la educaron sus padres</p> <p>La madre deja a sus hijos con sus abuelos porque tiene que trabajar y no tiene tiempo para atenderlo.</p> <p>La madre dice este hijo es tonto nada participa como los demás niños</p> <p>La madre recoge casi todos los días a su niño cuando el</p>	<p>La disciplina estricta es muy importante en la crianza de los niños</p> <p>Es bueno para el niño (a) ser separado de sus padres por breves temporadas (1 ó 2 meses)</p> <p>Cuando una madre desapruueba una conducta de su niño, ella debe señalarle repetidas veces las consecuencias de esa conducta.</p> <p>Mi niño no tiene la gracia ni es tan sociable como la mayoría de los otros niños de su edad.</p> <p>Para criar a un niño (a), no importa el método que utilice la madre, lo importante es criarlo como ella piensa.</p> <p>Con un entrenamiento estricto un niño puede llegar a hacer prácticamente todo.</p> <p>Una madre debe dejar que la profesora utilice los métodos disciplinarios que considere cuando su hijo o hija no cumple las normas.</p> <p>Muchas cosas que mi niño hace me fastidia.</p> <p>El niño es como un adulto en miniatura.</p> <p>La madre debe dejar la alimentación de pecho lo antes posible</p>	<p>4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40, 44, 48.</p>	<p>Rechazo</p>	

5.Hipótesis

Existen diferencias estadísticamente significativas en las actitudes en la relación madre – hijo entre niños de una institución educativa estatal y privada de la ciudad de Laredo, 2018

6.Objetivos

General

Establecer las diferencias de actitudes en la relación madre – hijo de una Institución Educativa Inicial pública y privada de Trujillo.

Específicos

- Identificar las actitudes de aceptación, sobreprotección, sobreindulgencia, y rechazo en las actitudes de la relación madre – hijo de una Institución Educativa Inicial pública.
- Identificar las actitudes de aceptación, sobreprotección, sobreindulgencia, y rechazo en las actitudes de la relación madre – hijo de una Institución Educativa Inicial privada.
- Identificar las actitudes de aceptación, sobreprotección, sobreindulgencia, y rechazo en las actitudes de la relación madre – hijo de una Institución Educativa Inicial pública y privada de la ciudad de Laredo.
- Determinar la diferencia que existe de las actitudes de aceptación, sobreprotección, sobreindulgencia, y rechazo en las actitudes de la relación madre – hijo de una Institución Educativa Inicial pública y privada de la ciudad de Laredo.

METODOLOGÍA

1. Tipo y diseño de Investigación

El tipo de estudio es de tipo descriptiva puesto que busca especificar propiedades y rasgos importantes de las actitudes hacia la relación madre-hijo, con un enfoque cuantitativo ya que es necesario para poder analizar los resultados se aplicará un cuestionario haciendo uso para la comprobación de la hipótesis la estadística y medición numérica. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Diseño: La presente investigación estará enmarcada en el diseño descriptivo comparativo, porque se limitará a establecer las diferencias de las actitudes de la relación madre – hijo, sin pretender analizar las causales y no experimental ya que buscó observar las actitudes tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos. (Hernández, Fernández & Baptista, 2010).

A_____ X
B_____ X

Donde

A = la relación madre – hijo en una institución privada

B = la relación madre – hijo en una institución estatal

X = madres de los estudiantes de 3 años del nivel inicial de ambas instituciones

Tipo: Descriptiva comparativa.

2. Población y Muestra

Población.

Para la investigación la población estará conformada por 60 madres de niños de 3 años de Educación Inicial de una Institución educativa Privada y una Institución Educativa Estatal - Laredo. La cual se distribuye como sigue:

Distribución de las madres de niños de educación inicial de una institución educativa estatal de Laredo.

Madres de una Institución Educativa Estatal

Años	Sección	Madres
3	A	30

Fuente: Secretaría de la Institución Educativa

Distribución de las madres de niños de educación inicial de una institución educativa privada de Laredo.

Madres de una Institución Educativa Privada

Años	Sección	Madres
3	A	30

Fuente: Secretaría de la Institución Educativa

Muestra

La muestra estuvo representada por la población en su totalidad por tratarse de una población reducida para el estudio. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Tipo de muestreo

No probabilístico por conveniencia

3. Técnicas e Instrumentos de investigación

Técnicas

- Observación:** se realizó una observación directa al momento de la aplicación de la prueba.
- Evaluación psicométrica:** Escala De Actitudes Hacia La Relación Madre-Niño (R. Roth).

Instrumentos:

Ficha Técnica: El instrumento que se utilizó fue el Cuestionario de la Evaluación de la Relación Madre- Niño (ERMN), el autor es Robert Roth; siendo el año de publicación en 1965 en la Universidad de Illinois EE.UU. La adaptación y estandarización fue hecha por Edmundo Arévalo Luna en el 2014, Psicólogo y Profesor de la Escuela de Psicología de la UPAO – Trujillo.

Este cuestionario tiene como objetivo conocer la relación que existe entre la madre y su niño; a través de sus cuatro dimensiones: Aceptación (A), Sobreprotección (SP), Sobre indulgencia (SI) y Rechazo (R). La aplicación está dirigida para las madres que puede ser aplicado de manera individual o colectiva y puede durar un tiempo de 25 minutos aproximadamente o el tiempo necesario para responder de manera consiente. Está basado en las actitudes que las madres brindan en su relación con su menor hijo, donde, se considera dentro de la actitud positiva la de aceptación y como actitudes negativas la de sobre protección, sobre indulgencia y rechazo.

Las áreas en las que se puede aplicar es en el campo de la investigación, la orientación y dentro de la asesoría psicológica en el ámbito clínico y educacional. La ERMN, consta de cinco escalas: aceptación (A), sobreprotección (SP), sobre indulgencia (SI), Rechazo (R) y confusión-dominancia (CD).

El cuestionario consiste en 48 ítems, es decir, 12 ítems para cada escala, distribuidas de las siguiente manera: Aceptación 1, 5, 13, 17, 21 25, 29, 33, 37, 41, 45; Sobre protección 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38, 42, 46; Sobre indulgencia 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39, 43, 47 y Rechazo 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40, 44, 48. La escala de confusión-dominancia se obtiene por el número de puntajes en el cuartil más alto, puede tener cuatro posibilidades: D + (1) Dominancia neta de una actitud D - (2) Dominancia de dos escalas o actitudes D - (3) Confusión y dominancia de tres actitudes D + (4) Acentuada confusión en la relación madre-hijo.

Al aplicar el cuestionario alcanza un puntaje directo máximo de 60 y el mínimo de 12. Las instrucciones se encuentran al inicio del cuestionario, por lo que es necesario y como sugerencia se debe leer en voz alta.

Si predomina la escala de aceptación significa una actitud materna positiva y si predomina alguna de las otras escalas de no aceptación indicaría actitud materna negativa,

depende de la escala que predomina. El número de escalas predominantes señalaran el grado de confusión de la relación entre la madre y el niño.

4. Procesamiento y análisis de la información

Se realizó las coordinaciones correspondientes con la directora de las Institución involucrada en la investigación, así como también con las madres de familia, se hizo mediante la presentación de una solicitud dirigida a la directora y una constancia de consentimiento personal a las madres de familia acordando las horas y los días en los que se llevó a cabo la aplicación de las pruebas. Estas se llevarán a cabo entre los días lunes, martes, miércoles, jueves y viernes de 12.00 m. hasta la 2:00 pm. En el patio de la Institución.

El análisis de los datos, se realizó a través de la estadística descriptiva e inferencial, que hace referencia a la manera de usar la estadística y poder interpretar los datos obtenidos. Propiamente es la agrupación de datos en rangos significativos que se concentran conforme a una adecuada selección para dar una interpretación útil al investigador (Muñoz, 2015). Esto se procesará a través del programa SPSS V.21.

La estadística descriptiva:

Rama de la estadística en la que se interpreta los datos, se presentan en gráficos, cuadros, etc. En este caso, no admite cambiar ni modificar alguno de ellos, se trabajan tal como fueron obtenidos de la realidad (Muñoz, 2014).

Siendo así, para esta investigación, fueron usadas: la distribución de frecuencias absolutas simples y porcentuales, para la caracterización de los niveles de ambas variables, así como también, para las variables de control. Además, se empleó, las medidas de tendencia central: la media, las medidas de dispersión, la desviación Típica, y las medidas de posicionamiento, para la explicación del comportamiento de datos de información obtenida de la muestra

Análisis estadísticos

Para el análisis de los datos, se utilizó lo siguiente:

El estadístico de prueba **U de Mann-Whitney**, el mismo que se construye partiendo de la suma de los rangos de una de las muestras, R_i , elegida arbitrariamente:

$$U_i = n_1 n_2 + \frac{n_i(n_i + 1)}{2} - R_i \quad \text{donde } i = 1, 2$$

El estadístico de prueba es el valor Z

$$Z = \frac{U - \mu_U}{\sigma_U} \quad \mu_U = \frac{n_1 n_2}{2} \quad \sigma_U^2 = \frac{n_1 n_2 (n_1 + n_2 + 1)}{12}$$

RESULTADOS

En la Tabla 1

Se observa que el 35% de las madres que provienen de una institución educativa pública presentan una actitud de aceptación alta mientras que el 28% provienen de una Institución Educativa Privada. Así mismo el 15% de las madres de una Institución Educativa Pública presentan una actitud de aceptación media, y con 17% de las madres de la Institución Privada presentan una actitud de aceptación media. Sin embargo se puede observar que solo existe el 5% una actitud de aceptación baja en las madres de la Institución Educativa Privada.

Tabla 1: Actitud de Aceptación en la relación madre – hijo según el tipo de Institución Educativa Inicial de la ciudad de Laredo 2017.

TIPO DE IE	Estata		Privada		Total	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Bajo	0	0%	3	5%	3	5%
Medio	9	15%	1	17%	10	32%
Alto	2	35%	1	28%	3	63%
Total	3	50%	3	50%	6	100%
	0	%	0	%	0	%

Fuente: Elaboración propia.

En la Tabla 2

Se observa que el 37% de las madres provenientes de una Institución Educativa Estatal presentan una actitud de sobreprotección baja mientras que solo el 2% provienen de una Institución Educativa Privada. También se observa que no hay madres con actitud de Sobreprotección alto que sean de Institución Educativa Estatal, sin embargo el 42% de las madres presentan una actitud de Sobreprotección alta y provienen de una I.E Privada y solo el 13% de las madres de una institución Educativa Publica presentan una actitud de sobreprotección media.

Tabla 2: *Actitudes de Sobreprotección en la relación madre – hijo según el tipo de Institución Educativa Inicial de la ciudad de Laredo 2017.*

TIPO ESCUELA	Estatal		Privada		total	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%
SOBREPROTECCIÓN						
Bajo	22	37%	1	2%	23	38%
Medio	8	13%	4	7%	12	20%
Alto	0	0%	25	42%	25	42%
Total	30	50%	30	50%	60	100%

Fuente: Test de Aceptación aplicado a las madres de familia de una Institución Educativa Inicial de la ciudad de Laredo 2017

En la Tabla 3

Se observa que el 17% de las madres provenientes de una Institución Educativa Estatal presentan una actitud de sobre indulgencia baja mientras que el 2% provienen de una Institución Educativa Privada. También se observa que el 22% de las madres tienen actitud de Sobreprotección alto y provienen de Institución Educativa Privada, mientras que solo el 5 % provienen de una I.E Privada.

Tabla 3: *Actitud de Sobre indulgencia en la relación madre – hijo según el tipo de Institución Educativa Inicial de la ciudad de Laredo 2017.*

TIPO ESCUELA	Estatal		Privada		total	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%
SOBREINDULGENCIA						
Bajo	10	17%	1	2%	11	18%
Medio	17	28%	16	27%	33	55%
Alto	3	5%	13	22%	16	27%
Total	30	50%	30	50%	60	100%

Fuente: Test de Aceptación aplicado a las madres de familia de una Institución Educativa Inicial de la ciudad de Laredo 2017

En la Tabla 4

Se observa que el 33% de las madres provenientes de una Institución Educativa Privada presentan una actitud de rechazo bajo mientras que el 12% provienen de una Institución Educativa Estatal. También se observa que el 37% de las madres tienen actitud de Rechazo medio y provienen de Institución Educativa Estatal, mientras que solo el 12% provienen de una I.E Privada. A demás solo el 5% de las madres presentan una actitud de rechazo alto y provienen de una Institución Educativa Privada y sol el 1% provienen de una institución Educativa Pública.

Tabla 4: *Actitud de Rechazo en la relación madre – hijo según el tipo de Institución Educativa Inicial de la ciudad de Laredo 2017.*

TIPO ESCUELA	Estatal		Privada		total	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%
RECHAZO						
Bajo	7	12%	20	33%	27	45%
Medio	22	37%	7	12%	29	48%
Alto	1	2%	3	5%	4	7%
Total	30	50%	30	50%	60	100%

Fuente: Test de Aceptación aplicado a las madres de familia de una Institución Educativa Inicial de la ciudad de Laredo 2017

En la tabla 5

Se observa que el 70% de las madres que provienen de Institución educativa estatal tienen una actitud de Aceptación Alta, mientras que el 73% de ellas tienen una actitud de sobreprotección baja. A demás el 57% de las madres que provienen de I.E. Estatal presentan una actitud de Sobreindulgencia Media, y por último solo el 3% de las madres de I.E Estatal tienen una actitud de rechazo alto.

Tabla 5: *Actitudes en la relación madre – hijo de Institución Educativa Estatal Inicial de la ciudad de Laredo 2017.*

Actitud Materna	Aceptación		Sobreprotección		Sobre indulgencia		Rechazo	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Bajo	0	0%	22	73%	10	33%	7	23%
Medio	9	30%	8	27%	17	57%	22	73%
Alto	21	70%	0	0	3	10%	1	3%
Total	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%

Fuente: Test de Aceptación aplicado a las madres de familia de una Institución Educativa Inicial de la ciudad de Laredo 2017

En la tabla 6

Se observa que el 57% de las madres que provienen de Institución educativa Privada tienen una actitud de Aceptación Alta, mientras que el 83% de ellas tienen una actitud de sobreprotección alta. A demás el 43% de las madres que provienen de I.E. Privada tienen presentan una actitud de Sobre indulgencia Alta, y por último el 67% de las madres de I.E Estatal tienen una actitud de rechazo bajo.

Tabla 6: *Actitudes en la relación madre – hijo de Institución Educativa Privada Inicial de la ciudad de Laredo 2017.*

Actitud Materna	Aceptación		Sobreprotección		Sobre indulgencia		Rechazo	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Bajo	3	10%	1	4%	1	4%	20	67%
Medio	10	33%	4	13%	16	53%	7	23%
Alto	17	57%	25	83%	13	43%	3	10%
Total	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%

Fuente: Test de Aceptación aplicado a las madres de familia de una Institución Educativa Inicial de la ciudad de Laredo 2017

Tabla 7:

Pa valor (0.120) > P valor (0.05)

Se acepta la hipótesis nula: No existen diferencias estadísticamente significativas en la dimensión de aceptación de la variable actitudes en la relación madre – hijo entre niños de una institución educativa estatal y privada.

Mientras tanto:

Ps valor(0.00)<P valor(0.05) . Psh valor(0.00)<P valor(0.05) , Pr valor(0.00)<P valor(0.05).

Se rechaza la hipótesis nula: Si existen diferencias estadísticamente significativas en las actitudes en la relación madre – hijo entre niños de una institución educativa estatal y privada de la ciudad de Laredo.

Por lo tanto se afirma que existen diferencias estadísticamente significativas en las dimensiones sobreprotección, sobre indulgencia y rechazo de la variable actitudes en la relación madre – hijo entre niños de una institución educativa estatal y privada de la ciudad de Laredo.

Tabla 7: Estadística de contraste

		Aceptación	Sobreprotección	Sobreindulgencia	Rechazo
U de Mann-Whitney		346,500	13,000	114,500	211,500
Sig. (bilateral)	asintót.	,120	,000	,000	,000

Fuente: Test aplicado a madres de familia de institución educativa pública y privada.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Cuando el niño experimenta el inicio de clases ya sea en una institución pública o privada, se han evidenciado diferentes actitudes en la relación madre – hijo, como la aceptación, sobre indulgencia, sobreprotección y rechazo.

En la presente investigación tenemos que sólo el 35 por ciento de madres que educan a sus niños en una institución pública presentan una actitud de aceptación alta en comparación con el 28 por ciento de la institución privada, expresando de manera adecuada demostraciones de afecto e interesándose por sus actividades y logros, manteniendo el control y el orden consistente con la disciplina. Como menciona Saldarriaga (2013) en su investigación, la cual determinó que el 35 por ciento de madres presentan actitudes de aceptación. Así mismo Amaya (2015) quien haciendo uso de la escala de actitudes maternas de Roth encontró que un 58.8 por ciento de las madres presentaban la actitud de aceptación. Roth (1965) al respecto afirma que la actitud de aceptación es expresada por la sinceridad e identificación con el niño permitiendo una percepción e interpretación apropiada de las comunicaciones, ya sea, de manera cooperadora y empática. Además, la dedicación al niño debe ser racionalizada, teniendo en cuenta no sólo sus sentimientos sino de la de los demás lo que permitirá proporcionar un equilibrio entre las necesidades del niño para con los padres y viceversa. Debido al resultado encontrado, esta dimensión no cuenta con diferencia significativa ya que en una institución pública o privada no existe mayor diferencia significativa.

Respecto a la escala sobreprotección tenemos que el 42 por ciento de las madres que educan a sus hijos en una institución privada presentan una sobreprotección alta a diferencia de las madres que llevan a sus hijos a una institución pública en donde el 37 por ciento de ellas presentan sobreprotección baja, debido a que éstas madres presentan excesiva preocupación por sus hijos en todos los aspectos, ya sea, por su salud, tareas escolares, relación de amistad, observando de manera minuciosa cada paso que da su hijo en determinadas situaciones.

Estos resultados pueden ser corroborados por Chumacero y Vidal (2013), en el cual se evidencia que el 38.9 por ciento de las madres presentaron sobreprotección para con sus hijos, por lo mismo Bakwin citado por Hurlock (1997) señala que la sobreprotección es la conducta que la madre manifiesta a través de un cuidado

excesivo dirigida hacia la indulgencia excesiva o dominante, en el que los niños sobreprotegidos pueden encontrar dificultades en su desarrollo social, dificultades para hacer amigos y ser demasiado dominantes. Además Hemsing (1988) concluye que las madres con actitudes de sobreprotección en su gran mayoría han establecido una relación de dependencia mutua por lo que la separación al entrar a la escuela se convierte en una situación perturbadora denominándola así fobia por lo que recurre la madre a la sobreprotección.

Respecto a la escala de sobre indulgencia tenemos que tanto las madres de instituciones públicas y privadas presentaron un nivel de sobre indulgencia media, lo cual indica que ambas madres expresan una gratificación excesiva debido a que los padres pierden el control sobre sus hijos, cediendo continuamente a sus demandas irracionales y manipulaciones que el niño fomenta a través del llanto para que satisfaga sus deseos. Así mismo Saldarriaga (2013) discrepa con estos resultados en donde indica que sólo el 1.3 por ciento de las madres presentaron sobre indulgencia. Sin embargo, difiere de Chumacero y Vidal (2013) en el cual se evidencia que el 1.9 por ciento de las madres presentaron sobre indulgencia. Por lo que Bakwin (1984) plantea que la sobre indulgencia es una de las actitudes de no aceptación que no permite el desarrollo emocional de los niños y a su vez les crea un estado de dependencia que sólo con el llanto o rabietas logra que la madre satisfaga sus peticiones, amenazando con reprenderlos, pero definitivamente no lo hace.

Respecto a la escala de rechazo tenemos que el 37 por ciento de madres que educan a sus niños en instituciones públicas presentan rechazo moderado y que el 33 por ciento de las madres que educan a sus hijos en instituciones privadas presentan rechazo bajo, lo cual indica que las madres de instituciones públicas muestran mayor rechazo probablemente porque aún son inmaduras e inestables, mostrándose así mismo hostiles y severas ante pequeñas faltas humillándolos a través de sobrenombres y comparándolos con sus demás compañeros del aula. Este resultado difiere de Castillo (2016) en el cual se evidencia que el 2.6 por ciento de las madres presentan rechazo. Así mismo Chumacero y Vidal (2013) reportó que no se encontró una actitud de rechazo. Según Welberg (1985) menciona que aquellas madres dan muestras rechazo hacia sus hijos no tienen la madurez necesaria o son inestables siendo incapaces de adaptarse maduramente caracterizadas por ser hostiles y con expectativas irreales. Además para Hurlock (1980) el Rechazo significa no reconocer

los logros de sus hijos minimizando sus éxitos o resaltando sus defectos. Por lo que Roth (1965) señala que la actitud de rechazo significa negarles el amor a los niños, por el contrario, se muestra expresiones de odio hacia el niño, ya sea por negligencia, olvidándose de brindarle sus alimentos o desaprobándolo con maltrato físico.

Respecto a las actividades de aceptación, sobre indulgencia, sobreprotección y rechazo en una institución pública, se encontró un nivel alto de aceptación, expresando una adecuada relación madre – hijo proporcionando normas y principios razonables e interesándose en sus necesidades, una moderada sobre indulgencia y rechazo, lo cual indica que las madres ceden constantemente a los requerimientos de sus hijos, excesivamente complacientes y una baja sobreprotección, lo que refleja que tienen una baja preocupación y ansiedad por sus hijos.

Por lo mismo, Hinostraza (2010) refiere que la conducta de la madre como un estado o disposición psíquica obtenida en base a aspectos cognitivos, emotivos y conductuales, que disponen a la madre a actuar de una forma diferente ante su hijo en diferentes situaciones. Así mismo menciona que sus componentes se determinan por los juicios, mandatos y valores de la madre con referencia a su hijo (componente cognitivo); por los sentimientos de simpatía o antipatía, las sensaciones placenteras o displacenteras hacia el hijo (componente afectivo); y por la disposición de actuar de una manera determinada ante su hijo (componente comportamental).

Respecto a las actitudes de aceptación, sobre indulgencia, sobreprotección y rechazo en una institución privada, se encontró un nivel alto de aceptación, a través de una adecuada relación para con sus hijos, estableciendo normas y principios y mostrando interés en sus actividades además una moderada sobre indulgencia lo cual indica que las madres son moderadamente complacientes, cediendo a sus demandas irracionales, también encontramos un rechazo bajo por lo que indique que las madres si muestran afecto a sus hijos, evitando la severidad y la negligencia para con sus hijos y por último un nivel alto de sobreprotección lo que indica que las madres presentan una excesiva preocupación por su niño ya sea por su salud, actividades escolares, rendimiento y relaciones amicales.

Respecto a la diferencia de las actitudes maternas en la relación madre – hijo en niños de una institución educativa pública y privada se encontró que si existe diferencia significativa en las actitudes de sobreprotección, sobre indulgencia y

rechazo, puesto que las madres de ambas instituciones presentaron actitudes altamente y moderadamente opuestas, sin embargo en las actitudes de aceptación no existe diferencia significativa puesto que presentaron actitudes similares ambas madres de instituciones educativas.

CONCLUSIONES

Del presente estudio realizado podemos llegar a las siguientes conclusiones:

1. Respecto a los indicadores de aceptación, sobre indulgencia, sobreprotección y rechazo en la relación madre-hijo en una Institución Pública podemos concluir que se encontró un alto nivel de aceptación lo cual nos indica que dichas madres expresan su cariño de manera adecuada interesándose por las actividades de sus hijos, un nivel bajo de sobreprotección, lo que demuestra que existe ausencia de ansiedad y preocupación excesiva por sus hijos y un nivel medio de rechazo y sobre indulgencia, lo que refleja una moderada tolerancia a las conductas irracionales manifestadas por sus hijos.
2. Respecto a los indicadores de aceptación, sobre indulgencia, sobreprotección y rechazo en la relación madre-hijo en una Institución Privada podemos concluir que se encontró un alto nivel de aceptación lo cual nos indica que dichas madres expresan su cariño de manera adecuada interesándose por las actividades de sus hijos, un nivel alto de sobreprotección, lo que demuestra que existe excesiva ansiedad y preocupación por sus hijos, un nivel medio de sobre indulgencia, lo que refleja una moderada tolerancia a las conductas irracionales manifestadas por sus hijos y por último un nivel bajo de rechazo lo cual indica que las madres no demuestran mayor severidad ante las pequeñas faltas ni realizan comparaciones con sus demás compañeros.
3. Con relación a los indicadores de aceptación, sobre indulgencia, sobreprotección y rechazo se encontró que existe un nivel alto de aceptación tanto en instituciones públicas y privadas, lo cual refleja que dichas madres expresan de manera adecuada afecto e interés en las actividades de sus hijos, así mismo observamos una sobreprotección baja en instituciones públicas y alta en instituciones privadas lo cual demuestra que las madres de instituciones privadas mantienen para con sus hijos un persistente cuidado y una excesiva preocupación y ansiedad, mientras que estos mismos indicadores son menores en madres de instituciones públicas, también encontramos una moderada sobre

indulgencia en ambas instituciones, lo cual demuestra que las madres mantienen demasiado tiempo con sus hijos realizando más actividades de las adecuadas y cediendo a sus demandas irracionales y por último un moderado rechazo en instituciones públicas y bajo rechazo en las instituciones privadas lo cual demuestra que las madres de instituciones públicas muestran mayor severidad ante pequeñas faltas, tosquedad con regaños a la menor provocación o haciendo comparaciones desfavorables con sus compañeros mientras que este indicador es bajo en las madres de instituciones privadas.

4. Respecto a la diferencia de las actitudes maternas en la relación madre – hijo en niños de una institución educativa pública y privada se encontró que si existe diferencia significativa en los indicadores de sobreprotección, sobre indulgencia y rechazo, puesto que las madres de ambas instituciones presentaron actitudes altamente y moderadamente opuestas, sin embargo en las actitudes de aceptación no existe diferencia significativa puesto que presentaron actitudes similares ambas madres de instituciones educativas.

RECOMENDACIONES

1. Ejecutar un programa de orientación dirigido a las madres de las instituciones públicas sobre la importancia de establecer normas y límites en las actividades de sus hijos con el fin de evitar la sobre indulgencia y la sobreprotección.
2. A las madres de instituciones públicas y privadas brindarles charlas sobre los riesgos que conducen las actitudes de sobreprotección, sobre indulgencia y rechazo con el fin de disminuir dichas actitudes en ellas.
3. A las madres de instituciones públicas brindarles charlas sobre los riesgos que conducen las actitudes de sobre indulgencia y rechazo con el fin de disminuir dichas actitudes en ellas.
4. A las madres de instituciones privadas brindarles charlas sobre los riesgos que conducen las actitudes de sobreprotección y sobre indulgencia con el fin de disminuir dichas actitudes en ellas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ainsworth, B. (1967). *Infancy in Uganda: Infant Care and the Growth of Love*. The Johns Hopkins Press.
- Amaya, G. (2015). *Actitudes maternas según el factor tipo de relación conyugal del distrito de Guadalupe*. (Tesis de pregrado). La Libertad, Perú.
- Arévalo, E. (2005). *Adaptación y estandarización de la escala de actitudes hacia la relación madre-niño (R. ROTH)*.
- Bakwin, H., y Morris, R. (1984). *Desarrollo psicológico del niño normal y patológico*. México: Nueva Editorial Interamericana.
- Banda, Y., & Rentería, R. (2015). *Actitudes Maternas y Madurez Escolar*.
- Bowlby, J. (1988). *El vínculo afectivo: Guía para el desarrollo integral del niño*. Argentina: Editorial Paidós.
- Bowlby, J. (1989). *A Secure Base: Parent-Child Attachment and Healthy Human Development*. Basic Books
- Bowlby, J. (1999). *Vínculos afectivos: Formación, desarrollo y pérdida*. Morata. Madrid: Paidós Ediciones.
- Brown, T. A. (2006). *Confirmatory factor analysis for applied research*. New York: Guildford Press.
- Caballo, Simón (2002). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente*.
- Calderón Sánchez, M. H. (2016). *Actitudes hacia las relaciones madre-niño*.
- Castañeda, A. (2011). *Relación entre las Actitudes Maternas y el proceso de Adaptación Personal del niño obeso*. UNIFE. Lima.
- Chumacero, A. (2013). *Actitudes maternas en mujeres con niños de 0 a 7 años de un centro asistencial de Es Salud de La Victoria* (tesis de pregrado). Chiclayo, Perú.
- Eisenberg, F. (2000). *Las actitudes*. Colombia: Mc Graw Hill.

- Espinoza, F. & Vásquez, R. (2009). *Observación del vínculo madre-hijo y su asociación con las representaciones de los vínculos tempranos en madres adolescentes primerizas* (Tesis de pregrado). Chile.
- Estrella, C. (2001). *Estudio comparativo de las actitudes maternas en dos sectores sociales distintos*. (Tesis para optar el grado de Licenciatura en Psicología). Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP). Lima.
- Freiria, A. (2004). *Creatividad, Actitudes y Educación*. Buenos Aires: Paidós.
- Garzón, A. T., & Restrepo Montoya, D. E. (2013). *Influencia del vínculo afectivo madre/hijo*
- Goleman, D (2006). *Inteligencia Social*. 2da Ed. México: Planeta Mexicana.
- Goleman, D. (2002). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós.
- Hernández, R., Fernández-Callado, C. & Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación* (5ta Ed.). México D.F.: McGraw-Hill
- Hurlock, E. (1993). *Psicología del desarrollo*. México: Prentice Hall. Hispanoamericana.
- Hurlock. E. (1993). *Psicología del desarrollo*. Argentina: Prentice Hall Hispanoamericana.
- Morrison. (1985). “*Estudia el cambio de conducta del niño mediante el comportamiento de su madre*”. Universidad Cesar Vallejo. Trujillo.
- Muñoz Aguilar, N. L. (2017). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario de la Evaluación de la Relación*.
- Newman, F. & Newman, C. (1991). *Desarrollo del niño*. México: Editorial Limusa.
- Newman. (1983). *Desarrollo del niño*. Recuperado de <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001%5CFile%5CDESARROLLO%20DEL%20NI%C3%91O.pdf>
- Ordoñez, M. & Tinajero, A. (2008) Estimulación temprana. Inteligencia emocional y cognitiva. Madrid. Cultural, S.A.
- Papalia, D. (1992). *Desarrollo Humano*. Colombia: Mc Graw Hill.
- Papalia, D. Wendkos , S. (2010) *Desarrollo Humano*.

- Paul, M. (s.f.). UNICEF. Lima. Recuperado de https://www.unicef.org/peru/spanish/Paul_Martin__La_edad_apropiada_para_un_buen_inicio_en_la_escuela.pdf
- Rosas Mundaca, M., Gallardo Rayo, I., & Dias Angulo, P. (2000). *Factores que influyen en el apego y la adaptación de los niños adoptados*.
- Roth, R. (1980), *Evaluación de la Madre Niño*. Perú: Editorial Paidós. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/50593078/Manual-Del-Roth>
- Roth, R. (1992). *Cuestionario de Actitudes Maternas en la Relación Madre Niño*.
- Salvador, M. (2002). *Psicología Familiar*.
- Solano, C. (2010). *Inteligencia Emocional y Actitudes Maternas de la Institución Educativa Los Angelitos*. (Tesis de pregrado). Trujillo, Perú.
- Spitz, R. (1996). *El primer año de vida*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Perry, T (1992). Su Hijo “momentos claves en su desarrollo desde el desarrollo prenatal hasta los seis meses”

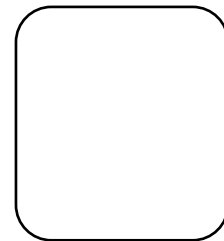
ANEXOS Y APÉNDICES.

CONSTANCIA DE CONSENTIMIENTO PERSONA

Yo _____ con D.N.I _____ con uso pleno de mis facultades, acepto a ser evaluada a través de una escala que lleva por nombre Cuestionario de actitudes maternas de Roth, y siendo de utilidad para la realización de una investigación que servirá para obtener el grado de licenciada en Psicología; por la investigadora Juana Sifuentes Arevalo para obtener el título de Licenciada en Psicología en las Instituciones Educativas de Educación Inicial tanto pública como privada acepto y doy mi consentimiento a realizar dicha evaluación, aprobando así que los resultados sean en beneficio para lo antes expuesto.

FIRMA.....

FECHA.....



INSTRUMENTO

ESCALA DE ACTITUDES MADRE-NIÑO



**ADAPTACIÓN Y ESTANDARIZACIÓN
EDMUNDO ARÉVALO LUNA**

**ADAPTACIÓN Y ESTANDARIZACIÓN DE LA ESCALA DE
ACTITUDES**

HACIA LA RELACIÓN MADRE-NIÑO

(R. ROTH)

1.1. FICHA TECNICA:

Nombre de la Prueba: Cuestionario de la Evaluación de la Relación Madre- Niño (ERM)

Autor: Robert Roth

Año de Publicación: 1965 (Universidad de Illinois EE.UU.)

Adaptación y estandarización: Edmundo Arévalo Luna, Psicólogo Profesor de la Escuela de Psicología de la UPAO - Trujillo

Significación: Conocer el tipo de relación que tiene la madre con su niño, a través de las áreas que evalúa.

Áreas que Evalúa : Aceptación (A)
Sobreprotección (SP)

Sobre indulgencia (SI)

Rechazo (R)

Ámbito de Aplicación: Madres de familia de niños menores de 7 años.

Administración: Individual y Colectiva

Tiempo de Duración: No hay tiempo límite, pero se estima en un promedio de 25 minutos aproximadamente

Normas que Ofrece: Normas Percentilares.

Referencia: Presenta un marco de referencia basada en las actitudes que las madres presentan en la relación con el niño, considerando como actitud positiva la aceptación y como actitud negativa la sobre protección, sobre indulgencia y rechazo.

Áreas de Aplicación: Investigación, orientación y asesoría psicológica en los campos clínicos y educacionales.

1.2. DESCRIPCION DE LA PRUEBA

La ERMN, consiste en cinco escalas que son: aceptación (A), sobreprotección (SP), sobre indulgencia (SI), Rechazo (R) y confusión-dominancia (CD); éste último trata de señalar el predominio de una o

más escalas, indicaría característica dominante de las actitudes maternas en relación a su hijo.

La prueba consta de 48 ítems, correspondiendo 12 ítems a cada una de las 4 escalas, del siguiente modo:

Aceptación 1, 5, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37, 41, 45

Sobreprotección 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38, 42, 46

Sobre indulgencia 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39, 43, 47

Rechazo 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40, 44, 48.

La escala de confusión-dominancia se obtiene por el número de puntajes en el cuartil más alto, puede tener cuatro posibilidades:

D + (1) Dominancia neta de una actitud

D - (2) Dominancia de dos escalas o actitudes

D - (3) Confusión y dominancia de tres actitudes

D + (4) Acentuada confusión en la relación madre-hijo.

El puntaje directo máximo que puede alcanzar la evaluada es de 60 y un mínimo de 12.

1.3. NORMAS DE APLICACIÓN

La ERMN, está dirigida a las madres, cuyas edades de los niños sean menores a los 7 años, de diversos estratos socioculturales y educativos.

La aplicación de la escala puede ser individual o colectiva, o auto administrada; suele durar un promedio de 25 minutos aproximadamente; siendo un tiempo prudente para que pueda valorársele correctamente el cuestionario.

Normas generales de aplicación:

El evaluador de la prueba, sea psicólogo, orientador u otro, deberá atenerse lo más fielmente posible a las instrucciones que se detallan a continuación; toda vez que han sido las tenidas en cuenta en la tipificación de este instrumento:

- a. Debe cuidarse que las condiciones del ambiente, mobiliarios y materiales para la evaluación, sean las más aceptables.
- b. Asegurarse que las evaluadas esté motivadas, para ello se precisa explicárseles las razones de la evaluación.
- c. El evaluador deberá responder alas preguntas o dudas, que las evaluadas le planteen, antes de iniciar a responder.
- d. Durante la aplicación, procurará no interrumpir al grupo para hacer aclaraciones; por ello se debe asegurar que hayan entendido el trabajo que deben realizar.
- e. Cuando la evaluación es colectiva, los sujetos deberán trabajar con suficiente independencia, distancia y separación para evitar hacer comentarios sobre lo que responden los demás.
- f. Al finalizar, debe verificar que todos los reactivos de la prueba hayan sido correctamente contestadas, además de haber consignado los datos correspondientes a la evaluada en la hoja de respuestas.

Normas específicas de aplicación

Las instrucciones para la aplicación se encuentran en la tapa del cuestionario, para ello se sugiere leer en voz alta y las evaluadas en silencio; siendo éstas las siguientes:

“Lea cuidadosamente, luego marque con un aspa (X) en el recuadro que considere correcta en su opinión o sentimiento, en la hoja de respuestas, utilizando los siguientes criterios (alternativas):

- Marque debajo de la **CA**, cuando usted esté completamente de acuerdo con la afirmación
- Marque debajo de la **A**, cuando usted esté de acuerdo con la afirmación
- Marque debajo de la **I**, cuando usted este indecisa con la afirmación.
- Marque debajo de la **D**, cuando usted esté en desacuerdo con la afirmación
- Marque debajo de la **CD**, cuando usted esté completamente en desacuerdo con la afirmación.

Conteste a todas las afirmaciones, pero marcando solo una de las alternativas, que considere adecuada. Debe cuidar que su respuesta coincida con la afirmación, para ello se encuentran enumerados de

forma horizontal, siga el orden de la numeración” **NO ESCRIBA NI REALICE MARCA ALGUNA EN ESTE CUESTIONARIO, SUS RESPUESTAS LO HARÁ EN LA HOJA DE RESPUESTAS**

1.3. NORMAS DE CALIFICACIÓN

Las afirmaciones tienen cinco alternativas de respuesta, a cada alternativa se le ha asignado un valor o puntaje que varía de 1 a 5, siendo éstas las siguientes:

ALTERNATIVAS	VALOR
Completamente De Acuerdo CA	5
De Acuerdo A	4
Indecisa I	3
En Desacuerdo D	2
Completamente en Desacuerdo	1

En el caso de la escala que evalúa ACEPTACIÓN, existen dos plantillas de corrección, una es directa (similar a las otras áreas) otra plantilla es de corrección inversa, (ítems: 17, 21, 25, 29, 33, 41, 45) donde se asigna el puntaje de acuerdo a los siguientes criterios:

ALTERNATIVAS	VALOR
Completamente De Acuerdo CA	1
De Acuerdo A	2
Indecisa I	3
En Desacuerdo D	4
Completamente en Desacuerdo	5

Se puntúa cada ítem y luego se suman los puntajes totales de cada escala, lográndose un total en A, SP, SI, R. Luego, se convierten estos PD en puntuaciones percentilares, evidenciándose el predominio de una o más escalas. Posteriormente, por inspección de resultados,

según el cuartil se obtiene el puntaje de la escala confusión-dominancia. El predominio de la escala de aceptación indicara actitud materna positiva, el predominio de alguna de las escalas de no aceptación indicaría actitud materna negativa, dependiendo de la escala dominante o predominante; las características de la relación madre-niño. Igualmente, el número de escalas predominantes señalarían el grado de confusión de la relación madre-niño.

1. 5. NORMAS DE INTERPRETACION

Según el autor de la prueba (Roth 1965), las actitudes típicas de la madre podrán agruparse como siguen:

Actitud de Rechazo: Sería la negación de amor y expresión de odio hacia el niño, en término de negligencia, tosquedad y severidad. Entendiendo por negligencia a la manifestación de desaprobación o repudio aún en situaciones muy sutiles, como olvidándose de dar de comer al niño o dejarlo a sus propios recursos, o ante pequeñas faltas mostrar severidad, negándole placeres, ventajas o privilegios. Igualmente manifestaría tosquedad mediante desaprobación con maltratos físicos o regaños ante la menor provocación, humillándolo al niño con sobrenombres, o comparándolo desfavorablemente con otros.

Frente a estas actitudes de rechazo, el niño trataría de ganar afecto, ya sea con intentos directos o indirectos; por ejemplo, por medio de robos, vigilando a sus padres, llorando, pataleando o quejándose continuamente; como también manifestando comportamientos sumamente inquietos en búsqueda de elogios o castigos. Ya sea mostrando una completa desatención a las reglas y normas, con ausencia de los sentimientos de culpa, lo que sería tipificado como reacciones psicopáticas o negando sentimientos hostiles hacia la madre, expresando en temores, fuga, introversión, represión, entre otros.

Actitud de Sobreindulgencia: Sería expresada en gratificación excesiva junto con la falta de control parental, esto es una carencia en el uso de recursos disciplinarios, que permitan establecer límites en la conducta del niño de acuerdo a normas de convivencia.

Igualmente se, manifestará la sobreindulgencia cediendo constantemente a las demandas “caprichos” del niño o defendiéndole de ataques de otros. Frente a la sobreindulgencia, el niño respondería según Roth, con comportamientos rudos y agresivos, con baja tolerancia en la frustración, demostrando dificultades para adecuarse a la rutina.

Actitud de Sobreprotección: Es considerada por Roth, como una expresión de ansiedad pre-natal, en términos de cuidados infantiles, lo que es un impedimento para el desarrollo de un comportamiento independiente, por el excesivo control.

Esta actitud se expresa en la excesiva preocupación de la madre por la salud de su hijo, por las relaciones con sus compañeros y por el rendimiento escolar, tratando de ayudarlo en las tareas de la casa, y observando detalladamente si el niño logra lo que supone debe obtener.

Actitud de Aceptación: Es la expresión de una adecuada relación madre-hijo, en términos de sinceridad en la expresión de afecto, interés en los gustos del niño, en sus actividades, desarrollo y en la percepción del niño; proveyéndole de apropiados contactos sociales fuera de casa y haciendo demandas razonables de acuerdo a su posibilidades.

Así mismo manifiesta firmeza y control no destructivos, orden en la rutina de actividades diarias y consistencia en la disciplina. Del mismo modo, la aceptación permitiría una percepción e interpretación apropiada de las señales y comunicaciones del niño, pero cooperadora y con mucha empatía.

Frente a estas actitudes maternas, el niño respondería de acuerdo a lo señalado por Roth, en forma positiva a la socialización, desarrollando sentimientos consistentes de amistad, interés, entusiasmo en el mundo y una clara y real auto percepción.

3.1. ADAPTACION DE LA PRUEBA

La adaptación de un instrumento de esta naturaleza no es una simple traducción de las cuestiones o elementos que constituyen el instrumento original (Ugarriza, 1991). La primera versión de la traducción al castellano; así como posteriores estandarizaciones en nuestro país, demostraron que el instrumento posee las condiciones básicas para ser utilizadas, y así conocer las actitudes maternas; sin embargo, con el transcurrir del tiempo, y los cambios sociales propios de cada población, exige adaptar los elementos a las características idiosincrásicas y culturales de la misma.

En efecto, al haber realizado múltiples evaluaciones e investigaciones exploratorias en ciudades como Lima, Callao, Huanuco, Huancayo, Huaraz, Trujillo y Piura; se han observado dificultades en la comprensión, procesamiento y administración de los elementos de la escala, así como confusión en sus respuestas; También hemos hallado estudios que demuestran actitudes maternas de confusión o ambivalencia (Neyra, 2003), lo cuál demostraría no solo la falta de comprensión de los reactivos de la escala, sino también la necesaria adaptación de la misma.

La adaptación de la escala se ha llevado a cabo en un proceso polietápico; siendo los siguientes:

- 1^a. Análisis minucioso de los indicadores en relación a cada uno de los reactivos que miden, para luego establecer los sub indicadores de la escala. En este proceso se revisaron cada uno de los elementos, modificándolos a las características de la población.
- 2^o. Evaluación de ensayo de la escala adaptada en una muestra de 20 madres de diferentes estratos sociales, escogidos aleatoriamente en centros de salud y centros de educación inicial de las ciudades de Trujillo y Piura.
- 3^o. Revisión de los resultados (análisis de los reactivos modificados; niveles de respuestas por cada uno de los elementos)
- 4^o: Reestructuración de los elementos de la prueba, distribuyéndolos al azar; para posteriormente realizar la nueva aplicación a un grupo de 50 sujetos, con su consecuente análisis de los resultados.
- 5^a Seguidamente el instrumento fue presentado a la opinión de jueces: 04 Psicólogos experimentados con más de 15 años en trabajo con familias; 02 maestras de niveles de inicial y primaria y 02 madres de familia; quienes nos hicieron llegar sus opiniones y sugerencias.
- 6^a. Tomando en cuenta la opinión de los jueces y el análisis de los resultados de la última evaluación, se realizó el ensamblaje de la prueba

final; el mismo que se aplicó para determinar la confiabilidad y validez del instrumento (Ver cuadros de resultados)

3.6 VALIDEZ

La validez de una prueba se refiere al grado en que el instrumento mide correctamente aquello que pretende medir para el uso correcto a que desee aplicarse. En tal sentido la validación, es el proceso de recopilación y valoración de la evidencia de validez (Hernández y otros, 2000: 184)

Dado que la Escala de ERMN, nos proporciona información sobre las actitudes que tienen las madres respecto a la relación con su niño; el test será válido si la información que nos brinda, permite conocer la actitud de la madre frente al hijo, a través de 4 escalas que evalúa.

En el año 2003 se estableció a través del método de contenido, utilizando la fórmula de persona y comprimido con la de MC Nemar, hallándose indicios que fluctúa entre 0.54 para sobreindulgencia, 0.58 para rechazo, 0.62 para sobreprotección y 0.68 para la escala de aceptación.

A. VALIDEZ DE CONTENIDO

Para precisar la validez de contenido, de la ERMN, recurrimos a la técnica del criterio de Jueces. Esta técnica consistió en proporcionar el cuestionario a la opinión de jueces: 04 Psicólogos experimentados con más de 15 años en trabajo con familias; 02 maestras de niveles de inicial y primaria y 02 madres de familia; adjuntándoles las definiciones de cada una de las áreas de la escala, según lo cuál aprobaron unánimemente los 48 elementos; los mismos que fueron sometidos al procesamiento estadístico para determinar la validez.

B. VALIDEZ DE CRITERIO

Para determinar la validez de criterio se aplicó la prueba piloto a 120 sujetos de la muestra, para posteriormente analizar los datos a través del paquete estadístico SPSS versión 10.0, utilizando el método ítem test, a través de la fórmula Producto Momento de Pearson, cumpliéndose con el criterio $r > 0.21$, para que sean aceptados o válidos cada uno de los ítems; corregida de acuerdo a Mc Nemar,

precisando de esta manera la correlación real entre el ítem y el total del test ($r_{Mc N}$) $r > 0.35$.

Tabla N° 4

Índices de validez de los ítems de la ERMN, en madres de las ciudades de Trujillo y Piura, (2004)

I t e m	C o e f i c ·	I t e m	C o e f i c ·	I t e m	C o e f i c ·	I t e m	C o e f i c ·
1	0, 7 6 5 4	1 3	0, 6 5 1 9	2 5	0, 6 5 0 3	3 7	0, 6 4 0 0
2	0, 6 7 3 5	1 4	0, 5 9 0 1	2 6	0, 6 6 0 1	3 8	0, 6 4 8 1
3	0, 8 5 7 1	1 5	0, 6 3 2 4	2 7	0, 5 8 9 2	3 9	0, 6 3 1 9
4	0, 7 1 1 2	1 6	0, 7 5 3 2	2 8	0, 6 9 0 0	4 0	0, 6 4 9 4
5	0, 1 9	1 7	0, 6 7	2 9	0, 7 5	4 1	0, 5 9

	8 7		2 5		9 3		6 8
6	0, 8 2 0 8	1 8	0, 5 9 2 1	3 0	0, 6 1 9 4	4 2	0, 6 1 9 7
7	0, 8 1 2 4	1 9	0, 8 3 0 2	3 1	0, 8 4 6 7	4 3	0, 7 3 9 6
8	0, 7 9 6 1	2 0	0, 7 3 3 3	3 2	0, 6 3 7 8	4 4	0, 8 2 8 5
9	0, 8 2 9 1	2 1	0, 8 5 0 5	3 3	0, 6 3 2 4	4 5	0, 6 9 0 2
1 0	0, 7 8 1 9	2 2	0, 6 5 8 1	3 4	0, 7 6 9 8	4 6	0, 7 4 1 8
1 1	0, 7 5 2 4	2 3	0, 6 2 8 7	3 5	0, 8 3 9 7	4 7	0, 8 9 5 3
1 2	0, 6 9 1 2	2 4	0, 7 9 1 6	3 6	0, 8 2 6 4	4 8	0, 8 4 7 6

(*) Ítem válido si Coeficiente de Mc Nemar > 0.35

4.2.6. NORMALIZACIÓN

BAREMACIÓN

En el proceso de baremación se utilizó la normalización o tipificación mediante, en el cuál las puntuaciones directas o brutas son transformadas a puntuaciones estándar o escaleras que permiten interpretaciones uniformes.

El tipo de puntuación que se ha alcanzado corresponde a los Rangos Percentiles (Rp) llamados también centiles; constituyen quizá una de las calificaciones más utilizadas en las tablas de normas de pruebas estandarizadas (Morales, 1993), porque permiten en general una mejor interpretación de los resultados.

Se han elaborado 2 baremos, cada uno de ellos con sus correspondientes normas según la edad de los niños, (0 a 3 años) y (4 a 7 años). Estos se han clasificado según el nivel socioeconómico: Medio alto (Instrucción superior), y Bajo (Instrucción primaria y secundaria).

ESCALA DE ACTITUDES DE LA RELACION MADRE – NIÑO **(R. Roth)**

INSTRUCCIONES:

Lea cuidadosamente, luego marque con un aspa (X) en el recuadro que considere correcta en su opinión o sentimiento, en la hoja de respuestas, utilizando los siguientes criterios (alternativas):

- Marque debajo de **CA**, cuando usted esté completamente de acuerdo con la afirmación
- Marque debajo de **A**, cuando usted esté de acuerdo con la afirmación
- Marque debajo de **I**, cuando usted este indecisa con la afirmación.
- Marque debajo de **D**, cuando usted esté en desacuerdo con la afirmación
- Marque debajo de **CD**, cuando usted esté completamente en desacuerdo con la afirmación.

Conteste a todas las afirmaciones, pero marcando solo una de las alternativas, que considere adecuada. Debe cuidar que su respuesta coincida con la afirmación, para ello se encuentran enumerados de forma horizontal, siga el orden de la numeración.

**NO ESCRIBA NI REALICE MARCA ALGUNA EN ESTE
CUESTIONARIO,
SUS RESPUESTAS LO HARÁ EN LA HOJA DE RESPUESTAS**

1. Una madre debería aceptar las posibilidades que su niño tiene.
2. Una madre debería proporcionarle a su hijo (a) todas las cosas que ella no tuvo cuando niña.
3. Considero que un niño no está en falta cuando hace algo malo.
4. La disciplina estricta es muy importante en la crianza de los niños
5. Cuando la madre tiene problemas con su hijo, al cual no sabe cómo tratar, ella debe buscar la ayuda apropiada.
6. Una madre debe estar permanentemente al cuidado de los alimentos que ingiere su niño
7. La obligación de una madre es preocuparse porque su niño(a), tenga todo lo que desea.
8. Es bueno para el niño (a) ser separado de sus padres por breves temporadas (1 ó 2 meses)
9. Los niños(as) tienen sus propios derechos.
10. Un niño(a), hasta los 7 años no debe jugar solito por tanto la madre debe acompañarlo.
11. Pienso que no es necesario que una madre discipline a su niño (a).
12. Cuando una madre desaprueba una conducta de su niño, ella debe señalarle repetidas veces las consecuencias de esa conducta.
13. Es posible que un niño (a) a veces se moleste con su madre
14. Una madre debe defender a su hijo de las críticas de los demás
15. No tiene nada de malo que los padres dejen que el niño(a) jueguen en el nintendo o vea TV el tiempo que desee.
16. Mi niño no tiene la gracia ni es tan sociable como la mayoría de los otros niños de su edad.
17. Los niños(as) pequeños(as) son como los juguetes que sirven para entretener a sus padres.
18. Una madre debería averiguar sobre el desenvolvimiento de su niño (a) en la escuela (relaciones con profesores y compañeros, sobre sus tareas) como mínimo tres veces por semana.
19. Yo muchas veces amenazo castigar a mi niño, pero nunca lo hago
20. Para criar a un niño (a), no importa el método que utilice la madre, lo importante es criarlo como ella piensa.
21. Traer un bebé al mundo no implica para los padres modificar su forma de vida.
22. Una madre debe ayudar a su hijo (a) y hacerle la tarea cuando él no puede.
23. Si al niño no le gusta los alimentos que le sirven, no está mal que proteste hasta que se los cambien por algo que le agrade.
24. Con un entrenamiento estricto un niño puede llegar a hacer prácticamente todo.
25. Disciplinar a un niño significa ponerle límites.
26. Una madre nunca debería dejar a su hijo solo, expuesto a sus propios medios (capacidades, habilidades).
27. Los padres responsables deben preocuparse porque su niño tenga una propina fija.
28. Una madre debe dejar que la profesora utilice los métodos disciplinarios que considere cuando su hijo o hija no cumple las normas.

29. Los niños(as) deben ser vistos pero no oídos.
30. Es responsabilidad de la madre cuidar que su niño (a) no este triste.
31. La madre debe recostarse todas las noches con su niño (a) hasta que éste(a) logre dormirse, como parte de su rutina diaria.
32. Muchas cosas que mi niño hace me fastidia.
33. No me gusta cuando mi niño(a) manifiesta abiertamente sus emociones (tristeza, cólera, alegría, miedo, amor)
34. Un niño(a) necesita mas de cuatro controles médicos al año.
35. A un niño no se le debe resonrar, por arrancararle cosas a un adulto
36. El niño es como un adulto en miniatura.
37. Como chuparse el dedo no es hábito higiénico, considero que es necesario que una madre tome medidas para que no lo siga haciendo.
38. Una madre no debe confiar en su niño (a) para que haga cosas él solo
39. Cuando el niño llora debe tener inmediatamente la atención de la madre.
40. La madre debe dejar la alimentación de pecho lo antes posible.
41. A una madre no le ayuda mucho hablar con su niño (a) de sus proyectos personales.
42. Prefiero mantener a mi niño (a) cerca de mi por los peligros a los que se expone cuando juega lejos
43. Por alguna razón, yo nunca puedo negarme a cualquier pedido que mi niño(a) me hace.
44. A menudo le juego bromas a mi hijo sabiendo que a él le disgustan
45. Un niño(a) debe complacer en todo a sus padres
46. Creo que, aún cuando mi niño (a) tuviera mas de 6 años, es mejor que yo lo (a) bañe porque no pueden hacerlo solo.
47. Una madre debe ver siempre que las demandas de su niño sean atendidas.
48. A menudo los niños actúan como si estuvieran enfermos cuando en realidad no lo están.

REVISE TODAS SUS RESPUESTAS

PROTOCOLO DE LA ERMN DE *Roth*

NOMBRES Y APELLIDOS.....

EDAD.....

ESTADO
CIVIL.....INSTRUCCIÓN.....

OCUPACIÓN..... NOMBRE DEL NIÑO.....

EDAD.....

ESCOLARIDAD..... FECHA DE
HOY.....

N°	CA CD	A	I	D	N°	CA D	A CD	I
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

AREAS	PD	PC	ACTITUD MATERNA
-------	----	----	----------------------------

ACEPTACIÓN		
SOBREPROTECCIÓN		
SOBREINDULGENCIA		
RECHAZO		

APRECIACIÓN
PROFESIONAL:.....

.....
.....
.....
.....

PLANTILLA DE A

PD DIRECTO: 5, 4, 3, 2, 1

N°	CA A I D CD	N°	CA A I D CD
1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	25	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	26	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	27	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	29	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	30	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	31	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	32	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	33	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	34	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	35	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	36	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	37	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	38	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	39	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
16	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	40	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
17	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	41	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
18	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	42	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
19	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	43	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
20	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	44	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
21	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	45	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
22	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	46	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

23	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	47	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
24	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	48	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

PLANTILLA DE R

PD DIRECTO: 5, 4, 3, 2, 1

N°	CA A I D CD	N°	CA A I D CD
1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	25	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	26	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	27	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	29	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	30	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	31	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	32	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	33	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	34	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	35	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	36	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	37	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	38	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	39	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
16	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	40	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
17	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	41	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

18	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	42	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
19	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	43	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
20	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	44	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
21	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	45	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
22	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	46	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
23	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	47	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
24	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	48	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

PLANTILLA DE SI

PD DIRECTO: 5, 4, 3, 2, 1

N°	CA	A	I	D	N°	CA	A	I	D
	CD					CD			
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

18	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	42	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
19	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	43	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
20	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	44	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
21	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	45	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
22	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	46	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
23	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	47	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
24	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	48	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

PLANTILLA DE SP

PD DIRECTO: 5, 4, 3, 2, 1

Nº	CA	A	I	D	Nº	CA	A	I	D
	CD					CD			
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

20	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	44	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
21	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	45	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
22	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	46	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
23	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	47	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
24	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	48	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

PLANTILLA DE A

PD INVERSA: 1, 2, 3, 4, 5

Nº	CA A I D CD	Nº	CA A I D CD
1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	25	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	26	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	27	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	29	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	30	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	31	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	32	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	33	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	34	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	35	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	36	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	37	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	38	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	39	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
16	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	40	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
17	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	41	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
18	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	42	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

19	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	43	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
20	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	44	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
21	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	45	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
22	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	46	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
23	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	47	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
24	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	48	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

