

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**La Lectura como Método de Oración en las Comunidades
Cristianas Parroquia Santísimo Sacramento de
Yamango.**

**Tesis para obtener el Título de Licenciado en Educación
Secundaria en la Especialidad de Filosofía y Educación
Religiosa.**

Autor:

Pintado Abarca, Luis Feliberto

Asesor:

Fiestas Salinas Karim

Piura – Perú

2018

Indice

1. TÍTULO.....	i
2. PALABRAS CLAVES	i
3. RESUMEN	ii
4. ABSTRACT	iii
5. INTRODUCCIÓN	1
5.1 Antecedentes y Fundamentación Científica	2
5.1.1 Antecedentes	2
5.1.2 Fundamentación Científica.....	2
5.2 Justificación	28
5.3 Problema.....	28
5.4 Conceptualización y Operacionalización de Variables.....	29
5.4.1 Conceptualización	29
5.4.2 Operacionalización de las Variables.....	30
6. HIPOTESIS	22
7. OBJETIVOS	22
8. METODOLOGIA DE TRABAJO	23
8.1 Tipo y Diseño de Investigación.....	23
8.2 Población y Muestra.....	23
8.3 Técnicas, instrumentos y fuentes de investigación	24
8.4 Procedimiento y análisis de la información.....	25
9. RESULTADOS	27
10. ANALISIS Y DISCUSION	31
11. CONCLUSIONES	33
12. RECOMENDACIONES.....	34
13. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	35
ANEXOS.....	37
- Instrumentos.	37

INDICE TABLAS Y GRÁFICOS ESTADÍSTICOS

Tabla 1: La lectura en la dimensión Literal como método de oración en las comunidades cristianas en la Parroquia Santísimo Sacramento de Yamango, 2018.....	27
Tabla 2: La lectura en la dimensión Inferencial como método de oración en las comunidades cristianas en la Parroquia Santísimo Sacramento de Yamango, 2018.....	28
Tabla 3: La lectura en la dimensión Crítica como método de oración en las comunidades cristianas en la Parroquia Santísimo Sacramento de Yamango, 2018.....	29
Tabla 4: La lectura como método de oración en las comunidades cristianas en la Parroquia Santísimo Sacramento de Yamango, 2018.	30
Gráfico 1: La lectura en la dimensión Literal como método de oración en las comunidades cristianas en la Parroquia Santísimo Sacramento de Yamango, 2018.....	27
Gráfico 2: La lectura en la dimensión Inferencial como método de oración en las comunidades cristianas en la Parroquia Santísimo Sacramento de Yamango, 2018.	28
Gráfico 3: La lectura en la dimensión Crítica como método de oración en las comunidades cristianas en la Parroquia Santísimo Sacramento de Yamango, 2018.....	29
Gráfico 4: La lectura como método de oración en las comunidades cristianas en la Parroquia Santísimo Sacramento de Yamango, 2018.	30

1. TÍTULO

**La Lectura como método de oración en las comunidades cristianas.
Parroquia Santísimo Sacramento de Yamango, 2018**

2. PALABRAS CLAVES

Lectio Bíblico : Biblical Lectio

Oración : Prayer

Lineas de Investigación:

5. Ciencias Sociales

5.9 Otras Ciencias Sociales

3. RESUMEN

La presente investigación titulada como “la lectura como método de oración en las comunidades cristianas en la Parroquia Santísimo Sacramento de Yamango, 2018”, tuvo como objetivo Determinar si la lectura como método de oración en las comunidades cristianas en la Parroquia Santísimo Sacramento de Yamango, 2018.

El tipo de investigación fue descriptivo fundamentalmente permite caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores. La muestra fue 226 personas cristianas de las comunidades en la Parroquia Santísimo Sacramento. La técnica que se utilizó para medir fue la encuesta y el instrumento un cuestionario y un test de evaluación.

Se utilizó el programa estadístico SPSS v. 21, para lo cual los datos fueron tabulados, en frecuencias y porcentajes. Se dio como resultado que en la dimensión de literal fue suficiente (42.0%), de inferencial fue intermedio (30.5%), critico fue deficiente (46.9%), de momento meta fue desarrollado (40.6%), de momento crítico fue desarrollado (35.8%).

Se concluye que la lectura como oración en las comunidades cristianas fue de nivel intermedio en la Parroquia Santísimo Sacramento de Yamango, durante el año 2018.

Palabras clave: Lectio Bíblico, Oración.

4. ABSTRACT

The present investigation entitled "Reading as a method of prayer in Christian communities in the Parish of Santísimo Sacramento de Yamango, 2018", aimed to determine whether reading as a method of prayer in Christian communities in the Parish of Santísimo Sacramento de Yamango, 2018.

The type of research was descriptive fundamentally allows to characterize a phenomenon or specific situation indicating its most peculiar or differentiating features. The sample population was 226 Christian people from the communities in the Blessed Sacrament Parish. The technique used to measure was the survey and the instrument a questionnaire and an evaluation test.

The statistical program SPSS v. 21, for which the data were tabulated, in frequencies and percentages. The result was that in the dimension of literal was sufficient (42.0%), inferential was intermediate (30.5%), critical was deficient (46.9%), at the moment goal was developed (40.6%), critical moment was developed (35.8%).

It is concluded that the reading as a prayer in the Christian communities was at an intermediate level in the Parish of Santísimo Sacramento de Yamango, during the year 2018.

Keywords: Biblical Lectio, Prayer.

5. INTRODUCCIÓN

La formación del hombre para la vida ante una sociedad demandante en el desarrollo educativo, requiere de una preparación acorde a las necesidades de la misma. En ese sentido la UNESCO indica que el estudiante al egresar de su centro de estudios debe tener la capacidad de utilizar las habilidades personales para autogenerarse nuevos aprendizajes, que le permitan resolver acertadamente las que le permitan responder acertadamente a los requerimientos de la vida de una manera más íntegra y próspera”.

La lectura, viene a ser una actividad propia del hombre. Es una manera de conseguir placer y es la clave para obtener conocimientos.

No hay una labor más importante para el hombre, en especial en la educación religiosa. La normatividad educativa genera importancia calificándola como instrumento primordial en el mejoramiento conductual, y también para mejorar el proceso las relaciones interpersonales y comunicativas.

Pero, mejorar el hábito lector, no es tan sencillo; se involucran varios factores ya sean de conocimiento, utilizando nuestros sentidos, nuestros movimientos, sentimientos, que al unirse en un todo consiguen el mejoramiento de este proceso. Sumemos a ello la enseñanza y el aprendizaje; la primera necesita que todos los elementos comprometidos en especial la familia y los docentes trabajen en equipo.

Los docentes como especialistas en la enseñanza son responsables directos de esta labor, lamentablemente, la respuesta no siempre es la esperada, debido a que no todos los profesionales se encuentran capacitados, y dado el deseo de querer enseñar dichos profesionales de la educación buscan en sus experiencias y su buena voluntad cubrir esta necesidad.

La lectura está definida por dos elementos muy importantes, que son el acceso léxico y la comprensión. Es decir que si el nivel de dificultad que encuentre el lector es mayor, mayor será la deficiencia en el manejo de la terminología, vocabulario entre otras, lo que dificulta considerablemente la comprensión lectora.

Consideremos que entender es conocer, por ello es imprescindible que para comprender un texto el lector, debe saber leer. Según Giovannini (1996) "entender" quiere decir alimentamos nuestro conocimiento con nueva información, que no permitir razonar e interpretar adecuadamente. Es decir que no solo se trata de descifrar códigos sino interpretar el significado de esa simbología.

5.1 Antecedentes y Fundamentación Científica

5.1.1 Antecedentes

No se encontraron antecedentes académicos para el tema en estudio.

5.1.2 Fundamentación Científica Lectio Divina.

La Lectio divina que significa la lectura creyente y orante de la sagrada escritura, es el nombre más comprensible de la lectura y reflexión de la biblia que los cristianos hacemos para alimentar nuestra fe, nuestra esperanza y nuestro amor y esto nos lleva expresarlo en mayor compromiso cristiano, es decir para conocer más de cerca de Jesús nuestro maestro y comprender sus enseñanzas.

Lectura creyente y orante de la palabra de Dios en un método de oración con la biblia que explicamos a continuación, consta de cuatro pasos bien concretos: la lectura, la meditación, la oración, y la contemplación, cabe recalcar que son los cuatro pasos de la biblia que se respeta en todo momento y cada vez realizamos este método de oración y que se puede hacer de manera individual o también de forma comunitaria.

La lectura creyente y orante es un método que basa sus raíces o tiene sus fundamentos en la biblia misma como dice el texto bíblico :”la lectura está muy cerca de ti , en tu y en tu corazón para que la pongamos en práctica (Deut.30.4) de tal manera que en este trabajo de investigación desarrollaremos que la palabra de dios está en la boca por la lectura , la palabra de dios está en tu corazón por la meditación y la oración , y la palabra de dios está en la práctica y en la contemplación.

Fundamentación Bíblica.

La Lectio Divina es un método que hunde sus raíces en la Biblia misma: “La Palabra está muy cerca de ti, en tu boca y en tu corazón, para que la pongas en práctica” (Dt 30,14).

La Palabra de Dios está:

- En nuestros boca cuando leemos.
- En nuestro corazón cuando oramos.
- En nuestra práctica por la piedad.

Comprensión Histórica.

A través de la historia de la lectura creyente y orante conocida como la Lectio Divina, notamos que fue la base de la vida cristiana desde sus tiempos muy antiguos y hunde sus raíces en el tiempo de los monjes , o sea en el tiempo del monacato , en donde el monje se entrega a este estilo de oración como un modo o una forma más rápida de llegar a Dios, era muy peculiar encontrar un monje que se dedicara a la lectura y era de mucho agrado ver su dedicación y su vida consagrada a la oración.

La lectura creyente y orante de la palabra de Dios hace referencia a aquellas palabras benditas y muy sabias de Jesús que dice “pero el paráclito, el Espíritu Santo, que el padre les enviara en mi nombre les enseñara todo y les recordara lo que yo les he dicho” (Juan, 6-23) Esto quiere decir entonces que la Lectio Divina, trata de un buena lectura que hace la persona o grupo de personas, que abrazados en la palabra de Dios y guiados por el Espíritu Santo logran el entendimiento sumergiéndose en la oración y comprometiéndose en el cristianismo.

Uno de los padres de la iglesia que fue el primero en darle este nombre al método de hacer oración con la palabra de Dios .Lectio Divina quiere decir “lectura de la palabra escrita de Dios” nos decía que cada día tenemos que volver a la fuente de la escritura pues que se hace necesario rezar para comprender las cosas divinas y concluye orígenes diciendo, “llegamos a experimentarlo que esperamos y meditamos”.

Como ya dijeron anteriormente la lectura orante viene a ser la base de la vida religiosa. La vida monástica del desierto surgió y se fue organizando en base a la palabra de Dios.

Pero la sistematización hacia la lectura creyente y orante (Lectio Divina) en cuatro grandes o partes concretas se hizo en el siglo XII más o menos por el año 1150 desde un monje llamado Guido II donde escribió un librito como manual de oración para los monjes con el título de “La escuela de los monjes”, en aquel libro comenta cierto día mientras estaba en sus trabajos cotidianos, mientras cavilaba sobre la diligencia del espíritu humano súbitamente surgió en sus pensamientos escalas de cuatro niveles espirituales que vienen a ser :la lectura, la meditación , la oración y la contemplación , y la es la sucesión que utilizan los monjes en su método de oración .

Guido refiere la importancia de cada nivel y su interrelación, por lo cual podemos afirmar que si no hay lectura no hay meditación, o si la hay es muy endeble conllevando a una oración sin motivación, recordemos que la motivación hace que la comunicación con Dios a través de la oración sea la más acertada sino, estaríamos realizando una oración sin sentido. Los Santos Padres insisten a los creyentes en la práctica de la lectura divina como una forma práctica de comunión con Dios, entre ellos. Podemos mencionar a San Jerónimo que insiste que sus fieles se apliquen con mucha frecuencia a la Lectio (lectura) cotidiana y que cada día aprendan algún párrafo de las escrituras.

San Ambrosio inicia recomendando a sus parroquianos que la oración es el alimento del alma, haciendo recordar las palabras de Jesús al diablo “el hombre vive de toda palabra de dios “, de esta manera ejemplariza un hecho para que los creyentes entiendan que hay que nutrir el alma con la palabra de Dios.

San Agustín un teólogo y filósofo, recomienda a su amigo Antonio en una de sus cartas de que su esposa debe continuar con su camino espiritual a través de la Divina lectura y que deben criar a su hijo bajo los preceptos de la palabra de Dios.

En algún momento de la historia la divina lectura tuvo su periodo de decadencia haciendo que el hombre se aleje de la vida espiritual y de la guía de Dios, originando un caos en la historia de la iglesia, fue entonces cuando surgieron los protestantes y se inicia la reforma de protestante de Lutero (1483-1546) y la presenta de la siguiente manera:

La base de la creencia en Dios no es por lo que indiquen los santos o el Papa, sino en las escrituras de Dios, nadie debe imponer una ideología sino esta respaldada en la palabra de Dios.

1. Carta .22, 35 en cartas I...199
2. Tratado sobre el evangelio de san Lucas, IV, 20 en obras de San Ambrosio, 1966,198.
3. Carta 20,3 en obras completas de san Agustín VIII Madrid 1960,83.

Por esta etapa de la vida de la iglesia conocida como la contrarreforma de la iglesia surgió un tiempo en donde no se podía acceder fácilmente al estudio de la palabra de dios tanto así, que los grandes santos de aquel entonces como Santa Teresita del Niño Jesús no tenía acceso directo al texto del antiguo testamento y para ayudarse se valían de estudios , meditación y lectura de la palabra de dios estaba prohibida es así que, el miedo al protestantismo hizo perder el contacto con la fuente de la vida cristiana y de la misión de la iglesia .

Documentos de la Iglesia. Concilio Vaticano II.

El concilio Vaticano II es un concilio ecuménico de nuestra iglesia católica que fue convocada con la finalidad de reconsiderar los nuevos signos de los tiempos allá por los años 1962-1965, fue convocado por el papa XXIII , proclamando su anuncio el 25 de enero del año 1959 , su objetivo era renovar la vida de la iglesia , adaptando la disciplina eclesiástica a los condiciones que exigía la nueva realidad en los tiempos actuales , con sus nuevos puntos de vista al mirar los acontecimientos actuales dentro de la vida de la iglesia y sus exigencias este concilio empezó un 11 de octubre y duro un promedio de algo de dos años terminando en el año 1965, en este concilio que es uno de los documentos oficiales más respetados de la iglesia se consideran tener objetivos muy marcados : 1°. dar una demostración de la vitalidad de la iglesia en los tiempos actuales , favorecer la autoridad de los cristianos separados de Roma , y ofrecer al mundo una ocasión de alcanzar la paz .

1. Texto citado por Y Congar, la tradición y las tradiciones I, San Sebastián 1964, 255.

2. Ecuménico: porque fue un concilio que abre dialogo con otras religiones y estilos de creencias, pues se crea un dialogo en la iglesia católica y los lideres protestantes.

Es aquí en este ambiente ecuménico, en este contexto donde los padres conciliares vivían la necesidad de retomar la tradición antigua y por ello, vemos en su constitución dogmática sobre la divina revelación N°25 recomienda en gran insistencia que los fieles pueden tener acceso al encuentro con la palabra de Dios y por ello se vuelve a la práctica de la lectura orante o Lectio Divina, en este espacio como dice el padre Dionicio Alberca en su libro sobre la lectura divina que en este método , convergen experiencias de la renovación bíblica , litúrgica y de la vida monástica y por lo tanto en este método podemos encontrar una vuelta al encuentro con la palabra de dios pero en método de oración con la biblia , como ya lo hemos expuesto paginas anteriores con un énfasis especial en la interiorización en la lectura bíblica acompañada de la oración como lo ha sugerido el concilio en la Dei Verbum N°25.

Podemos decir que en el devenir a lo largo de la historia de la iglesia se han dado dos acentos muy importantes en la lectura creyente y orante como lo hemos puesto uno de ellos es el acento patristico monástico, que es de carácter teórico Y histórico y el 2° es el acento pastoral litúrgico, de carácter concreto y practico que encuentra muy marcados en este documento de la iglesia sobre todo puesto en práctica en la iglesia latinoamericana y ambos modelos o acentos coinciden los cuatro grados o momentos de la lectura orante o Lectio Divina: lectura , meditación, oración y contemplación.

Constitución Dogmática: “Dei Verbum”.

El 18 de noviembre de 1965, el Concilio Vaticano II adoptó la "Constitución sobre la doctrina de la revelación" (Sistema imperial), que constituye uno de los pilares básicos del edificio del parlamento. El documento habla sobre revelación y difusión, inspiración, y explica la interpretación de la Biblia y su importancia fundamental en la vida de la iglesia; la constitución dogmática estipula que desde la segunda Conferencia del Vaticano abrió la puerta a la escritura, la Biblia ha sido nuestro común Patria en la que todos los cristianos viven con nuestro derecho a ser bautizados.

En este consejo, por primera vez, una conferencia de Duke inició un llamamiento general en torno a la lectura de la Biblia. Se puede decir que la Lectio divina debe comunicarse con toda la iglesia. Esta es la diversidad y la unidad realizada por la Palabra

de Dios. En otras palabras, debe resaltar el encuentro entre individuos y comunidades con la Palabra de Dios.

El Papa Benedicto XVI sirvió como el Papa más alto en la iglesia el día después de la elección, refiriéndose a la lectura de la Palabra de Dios, afirmando que todo en la Biblia debe estar escrito en la Constitución porque el documento lo ha considerado como Es un misterio La revolución de Dios para el hombre a través de la Palabra de Dios.

Por lo tanto, es necesario continuar entendiendo que la revelación es el discurso de Dios a la sociedad y constituye el mensaje elocuente de Dios para la humanidad, que se muestra de manera diversa y dinámica en las acciones de Dios y en la creación de las personas. En el diseño del amor, se refleja en la naturaleza y en la Biblia

En tal ambiente parlamentario, se recomienda leer la Biblia cuidadosamente, lo que exhorta totalmente a todos a aceptar el alimento de la Palabra de Dios. Al igual que la nueva Jerusalén, la Biblia está abierta sin límite de tiempo. Día y noche, no discrimines a las personas, al clero y a todos, para que todos puedan encontrar comida para toda la vida:

Por lo tanto, es necesario hacer que todo el clero, especialmente el clero de Cristo y otros clérigos como los diáconos y las doctrinas, se dediquen legalmente a la obra de la Biblia y se sumerjan en la Biblia a través de una lectura dura y un estudio diligente. Resultó ser "un predicador vacío y superfluo, escuchar sus palabras desde el corazón", porque debe comunicarse con los creyentes que le han sido confiados, especialmente en la sagrada ceremonia litúrgica, la Palabra de Dios contiene una gran riqueza.

De manera similar, la Iglesia Anglicana insta a todos los cristianos, especialmente a aquellos con creencias religiosas, a aprender "el elevado conocimiento de Jesucristo (Fil. 3.8) debido a su ignorancia de la Biblia" leyendo con frecuencia las Sagradas Escrituras. La Biblia es ignorancia de Cristo. Por lo tanto, están felices de usar las mismas escrituras sagradas, ya sea por la sagrada liturgia, por el lenguaje de Dios, o por la lectura espiritual, o para adaptarse a sus instituciones, y por otros medios, a menos que obtengan el presente, la iglesia Los pastores se encuentran esparcidos por todo el lugar.

El concilio, en esta constitución dogmática; recomienda una lectura de la biblia caracterizada con las siguientes notas:

- Que se convierta en estudio diligente que busca la aplicación a la vida.
- Que sea meditación atenta y creyente.
- Que sea hecha cada día.

Por lo tanto podemos ir concluyendo este punto afirmado que este acercamiento a la escritura no se limita a los ministros de la palabra.

J.R Scheifler. La Palabra de Dios y la Vida Espiritual. Apropósito de la constitución Dei Verbum: Manresa 38(1966) 303-322

Se trata más bien de una exhortación viva y vehemente para todos, el dogma de concilio es conseguir que el pueblo de dios, que la biblia se convierta en libro abierto para todos.

La Lectio Divina en América Latina

A partir del concilio del Vaticano II podemos afirmar que la vida y el compromiso de las comunidades cristianas de américa latina han ido asumiendo nuevos retos y compromisos a través de una nueva practica de vida espiritual, acompañada o guiada por la Palabra de Dios en su dimensión más profunda de una manera más sencilla, con la esperanza de que este método de oración en un foco espiritual que pueda iluminar y alimentar espiritualmente a toda persona que con fe y devoción se acerque a la palabra de Dios.

La Lectura: conocer, respetar, actuar.

La lectura de la palabra de Dios se hace necesario un análisis que nos permita introducirnos en el texto para conocerlo. No bastaría con leerlo varía veces, porque, correremos el peligro de aumentarle cosas que no están o no dice en el texto, para ello se hace muy necesario hacerle unas preguntas al texto que estamos leyendo:

- a) ¿de qué trata el texto?

- b) ¿Cuáles son los personajes? ¿Cuáles son los personajes principales?
¿Cómo se relacionan? ¿Qué dicen? ¿Qué hacen?
- c) ¿Dónde y cuando sucedieron los hechos narrados en el texto?
- d) ¿Cuáles son las palabras significativas o las que más se repiten?
- e) ¿Cuál es el movimiento interno del texto (situación inicial y situación final)?
- f) ¿en el texto donde aparece dios? ¿Cuál es el rostro de Dios?

La lectura es el primer paso para esta práctica de la Lectio divina lo cual conocemos y amamos la palabra de Dios, por ello no podemos amar lo que no conocemos, es necesario entonces leer el texto varias veces para familiarizarnos con la biblia o se recomienda que en esta parte de este método de oración la lectura del texto se halla pronunciado bien lo que se lee en este método de oración es comunitaria mente que se haga en voz alta o fuerte notamos que la lectura es el punto de partida, para nada es un punto de llegada tenemos que pisar tierra firme nos ayuda a prepararnos para la meditación de la palabra de Dios por ello tenemos que hacer una lectura del texto con criterio y atención: “estudio asiduo, echo espiritualmente”, decía Guido ; esto nos ayuda a centrarnos en el texto a no manipularlo, ni a reducirlo a nuestra simple imaginación o a las meras ideas que podamos hacerlos. Con la lectura estamos respondiendo a la pregunta:

¿Qué dice el texto en sí mismo? Para tal efecto, hacemos un estudio y análisis del texto a través de tres niveles: a) Literario, b) Histórico, c) Teológico

Basados en este enunciado, se puede afirmar que cada lector, basado en el punto de vista que le brinde a su lectura, tendrá una definición diferente, por lo que en atención a lo que indica la autora, no quiere decir que el texto no tenga sentido, sino que tiene el sentido que le brinde su lector. Basados en esta premisa hay que reconocer la variedad, no solo de quien escribe, sino de quien lee, pues finalmente todos tienen diferentes puntos de vista. En ese sentido, Solé (2002) y el Plan de Lector (2007) sostienen que el proceso de la lectura, trae consigo la comprensión, dejando en claro que este puede otorgar diferentes representaciones entre los involucrados: el tipo de lectura (intensiva o extensiva), la

diversidad de su fin o las tipologías de textos utilizados. De lo cual nos explayaremos más adelante.

Entonces podemos definir que la competencia lectora es una labor con un alto nivel de complejidad que nos ofrece diferentes matices según las circunstancias de su entorno. Ciertos elementos como: el prototipo de lectura, los ejemplares de texto utilizados, así como la diversidad de sus fines.

En relación al tipo de lectura hay que distinguir la lectura intensiva y extensiva. La intensiva se refiere a textos breves sencillos, cortos, enfocados en su comprensión, apuntalando y afinando a su vez las habilidades comprometidas en el conocimiento lector. Por otro lado que la lectura extensiva, como su propio nombre los define está enfocada a textos más profundos, cuyo fin es encontrar un enfoque globalizado, enfatizando en fomentar y apasionar al lector en el hábito de la lectura.

La importancia de la lectura

Monereo Font (Solé, 2002), indica que la lectura es una actividad que se desarrolla de manera habitual, es imprescindible como medio de comunicación y es una actividad necesaria en el proceso de aprendizaje.

En un mundo que se reinventa a diario, la comprensión lectora debe evolucionar al mismo ritmo que va cambiando la sociedad. Ello MINEDU en su informe del año 2009 recalca que el fin de la educación es la adquisición de conocimientos que conformen un aprendizaje significativo, de la forma que puedan ser empleados en el día a día del individuo. Es importante que un individuo pueda tener acceso al conocimiento, sea capaz de discernir, y pueda ser partícipe de una nueva sociedad.

La lectura comprensiva

Una de las metas de los estudiantes y maestros en toda la educación primaria es darse cuenta de que los estudiantes aprenden a leer y que el contenido de lectura es integral. De hecho, Solé (2002) enfatiza que a lo largo del proceso educativo, la lectura sigue dos caminos: uno es conectar a los estudiantes con la literatura y desarrollar hábitos de lectura, y el otro es usarlo como un campo de experiencia diferente. Una herramienta para acceder a nuevo contenido, es decir, para perseguir el interés de leer y aprender de él. Estas adquisiciones son indispensables para poder avanzar sin obstáculos, por lo tanto, la lectura

y la escritura se han convertido en objetivos básicos en la etapa de educación anterior, pero han mejorado en la etapa de aprendizaje posterior.

A pesar de los esfuerzos para mejorar las habilidades de lectura, como lo enfatizaron Solé (2002) y Navarro (2008), muchas de las estrategias utilizadas todavía no son suficientes porque no promueven la comprensión. Ambos enfatizan que una de las razones del esfuerzo por comprender y el fracaso del tiempo es porque todavía se considera un problema de decodificación, y las otras variables que también juegan un papel importante se dejan de lado. Del mismo modo, autores como Muñoz y Shelstraete (2008) sostienen que aprender a decodificar es esencial para el desarrollo de la lectura, porque de hecho, los niños que no pueden automatizar la automatización tienen más probabilidades de encontrar dificultades para comprender el texto escrito. . . Sin embargo, no puede garantizar la comprensión de lectura sin subestimar la importancia de la decodificación. De hecho, estos mismos autores enfatizaron que se pueden encontrar al menos tres situaciones posibles:

1.- Pobres decodificadores buenos comprendedores, 2.- Pobres decodificadores malos comprendedores y 3.- Buenos decodificadores malos comprendedores.

El primer caso es la llamada dislexia, que casi no tiene habilidades de decodificación. En el segundo caso, encontramos que los niños encontraron dificultades para decodificar y comprender, y el último caso fue un niño con suficiente capacidad de decodificación pero sin comprensión.

Para todo esto, debe tenerse en cuenta que la decodificación es necesaria, pero no es suficiente, porque hay otras series de variables que también afectan la lectura y la comprensión, tales como: las dificultades que puede traer el texto, el conocimiento a priori de los lectores y lectores de inventario de texto ' Lectura de objetivos e intenciones Este último es uno de los aspectos más importantes que Solé (2002) considera, porque por un lado, definen estrategias para promover y asegurar la comprensión, y métodos para controlarlo inconscientemente. Ser leído. Por otro lado, también nos permiten atribuir significado a nuestras acciones, es decir, saber por qué estamos haciendo algo, de modo que podamos ubicar la lectura en varios propósitos.

Teniendo en cuenta que otro aspecto de la capacidad de una persona para realizar y realizar actividades de lectura es que puede leer y comprender el texto en sus manos con

ayuda o autonomía, porque de lo contrario, no será una actividad agradable y agradable. De hecho, este problema es muy común entre niños, jóvenes y adultos, por cualquier razón, no pueden alcanzar los niveles de lectura y comprensión requeridos, lo que provoca una sensación de fracaso que requiere un cambio.

Otro factor importante es la motivación. La lectura debe ser atractiva y estimulante para el lector. Esto promoverá un aprendizaje activo y significativo. Existe una estrecha conexión entre la comprensión y el aprendizaje. En este sentido, no debemos olvidar la importancia de los docentes.

Finalmente, en base a lo explicado, se puede determinar que la lectura se realiza a través de varios procesos, lo que nos da una comprensión e interpretación del texto. Mendoza (2007) los resume en la siguiente figura:



La primera fase es la intuitiva es en la que se muestra ante un texto. Posteriormente viene la pre comprensión, luego la comprensión y finalmente la interpretación, esta etapa es la más complicada, ya que requiere de una valoración personalizada.

Navarro (2008) refiere tres modelos teóricos para el proceso de lectura.

El primero es el ascendente. Refiere en descifrar los símbolos, gráficos y palabras para poder leer y posteriormente interpretar el mensaje. Esta es la manera tradicional de aprender a leer desde la letra, luego la palabra, luego una oración y finalmente un texto.

Otro de los modelos es el descendente. Donde solo existe el texto y su codificación es decir que primero lees el texto y tratas de interpretar basado en los conocimientos y

experiencias personales.

Y por último, el tercer modelo recibe el nombre de modelo interactivo. Que requiere la interacción de los conocimientos previos del autor con el texto para poder brindarle un significado combina los dos métodos anteriores.

La Meditación: Rumiar, Dialogar, Actualizar.

Permite que lo leído baje hasta el corazón y pueda encontrar en el u7n centro de acogida, para darle el valor y la importancia que le corresponde porque es palabra “viva” que da vida y nutre la fe.

La lectura responde a la pregunta: ¿qué dice el texto? La meditación va a responder a la pregunta “qué dice el texto para mí y para nosotros” y seguimos haciendo la siguiente pregunta ¿Qué es lo que Dios por medio de este texto, viene a decir hoy en América latina a nosotros?

La meditación nos va a señalar el esfuerzo que se hace por actualizar el texto y adentrarlo en el horizonte de nuestra vida y realidad, tanto a nivel personal como social, hay que emplear el método que usaba María nuestra madre (Lucas 2,19) se trata rumear la palabra de Dios que hace posible que la palabra de Dios, vaya calando dentro de nosotros.

Guido decía: la meditación es una actividad diligente de la mente que con la ayuda de la propia razón, busca el conocimiento de la verdad oculta.

Una de las formas de hacer la meditación, como lo recomienda Guido de usar la mente y la razón para poder descubrir la “verdad oculta”, se entra en diálogo con el texto haciendo que obligan a usar la razón procurando introducir el texto en el horizonte de nuestra vida, se medita reflexionando o interrogando:

- ¿Qué hay de semejante o diferente entre la situación del texto y la de nuestro hoy?
- ¿Cuáles son los conflictos antiguos que también existen hoy?
- ¿Qué dice el texto para nuestra situación?
- ¿Qué quiero hacer crecer en mí, en nosotros?

“Por medio de esta práctica de oración, en este punto de tratar en retenerla en la memoria, masticarla y por ello nos acoplamos bajo el juicio de la palabra de Dios y dejamos que ella nos penetre como espada de dos filos” (Hebreos 4, 12).

“Porque la palabra es vida y eficaz, y más cortante que cualquier espada de doble filo: Ella penetra hasta la raíz del alma y del espíritu, de las articulaciones y de la medula, y discierne los pensamientos y las intenciones del corazón. Ninguna cosa creada escapa a su vista, sino que todo está desnudo y descubierto a los ojos de aquel a quien debemos rendir cuentas” (Hebreos 4, 12-13)

¿Cuándo comenzar el proceso de aprendizaje lector? Métodos de aprendizaje de la lectura

No hay duda de que este es un tema controvertido, y no hay consenso sobre este tema. No explicaremos algunos principios básicos en profundidad. Según Vallet y Rodríguez (2001), debemos considerar la conveniencia de aprender a leer y escribir, los intereses de los niños y el grado de su desarrollo sensorial: el grado de discriminación visual y auditiva; factores psicológicos, desarrollo psicomotor y cognitivo, y relaciones emocionales. La combinación de todos estos factores nos dirá si el niño está listo para leer y escribir.

Por otro lado, también es importante enfatizar la lectura y la comprensión del texto que los lectores necesitan y necesitan para acceder a su código. Como defendió Solé (2002), el texto está directamente relacionado con la autonomía personal, es decir, durante todo el proceso de aprender a leer, su hijo puede acceder a los mensajes codificados que compone el texto usted mismo para facilitar la lectura. De esta manera, cuando los niños no hayan dominado este proceso, se encontrarán con problemas comunes y solicitudes de ayuda, destacando así el importante papel de promover que los niños obtengan códigos. Porque implica proporcionarles estrategias autónomas para explorar el campo, así como enriquecer su conocimiento, atención y curiosidad. Por lo tanto, es esencial que se tenga en cuenta el conocimiento previo del niño sobre el lenguaje oral y escrito, las palabras y el sonido, y sobre esta base, se le puede permitir al niño expandir el conocimiento mientras adquiere nuevos conocimientos.

Además de la importancia del conocimiento previo de los niños sobre lectura y escritura, el tipo de enseñanza, es decir, el método de enseñanza utilizado, también es esencial para enseñar sobre este proceso. Por lo tanto, a continuación, con la ayuda de los expertos en pedagogía de Aguado, describiremos brevemente varios métodos de

aprendizaje.

El método tradicional (también llamado método de síntesis) se basa en el aprendizaje de la estructura más simple (es decir, las letras), y una vez que se adquieren estas letras, se combinan para formar una estructura más compleja, es decir, las palabras. El programa se mantiene a través de métodos como el habla, las letras y las sílabas.

El método fonético implica la enseñanza de fonemas, es decir, primero aprende el sonido de las letras y luego lo relaciona con la ortografía. Se puede considerar que esto facilita que los niños comprendan la relación entre fonemas y letras, para que puedan pronunciar correctamente, pero sus detractores afirman que los niños de 4 o 5 años no tienen una comprensión inherente. Concepto de fonema, por lo que este método no es el más adecuado.

El método alfabético es el más antiguo y el más popular. Consiste en procesar independientemente la forma y el nombre de cada letra y luego combinarlos en sílabas y palabras. Empiezas con una vocal y continuas con consonantes.

El método de sílaba usa sílabas como la unidad más pequeña, lo que hará que la lectura sea más rápida y fácil

Entre las deficiencias del método tradicional, debe señalarse que carece de respeto por la madurez y el ritmo intelectual de los niños, porque cree que todos deben aprender el mismo contenido al mismo tiempo, independientemente de sus necesidades y diferencias personales. Al mismo tiempo, no respondió al interés de los niños, porque aparte de enfatizar la lectura mecánica en lugar de la lectura completa, no los motivó a aprender, y al mejorar la ortografía y las sílabas, también obstaculizó la velocidad de lectura. Entre sus ventajas, podemos mencionar la simplificación de la correspondencia entre el fonema y el fonema, lo que le permite trabajar de diferentes maneras sensoriales, lo que conduce a la autonomía de lectura y la posibilidad de descifrar cualquier palabra.

A diferencia del método anterior, el método global o también conocido como método de análisis parte de una estructura compleja (palabra o frase) hasta que desciende a la letra. A través del soporte de imágenes para procesar palabras, es más fácil para los niños entenderlas desde el principio. Por lo tanto, después de muchas repeticiones y el uso de la memoria visual, los niños comenzaron a reconocer letras e incluso frases. Este método permite a los niños leer desde una edad temprana, respeta sus intereses, promueve el aprendizaje de la ortografía y cultiva el interés y la curiosidad de los niños desde el

principio, porque los niños leen entendiéndolos. Como sigue el mismo esquema y proceso que el aprendizaje de idiomas, podemos definirlo como un método más lógico y natural. Actualmente es el método más utilizado en las escuelas, por lo general, debajo de cada percha, en un cajón de materiales, en un escritorio para observar un aula llena de carteles.

Entre sus deficiencias, podemos señalar que este método se centra casi exclusivamente en la visión, ignorando la audición y el movimiento, y en algunos casos puede causar dificultades ortográficas. También debe tenerse en cuenta que este método puede conducir a varios casos de dislexia. Lo más importante, por la última razón, muchos centros optan por implementar métodos híbridos, incluida la síntesis y el análisis de elementos.

Las desventajas de los dos métodos descritos requieren un método de aprendizaje más natural, el método constructivista. Este método siempre comienza con los conocimientos previos del niño sobre lectura y escritura (saben leer de izquierda a derecha, distinguen las imágenes de la escritura) y siempre intentan establecer métodos significativos de aprendizaje de idiomas. Este método también considerará diferentes tipos de textos e invitará a los niños a familiarizarse con todos estos textos para leer recetas de cocina, catálogos de diferentes productos, historias y listas de estudiantes. Del mismo modo, el niño comenzará a leer y escribir con el apoyo de la imagen, lo que no solo le brinda la oportunidad de interpretar el texto a su manera, sino que también puede contar con la ayuda del maestro en el futuro, que lo guiará para completar esta tarea. También buscará las letras conocidas en las palabras que quiere aumentar su curiosidad e interés, respetando el ritmo de cada letra, porque la educación de la diversidad es esencial, por lo que pocos aprenderán gradualmente a leer y escribir. Clave y código.

Las dificultades en la lectura

Es bien sabido que el estudiante que no lee bien no aprende bien.

(Del Campo, (2002)) Indica que no fue sino hasta la primera década del siglo XX, cuando se iniciaron los estudios para comprender y definir los problemas en la lectura, son personas sanas que mostraban dificultades lectoras. Gracias a los estudios de la psicolingüística y neuropsicología, se determinó que existen personas con dificultades tanto para aprender como el uso de la lectura caracterizada por ser diversos en sus habilidades y limitantes, por lo que permitió su tolerancia.

No debemos dejar de lado, las dificultades de la comprensión lectora, en seguida vamos a estudiar dichos limitantes y su intervención.

Primero hay que entender que lo que está escrito a veces tiene diferentes matices de interpretación, según el punto de vista del lector, para algunos lectores será de fácil manejo y para otros traerá consigo algunas dificultades. El nombre de esta dificultad es la Dislexia.

(Del Campo, (2002)) Aclara que aunque varias investigaciones hayan determinado que las dificultades visuales entorpecen el proceso lector, es conveniente analizarlas antes de desecharlas, si bien el individuo que lee tiene dominio visual de las letras (solas o combinadas), este puede presentar dos tipos de problemas. Uno reside en no diferenciar la posición de las letras sobre todo con [d], [b], [p] y [q]. Y el otro, en no brindar importancia a las diferencias mínimas, como se da entre la [n] y [m].

Reconocer las palabras colabora en una lectura eficaz. El inconveniente se genera cuando es imposible tener acceso a información que no brinde su significado, dado a que no contamos con los facilitadores necesarios que se requieren. Entonces tenemos dos tipos de dislexia: la fonológica y la superficial.

Mientras se madura el hábito de la lectura, la forma más sencilla de aprender es a través del sonido. Pero ¿qué sucede si tenemos problemas auditivos? La otra forma sería la visual. Por lo que, la dislexia fonológica permite leer bien las palabras más familiares, pero no sucede lo mismo con las palabras desconocidas, ya que tiende a confundir las palabras. Y a este problema se le define como lexicalización.

Por otro lado, hay individuos, que manejan una buena memoria, tienen dificultades para grabar palabras o grupos de letras, y utilizarlas cuando sea necesario, a esto se le conoce como dislexia superficial.

El conocer las dificultades permite corregirlas según sea el caso. Para conseguirlo es importante. Para ello es imprescindible vigilar que las observaciones se realicen con cuidado ya que puede afectar la susceptibilidad del observado el resultado de ello conseguirá corregir dichos problemas. Tal es así que (Del Campo, (2002)) refiere que ya en 1995 Huerta y Matamala entre otros autores resaltaron la importancia del valor afectivo.

(D'Angelo, 2003) comparte esta misma idea, es más la autora agrega que se necesitan diferenciar dos planos, el primero se refiere a contar con los recursos y el conocimiento adecuado, y el segundo se refiere a crear un ambiente adecuado para los

pacientes, de tal manera que se pueda motivar su deseo de mejoramiento, haciéndole ver que su estado es recuperable.

Vamos a explicar las prácticas que se han realizado para la recuperación

Problemas con la visión y el sonido: Según (Del Campo, (2002)), "buscan establecer y afianzar representaciones léxicas para las palabras y asociarlas con el sistema semántico". Para lograr este objetivo lo que se hace es indicar al paciente que escriba varias veces la misma palabra, de esta manera conseguiremos que reconozca la palabra y su significado. Es de gran ayuda utilizar gráficos y gesticular en especial al inicio de la práctica.

Cuando son problemas de tipo fonológico, la terapia se realiza mediante juegos en los que se tiene que formar la palabra desde las letras para luego ser leída. Según se dé el caso se realiza un afianzamiento. También se realiza la lectura a repetición, es decir el guía lee y el paciente repite lo leído por el guía, al realizar esta práctica el paciente genera un sentimiento de seguridad. También ayuda repetir varias veces la misma lectura, y las aplicaciones creadas en el mundo cibernético que han sido diseñadas para realizar este tipo de ejercicios.

También es importante encontrar estrategias que ayuden a los pacientes con dificultad lectora. Existen varios motivos para esta dificultad, (Del Campo, (2002)) presenta algunos ejemplos como son la decadencia del vocabulario, la falta de conocimiento o insuficiencia en el manejo de la comprensión. Finalmente cuando el lector descubra cuáles son sus deficiencias, buscará los medios y logrará resolverlas.

ORACIÓN

La oración comunitaria

Para rezar en la comunidad, no es suficiente que solo unas pocas personas acuerden rezar. Se debe formar un tema de oración común compartido por todos. Al llamar a Dios, realmente pueden decir "nosotros" sin aislar a nadie. La forma de reunirse, compartir la misma hermandad y orar debe expresar este deseo de ser inspirado por el mismo espíritu que vive en él (ver Rom. 8:26). No hace falta decir que esta oración nunca se convertirá en una aguja cerrada. Será una contradicción.

Hay muchas posibilidades para la oración comunitaria, porque no hay necesidad de seguir una determinada estructura o liturgia fija. Puedes compartir el silencio delante de

Dios o escucharlo de muchas maneras. Puede usar oraciones preparadas o provocar a otros espontáneamente. Pueden recitar oraciones juntos, o pueden turnarse para leer en dos coros. Puedes rezar himnos o cantar. Lo importante es que todos pueden rezar para evitar la intimidad, no es una actividad diaria, y la oración se genera espontáneamente a partir de la fe y la vida grupal. Este tipo de oración no es solo una expresión de la comunidad, sino también un valioso medio para fortalecer la vida comunitaria en la parroquia.

La oración: lo que Yo digo a Dios y lo que Dios me dice a partir del texto, suplicar, alabar, recitar.

Como dijo Guido, en este tercer o tercer paso, la actitud de oración es una respuesta a las sugerencias y revelaciones, una respuesta al mensaje que Dios te ha transmitido en Su Palabra. Orar sinceramente es permitir que sus palabras reflexivas expresen sus propias emociones: alabanza, adoración, gratitud, súplica, arrepentimiento. En otras palabras, para entender esto mejor, podemos decir eso leyendo lo que estamos tratando de descubrir: ¿qué dice el texto? Lectura de caras y vida: ¿qué nos dice el texto a mí y a nosotros? Hasta ahora, Dios está hablando, y ha llegado el momento de la oración: ¿qué me dijo la Escritura y qué le dijimos a Dios?

Es el momento de la celebración personal y comunitaria, con un silencio lleno de amor, tomando la actitud que tomo María “que se cumpla en Mí lo que has dicho” (Lucas 1.38) la oración es dejar hablar a Dios nuestro padre (Dei verbum) es promovida por la meditación, comienza por una actitud de admiración silenciosa y de adoración al señor y es en este momento donde brota nuestra respuesta a Dios, es importante contemplar que la lectura orante pretende acentuar un aspecto muy puntual en nuestra vida, que tiene que ver con nuestro caminar diario con la vida cotidiana y el compromiso del pueblo de Dios en su caminar con dirección a Dios,

La oración promovida por la meditación puede ser también un espacio para recitar oraciones o peticiones ya realizadas en otros momentos es importante dejar que la palabra de Dios suscite en nosotros una intensa y constante vida de oración personal. Despendiendo del espacio de lo q se escuchó de parte de Dios en la lectura y meditación, la respuesta puede ser de alabanza o de acción de gracias, suplica o perdón e incluso de reclamo como podemos recordar al gran Job de Jeremías y otros.

La contemplación: observar, saborear y actuar; “Hágase en mí según tu palabra”

Todo encuentro con el señor de la vida conlleva a transformar nuestra vida a través de una misión que tenemos que cumplir como compromiso que culmina en la misión, podemos recordar o traer a la memoria los diversos encuentros de los discípulos de Jesús resucitado que terminan en una misión. (Mt 28,19-20)(Mc 16,15- 18)(Lc24,46-49)

La palabra es la semilla que no puede quedarse encerrada e infecunda en la intimidad, si no que crece, se desarrolla y da fruto (Mc 4, 26 – 29)

La contemplación es la etapa final de la lectura de la oración. Es el punto de partida para llegar. Vemos que integra todo el proceso de lectura de la oración. Hasta ahora, nos hemos puesto delante de Dios, hemos leído y escuchado sus palabras, en este sentido, nos hemos comprometido y hemos comenzado a reflexionar sobre él para que pueda entrar en nuestra fuerza vital. Y de principio a fin. Hemos convertido todo en oración a Dios, este es nuestro plan de vida.: Por lo tanto, la sal de la Santa Palabra se confunde con nuestras vidas, dándole un nuevo sabor, y el pan de la Santa Palabra se mastica, lo que nos permite tomar nuevas medidas. Bueno, notamos que con todos nuestros pensamientos y corazones, comenzamos a tener una nueva apariencia para observar y valorar la vida, los eventos, la historia, el caminar de nuestros pueblos, las comunidades parroquiales y nuestras parroquias pastorales. Esta nueva forma de aparición es la contemplación: nueva apariencia, nuevo sabor, nueva acción.

Finalmente, podemos decir que Shen Signi dijo: la lectura busca la dulzura de una vida feliz, la meditación encuentra la felicidad, rezar por la felicidad y contemplar el sabor de la felicidad. Leer trae comida sólida a tu boca, masticar y meditar, y orar para probar que su sabor y contemplación son la dulzura de la alegría y la reaparición. Se puede decir que la contemplación es el sabor dulce y delicioso de la Palabra de Dios.

La parroquia

En las parroquias, primero debe llevarse a cabo la educación ritual. Si los creyentes no conocen el significado de la liturgia, la estructura de la Eucaristía o el significado de los gestos, no pueden participar en la celebración consciente y profundamente. Este trabajo de enseñanza debe ser permanente y no puede mantenerse puramente externo. Debemos educar en el sentido de Dios y lo sagrado; introducir un espíritu de celebración; enseñar cómo participar vívidamente en la oración comunitaria. Crea un sentido de iglesia.

Además de esta educación litúrgica, estas parroquias también deben hacer mayores esfuerzos para ayudar a los creyentes a desarrollar sus propias posibilidades de oración y vida interior. Aquí hay algunas sugerencias para inspirar creatividad: prepare una capilla, una sala de conferencias o un lugar apropiado para las oraciones individuales o grupales, proporciónese Biblias, salmos, textos, libros y diversos contenidos fieles que puedan ayudarlos a orar; Convoque reuniones de oración a veces; cuide y aliente a los grupos a reunirse para orar.

Pero lo más importante, debemos esforzarnos por hacer que los niños y los jóvenes realmente recen. No debe haber misiones de oración personal o grupal que no cuiden especialmente a los niños. No debería haber un proceso de educación en la fe para preparar a los jóvenes para la confirmación de que no participaron en la oración. La fe no se despertará solo difundiendo la doctrina, explicando ciertos temas o desarrollando motivaciones grupales o invitando a cristianos. La oración y los encuentros con Dios son el lugar para inspirar y fortalecer la oración.

5.2 Justificación

El interés principal de la investigación es mejorar las habilidades de lectura a través de habilidades activas, para que los cristianos puedan alcanzar a Dios y convertirse en una entidad con conocimiento de la sociedad..

La encuesta actual es esencial para resolver estos problemas porque proporcionaremos soluciones alternativas para motivar a los feligreses a leer, crear conciencia y mejorar las habilidades y capacidades de aprendizaje.

Este trabajo es factible porque es posible organizar y aplicar técnicas de enseñanza de lectura para inculcar el hábito y las habilidades de la parroquia.

Este trabajo es original, ya que esta es la primera encuesta realizada sobre este tema en la institución, el propósito es mejorar la lectura y mejorar la capacidad cognitiva, la atención y el rendimiento escolar de los feligreses a través de la tecnología activa.

5.3 Problema

La parroquia santísimo sacramento de Yamango, actualmente tiene nueve años de creada y durante este tiempo desde su creación notamos cierta indiferencia de los fieles con su parroquia, la gente no le da la debida importancia a varias cosas de la vidas espiritual

entre ellos a la oración con la palabra de dios, poca participación en la misa, la gente le da más importancia a las oraciones aprendidas antiguamente o por tradición , como el padre nuestro ,el ave maría ,el rezo del santo rosario , el rezo en los novenarios ve0rios costumbres como bendiciones del agua , echamiento del agua del socorro a los niños recién nacidos; pero no tiene como costumbre orar con la palabra de dios, poco se promueve el encuentro con las sagradas escrituras o biblia como alimento espiritual tanto, e la vida personal ,familiar, como comunitaria.

Por ello, quiero proponer a la Lectio Divina, que viene a ser la lectura divina de la palabra de dios presentada como un medio de oración para fortalecer la vida espiritual y el desarrollo del trabajo pastoral en las diez áreas pastorales de nuestra parroquia santísimo sacramento de Yamango.

Teniendo como referencia a un árbol con raíces profundas con un tallo bien fortuito con sus respectivas ramas y sus frutos correspondientes .la raíz del árbol es la palabra de dios el tronco es la parroquia, las ramas son las áreas pastorales y los frutos son los resultados que esperamos cosechar producto de este método de oración con la palabra de Dios

Desde estas perspectivas técnicas, es posible discutir el papel de la iglesia, la sociedad, la escuela y los maestros en el contexto histórico específico de la formación del comportamiento de lectura de los feligreses basado en el conflicto de ideas teóricas. Discurso, pero la visión se centró en los temas religiosos en la Parroquia Santísimo de Yamango, 2018.

Por lo que planteamos la siguiente interrogante: ¿De qué manera la lectura como método de oración en las comunidades cristianas en la Parroquia Santísimo Sacramento de Yamango, 2018?

5.4 Conceptualización y Operacionalización de Variables

Capacidad que se evidencia en el desempeño del lector de poder expresar con sus propias palabras las ideas de un texto así como enjuiciarlas y valorarlas.

Comprensión literal

Comprender las ideas del autor tal como lo expresa, sin añadir ninguna valoración por parte del lector.

Comprensión inferencial

Comprender más allá de lo que dice el texto, es decir construir significados a partir de los saberes previos del lector.

Comprensión crítica

Distingue los hechos desde los puntos de vista, comprende los objetivos del autor, evalúa la confiabilidad de la fuente de información, es decir, critica al autor y si realmente satisface las necesidades del lector para expandir o desarrollar su conocimiento.

5.4.1 Operacionalización de las Variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Comprensión lectora	Capacidad que se evidencia en el desempeño del lector de poder expresar con sus propias palabras las ideas de un texto así como enjuiciarlas y valorarlas.	El nivel de logro de la comprensión de lectura sobre un texto seleccionado.	Literal	Distingue entre información relevante e información secundaria	Ordinal
				Identifica la idea principal.	
				Identifica relaciones causa-efecto.	
				Encuentra el sentido de palabras de múltiple significado.	
			Inferencial	Predice resultados.	
				Infiere el significado de palabras desconocidas.	
Infiere relaciones de					

			causa-efecto.
			Interpreta con corrección el lenguaje figurativo.
			Prevé un final diferente
		Crítica	Juzga el contenido de un texto bajo un punto de vista personal
			Distingue un hecho de una opinión.

			Elabora conclusiones del texto leído	
			Analiza la intención del autor.	

6. HIPOTESIS

No se plantea porque el estudio es de tipo descriptivo y no lo requiere.

7. OBJETIVOS Objetivo General

- Determinar si la lectura como método de oración en las comunidades cristianas en la Parroquia Santísimo Sacramento de Yamango, 2018.

Objetivos Específicos

- Determinar si la lectura en la dimensión Literal como método de oración en las comunidades cristianas en la Parroquia Santísimo Sacramento de Yamango, 2018.
- Determinar si la lectura en la dimensión Inferencial como método de oración en las comunidades cristianas en la Parroquia Santísimo Sacramento de Yamango, 2018.
- Determinar si la lectura en la dimensión Crítica como método de oración en las comunidades cristianas en la Parroquia Santísimo Sacramento de Yamango, 2018.

8. METODOLOGIA DE TRABAJO

8.1 Tipo y Diseño de Investigación

Esta investigación es de tipo descriptivo - univariado, pues no va intervenir en el desarrollo de la investigación, el único fin es explicar el comportamiento de sus variables, de tal manera que no interviene, lo único que se ha realizado es inducir los datos para obtener un resultado, siendo su esquema:

O → M

8.2 Población y Muestra Población.

La delimitación del universo o población de estudio está constituida por la totalidad de 543 personas que pertenecen a las comunidades cristianas de la parroquia Santísimo Sacramento de Yamango durante 2018.

Muestra.

Está conformada por 96 personas, el tamaño de la muestra se obtuvo aplicando la fórmula de poblaciones finitas.

Juicio de inclusión

- Personas que quieren participar
- Personas que acuden la Parroquia Santísimo Sacramento de Yamango del año 2018
- Personas que no padecen de alguna discapacidad.

Juicio de exclusión

- Personas que no quieren participar
- Personas que no acuden la Parroquia Santísimo Sacramento de Yamango del año 2018
- Personas que padecen de alguna discapacidad.

8.3 Técnicas, instrumentos y fuentes de investigación

Para recoger la información relevante del estudio, se empleó las siguientes técnicas e instrumentos de investigación empírica:

<u>Técnicas</u>	<u>Instrumentos</u>
Encuesta	Cuestionario

La validez y confiabilidad de contenido de los instrumentos estuvo a cargo de tres (02) profesionales expertos en la línea de investigación, los mismos que calificaron la validez y confiabilidad del instrumento con los siguientes valores:

- El experto N° 1 calificó el instrumento en la escala Muy Bueno con un puntaje de 77.8%.
- El experto N° 2 calificó el instrumento en la escala Excelente con un puntaje de 84.4%.

Se tuvo en cuenta el promedio de las evaluaciones, con los siguientes niveles:

- Destacado (18 – 20)
- Suficiente (15 – 17)
- Intermedio (11 - 14)
- Deficiente (0 – 10)

Se utilizó como fuente de referencia Libros, Tesis, e información encontrada en los sitios web. La investigación se sustentó en la fiabilidad externa e interna de las características de la investigación cualitativa.

8.4 Procedimiento y análisis de la información

Se realizó el siguiente procedimiento de la información:

- Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- Elaborar el instrumento de la recolección de datos.
- Prueba de validez y confiabilidad al instrumento recolección de datos.
- Recolección de la información.
- Procesamiento de la información.
- Organización de la información en cuadros.
- Análisis e interpretación de la información.
- Elaboración de la discusión, conclusiones y recomendaciones.
- Elaboración y presentación de la investigación.
- Sustentación de la investigación.

El procesamiento se realizó mediante el programa estadístico automático SPSS, versión 21; se hará uso del método tabular para la presentación de la información, y el análisis de los datos se realizará mediante el uso de estadígrafos de resumen así como de medidas de tendencia central y medidas de dispersión.

9. RESULTADOS

Tabla 1: La lectura en la dimensión Literal como método de oración en las comunidades cristianas en la Parroquia Santísimo Sacramento de Yamango, 2018.

Nivel		N	%
Destacado		26	11.5
Suficiente		95	42.0
Literal	Intermedio	61	27.0
	Deficiente	44	19.5

Total	226	100.0
-------	-----	-------

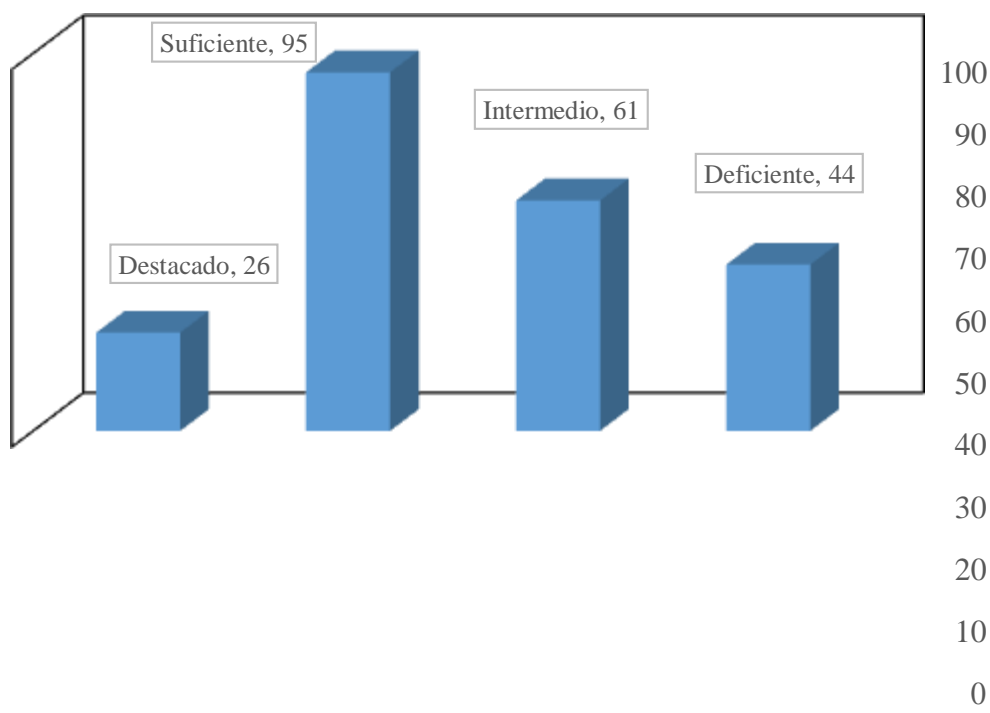


Gráfico 1: La lectura en la dimensión Literal como método de oración en las comunidades cristianas en la Parroquia Santísimo Sacramento de Yamango, 2018.

Interpretación:

Como se aprecia en la tabla N° 1, se observa el nivel de comprensión literal en las personas de las comunidades cristianas de la parroquia Santísimo Sacramento - 2018, y es como sigue: El 11.5% de las personas de la muestra se ubica en el nivel literal destacado; el 42%, en el nivel literal Suficiente; el 27%, en el nivel literal Intermedio y; el 19.5%, en el nivel literal Deficiente.

Tabla 2: La lectura en la dimensión Inferencial como método de oración en las comunidades cristianas en la Parroquia Santísimo Sacramento de Yamango, 2018.

Nivel		N	%
Destacado		39	17.3
Suficiente		57	25.2
Inferencial	Intermedio	69	30.5
	Deficiente	61	27.0

Total	226	100.0
-------	-----	-------

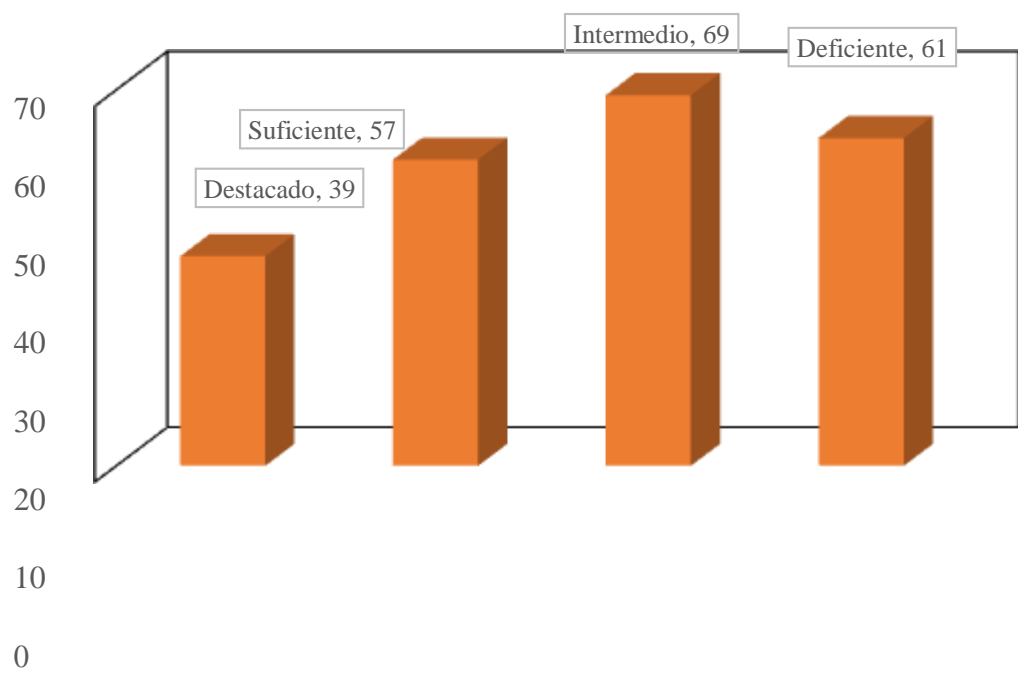


Gráfico 2: La lectura en la dimensión Inferencial como método de oración en las comunidades cristianas en la Parroquia Santísimo Sacramento de Yamango, 2018.

Interpretación:

Como se aprecia en la tabla N° 2, se observa el nivel de comprensión inferencial en las personas de las comunidades cristianas de la parroquia Santísimo Sacramento -2018, y es como sigue: El 17.3% de las personas de la muestra se ubica en el nivel inferencial destacado; el 25.2%, en el nivel inferencial Suficiente; el 30.5%, en el nivel inferencial Intermedio y; el 27.0%, en el nivel inferencial Deficiente.

Tabla 3: La lectura en la dimensión Crítica como método de oración en las comunidades cristianas en la Parroquia Santísimo Sacramento de Yamango, 2018.

Nivel		N	%
Destacado		36	15.9
Suficiente		45	19.9
Crítico	Intermedio	64	28.3
	Deficiente	81	35.8

Interpretación:

Como se aprecia en la tabla N° 3, se observa el nivel de comprensión crítica en las personas de las comunidades cristianas de la parroquia Santísimo Sacramento - 2018, y es como sigue: El 15.9% de las personas de la muestra se ubica en el nivel crítica destacado; el 19.9%, en el nivel crítica Suficiente; el 28.3%, en el nivel crítica Intermedio y; el 35.8%, en el nivel crítica Deficiente.

Tabla 4: La lectura como método de oración en las comunidades cristianas en la Parroquia Santísimo Sacramento de Yamango, 2018.

	Nivel	N	%
Comprensión Lectora	Destacado	34	15.0
	Suficiente	57	25.2
	Intermedio	72	31.9
	Deficiente	63	27.9
	Total	226	100.0

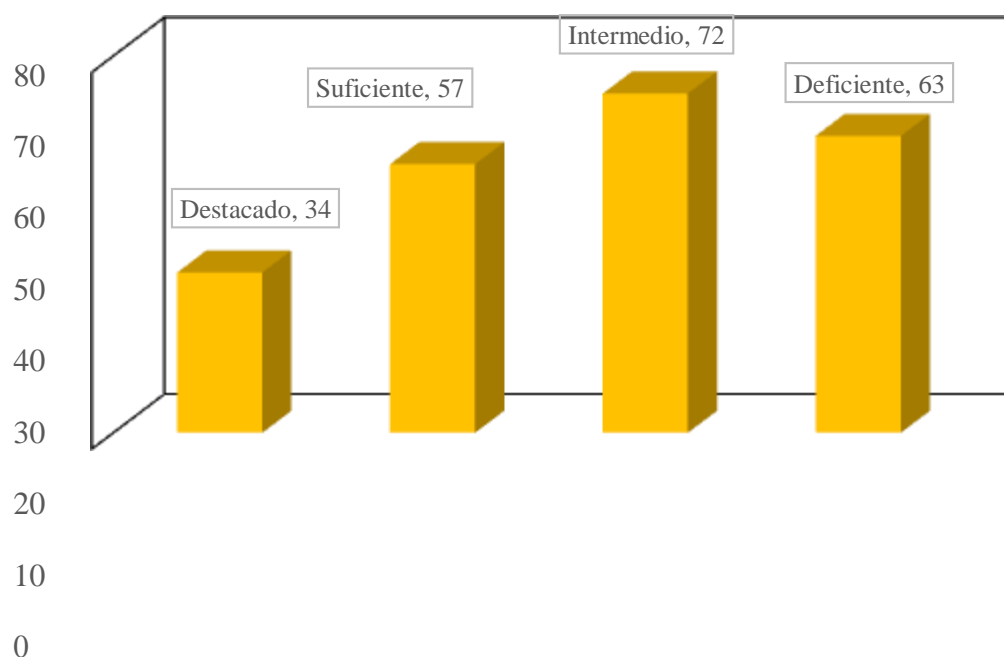


Gráfico 4: La lectura como método de oración en las comunidades cristianas en la Parroquia Santísimo Sacramento de Yamango, 2018.

Interpretación:

Como se aprecia en la tabla N° 4, se observa que la lectura como método de oración en las comunidades cristianas de la parroquia Santísimo Sacramento -2018, y es como sigue: El 15.0% de las personas de la muestra se ubica en el nivel crítica destacado; el 25.2%, en el nivel crítica Suficiente; el 31.9%, en el nivel crítica Intermedio y; el 37.9%, en el nivel crítica Deficiente.

10. ANALISIS Y DISCUSION

Según los resultados de mi investigación, en la Tabla N° 1, se observa el nivel de comprensión literal en las personas de las comunidades cristianas de la parroquia Santísimo Sacramento -2018, y es como sigue: El 11.5% de las personas de la muestra se ubica en el nivel literal destacado; el 42%, en el nivel literal Suficiente; el 27%, en el nivel literal Intermedio y; el 19.5%, en el nivel literal Deficiente. En la tabla N° 2, se observa el nivel de comprensión inferencial en las personas de las comunidades cristianas de la parroquia Santísimo Sacramento -2018, y es como sigue: El 17.3% de las personas de la muestra se ubica en el nivel inferencial destacado; el 25.2%, en el nivel inferencial Suficiente; el 30.5%, en el nivel inferencial Intermedio y; el 27.0%, en el nivel inferencial Deficiente. En la tabla N° 3, se observa el nivel de comprensión crítica en las personas de las comunidades cristianas de la parroquia Santísimo Sacramento -2018, y es como sigue: El 15.9% de las personas de la muestra se ubica en el nivel crítica destacado; el 19.9%, en el nivel crítica Suficiente; el 28.3%, en el nivel crítica Intermedio y; el 35.8%, en el nivel crítica Deficiente. En la tabla N° 4, se observa que la lectura como método de oración en las comunidades cristianas de la parroquia Santísimo Sacramento -2018, y es como sigue: El 15.0% de las personas de la muestra se ubica en el nivel crítica destacado; el 25.2%, en el nivel crítica Suficiente; el 31.9%, en el nivel crítica Intermedio y; el 37.9%, en el nivel crítica Deficiente.

Sin ninguna duda la lectura es un medio básico para aprender y enseñar, su importancia en la educación se impone naturalmente y gran parte de los científicos ven en ella la clave de las dificultades en el aprendizaje en general (Carlino, 2006). De no remediarse estas deficiencias lectoras, las dificultades de los jóvenes que acceden a otros niveles educativos será mayor y, en muchos casos, sus limitadas capacidades de lectura serán las principales causas para no culminar con éxito los estudios universitarios e inclusive su actuación como sujeto social no será el más adecuado y tendrá serias dificultades de ser un ente transformador en su entorno en el que se desenvuelve.

Los padres deben saber que la mejor manera de enseñar oración es rezar con ellos. Cada familia debe encontrar su propia forma específica de orar. Con los niños más pequeños, no es difícil acompañar sus oraciones antes de acostarse. Muchas madres saben cómo hacer esto sabiamente y ayudar a sus hijos a agradecer a Dios o llamarlo con confianza. Es muy positivo aprovechar los momentos importantes de su hijo cuando asiste a una fiesta o recibe regalos. Cuando él pelea con su hermano; cuando estás enfermo, te

sientes incómodo. Para los adolescentes, puede hacer una oración corta todos los días como una bendición en la mesa, pero las cosas más importantes para preparar una oración simple y enviarles señales son: cumpleaños familiar, aniversario de bodas de los padres, al comienzo del curso. , En Nochebuena, a fin de año. También deberíamos considerar introducir nuevas costumbres religiosas en la familia cristiana. Una manera simple y significativa es dejar que todos se reúnan en la sala, luego retirarse y descansar, rezar juntos la "Oración del Señor" y desearse un feliz descanso.

La necesidad de rezar en casa depende de las responsabilidades de los padres y del apoyo que reciben de la comunidad parroquial. Lo alentamos a continuar fortaleciendo el ministerio familiar y el apoyo a los padres cristianos. Muchos de ellos necesitan orientación, asesoramiento y material didáctico. En algunas parroquias, hay un grupo de padres que se reúnen de vez en cuando para alentar la fe del otro para apoyar su tarea como padres cristianos, lo cual no es tan difícil.

De la comunidad cristiana original se nos dijo: "Trabajaron diligentemente en las enseñanzas de los apóstoles, el sacramento, el pan y la oración (Hechos 2:42)". Este es su sueño: vivir de todo corazón. ¿Cómo podemos promover la oración comunitaria entre nosotros hoy?

11. CONCLUSIONES

- La lectura en la dimensión literal como método de oración fue suficiente en las comunidades cristianas en la parroquia Santísimo Sacramento de Yamango durante el año 2018.
- La lectura en la dimensión inferencial como método de oración fue intermedio en las comunidades cristianas en la parroquia Santísimo Sacramento de Yamango durante el año 2018.
- La lectura en la dimensión crítico como método de oración fue deficiente en las comunidades cristianas en la parroquia Santísimo Sacramento de Yamango durante el año 2018.
- En conclusión, la lectura como método de oración fue intermedio en las comunidades cristianas en la parroquia Santísimo Sacramento de Yamango durante el año 2018.

12. RECOMENDACIONES

1. Trabajar con otros tipos de instrumentos de medición documentaria.
2. Realizar investigaciones que expliquen a cabalidad el desarrollo de la competencia lectora, es importante entender con claridad entre otros aspectos cuáles son los factores que influyen de mayor incidencia en el logro de la comprensión de textos.
3. Realizar investigaciones en la metodología que utiliza el ser humano cuando desarrolla actividades lectoras y si estas que favorecen el pensamiento metacognitivos.
4. Implementar en las instituciones educativas actividades académicas, concursos orientadas a la participación del estudiante en tareas de lectura que permitan fortalecerlas en el proceso de enseñanza – aprendizaje, dentro y fuera de la comunidad.

13. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

A. Bazán (2010) *Enseñanza y evaluación de la lectura y escritura: algunos aportes de la investigación y la tecnología*. Sonora: Instituto Tecnológico de Sonora. (pp. 23-40).

Biblia Latinoamericana.

Carlino, P. (2006). *Enseñar a escribir en todas las materias: cómo hacerlo en la universidad*. Ponencia presentada en el Seminario Internacional de Inauguración Subselección Cátedra UNESCO Lectura y escritura: nuevos desafíos, Facultad de Educación, Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza, 6 de Abril de 2002.

D'Angelo, E. (2003). *Tratamiento educativo de problemas de aprendizaje*. En Gento Palacios, S. (coor.), Educación Especial (499-630).

Del Campo, M. (2002). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*.

Giovannini et al. (1996). *La comprensión lectora. Profesor en acción 3*, Edelsa: Madrid.

Gordillo, A. (2009). *Niveles de comprensión lectora*. *Revista Actualidades Pedagógicas* N° 53. Enero - junio 2009. Recuperado el 18 de noviembre de 2018: <http://revistas.lasalle.edu.co/index.php/ap/article/viewFile/1048/953>

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. EDIT. Mc. Graw Hill, 3ra. Edic. México.

Ministerio de Educación (2007). *Plan de Lector*. Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación (2009). *La lectura en PISA 2009. Marcos y pruebas de la evaluación*. Perú. Ministerio de Educación.

Muñoz, C. y Schelstraete, (2008) *Decodificación y comprensión de la lectura en la edad adulta: ¿Una relación que persiste?* Recuperado el 15 de noviembre de 2018: <http://www.rieoei.org/deloslectores/2384Valenzuela.pdf>

Navarro, J. M. (2008). *Estrategias de comprensión lectora y expresión escrita en los textos narrativos*. Buenos Aires, Argentina. LUMEN.

Pinzás, J. (2001). *Leer pensando: una introducción contemporánea de la lectura*.

Lima: Fondo Editorial de la PUCP.

Puente, A. (1996). *Cómo formar buenos lectores. En: Hábitos lectores y animación a la lectura*. Cuenca: Universidad de Castilla – La Mancha.

Rojas I. (2012). *Comprensión lectora y rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de educación primaria en la I.E. N° 3050 "Alberto Hurtado Abadía" de Independencia 2012"*, Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo - Perú.

Solé, I. (2002). *Estrategias de lectura*. Barcelona. Graó.

Thorne, C. & Nakano, T. (2001). *El rol del maestro de primer grado en el aprendizaje de la lectura en el Perú*.

UNESCO. (1998). *Política y estrategias para la universidad latinoamericana del futuro*. Material Fotocopiado. Universidad de la Habana. Ciudad de la Habana

Valle, T. y Rodríguez, R. (2001). *El cuento, iniciación a la lectoescritura*.

FUNDEI.

Vallés, A. (1998). *Comprensión lectora: un programa cognitivo y metacognitivo*.

Signo Educativo 7 (66), 24 – 26.

ANEXOS

- Instrumentos.

Lectura

La Misa de Gallo

El pequeño Tito Mamani nunca era llevado a la Misa de Gallo, porque su patrona decía: "No quiero ver indios dormilones en la iglesia". Entonces Tito se dormía con su perro en un lecho de pieles de carnero.

Con otros chicuelos, armaba livianas trampas de carrizo para cazar pájaros, nadaba en la retozana quebrada, arrojaba piedras con su honda de colores, deambulaba por los campos recogiendo agrdulces moras o pulposas callampas. Así iba creciendo.

Cierta vez que llevó a la patrona una canasta repleta de grandes setas brotadas con las primeras lluvias, ella le prometió, al fin, llevarlo a la Misa de Gallo.

Tarde ya, empezó a caminar la gente rumbo a la vieja iglesia. En uno de los grupos iban los hacendados seguidos de Tito y su madre, sirvienta de la patrona.

Junto a la puerta, un coro de indios tocaba arpas y violines. Medio arrastrado por su madre, quien lo conducía de la mano, Tito miraba boquiabierto a los músicos. Así no se dio cuenta de que ya estaban entrando a la iglesia y debía sacarse el sombrero. Su madre se lo arrebató, dándoles además un coscorrón. "¡Zonzo!", le dijo.

Tito estaba absorto. Preguntaba en voz baja y le respondía su madre, señalando con el índice: "La Virgen... San José... El Niño Dios... la mula... el güey.

Tito dormía con su perro, pero nunca había visto un lecho con mula y buey. Como se asombró, su madre le dijo: "El Niño Dios nació en un pesebre". Tito aún se preguntó: "¿Eran pobres como nosotros?" Y su madre respondió: "Sí, San José era carpintero".

La gente rezaba formando un rumor profundo. Unos muchachos provistos de silbatos de hojalata llenos de agua, soplaron simulando una melodía de pájaros matinales. Unas muchachas llamadas "pastoras" cantaron dulces canciones:

Gloria a Dios en las alturas
Y en la tierra, paz y unión,
Hoy los ángeles entonan
Esta divina canción.
Gloria a Dios en las alturas
Y en la tierra, paz y calma,
Porque en Belén ha nacido
El Redentor de las almas.

Todo era hermoso y sorprendente, pero nada impresionaba tanto a Tito como el Niño, que era Dios y era pobre, nacido en ese lecho de paja sobre el cual resplandecía una estrella.

En la casa hacienda, de regreso, la patrona dio a su sirvienta y a Tito una abundosa ración de buñuelos. Después de comerlos, no tardaron en dormirse. Y de pronto el propio Niño Dios entró al cuarto de Tito. Vestía túnica celeste y llevaba la argentada estrella en la mano. "¡Tito!", llamó el Niño con voz cantarina. "¡Ven, Tito, aquí está la estrella! ¡Tómala!". Tito se incorporó para atraparla, pero fue despertado por el frío viento andino que colaba las rendijas. "¡Mamá mamá!", llamó Tito explicando luego: "Vino el Niño Dios, pero ya no está". Su madre comprendió. "Ya regresará, hijito mío", le aseguró. "El Niño Dios siempre vuelve".

Comprensión de lectura

Nombre y apellidos: _____

Grado y sección: _____

NIVEL LITERAL

1) ¿Quién era Tito Mamani?

2) ¿Con quién dormía Tito en su lecho de pieles de carnero?

3) ¿Qué le prometió su patrona cuando Tito le llevó una canasta de Setas?

4) ¿Dónde se ubicaron en la iglesia los hacendados?

5) ¿Quién se le apareció en sueño?

NIVEL INFERENCIAL

1) ¿Por qué la patrona de Tito, jamás lo había llevado a la “Misa de Gallo”?

2) ¿Qué significa “Misa de Gallos”?

3) ¿Qué hubiera pasado si Tito se hubiera sentado junto con los hacendados?

4) ¿Cuál era el motivo por el que Tito estaba impresionado en la iglesia?

5) ¿Qué otro título le pondrías al texto?

6) ¿De qué otra manera pudo presentarse el niño Dios a Tito?

7) ¿Qué conclusiones o enseñanza puedes extraer de la lectura?

NIVEL CRÍTICO

1) En tu opinión ¿Crees importante asistir a la misa de gallo?

2) ¿Qué piensas de las diferencias que existen entre los pobres y ricos?

3) ¿Con qué objetivos crees que el niño Dios se le presentó a Tito?

4) ¿Qué hubieras dicho o hecho tú ante la aparición del niño Dios?

Gracias por su participación.