

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**Actitud de estudiantes de secundaria ante el área de educación  
física, I. E. Apóstol Santiago – Cabana 2019**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación  
Secundaria en la Especialidad de Educación Física**

**Autor**

**Gaspar Tarazona, Leiniz Joseph**

**Asesor (ORCID: 0000-0001-5854-9731)**

**Valverde Sarmiento, Alan Omar**

**Chimbote – Perú**

**2019**

## **PALABRAS CLAVE**

<b>TEMA</b>	Actitud de Estudiantes, Área educación física
<b>ESPECIALIDAD</b>	Educación Secundaria en la especialidad de Educación Física

## **KEY WORDS**

<b>TOPIC</b>	Attitude of Students, Physical Education Area
<b>SPECIALTY</b>	Secondary Education in the Physical Education specialty

## **LINEA DE INVESTIGACION**

<b>LÍNEA</b>	<b>Teorías y métodos educativos</b>
<b>ÁREA</b>	Ciencias de la educación
<b>SUB ÁREA</b>	Ciencias de la educación
<b>DISCIPLINA</b>	Educación general

**TITULO DE LA INVESTIGACION**

**ACTITUD DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA ANTE EL ÁREA DE  
EDUCACIÓN FÍSICA, I. E. APÓSTOL SANTIAGO – CABANA 2019**

**ATTITUDE OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS IN THE AREA OF  
PHYSICAL EDUCATION, I. E. APOSTLE SANTIAGO - CABANA 2019**

## **RESUMEN**

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar las actitudes de los estudiantes de secundaria ante el área de educación física de la I.E. Apóstol Santiago - Cabana 2019. La muestra del estudio se conformó por 42 estudiantes. El estudio fue de tipo descriptivo transversal y de diseño no experimental ya que se buscó conocer la actitud de los estudiantes ante el área de educación física, el instrumento utilizado fue el cuestionario de actitudes hacia la Educación Física para estudiantes de educación secundaria. Los resultados encontrados en el estudio fueron favorables hacia el área de educación física, siendo así que el 55% de estudiantes evidencio tener una actitud muy favorable ante el área educación física. En cuanto a la dimensión importancia el 50% de estudiantes mostraron un actitud muy favorable, en cuanto a la dimensión dificultad el 48% mostraron una actitud desfavorable, es decir que para este porcentaje de estudiantes el área de educación física no es un área que les resulte difícil y finalmente en cuanto a la dimensión utilidad el 71% de los estudiantes mostraron una actitud muy favorable, evidenciándose entonces que los estudiantes están totalmente de acuerdo con que la educación física es útil para la vida.

## **ABSTRACT**

The present research work aimed to determine the attitudes of high school students to the area of physical education of the I. E. Apostle Santiago - Cabana 2019. The study sample consisted of 42 students. The study was of a descriptive cross-sectional type and of non-experimental design since it sought to know the attitude of the students towards the area of physical education, the instrument used was the questionnaire of attitudes towards Physical Education for secondary school students. The results found in the study were favorable towards the area of physical education, being so that 55% of students evidenced to have a very favorable attitude towards the area of physical education. Regarding the importance dimension, 50% of the students showed a very favorable attitude, regarding the difficulty dimension, 48% showed an unfavorable attitude, that is to say that for this percentage of students the area of physical education is not an area that is difficult for them and finally regarding the usefulness dimension, 71% of the students showed a very favorable attitude, evidencing then that the students totally agree that physical education is useful for life.

## INDICE

<b>Tema</b>	<b>Página N°</b>
PALABRAS CLAVE .....	i
TITULO DE LA INVESTIGACION .....	ii
RESUMEN .....	iii
ABSTRACT.....	iv
INDICE .....	v
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1. ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA .....	1
1.1. Antecedentes .....	1
1.2. Fundamentación científica .....	3
1.2.1. Las actitudes .....	3
1.2.1.1. Características de las actitudes .....	4
1.2.1.2. Clasificación de las actitudes .....	5
1.2.1.3. Formación de las actitudes.....	7
1.2.1.4. Actitudes hacia la educación física.....	8
1.2.1.4.1. Niveles de actitud en educación física .....	9
1.2.1.5. Dimensiones de las actitudes ante la educación física.....	11
1.2.1.5.1. Dimensión Importancia de la educación física .....	12
1.2.1.5.2. Dimensión dificultad de la educación física .....	13
1.2.1.5.3. Dimensión utilidad de la educación física .....	15
1.2.1.6. Importancia del contenido en educación física.....	16
1.2.1.6.1. La educación física en el currículo.....	16
1.2.1.6.2. El rol de la escuela en las actitudes .....	17
1.2.1.6.3. Perspectiva cognitiva y social en la educación física.....	18
1.2.2. El docente de educación física .....	18
1.2.2.1. La formación académica del docente de educación física .....	18
1.2.2.2. Características del docente de educación física .....	20
1.2.2.3. Estilos de enseñanza.....	21

2. Justificación de la investigación.....	24
3. Problema.....	25
4. Conceptualización y operacionalización de la variable.....	26
4.1. Definición conceptual .....	26
4.2. Definición operacional .....	26
4.3. Operacionalización de la variable .....	27
5. HIPÓTESIS .....	27
6. OBJETIVOS.....	27
6.1. Objetivo general .....	27
II. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.....	28
2.1. Tipo y diseño de la investigación.....	28
2.2. Población y muestra .....	29
2.3. Técnicas e instrumentos .....	29
2.4. Procesamiento y análisis de la información .....	31
III. RESULTADOS .....	32
IV. ANALISIS Y DISCUSION.....	36
V. CONCLUSIONES.....	39
VI. RECOMENDACIONES .....	40
VII. AGRADECIMIENTO .....	41
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	42
ANEXOS .....	46

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1. ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA**

#### **1.1. Antecedentes**

García, A. (2019). En su investigación titulada Análisis de la actitud de los escolares hacia la educación física, tuvo como propósito comparar la actitud de los estudiantes hacia la Educación Física tanto de primaria como secundaria según el género. La investigación fue descriptiva de diseño no experimental explicativa y tuvo una muestra de 780 estudiantes entre varones y mujeres de 8 a 17 años. El instrumento empleado fue el Cuestionario de Actitudes hacia la Educación Física de Moreto y Cols, luego de los resultados hallados, el investigador concluyó que la mayoría de estudiantes sí presentaban una actitud favorable hacia la educación física. Así mismo señaló que los varones eran quienes valoraban más el área de educación física mientras que las mujeres en mayor proporción a los varones indicaron que la educación física era aburrida.

Chávez, L. (2018) realizó una investigación sobre Actitudes hacia el área de educación física en estudiantes de secundaria en la Provincia de Islay, Arequipa en el cual el propósito fue determinar las actitudes que tenían los estudiantes hacia el área de educación física. La investigación fue descriptiva no experimental bajo el enfoque de la investigación cuantitativa. La conclusión a la que llegó el estudio fue que el 36,8% de estudiantes a veces presentaban una actitud afectiva positiva ante el área de educación física.

Ticona, D. (2017) realizó una investigación sobre actitudes hacia la educación física de los estudiantes de secundaria de la provincia Chucuito, el propósito de la investigación fue determinar las actitudes hacia la Educación Física, la muestra la conformaron 54 estudiantes, el estudio fue de tipo no experimental,

diseño descriptivo, como instrumento se empleó el “Cuestionario de actitudes hacia la Educación Física en Educación Secundaria”, como resultados se encontró que el 63% de estudiantes presenta una Actitud positiva hacia la Educación Física, en cuanto a las dimensiones se encontró que el 34% está totalmente de acuerdo con la importancia de la educación física, el 21% está en desacuerdo con el área sea de dificultad y el 56% está totalmente de acuerdo con que la educación física es una área de utilidad.

Herrera, G. (2016) realizó una investigación sobre Actitudes deportivas escolares y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. N° 80424 Antonio Raymondi Tayabamba 2016. El propósito de la investigación fue determinar la relación entre de actitudes deportivas y el rendimiento escolar en los estudiantes de cuarto año de educación secundaria. El estudio fue correlacional y para identificar el nivel de actitudes escolares en estudiantes de la institución educativa mencionada se utilizó el cuestionario de actitudes deportivas escolares. Tras los resultados encontrados se concluyó que existe una relación de influencia significativa entre el nivel de actitudes deportivas escolares y el rendimiento escolar, en los estudiantes de educación secundaria de la I.E N° 80424.

Gutierrez, M. y Pilsa, C. (2015) en su investigación sobre actitudes de los alumnos hacia la educación física y sus profesores, tuvieron como objetivo analizar las actitudes de los estudiantes hacia las clases de educación física y la conducta de sus profesores, la investigación estuvo conformado por 910 alumnos de 13 a 16 años de edad, el estudio fue descriptivo transversal y los instrumentos empleados fueron el cuestionario CAEFP y cuestionario de Contenidos EF. Luego de analizar los resultados llegaron a la conclusión de que las actitudes de los estudiantes son positivas tanto hacia la educación física como a la conducta de los docentes.

Huarahuara, W. (2015), realizó una investigación sobre Actitudes de los estudiantes hacia la Educación Física en la Institución Educativa Secundaria Industrial de Puno – 2010, siendo su objetivo determinar las actitudes de los estudiantes hacia la Educación Física. El estudio estuvo compuesto por 921 estudiantes de ambos sexos, y fue de diseño descriptivo. Con los resultados de la investigación el investigador concluyó que el 53,3% de los estudiantes muestran una actitud mayoritaria de indiferencia, lo cual significa que consideran el área de educación física como un área de complemento lo cual es una actitud desfavorable.

## **1.2. Fundamentación científica**

### **1.2.1. Las actitudes**

Son todas aquellas predisposiciones que tienen las personas en su interior y que además las adquieren a través de valores y creencias llevándolo a reaccionar u comportarse de forma aceptable o no ante diferentes situaciones de su vida, ideas, acontecimientos o personas. Así mismo en la psicología la actitud es considerada como una predisposición que la persona aprende para poder responder ante su medio. (Hernández, Fernández y Baptista 1998)

Por otro lado, la actitud es comprendida también como la expresión del estado de ánimo de cada ser humano y que puede presentarse en cualquier momento y situación a la que la persona sea expuesta, es más la actitud también es aquella expresión que refleja la persona ante otra que le agrada o no, y es que las actitudes no son inherentes a nosotros sino que son parte de nosotros porque están siempre presentes en la interacción que tenemos con nuestros pares. Así, algunos autores como C. M. Judd afirman que “Las actitudes son valoraciones solidas de diferentes apariencia que dan mayores aspectos de nuestra sociedad, apreciaciones que se pueden dar y que se almacenan en

nuestra mente”; en tanto R. Jeffress manifiesta que «Nuestra actitud es la solución en nuestras emociones y pensamientos en eventualidades de nuestra vida» (Raffino, 2019).

Por tanto para Raffino (2019) la definición de actitud, la cual es muy utilizada en el campo de la psicología y en el que se la considera muy importante en el contexto social y también temporal, son aquellas que se adquieren y se aprenden a lo largo de la vida del ser humano las mismas que a su vez lo conducen a un determinado fin y es que para el autor las actitudes estarían constituidas de tres componentes sustanciales: el conductual, emocional y cognitivo. En cuanto a lo conductual este sería el modo en el que una persona manifiesta sus pensamiento y emociones; para el componente emocional serían los sentimientos que posee la persona y en lo cognitivo lo que la persona piensa.

#### **1.2.1.1. Características de las actitudes**

Según Gonzales (1981) las actitudes tienen las siguientes características:

- a) La importancia que muestra el rasgo de una actitud que presenta un individuo puede hallarse favorable o no, esto está siendo poco ya que se basa en una evaluación emocional concerniente al factor afectivo.
- b) La magnitud, es referida a la fortaleza en la que superponemos un rumbo determinado, por ello se dice que a veces una persona logra estar de acuerdo o no con lo que se puede dar ya que la intensidad es el nivel por el cual expresamos nuestra propia actitud.
- c) La consistencia, tiende a referirse a la vinculación de conservar lo que se percibe, realiza o conoce por ello hay tres factores que son acordes

a la actitud que busca adquirir una jerarquía mayor y a su vez coherente ya que de no ser así se convertiría en lo opuesto.

### **1.2.1.2. Clasificación de las actitudes**

Según Pedreros (2016) la actitud de todo individuo puede ser muy limitada en lo que este puede lograr durante su vida lo cual también restringe su socialización con otros en su comunidad ante ello catalogamos las actitudes como:

- a) Actitud positiva es la que expone una postura eufórica que tiene un individuo ya que a su vez siempre toma lo justo y beneficioso.
- b) Actitud negativa a lo opuesto de la actitud positiva, en esta se puede percibir lo pesimista que puede ser la persona y lo desmotivada que esta muestra.

En su investigación Pedreros catalogo algunas actitudes:

- a) Una de la actitud que se toma en cuenta es la proactiva ya que está nos da acceso a que el individuo sea capaz de esmerarse y así lograr cumplir su objetivo, esta actitud conlleva a que el individuo además de buscar lograr habilidad para alcanzar su objetivo, también obtenga mayor ingenio para conquistar su meta.
- b) Actitud reactiva, está por su parte es un actitud que poseen aquellas personas que pueden hacer bien su trabajo pero que sin embargo siempre están esperando de los medios adecuados para lograr algo pero que también al menor obstáculo no son capaces de continuar y terminan abandonando lo que están haciendo.

Podemos encontrar también otras como:

- a) Actitud emotiva, podemos tomarla como aquella que asocia emociones, teniendo claro que esta compromete a los hombres a que realicen labores o actividades las cuales pueden lograr ser significativas y provechosas ya que mediante la motivación los ayudara a lograr la meta.
- b) Actitud desinteresada, es esta actitud la que le da a un individuo el poder centrarse en el privilegio que logran otros hombres, es decir que la actitud desinteresada nunca es egoísta por lo que no siempre beneficia a si mismo si no también a los que lo rodea.
- c) Actitud interesada, esta es una actitud contraria comparada con la actitud desinteresada, puesto que esta proyecta en un individuo el deseo de beneficiarse a sí mismo y saciar sus necesidades.
- d) Actitud manipuladora, en este tipo de actitud es cuando el hombre haciendo uso de la intimidación logra influenciar a otras personas para poder beneficiarse u obtener algo que el desee.
- e) Actitud integradora, en esta actitud podemos observar que se busca el bienestar común y servicio solidario hacia las personas, esta actitud se refleja mediante una persona que al aprender algo intenta compartirla y así lograr que todos puedan beneficiarse de ese conocimiento, está a su vez tiende a ser una actitud motivadora como también inspiradora que tiene por objetivo lograr un bien propio y común.

Según Gonzales (1981) nos dice que las actitudes son catalogadas en el siguiente orden:

- a) Según el ámbito: se menciona que las actitudes podrían ser propias o colectivas.
- b) Según su organización: se catalogan a las actitudes en un procedimientos, ante ello se puede decir que podemos construir procedimientos siempre y cuando sean relacionados uno con el otro al compartir costumbres, a su vez se puede ver que alcanzan a los procesos psicosociales que en los cuales se interponen creencias e ideologías que son complicadas de modificar o variar ya que describen la estructura de la persona o del grupo.
- c) Según el objeto: en este punto la actitud la podemos mencionar como un referente a componentes no humanos y a su vez a actitudes sociales pertenecientes a problemas educativos o valores.

### **1.2.1.3. Formación de las actitudes**

Haciendo referencia a la conformación de las actitudes es imprescindible apoyarnos en las dos teorías puesto que opinan sobre el adiestramiento, siendo la primera teoría el aprendizaje y la segunda la consistencia cognitiva (Amoros, 2008).

En teoría el aprendizaje nos expresa que las personas al instruirse claramente obtienen sabiduría e información, que a medida que los aprovechan les dan la capacidad de desplegar muchas más ideas, conducta y además de ello actitudes que durante el transcurso de sus

vidas manifestaran en varios entornos y con los hombres de su sociedad (Amoros, 2008).

Por otro lado la teoría que se muestra en la consistencia cognitiva manifiesta que cada persona aprende y desarrolla más actitudes al obtener nuevo conocimiento que le permite al ser humano crecer y evolucionar sus ideas haciendo compatible sus actitudes con aquellas que ya la tenían (Amoros, 2008).

En tanto en el año 1962 León Festinger crea una nueva teoría la cual sería conocida como la disonancia cognitiva, la teoría nos describe lo que pensamos y la información que manejamos con relación a lo que ya se sabe, por ello no nos perjudicaría pero que si debemos conocer en verdad lo que podría pasarnos si conservamos esa actitud después de haber intentado algo y no haberlo conseguido, cabe mencionar que tenemos temor a fallar o estropear y eso crea en nuestro interior actitudes incompatibles provocadas por un conflicto. En pocas palabras el intentar hacer algo pero por temor a fallar en el intento desistimos en ello y no nos damos una oportunidad de intentarlo, es por esto que creamos actitudes nuevas o también modificamos las actitudes que ya tenemos (Amoros, 2008).

#### **1.2.1.4. Actitudes hacia la educación física**

Según Moreno y Cervelló (2003) en la educación física las actitudes tienen que ser provechosas para buscar objetivos significativos en la planificación del área de educación física para todos los niveles en educación, si se muestran más actitudes favorables ante el área de educación física se podrá conseguir motivación en los estudiantes y así poder fomentar una manera de vida saludable mediante actividades

físicas que se llevarán en la práctica diaria del área de educación física, esto sería una estimación que el educando siente hacia esta área y lo que el desarrolla en la práctica y el aprendizaje que el obtiene durante las acuidades.

Ante ello es considerable resaltar que si un educando expresa actitudes positivas durante la clase del área de educación física quiere decir que el estudiante está motivado, animado y contento en la forma en la que desarrolla y aprende, y percibe que la clase de educación física es apasionante y entretenida y esto pasa porque en el educado se encuentra altos niveles de complacencia y motivación ante el área de educación física (Torre, 1997).

Por lo cual Fishbein y Ajzen (1975) valoran que la actitud es una provocación a la acción, asimismo de un factor cognitivo que revela la información e ideal que se sabe de algo, entonces si la clase se mostrase motivadora y cautivadora para el educando esta terminara siendo del gusto y complacencia llevándolo a ser creativo, alegre y activo en lo que está haciendo o en lo que realizará en la próxima clase en el área e educación física, también logramos encontrar un factor afectivo que usualmente es el que más determina las actitudes reflejando un afecto que puede ser adverso o beneficioso de algo y un elemento conductual que reflejaría una inclinación a responder a algo de un determinado modo.

#### **1.2.1.4.1. Niveles de actitud en educación física**

Bembibre (2009) señala que el nivel de actitud es un indicador que permite medir la actitud que posee una persona frente a un determinado aspecto, fenómeno o situación y que estará determinada por ciertas

características que lo diferencian de otros niveles, sean inferiores o superiores, entre estos niveles tenemos los siguientes:

- a) **Nivel muy favorable:** Un nivel muy favorable de actitud es un indicador que hace referencia a una actitud bastante positiva y beneficiosa que manifiesta una persona ante un determinado aspecto, fenómeno o situación, este nivel muy favorable permite que la persona tenga una excelente perspectiva y valoración de aquello que considera importante y útil y que además le agrada.
  
- b) **Nivel favorable:** El nivel favorable indica una actitud positiva que evidencia una persona ante un determinado aspecto, fenómeno o situación, este nivel de actitud le permite a la persona tener una postura apropiada y oportuna y una valoración buena de aquello que le agrada.
  
- c) **Nivel neutral:** Este nivel de actitud indica una postura imparcial frente a un estímulo, es decir, una persona con este nivel de actitud no estará ni a favor ni en contra del estímulo y su valoración frente a este no será ni buena ni mala, llevándolo a mostrar una actitud indiferente.
  
- d) **Nivel desfavorable:** Este nivel de actitud hace referencia a una actitud poco favorable y contraria hacia un fenómeno o situación, donde la persona tiene una perspectiva y una valoración negativa del estímulo ya que lo considera sin importancia o aburrido.

- e) **Nivel muy desfavorable:** Este nivel de actitud indica una actitud negativa, hostil y de rechazo, donde la perspectiva y valoración de la persona hacia un determinado estímulo es adverso y nada agradable.

#### **1.2.1.5. Dimensiones de las actitudes ante la educación física**

Se conoce muy bien que las actitudes se aprenden y se consiguen a medida que experimentamos en la sociedad y que en el transcurso de la vida de una persona, las anécdotas, experiencias, vivencias, etc.; son aquellas costumbres que se pueden adquirir en el área de educación físicas mediante una clase ya que son ellas las que le dan un espacio a una estimación completa que hacen los estudiantes. Por ello esta valoración colabora en fomentar actitudes positivas ante la práctica deportiva, esta estimación desarrolla un tipo de valoración que aclara la dimensión psicológica en el área de educación física y su interacción al obtener muchos más hábitos deportivos los cuales contribuyen a la salud del estudiante. De esta forma desarrolla el profesor del área de educación física un papel significativo ya que está inmerso en un proceso educativo y esto obliga a desarrollar dos elementos que inciden en el área de educación física, estos dos elementos son el plan de contenido que se desarrollara y el método de enseñanza (Moreno, 2002).

Es por ello que el estudiante a medida que experimenta estas vivencias conseguidas durante las clases del área de educación física, el estudiante incrementara sus percepciones tanto buenas como malas en este ambiente, y es entonces que esta percepción es las que ofrecerá información de cómo los estudiantes viven y experimentan en el área de educación física. Es por esto que la orientación psicológica que el estudiante va a desarrollar hacia el trabajo físico se puede tomar como una orientación atractiva,

neutral o aversiva, por lo tanto las orientaciones psicológicas serán responsables en cuanto a las actitudes que se vean en el estudiante ante el área de educación física como también de los hábitos deportivos según vaya desarrollando, así entonces se ha determinado que las dimensiones, según la actitud del sujeto hacia la educación física, serán la importancia, la dificultad y la utilidad de esta área, es decir, como el sujeto percibe esta área a nivel de importancia, de dificultad y de utilidad. (Moreno, 2002).

#### **1.2.1.5.1. Dimensión Importancia de la educación física**

El área de educación física ha sufrido muchos cambios en el transcurso de todos estos años hasta hoy en día así como también en la incorporación en el sistema educativo ya que ahora mismo se estima al área de educación física como obligatoria y es por eso que el Ministerio de Educación y Cultura ve a esta área en la Educación como importante. El área de educación física se ha instaurado como una asignatura básica en la formación y la educación integral de cada ser humano y esto toma más importancia en las personas de edad temprana por lo que les permite a los estudiantes desarrollar diferentes habilidades motoras, cognitivas y afectivas importantes para el ser humano en su vida diaria. (INED21, 2018).

Por tanto la dimensión importancia de la educación física está referida a la consideración que tiene el estudiante hacia esta área y en donde además es consciente de que a través de esta será apto en mostrar su creatividad, espontaneidad y a su vez la capacidad de entenderse a sí mismo y mostrar respeto hacia las demás personas mediante su interacción social cuando se manifiesten diversas tareas en actividades lúdicas, deportivas y recreativas. Así entonces, la importancia del área de educación física en la

vida de toda persona debe ser valiosa ya que por medio de la expresión corporal y el movimiento coopera en la formación y desarrollo de todo ser humano para su provecho social, personal y en su protección cultural, ejecutando, creando y aprendiendo maneras nuevas de desplazarse por medio de la espontaneidad en el entorno que lo rodea. (INED21, 2018)

Cabe señalar también que en el área de educación física mediante la actividad se disminuyen considerables niveles de estrés los cuales impiden muchos malestares en la salud, malas posturas, dolores de espalda, obesidad y tener una forma de vida sedentaria y muchas otras que perjudicarían nuestra vida y de todo ser humano y es que en la actualidad se han acrecentado los índices de sobrepeso en niños y esto es por lo que una persona tiende a tener ocupaciones más rutinarias y esto conlleva a que una persona pase el mayor tiempo del día sentado por lo que con el transcurso del tiempo este pueda tener problemas en su salud, ante esto el área de educación física simultáneamente con una buena nutrición se complementan para contribuir al ser humano en un crecimiento saludable y a su vez integral. (INED21, 2018).

#### **1.2.1.5.2. Dimensión dificultad de la educación física**

Las clases del área de educación física no se deben condicionar a solo un campo deportivo o un aula puesto que se debe buscar distintos espacios para mejorar y conseguir clases más activas y beneficiosas tal como lo expresa Álvarez y González (como se cita en Ticona, 2016) ellos valoran que “los métodos de educación necesariamente son libres y dinámicos ya que están en un vínculo estrecho con los cambios tanto tecnológicos como técnicos de la sociedad actual” si tomamos en consideración lo que estos autores nos indican entonces el área de educación física estaría a la

vanguardia en educación y nos facultaría un destacado aprendizaje acorde con el desarrollo de la sociedad actual.

Sin embargo cuando se habla de la dificultad de la educación física, se hace referencia a lo difícil que puede resultar para algunas personas desarrollar ciertas actividades deportivas en esta área, llevándolos a generar en ellos un cierto grado de rechazo a la práctica deportiva y a tener una percepción negativa de la educación física, todo porque les cuesta desenvolverse de la manera adecuada en las rutinas de ejercicios, porque les parece muy desgastante las actividades o porque simplemente no le encuentran nada de constructivo a esta área, ya en el pasado autores como Sánchez (1994), García (1993), Torre (1997) y Mendiara (1986), expresaron que los estudiantes gozaban de poco agrado en el área de educación física puesto que a ellos no les parecía satisfactorio y menos aún motivadora ya que era poco elocuente para los estudiantes. Pese a ello y con el paso del tiempo la insistencia y convencimiento de los estudiantes en consideración al área de educación física ha variado en la dirección de que en la actualidad les agrada más esta área que las demás, ya que le otorgan considerable importancia y mayor aprecio. (Moreno, Rodríguez y Gutiérrez, 2003).

En ese sentido el único obstáculo que se podría encontrar en el área de educación física sería en las restricciones que tiene como tal en el currículo y esto en tanto nos mostraría que en las clases se encuentren condicionantes o limitantes para el profesor y el estudiante, un ejemplo sería la falta de material para desarrollar la clase, estudiantes que tengan necesidades especiales o que requieran de acompañamiento y mucha más atención, profesores con poca preparación para ejercerse en el área de educación física como tal, y otros más. (Silva y Campos, 2016).

### **1.2.1.5.3. Dimensión utilidad de la educación física**

El beneficio del área de educación física es comprendido como participaciones en ejercicios enérgicos y actividades deportivas que implica varios efectos provechosos en el humor, auto concepto, la salud psíquica y el bienestar psicológico. Destacando lo que se describe en el auto concepto, se conoce que las mejoras en la apariencia corporal y la transformación de la imagen física contribuyen de forma positiva a la persona en su autoestima y para cada ser humano que tenga una autoestima baja. (Casis y Zumalabe, 2008).

Así entonces, en la dimensión utilidad de la educación física se señala que esta es conveniente para la vida de todo ser humano porque lo favorece tanto a nivel físico como psicológico. Y es que el beneficio del área de educación física es el resultado y progreso del fortalecimiento físico y anímico que se va realizando en las clases de educación física y estas son las mismas que se propón fomentar y desarrollar en los estudiantes tanto como niños, adolescente y jóvenes, durante las actividades recreativas, físicas y deportivas para crear y enseñar a una persona a ser capaz de guiarse consiente y activamente en servicio de la humanidad. Por lo cual el área de educación física como tal, constituye un papel muy significativo en la función de acciones que favorezcan a la creación de individuos capaces de confrontarse a las demandas que tiene la sociedad y así superarlas con éxito, porque contribuye a que sean personas con un espíritu competitivo, además el área de educación física consigue una consideración sobresaliente puesto que de un lado practico colabora con el desarrollo de la persona en el aspecto físico pero también a nivel de su autoestima, ya que al verse bien se sentirá bien. (Dzhamgarov y Puni, 1979).

## **1.2.1.6. Importancia del contenido en educación física**

### **1.2.1.6.1. La educación física en el currículo**

Sabiendo que en el área de educación física hoy en día no solo se contempla en el desarrollo físico del ser humano si no también se quiere que este posea el conocimiento de su cuerpo y los movimientos que él puede hacer. En tanto el currículo nacional nos plasma el enfoque de corporeidad en el que podemos observar que este se apoya en el desarrollo del ser humano comprendiendo a los estudiantes a manera de seres capaces e inteligentes por lo que podemos deducir que interactúan aspectos emocionales, afectivos, motrices, cognitivos y sócales (PERUEDUCA, 2019).

Anteriormente el área de educación física tradicional consideraba solo los aspectos tanto como mecánicos y biológicos del ser humano, por lo cual en el área de educación física el rendimiento físico era considerado solo como un elemento de la de evaluación, pero hoy en día en el área de educación física se consideran aspectos cualitativos los cuales están en la motricidad y son tales como la interacción, expresión corporal, salud, imagen, desarrollo de la autoestima entre otros más. Es por ello que el currículo nacional, por medio de la educación física busca que los educandos experimenten una vida más saludable y a su vez más activa lo cual será muy favorable en el cuidado de sí mismos por cual conllevara a una interacción adecuada en su experiencia de numerosas prácticas de actividades diarias, deportivas y físicas (PERUEDUCA, 2019).

Es por ello que bajo este concepto se busca encontrar en todo estudiante un sobresaliente discernimiento e interpretación que les permita aumentar la calidad de sus movimientos en sí mismo en un tiempo y

espacio definido lo cual les ayudara a expresarse, comunicarse corporalmente e interiorizarse, por lo que se busca que acepten una forma de vida mucho más saludable, activa y placentera que ayude a una práctica mediante una actitud crítica para el cuidado en la salud, y así comprender como se manifiesta en su bienestar social, físico, intelectual y afectivo (PERUEDUCA, 2019).

#### **1.2.1.6.2. El rol de la escuela en las actitudes**

Indiscutiblemente las instituciones educativas cumplen un rol muy significativo al momento de referirse a las actitudes, ciertamente estas son asimiladas por las personas durante su desarrollo, claramente las instituciones educativas contribuyen en el aprendizaje los estudiantes, y eso se da porque se hallan considerables posibilidades en el labor que desempeña cada institución educativa en cuanto a la postura y valor, en lo cual la institución educativa se transforma en un medio de reflexión personal y a su vez también general, que admite construir de forma independiente y racional principios comunes de valor (Bolívar, 1995:50).

Por lo tanto cada institución educativa pese a cumplir un rol orientador también tiende a cumplir un rol impulsador de predisposiciones y actitudes adecuadas para responder a los rápidos cambios del mundo, ya que simboliza para las instituciones educativas una alternativa que tiene como objetivo la formación de personas independientes, con valores e instruidos a conseguir trascendentales cambios cualitativos (Pérez y Román en Pérez y Ruiz, 1995).

### **1.2.1.6.3. Perspectiva cognitiva y social en la educación física**

En el entorno del área de educación física el aspecto cognitivo se basa en observaciones del aprendizaje motor sumando aspectos de como un estudiante comprende o percibe la información, como la ordena o maneja, pero a su vez como utiliza la memoria y sus procesos teniendo en cuenta las distintas características que son el sexo, nivel familiar, edad, etc. (Contreras, 1998 y Moreno y Gómez, 2002).

Desde un panorama general, se sabe que los escolares prestan mayor atención al área de educación física en correlación con su propósito, es decir que su finalidad se incluyen en el área de educación física o el nivel en complacencia que poseen con el área misma, considerando en correlación al profesor si el estudiante piensa que es bueno el docente el educando muestra un aspecto positivo y así revalora mucho más el área de educación física expresando una conducta de agrado y promoviendo un ambiente bueno en clase, si hablamos de conducta, se hace alusión a los estudiantes con serenidad para estudiar en lo que les dificulta aprender, intentan y dialogan con sus compañeros sin discriminar y respetando las opiniones de todos puesto que así mejoran su autoestima y de su docente. (Contreras, 2001).

## **1.2.2. El docente de educación física**

### **1.2.2.1. La formación académica del docente de educación física**

En nuestro país el profesor del área de educación física del mismo modo que los demás profesores es formado en universidades o institutos de educación superior en las que posean la carrera profesional, es por ello que se implementa un programa curricular que señalara su formación en el pasar de tiempo y largo de los años que tenga que estudiar. En todos

estos años de estudio se le proporciona de instrumentos, herramientas y conocimientos imprescindibles para su función como profesional del área de educación física, evidentemente durante su formación se le da el conocimiento concorde a las exigencias del perfil que necesita todo profesional para que después de licenciarse él pueda seguir capacitándose y así mejorar día a día como profesional (DCN para la carrera profesional de educación física, 2010).

En la actualidad las demandas en nuestro país piden profesionales más capacitados y que posean la capacidad de desempeñarse mejor en el ambiente educativo. El profesional y la formación que tienes para el área de educación física se ha destacado en fases siendo estas:

- Formación General. Es en esta fase que se le proporciona al futuro profesional en áreas tales como Investigación, Currículo, Diversidad y Educación Inclusiva, Cultura Emprendedora y Productiva, Educación Intercultural, Ciencias Sociales, Desarrollo Vocacional y Tutoría, Religión, Educación Física, Matemática, Cultura Científico Ambiental, Práctica, Filosofía y Ética, Comunicación, Psicología, Arte, Inglés, Seminarios/Opcional.
- Formación Especializada y esta se organiza de las subsiguientes áreas: Investigación Aplicada, Ciencias Biológicas aplicadas al movimiento, Práctica Pre Profesional, Deportes, Inglés, Primeros Auxilios, Teoría de la Educación, Organización y Gestión de eventos, Gestión Institucional, Recreación, Orientación para la tutoría, Psicología de la actividad física, Epistemología de la Educación Física, Seminarios de Actualización/ Opcional.

Puesto que la carrera se forma en diez ciclos académicos, en el que cada semestre dura 18 semanas y por cada una de ellas se estudia 30 horas y por lo que en total son 540 horas en todo ese tiempo. La suma total de horas que se estudian es de 5400 esto equivale a un total de 220 créditos. Las sesiones de aprendizaje se desarrollan de forma presencial durante los ocho primeros ciclos y para finaliza con las dos últimas estas se turnan en sesiones a distancia y presencial, ya que en estas instancias el estudiante desarrolla en una institución educativa su practicas pre-profesión que le corresponde en el ciclos en curso. (DCN para la carrera profesional d educación física, 2010).

#### **1.2.2.2. Características del docente de educación física**

Actualmente los docentes son cuestionados en cuanto a lo pedagógico y por su puesto en cuanto a su formación y a las competencias y características que posee como docente del área de educación física ya que como tal debe de poseer los principios y aspectos básicos y necesarios que se requieren para desempeñarse como tal ante los estudiantes, quienes son los mejores jueces para determinar si su profesor de educación física cumple o no con lo que esperan.

Según Gutiérrez, Pilsa y Torres (2007) la educación física tiene como meta proporcionar al estudiante una educación integral con el objeto de que este mejore el control de sus movimientos, sus pensamientos y por supuesto mejore el auto concepto, así entonces para la educación física el docente ya no será solo aquel que mejore las aptitudes físicas de cada estudiante sino que este ira más allá, ya que tendrá que trabajar desde un enfoque biopsicosocial para incrementar las actitudes y aptitudes de cada estudiante.

Así entonces, en una investigación realizada por Messing (1979, citado por Gutiérrez et al. 2007) donde busco conocer las características y rasgos que debía poseer un docente de educación física percibida por estudiantes de secundaria encontró que estos destacaron tres aspectos: el conocimiento conjuntamente con la competencia profesional, la capacidad de comprensión, la deportividad y la capacidad del docente para ejecutar clases atractivas e interesantes, así mismo por su parte Friedman (citado por Gutiérrez et al. 2007) encontró en sus investigaciones que lo que más valoraban los estudiantes del profesor de educación física era la confianza que inspiraba, una imagen agradable y por supuesto su competencia profesional acompañada de la deportividad, estas características encontradas por los investigadores en sus diversos estudios permitió entonces establecer que las características que debía de tener el profesor de educación física debían ser: el conocimiento, la competencia profesional, capacidad de comprender a los estudiantes, la deportividad, la capacidad de realizar clases atractivas, una apariencia agradable y la confianza que transmite.

### **1.2.2.3. Estilos de enseñanza**

Se sabe que los diversos estilos de enseñanza permiten tener diversos métodos e interacciones con los estudiantes, por ello para Silicia y Delgado (2002) el estilo de enseñar es la manera en cómo se obtienen los diversos elementos del proceso de enseñar y aprender y en el cual se evidencia un diseño instructivo que organiza la clase de una forma estructurada y dinámica para lograr que el estudiante alcance los objetivos deseados tanto a nivel conceptual como actitudinal. Por ello los diversos estilos de enseñanza, cada uno con sus características propias, están enfocados en una docencia efectiva que logre metas y de resultados positivos.

Por su parte Delgado (citado en Martínez, 2008) manifiesta que los estilos de enseñanza son las maneras en que se adquieren relaciones didácticas las mismas que adoptan diversos elementos del proceso de enseñar y aprender ya sea a nivel técnico, comunicativo y organizacional y que estas estarán siempre en función de la decisión que tome el docente.

Así también, Martínez (2008) manifiesta que dentro de los estilos de enseñanza se tiene:

- a) **Estilos tradicionales:** son estilos que básicamente se dan en función de la decisión que toma el docente y en donde se ejercen gran control en el comportamiento del estudiante, en este tipo de estilo el profesor tiende a explicar lo que el estudiante debe aprender seguido por tareas y culminando con una evaluación en cada momento. Este estilo se utiliza en la enseñanza de actividades como el aprendizaje de gestos deportivos o aeróbic.
  
- b) **Estilos que fomentan la participación del estudiante en la enseñanza:** este tipo de estilos busca que sea el estudiante un ente participativo en todo el momento de la enseñanza y es que propicia el trabajo interactivo con sus pares, además de que le permite ser capaz de reconocer sus errores y de poder encontrar las soluciones a estos, así mismo propicia la colaboración, la solidaridad y la aceptación.
  
- c) **Estilos que fomentan la individualización en la enseñanza:** en este tipo de estilo de enseñanza la participación del docente es mínima e indirecta y por el contrario la participación del estudiante es

constante, organizada e individual, ya que su aprendizaje estará marcado por actividades teóricas y prácticas que serán registradas y evaluadas por el docente.

- d) **Estilos que implican cognoscitivamente al alumnado en su aprendizaje:** en este tipo de estilo de enseñanza se busca que el estudiante sea capaz de descubrir soluciones y para ello es el docente quien da al estudiante indicios o pistas de actividades o temas con el objetivo de que esta llegue a la respuesta correcta.
  
- e) **Estilos que fomentan la socialización del alumnado en la enseñanza:** en este estilo el estudiante se convierte en un elemento social dentro del grupo y en el cual desarrolla trabajos grupales teniendo responsabilidades también a nivel individual, de modo que se fomente su participación en diversas técnicas como lluvias de ideas, juego de roles, etc.
  
- f) **Estilos que fomentan la creatividad en su aprendizaje:** en este estilo se fomenta la creatividad del estudiante para aprender, además de que es el mismo estudiante el que establece sus objetivos y los medios para poder lograrlos, aunque es un estilo en el que se requiere de mucho tiempo para obtener mejorías y resultados, no deja de ser un estilo que se pueda aplicar.

Con todo ello la verdadera intención de los estilos de enseñanza es lograr que el estudiante pueda aprender de una forma efectiva e interesante y en la cual se tomen en cuenta los objetivos, expectativas, características de los estudiantes, condiciones de trabajo, tiempo disponible y otros factores que condicionen el accionar didáctico, para que de esa forma los

resultados sean los esperados en los estudiantes y así mismo el docente deberá ser capaz y apto de poder dominar los diversos estilos de enseñanza para poder adaptarlos, transformarlos y aplicarlos en sus clases o por qué no, ser capaz de crear otros estilos que favorezcan a un más el aprendizaje de los educandos (Delgado, 2002).

## **2. Justificación de la investigación**

La presente investigación se justificó en el deseo de contribuir con la educación de nuestro país, de manera tal que al investigar y conocer cuáles son las actitudes de los estudiantes de secundaria frente al área de educación física permitirá abordar de manera efectiva en la enseñanza de esta área y poder elaborar estrategias y métodos que incentiven y motiven las ganas de los estudiantes frente al área de educación física y así poder desarrollar clases más dinámicas y enriquecedoras para el estudiante, de manera que sea, este, quien se beneficie.

En el campo social, los resultados de la presente investigación contribuirán educativamente al área de educación física ya que se tendrá en cuenta la importancia de las actitudes que muestran los estudiantes hacia esta área ya que son valiosas para su rendimiento y desempeño. Por otro lado permitirá que los docentes de esta especialidad puedan mejorar de alguna manera sus sesiones de trabajo implementando nuevas estrategias y metodologías de enseñanza y aprendizaje, haciendo que sus clases sean más atractivas, dinámicas y enriquecedoras para el estudiante, quienes son nuestra prioridad en la educación.

Finalmente en el campo científico, la presente investigación servirá como aporte a otras investigaciones referidas al área de Educación Física, ya que no solamente contribuirá con sus resultados encontrados sino que también servirá como antecedente a estudios sobre la actitud de los estudiantes ante la educación física, ya que al ser un área muy importante, porque permite desarrollar diversas destrezas

motoras, afectivas y cognitivas esenciales en la vida de la persona, merece que le de igual o mayor importancia como a las demás áreas educativas.

### **3. Problema**

El desarrollo de las diversas actitudes frente a la educación física es un aspecto fundamental que se debe tener en cuenta en todos los niveles de educación y programas de educación, pero también se debe tomar en cuenta la percepción que tienen los estudiantes ante esta área, ya que es importante saber que piensan de ella y como la consideran para su vida. Y es que la educación física más allá de ser un área que se enfoca en el desarrollo físico del ser humano es un área que también contribuye a la interacción social y al bienestar de la persona porque forma parte de un estilo de vida saludable, es por ello que a través de la educación física se busca encontrar en todo estudiante un sobresaliente discernimiento e interpretación que les permita aumentar la calidad de sus movimientos en sí mismo en un tiempo y espacio definido que les ayude a expresarse, comunicarse corporalmente e interiorizar, buscando también que acepten una forma de vida mucho más saludable, activa y placentera que les ayude una actitud crítica para el cuidado en la salud, y así comprender como se manifiesta en su bienestar social, físico, intelectual y afectivo.

Es por esto que en la Institución Educativa de nivel secundaria, Apóstol Santiago – Cabana, se ha observado que muchos de los estudiantes presentaban mayor predisposición para realizar las actividades deportivas, otros preferían realizar actividades libres dentro de la hora de educación física y otros solo se dedicaban a cumplir con la actividad programada del docente, por tanto, esto despertó la necesidad de querer conocer la actitud del estudiante ante el área de educación física, por ello es que surge la siguiente interrogante:

¿Cuál es el nivel de actitud ante el área de educación física por los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Apóstol Santiago - Cabana 2019?

#### **4. Conceptualización y operacionalización de la variable**

##### **4.1. Definición conceptual**

###### **Actitud ante el área educación física**

Son todas aquellas predisposiciones que tienen las personas en su interior y que además las adquieren a través de valores y creencias llevándolo a reaccionar u comportarse de forma aceptable o no ante diferentes situaciones de su vida, ideas, acontecimientos o personas. Así mismo en la psicología la actitud es considerada como una predisposición que la persona aprende para poder responder ante su medio. (Hernández, Fernández y Baptista, 1998)

##### **4.2. Definición operacional**

###### **Actitud ante el área educación física**

Las actitudes hacia la educación física fueron evaluadas con test de escalas Likert utilizadas en el estudio de Moreno, J; Rodríguez, P. Y Gutiérrez, M, (2003) en España siendo los criterios para la actitud en este estudio, muy favorables, favorable, desfavorable y muy desfavorable. En Perú fue aplicado por Ticona, C, y Condori, C. (2016) quienes adaptaron el instrumento original para ser aplicado en nuestro país, la adaptación del instrumento solo consta de tres dimensiones los cuales son Importancia, Dificultad y Utilidad de la Educación Física, también es de escala Likert y los criterios para el nivel de actitud son muy favorable, favorable, neutral, desfavorable y muy desfavorable.

### 4.3. Operacionalización de la variable

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Actitud ante el área de educación física	Importancia de la educación física	Se siente a gusto con las horas de clase del área de Educación Física. Disfruta de las actividades desarrolladas dentro del área de Educación Física. Considera importante los conocimientos que adquiere en el área de Educación Física y así mismo la labor que desempeña el docente.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
	Dificultad de la educación física	Le cuesta realizar actividades físicas propuestas por el docente del área de Educación Física. Considera que las actividades de Educación Física son repetitivas.	10; 11; 12; 13; 14; 15; 16; 17
	Utilidad de la educación física	Es consiente que la práctica de actividad física mejoran su estado físico y emocional. Incorpora actividades físicas fuera de las horas de clase creando rutinas que mejoran su estilo de vida. Pone en práctica los conocimientos adquiridos en el área de educación física, considerando que son útiles para su vida.	18; 19; 20; 21; 22; 23; 24; 25; 26

## 5. HIPÓTESIS

El nivel de actitud ante el área de educación física por los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Apóstol Santiago - Cabana 2019 es muy favorable

## 6. OBJETIVOS

### 6.1. Objetivo general

Determinar el nivel de actitud de los estudiantes de secundaria ante el área de educación física de la I. E. Apóstol Santiago - Cabana 2019

## **6.2. Objetivos específicos**

- Determinar el nivel de actitud en la dimensión importancia de los estudiantes de secundaria ante el área de educación física de la I. E. Apóstol Santiago - Cabana 2019
  
- Determinar el nivel de actitud en la dimensión dificultad de los estudiantes de secundaria ante el área de educación física de la I. E. Apóstol Santiago - Cabana 2019
  
- Determinar el nivel de actitud en la dimensión utilidad de los estudiantes de secundaria ante el área de educación física de la I. E. Apóstol Santiago - Cabana 2019

## **II. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION**

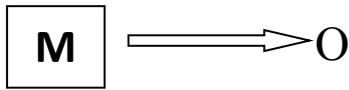
### **2.1. Tipo y diseño de la investigación**

#### **2.1.1. Tipo de investigación**

El tipo de la investigación es descriptivo transversal ya que se buscó recopilar datos y caracterizar a la población según las actitudes frente al área de educación física en circunstancias temporales y geográficamente delimitadas. (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

#### **2.1.2. Diseño de la investigación**

El diseño de la investigación es no experimental ya que se realiza sin manipular la variable y porque trata de estudiar las actitudes de los estudiantes del tercero de secundaria frente al área de Educación Física sin intervención del investigador. (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).



Donde:

**M:** Estudiantes de la Institución Educativa Apóstol Santiago – Cabana, 2019

**O:** Actitud ante el área Educación Física

## 2.2. Población y muestra

La población de estudio de la presente investigación serán todos los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Apóstol Santiago – Cabana en el año 2019, entre estudiantes mujeres y varones. Cabe aclarar que la presente investigación fue aplicada en toda la población, por lo tanto, no se trabajó con muestra.

Población de estudio

Ciclo	Grado y sección	Varones	Mujeres	Total
VII	3° A	14	9	23
	3° B	12	7	19
<b>Total</b>				42

## 2.3. Técnicas e instrumentos

Los datos que se obtuvieron fueron mediante la utilización de un conjunto de técnicas e instrumento de evaluación que permitan caracterizar la variable de estudio.

### **2.3.1. Técnica**

La técnica que se utilizó para la presente investigación fue la técnica de la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de un cuestionario. Según Casas, Labrador y Campos, (2003) la encuesta es una técnica ampliamente utilizada en el campo de la investigación, ya que permite obtener la información de forma directa, rápida y eficaz.

### **2.3.2. Instrumento**

El instrumento que se utilizó es el cuestionario de actitudes hacia la Educación Física para estudiantes de Educación secundaria, se tomó el instrumento ya adaptado para Perú por Ticona, C, y Condori, C. (2016) quienes tomaron como referencia a Moreno, J. A.; Rodríguez, P. L. y Gutiérrez, M, (2003) Con su cuestionario Intereses y actitudes hacia la Educación Física - Revista Española de Educación Física. En la adaptación del instrumento solo se utilizó tres dimensiones los cuales son Importancia, Dificultad y Utilidad de la Educación Física.

**Descripción del instrumento:** Para la medida de las actitudes ante la Educación Física, se utiliza el cuestionario C.A.E.F. (Cuestionario de Actitudes hacia la Educación Física). A través de él se solicita a los estudiantes los siguientes datos demográficos: edad, sexo, grado y sección, e institución educativa secundaria. El cuestionario consta de 26 ítems destinados a valorar los intereses y actitudes de los alumnos y las alumnas hacia la educación física y dispone de cinco alternativas de respuesta, 1 (totalmente en desacuerdo); 2 (en desacuerdo); 3 (indiferente); 4 (de acuerdo) y 5 (totalmente de acuerdo). Donde 1 y 2 corresponden a una actitud Muy Desfavorable y Desfavorable; 3 a una actitud neutral y 4 y 5 corresponden a Desfavorable y a actitud Favorable y Muy favorable respectivamente.

#### **2.4. Procesamiento y análisis de la información**

De acuerdo a la naturaleza de la investigación se utilizó el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de tablas de frecuencias. Los datos obtenidos fueron codificados e ingresados en una hoja de cálculo del programa Office Excel 2013, y el análisis de los datos fue realizado utilizando el software IBM.SPSS Statistics para Windows versión 21.

### III.RESULTADOS

**Tabla 1**

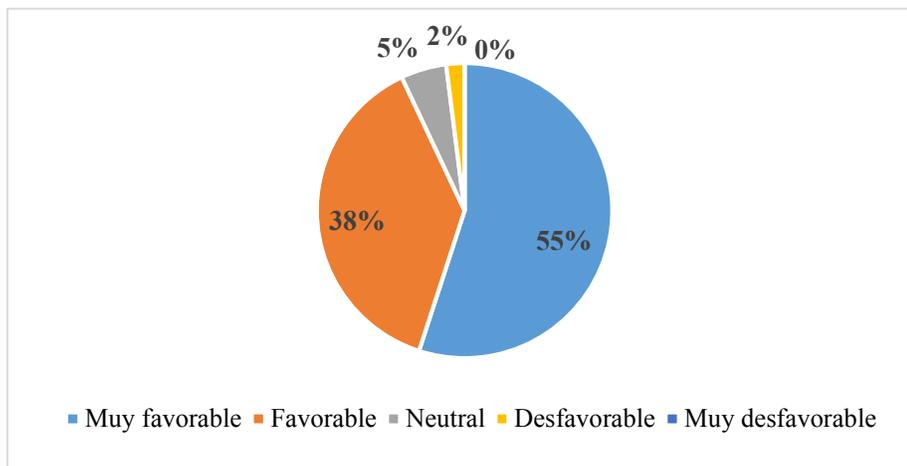
*Nivel de actitud de los estudiantes de secundaria ante el área de educación física de la I. E. Apóstol Santiago - Cabana 2019*

ACTITUD HACIA LA EDUCACION FISICA	HOMBRES		MUJERES		TOTAL GENERAL	
	f	%	f	%	f	%
Muy favorable	16	38%	7	17%	23	55%
Favorable	9	21%	7	17%	16	38%
Neutral	1	3%	1	2%	2	5%
desfavorable	0	0%	1	2%	1	2%
Muy Desfavorable	0	0%	0	0%	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>62%</b>	<b>16</b>	<b>38%</b>	<b>42</b>	<b>100</b>

*Fuente: Cuestionario de actitudes hacia la educación física para educación secundaria*

**Grafico 1**

Nivel de actitud de los estudiantes ante la educación física



En la tabla 1 y el gráfico 1 se muestran los resultados sobre la actitud de los estudiantes ante el área Educación Física y se puede observar que el 55% de los estudiantes tiene una actitud muy favorable ante el área.

**Tabla 2**

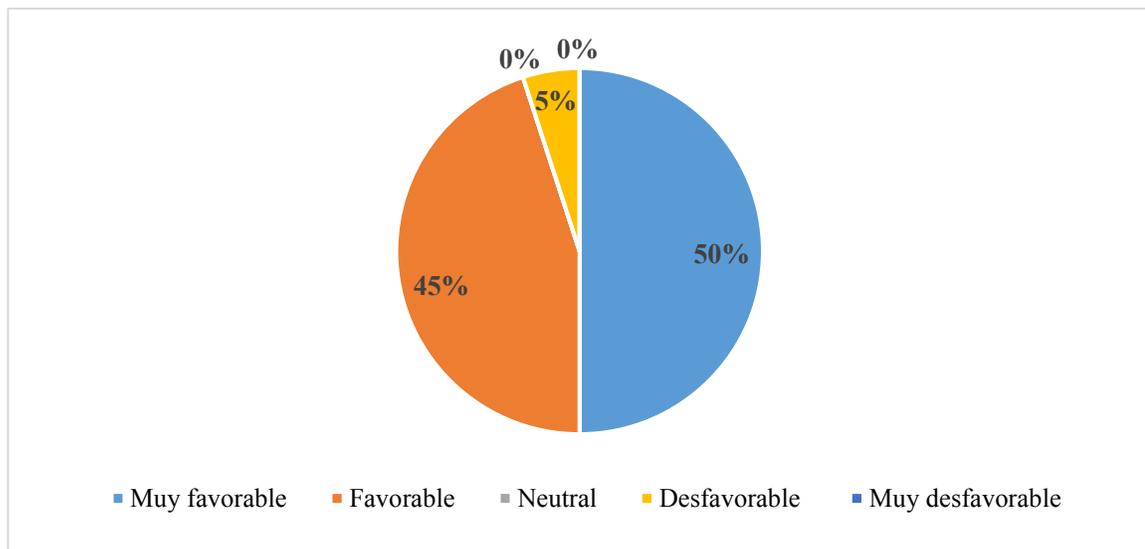
*Nivel de actitud en la dimensión importancia de los estudiantes de secundaria ante el área de educación física de la I. E. Apóstol Santiago - Cabana 2019*

ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA IMPORTANCIA LA EDUCACION FISICA	HOMBRES		MUJERES		TOTAL GENERAL	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Muy favorable	14	33%	7	17%	21	<b>50%</b>
Favorable	11	26%	8	19%	19	<b>45%</b>
Neutral	0	0%	0	0%	0	<b>0%</b>
Desfavorable	1	3%	1	2%	2	<b>5%</b>
Muy desfavorable	0	0%	0	0%	0	<b>0%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>62%</b>	<b>16</b>	<b>38%</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Cuestionario de actitudes hacia la educación física para educación secundaria*

**Grafico 2**

Nivel de actitud en la dimensión importancia de los estudiantes ante la educación física



En la tabla 2 y el gráfico 2 se muestran los resultados sobre la dimensión importancia de la Educación Física y se observan que el 50% de estudiantes presenta una actitud muy favorable, es decir el área de educación física es importante para ellos.

**Tabla 3**

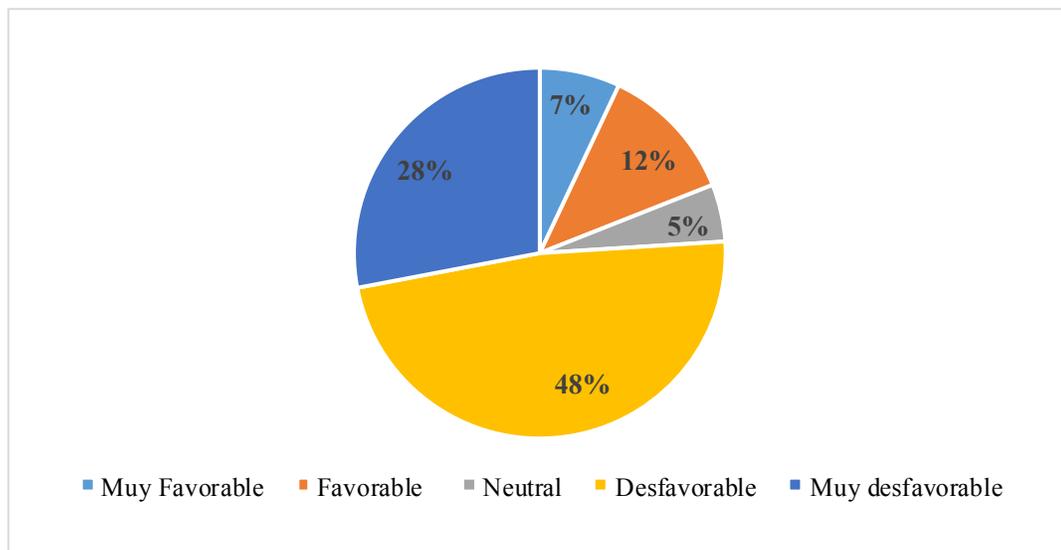
*Nivel de actitud en la dimensión dificultad de los estudiantes de secundaria ante el área de educación física de la I. E. Apóstol Santiago - Cabana 2019*

ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA DIFICULTAD DE LA EDUCACION FISICA	HOMBRES		MUJERES		TOTAL GENERAL	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Muy favorable	0	0%	3	7%	3	7%
Favorable	2	5%	3	7%	5	12%
Neutral	1	3%	1	2%	2	5%
Desfavorable	16	38%	4	10%	20	48%
Muy desfavorable	7	16%	5	12%	12	28%
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>62%</b>	<b>16</b>	<b>38%</b>	<b>42</b>	<b>100</b>

*Fuente: Cuestionario de actitudes hacia la educación física para educación secundaria*

**Grafico 3**

Nivel de actitud en la dimensión dificultad de los estudiantes ante la educación física



En la tabla 3 y el gráfico 3 se muestran los resultados sobre la dimensión dificultad de la Educación Física y se observa que el 48% de estudiantes muestran una actitud desfavorable, es decir que no consideran que el área de educación física sea difícil, lo cual es bueno.

**Tabla 4**

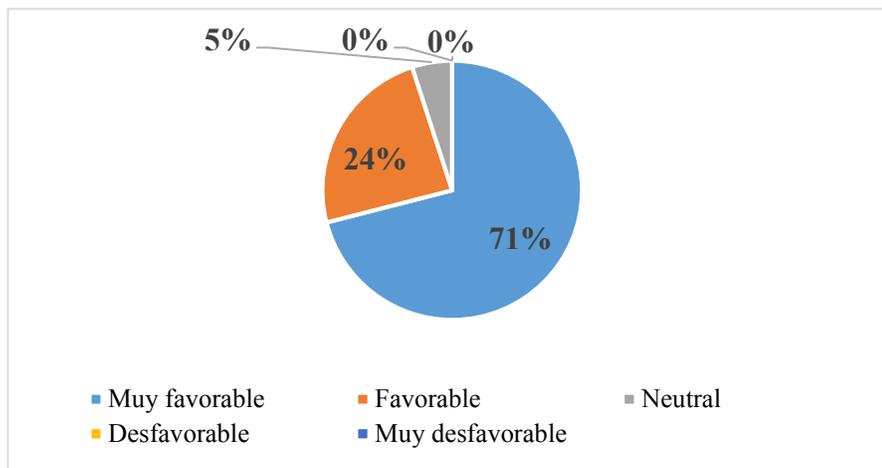
*Nivel de actitud en la dimensión utilidad de los estudiantes de secundaria ante el área de educación física de la I. E. Apóstol Santiago - Cabana 2019*

ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA UTILIDAD DE LA EDUCACION FISICA	HOMBRES		MUJERES		TOTAL GENERAL	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Muy favorable	19	45%	11	26%	30	<b>71%</b>
Favorable	6	14%	4	10%	10	<b>24%</b>
Neutral	1	3%	1	2%	2	<b>5%</b>
Desfavorable	0	0	0	0	0	<b>0</b>
Muy desfavorable	0	0	0	0	0	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>62%</b>	<b>16</b>	<b>38%</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Cuestionario de actitudes hacia la educación física para educación secundaria*

**Grafico 4**

Nivel de actitud en la dimensión utilidad de los estudiantes ante la educación física



En la tabla 4 y gráfico 4 se muestran los resultados sobre la dimensión utilidad de la Educación Física y se observa que el 71% de los estudiantes presentan una actitud muy favorable, es decir el área de educación física es útil para ellos.

#### **IV. ANALISIS Y DISCUSION**

La presente investigación tuvo como objetivo general Determinar el nivel de actitud de los estudiantes de secundaria ante el área de educación física de la I. E. Apóstol Santiago - Cabana 2019 y en la cual, luego de haber analizado los resultados se encontró que el 55% de estudiantes presentaron una actitud muy favorable ante el área de Educación Física, por tanto se acepta la hipótesis de la investigación; así mismo muestran una actitud muy favorable en cuanto a la importancia y utilidad del área y una actitud desfavorable en cuanto a la dificultad del área, ya que no la consideran como una área difícil.

En cuanto a la dimensión importancia de la educación física, los resultados evidenciaron que el 50% de estudiantes muestran una actitud muy favorable ante el área, como lo señala el INED21 (2018), el área de educación física es un área que se ha establecido como una disciplina esencial para la educación y formación integral de toda persona y más aún si se trabaja en edades tempranas ya que a los estudiantes les permite desarrollar diversas destrezas motoras, afectivas y cognitivas básicas para la vida diaria.

En cuanto a la dimensión dificultad de la educación física, los resultados evidenciaron que el 48% de estudiantes muestran una actitud desfavorable, lo que quiere decir que este porcentaje de estudiantes no considera el área de educación física como una área que sea difícil. Y es que como lo manifiestan Moreno, Rodríguez y Gutiérrez (2003) la perspectiva de los estudiantes ante el área de educación física como una área poco interesante y difícil ha cambiado con el paso de tiempo, ya que ahora la ven como una área más atractiva y dinámica permitiéndoles valorarla más y considerarla como un medio en el cual pueden superar muchas limitaciones.

Y cuanto a la dimensión utilidad de la educación física, los resultados evidenciaron que el 71% de estudiantes tiene una actitud muy favorable ante el área ya que la consideran como un área útil para la vida, esto permite entender que los estudiantes consideran al área de educación física como un área que contribuye de forma saludable a la vida de cada ser humano y que a su vez le permite estar en condiciones físicas adecuadas. Esto es respaldado por Casis y Zumalabe (2008), quienes sostienen que toda persona que pone en práctica la educación física tendrá efectos positivos en su imagen corporal pero también en su humor y su estado de ánimo llevándola a tener una autoestima adecuada que le permita sentirse bien consigo mismo y su entorno.

Con estos resultados favorables, obtenidos hacia el área de educación física, se demuestra entonces que los estudiantes tienen una predisposición positiva ante esta área, lo cual los lleva a reaccionar y/o comportarse de forma aceptable, tal y como lo manifiestan Hernández, Fernández y Baptista (2010) quienes sostienen que las actitudes son todas aquellas predisposiciones que tienen las personas en su interior y que además las adquieren a través de valores y creencias llevándolos a reaccionar y comportarse de forma aceptable o no ante diferentes situaciones de su vida, así también Raffino (2019) señala que las actitudes son la expresión del estado de ánimo de cada persona, expresión que refleja lo que le agrada o no, ante esto entonces se puede manifestar que los estudiante demostraron tener una actitud muy favorable ante el área.

Por tanto los resultados de esta investigación concuerdan con la investigación realizada por García, A. (2019) quien encontró como resultados de su estudio que la mayoría de estudiantes si presentaban una actitud favorable hacia la educación física, además señalo que los varones eran quienes valoraban más el área de educación física en comparación con las mujeres.

Así también la investigación realizada por Ticona, D. (2017) va de acuerdo con este estudio ya que también encontró que la gran mayoría de estudiantes presentaban una actitud favorable hacia el área de educación física, así mismo en cuanto a su importancia y utilidad, además de que no la consideraban difícil. Finalmente y no menos importante la investigación desarrollada por Herrera, G. (2016) señala que existe una relación de influencia significativa entre el nivel de actitudes deportivas escolares y el rendimiento escolar en los estudiantes de educación secundaria, esto quiere decir que al tener una actitud favorable ante esta área también será favorable el rendimiento académico en ella, estableciendo concordancia entre lo físico corporal y cognitivo.

## V. CONCLUSIONES

- Los estudiantes de secundaria de la I. E. Apóstol Santiago Cabana, 2019 han evidenciado tener una actitud muy favorable ante el área de educación física en un 55%.
- En cuanto a la dimensión importancia de la educación física el 50% de estudiantes de secundaria de la I. E. Apóstol Santiago Cabana, 2019 mostro tener una actitud muy favorable ya que consideran a la educación física como un área importante.
- En cuanto a la dimensión dificultad de la educación física los estudiantes de secundaria de la I. E. Apóstol Santiago Cabana, 2019 mostraron una actitud desfavorable, ya que el 48% de los estudiantes están en desacuerdo con que la educación física sea difícil.
- En cuanto a la dimensión utilidad de la educación física los estudiantes de secundaria de la I. E. Apóstol Santiago Cabana, 2019 mostraron una actitud muy favorable ante el área, ya que el 71% manifestaron que la Educación Física es útil para la vida.

## VI. RECOMENDACIONES

- A los profesores de Educación Física de la Institución Educativa Apóstol Santiago incluir en las sesiones de aprendizaje y en la parte metodológica, el desarrollo de capacidades físicas, para mantener a los estudiantes en óptimas condiciones físicas, ya que en el presente estudio se encontró que la educación física no es difícil de aprender y practicarla.
- A los estudiantes de la Institución Educativa Apóstol Santiago de la ciudad de Cabana, Provincia de Pallasca, Departamento de Ancash que pongan en práctica la actividad física, así como diversos deportes que contribuyen a un buen estado de salud.
- A los padres y madres de familia de los estudiantes de la Institución Educativa Apóstol Santiago que apoyen más a sus hijos en cuanto a la práctica del deporte y por supuesto contribuyan a mejorar la alimentación de los mismo ya que la educación física es muy útil en la vida de cada persona.

## **VII. AGRADECIMIENTO**

A Dios por darme la vida y hacer posible la realización de este trabajo.

A mi familia por el apoyo incondicional durante mi formación profesional.

A mis amistades, que siempre me apoyaron y confiaron en mí.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Amoros, E. (2008). *Comportamiento del Consumidor*. Una Visión del Norte del Perú - Volumen II. Disponible en [www.eumed.net/libros-gratis/2008c/419/FORMACION DE LAS ACTITUDES.htm](http://www.eumed.net/libros-gratis/2008c/419/FORMACION_DE_LAS_ACTITUDES.htm)
- Bembibre, C. (2009). *Definición de niveles*. Definición ABC. Recuperado de <https://www.definicionabc.com/general/niveles.php>
- Bolívar, A. (1995). *La Evaluación de valores y actitudes*. Madrid: Anaya
- Casas, J., Labrador, J., y Campos, J. (2003) *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I)*. Elsevier. Vol. 31. Núm. 8. Páginas 527-538. Disponible en <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-encuesta-como-tecnica-investigacion--13047738>
- Casis, L. Y Zumalabe, J. (2008). *Fisiología y Psicología de la actividad física y el deporte*. España: Elsevier España S.L.
- Chávez, L. (2018). *Actitudes hacia el área de educación física en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Dean Valdivia de la Provincia de Islay, Arequipa 2016*. (Tesis de pregrado) Universidad San Pedro, Nuevo Chimbote, Perú.
- Contreras, G. (2001). *Didáctica de la educación física, Ministerio de Educación*. San José, Costa Rica.
- Contreras, J. (1998). *Didáctica de la educación física: Un enfoque constructivista*. Barcelona, España: INDE
- DCN, (2017). *Diseño curricular básico nacional para la carrera profesional de profesor de educación física. Dirección de Educación Superior Pedagógica Área de Formación Inicial Docente*. Disponible en [http://ispppuquio.edu.pe/descargas/DCBN\\_Educacion\\_Fisica.pdf](http://ispppuquio.edu.pe/descargas/DCBN_Educacion_Fisica.pdf)
- Dzhamgarov, T y Puni. A. (1979). *Psicología de la educación física y el deporte*. Ciudad de la Habana: Edit. Científico Técnica.

- Fishbein, J. y Ajzen, R. (1975). *Comprender y predecir el comportamiento social*. Nueva York: Prentice Hall.
- García, A. (2019). *Análisis de la actitud de los escolares hacia la educación física según el género*”, Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. Disponible en <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/05/actitud-escolares-genero.html//hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1905actitud-escolares-genero>
- García, F. (1993). *Tiempo libre y actividades deportivas de la juventud*. España. Madrid: Edit. Ministerio de Asuntos Sociales.
- Gonzales, M. (1981). *La educación de la creatividad: técnicas creativas y cambio de actitud en el profesorado* España: Tesis doctoral Universidad de Barcelona
- Gutiérrez, M., Pilsa, C., Torres, E. (20015). *Perfil de la educación física y sus profesores desde el punto de vista de los alumnos*. Revista internacional de ciencias del deporte, 3(8), 40.
- Hernández, R; Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*, 4º ED. México D.F.: McGraw Hill.
- Herrera, G. (2016). *Actitudes deportivas escolares y rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N° 80424 Antonio Raymondi Tayabamba 2016*. (Tesis de pregrado) Universidad San Pedro, Chimbote, Perú.
- Huarahuara, W. (2015). *Actitudes de los estudiantes hacia la educación física en la institución educativa secundaria industrial 32 de puno – 2010*. (Tesis de pregrado) Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.
- INED21, (2018). *La importancia de la educación física en la escuela*. Portal Educared. Disponible en <http://educared.fundaciontelefonica.com.pe/blog/actualidad/la-importancia-de-la-educacion-fisica-en-la-escuela/>

- Martinez, J. (2008). *Los estilos de enseñanza en educación física. Universidad de Alicante*. Disponible en <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/41025/6/Tema%205.%20Los%20Estilos%20de%20Ense%C3%B1anza%20en%20Educaci%C3%B3n%20F%C3%ADsica.pdf>
- Mendiara, N. (1986). *Análisis de la educación física en el sistema educativo español: pasado, presente y futuro. Actas del seminario mujer y deporte*. Madrid: Edit. INEF.
- Moreno, J. A.; Cervello E. (2003). *Pensamiento del alumno hacia la educación física su relación con la práctica deportiva y el carácter del educador*. Universidad de Murcia.
- Moreno, J. A.; Rodríguez, P L. Y Gutiérrez, M. (2003). *Intereses y actitudes hacia la Educación Física*. Revista Española de Educación Física, XI,2,14-28.
- Moreno, J. y Gómez, P. (2002). *¿Es importante la educación física? Universidad de Murcia, España*. Disponible en <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista8/artedad.pdf>
- Pedrerros, J. (2016). *Tipos de actitud*. [Artículo en internet]. Disponible en <http://articulos.corentt.com/tipos-de-actitudes/>
- Pérez, M. y Ruiz, J. (1995). *Factores que favorecen la calidad educativa*. Jaén: Universidad de Jaén
- PERUEDUCA, (2019). *La Educación Física en el Currículo: una formación integral hacia una vida más saludable*. Disponible en <http://www.perueduca.pe/docentes/noticias/la-educacion-fisica-en-el-curriculo>
- Raffino, M. (2019) *Actitud. Concepto.de*. Disponible en <https://concepto.de/actitud/#ixzz5p6ohTy1o>
- Sánchez, F. (1994). *Bases para una didáctica de la educación física y el deporte*. Madrid: Edit. Gymnos.

- Silicia, A. y Delgado, M. (2002). *Educación física y estilos de enseñanza*. Barcelona, España: INDE
- Silva, T. y Campos, M. (2016). *Dificultades que enfrentan los profesionales de la educación física*. Revista Indexada Alto Impacto: Multidisciplinario base Ciencia compartimiento, 1 año. Vol. 10, pp. 39-62
- Ticona, D. (2017) *Actitudes hacia la educación física de los estudiantes de la institución educativa secundaria Callacami de la provincia Chucuito Juli Zona Rural – 2016*. (Tesis de pre grado), Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.
- Torre, R, E. (1997). *La actividad físico-deportiva extraescolar y su interrelación con el área de Educación Física en el alumnado de Enseñanzas Medias*. (Tesis Doctoral). Granada: Universidad de Granada

## ANEXOS

### ANEXO N° 1 CUESTIONARIO DE ACTITUDES HACIA LA EDUCACIÓN FÍSICA PARA EDUCACIÓN SECUNDARIA

Institución Educativa Secundaria: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: Masculino ( ) Femenino ( )

Fecha de aplicación: \_\_\_\_/\_\_\_\_/2019

Este cuestionario busca conocer las actitudes que tienes hacia la Educación Física. Para conocer dichas actitudes que tienes se presentan 26 ítems para que los leas atentamente y las respondas con sinceridad, según sea tu opinión. Para ello marca con una equis (X) al lado de cada ítem el número que más se acerque a tu opinión. La escala va del 1 al 5. Si estas TOTALMENTE EN DESACUERDO marca con una equis (X) el 1 y si estas TOTALMENTE DE ACUERDO marca con una equis (X) el número 5. Las opiniones dudosas las contestas empleando el 2 o el 4, según se acerque más tu opinión a nunca o siempre.

No hay respuestas correctas ni incorrectas, no se trata de un examen. Recuerda que todo lo que expreses en este cuestionario será tratado de forma privada y confidencial, de ahí que te ruego que respondas con sinceridad.

1 Totalmente es desacuerdo		2 En desacuerdo	3 Indiferente	4 De acuerdo	5 Totalmente de acuerdo				
IMPORTANCIA	1	El número de horas de clases de Educación Física semanales es suficiente.		1	2	3	4	5	
	2	Estoy satisfecho con las clases prácticas que desarrollo.		1	2	3	4	5	
	3	Los conocimientos que recibo en educación física son necesarios e importantes.		1	2	3	4	5	
	4	Para mí es muy importante la Educación Física.		1	2	3	4	5	
	5	La Educación Física es más importante que el resto de asignaturas.		1	2	3	4	5	
	6	La Educación Física es la asignatura que más me gusta.		1	2	3	4	5	
	7	Debería existir más horas de Educación Física en los I.Es.		1	2	3	4	5	
	8	Suspender las clases de Educación Física afecta el desarrollo físico de los estudiantes.		1	2	3	4	5	
	9	Es importante mi profesor de Educación Física que a los demás profesores.		1	2	3	4	5	
1 Totalmente es desacuerdo		2 En desacuerdo	3 Indiferente	4 De acuerdo	5 Totalmente de acuerdo				
DIFICULTAD	10	Las actividades de Educación Física son difíciles.		1	2	3	4	5	
	11	Aprobar en educación física es más fácil que en otras asignaturas		1	2	3	4	5	
	12	Sacar buena nota en educación física es fácil.		1	2	3	4	5	
	13	El trabajo del profesor de educación física es muy sencillo.		1	2	3	4	5	
	14	En Educación Física la práctica es muy complicada.		1	2	3	4	5	
	15	La Educación Física es aburrida.		1	2	3	4	5	
	16	Me cuesta realizar los ejercicios que propone mi profesor de Educación Física.		1	2	3	4	5	
	17	La Educación Física es la asignatura que no puedo aprobar.		1	2	3	4	5	
1 Totalmente es desacuerdo		2 En desacuerdo	3 Indiferente	4 De acuerdo	5 Totalmente de acuerdo				
UTILIDAD	18	La Educación Física es útil para la salud.		1	2	3	4	5	
	19	Se podría utilizar la Educación Física como rutina diaria.		1	2	3	4	5	
	20	La práctica de ejercicios físicos mejora mi salud.		1	2	3	4	5	
	21	Las clases de Educación Física me servirán para el futuro.		1	2	3	4	5	
	22	Las clases de Educación Física mejoran mi estado de ánimo.		1	2	3	4	5	
	23	Lo que aprendo en Educación Física me es útil.		1	2	3	4	5	
	24	Se recomienda la Educación Física para la salud.		1	2	3	4	5	
	25	Los conocimientos que recibo en educación física son necesarios e importantes.		1	2	3	4	5	
	26	Mi profesor de Educación Física me anima a hacer ejercicio físico fuera de clases.		1	2	3	4	5	

*Gracias por tu colaboración.*

## FICHA TECNICA DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

- Nombre** : Cuestionario de Actitudes hacia la Educación Física.  
**Autores** : Moreno, J. Rodríguez, P. y Gutiérrez, M.  
**Año** : 2003  
**Adaptado por** : Ticona, C. y Condori, C. 2016  
**Aplicación** : Estudiantes de nivel secundaria de 12 a 15 años  
**Administración** : Colectiva /individual  
**Duración** : 30 minutos  
**Objetivo** : Analizar los interés y actitudes del alumnado hacia la Educación Física.

**Descripción** : La prueba adaptada consta de 26 ítems que se agrupan en tres subescalas o dimensiones que interactúan entre sí, para dar a conocer el interés y actitudes de los estudiantes hacia la educación física. Estas dimensiones son: Importancia (ítems: 1;2;3;4;5;6;7;8;9), dificultada (ítems:10;11;12;13;14;;15;16;17) y utilidad (ítems: 18;19;20;21;22;23;24;25;26).

**Validez y confiabilidad:** El instrumento fue validado por juicio de experto para su adaptación y aplicación, siendo analizado a nivel de pertinencia, relevancia y claridad. En cuanto a la confiabilidad el instrumento mostro una consistencia muy alta, ya que fue comprobada a través del cálculo del coeficiente Alpha de Cronbach = 73, siendo este aceptable

**Calificación:** Se puntúa mediante una escala Likert.

Muy favorable	105 - 130
Favorable	79 - 104
Neutral	53 - 78
Desfavorable	27 - 52
Muy desfavorable	0 - 26

ANEXO N° 02

MATRIZ DE CONSISTENCIA LOGICA

TITULO	PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVO	VARIABLE
Actitud de estudiantes de secundaria ante el área de educación física, I. E. Apóstol Santiago – Cabana 2019	¿Cuál es el nivel de actitud ante el área de educación física por los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Apóstol Santiago - Cabana 2019?	El nivel de actitud ante el área de educación física por los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Apóstol Santiago - Cabana 2019 es muy favorable	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar el nivel de actitud de los estudiantes de secundaria ante el área de educación física de la I. E. Apóstol Santiago - Cabana 2019</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinar el nivel de actitud en la dimensión importancia de los estudiantes de secundaria ante el área de educación física de la I. E. Apóstol Santiago - Cabana 2019</li> <li>- Determinar el nivel de actitud en la dimensión dificultad de los estudiantes de secundaria ante el área de educación física de la I. E. Apóstol Santiago - Cabana 2019</li> <li>- Determinar el nivel de actitud en la dimensión utilidad de los estudiantes de secundaria ante el área de educación física de la I. E. Apóstol Santiago - Cabana 2019</li> </ul>	Actitud hacia la educación física

**MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLOGICA**

<b>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION</b>	<b>POBLACION</b>	<b>TECNICAS E INSTRUMENTOS</b>	<b>PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE LA INFORMACIÓN</b>
<p align="center"><b>Nivel:</b> Descriptivo trasversal</p> <p align="center"><b>Diseño:</b> No experimental</p>	<p align="center"><b>Poblacion:</b> Estuvo conformada por 42 estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Apóstol Santiago – Cabana en el año 2019, entre estudiantes mujeres y varones.</p>	<p>Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario de actitudes hacia la Educación Física para estudiantes de Educación secundaria</p>	<p>Para el análisis de la información encontrada se utilizó el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva. Los datos obtenidos se codificaron en una hoja de cálculo Office Excel 2013, y el análisis de los datos se realizó mediante el software IBM.SPSS Statistics.</p>