

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**SECCION DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE  
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



**“Acompañamiento pedagógico y desempeño docente, Institución  
Educativa Ricardo Palma Carrillo–Huaraz, 2019”**

**Tesis para optar el Grado de Maestro en Educación con mención en  
Docencia Universitaria y Gestión Educativa**

**Autor:**

**MEJÍA VERGARA GREGORIO TORIBIO**

**Asesor**

**YOVERA SALDARRIAGA JOSE**

**Código ORCID: 0000-0001-5235-0270**

**Huaraz – Perú**

**2021**

## **Palabras Clave**

Desempeño Docente

## **Key Word**

Teaching performance

## **Línea de investigación**

<b>ÁREA</b>	<b>SUB ÁREA</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>LÍNEA DE INVESTIGACIÓN</b>
Ciencias Sociales	Ciencias de la Educación	Educación General	Didáctica para el proceso de enseñanza aprendizaje.

## **Título**

**Acompañamiento pedagógico y desempeño docente, Institución  
Educativa Ricardo Palma Carrillo – Huaraz, 2019**

## **Resumen**

La investigación que se presenta mediante este trabajo, nos reveló que los docentes de la Institución Educativa N° 86005 Ricardo Palma Carrillo del centro poblado de San Nicolás, UGEL Huaraz, mostraban dificultades en los aspectos de planificación, procesos pedagógicos y didácticos, uso de materiales y recursos educativos e instrumentos de evaluación lo que afectaba su desempeño docente, para lo cual se planteó como propósito establecer la correlación entre las variables de acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la institución de estudio, acorde esto, al nuevo enfoque planteado por el ente rector del sector educación del país. Asimismo, se formuló la siguiente hipótesis: Existe relación entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa N° 86005 Ricardo Palma Carrillo del centro poblado de San Nicolás, UGEL Huaraz. Para ello, se empleó la investigación básica, con un diseño descriptivo correlacional, la encuesta y la observación son técnicas que se ha utilizado acompañado de una ficha de encuesta y una de observación como instrumentos, las mismas que permitieron el recojo de datos, y el procesamiento de la información obtenida, con la que se comprobó la hipótesis planteada.

## **Abstract**

The present research work revealed that the teachers of the Educational Institution N ° 86005 Ricardo Palma Carrillo from the town of San Nicolás, UGEL Huaraz, showed difficulties in the aspects of planning, pedagogical and didactic processes, use of educational materials and resources and assessment instruments what affected their teaching performance, for which the objective was to determine the relationship between pedagogical support and teaching performance in the institution of study, according to the new approach proposed by the Ministry of Education. Likewise, the following hypothesis was formulated: There is a relationship between pedagogical support and teaching performance in the Educational Institution N ° 86005 Ricardo Palma Carrillo of the town of San Nicolás, UGEL Huaraz. For this, basic research was used, with a correlational descriptive design, using survey and observation as techniques and as instruments a survey file and an observation file, the same ones that allowed the collection of data, and the processing of information obtained, with which the hypothesis was verified.

## INDICE

<b>Palabras Clave</b> .....	i
<b>Título</b> .....	ii
<b>Resumen</b> .....	iii
<b>Abstract</b> .....	iv
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>Antecedentes</b> .....	1
<b>Fundamentación Científica</b> .....	2
<b>Justificación de la Investigación</b> .....	27
<b>Problema</b> .....	28
<b>Conceptuación y Operacionalización de variables</b> .....	30
<b>Hipótesis</b> .....	44
<b>Objetivos</b> .....	44
<b>METODOLOGÍA DE TRABAJO</b> .....	45
<b>Tipo y diseño de investigación</b> .....	45
<b>Población-Muestra</b> .....	46
<b>Técnicas e instrumentos de investigación</b> .....	46
<b>Procesamiento y análisis de la información</b> .....	46
<b>RESULTADOS</b> .....	47
<b>ANALISIS Y DISCUSIÓN</b> .....	52
<b>CONCLUSIONES</b> .....	55
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	57
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	59
<b>ANEXO</b> .....	63

## **INTRODUCCIÓN**

### **Antecedentes**

El presente trabajo de investigación, recogió los siguientes antecedentes que enriquecerán nuestro informe final:

Pacheco (2016) en su trabajo de investigación relacionado con el acompañamiento pedagógico y desempeño docente se propone determinar la relación entre estas dos variables en las Instituciones Educativas del nivel primario del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016. Como resultado de esta investigación concluyó que hay una correlación entre el acompañamiento pedagógico que realiza el directivo con el desempeño de los docentes del contexto donde se desarrolló la investigación.

Rodríguez, Leyva & Hopkins (2016) en el informe relacionado a los efectos del acompañamiento pedagógico en beneficio de los estudiantes de las instituciones públicas de las áreas rurales del país, cuyo propósito de su tesis es valorar el resultado en servicio del acompañamiento pedagógico en relación al progreso de los aprendizajes de los estudiantes; llegan a la conclusión de que para mejorar el aprendizaje de los estudiantes se debe buscar la eficacia del desempeño docente, el que es posible conseguir con el acompañamiento pedagógico. Si esto es así se tendrá calidad de ejercicio docente y en efecto calidad de aprendizaje.

De acuerdo a Soto&Camacho (2015) en su trabajo relacionado con la autocrítica y reflexión de su practica de gestión en relación al acompañamiento docente para mejorar el desenvolvimiento o actuación de los docentes en el aula, mediante una investigación participativa con metodología cualitativa, concluye que hay situaciones de prevalencia normativa y autoritaria que afectan el buen desempeño del docente, por lo que desde un enfoque crítico reflexivo plantea el actuar oportuno y empático en el acompañamiento a los docentes que implica el monitoreo y asesoramiento dentro del marco normativo del docente, que faciliten y fortalezcan su actuar y se vea reflejado en el progreso de los aprendizajes del alumno.

Según Bromley (2017) en la indagación que realizó sobre el acompañamiento pedagógico y reflexión crítica del docente de su institución, concluye que hay una correspondencia significativa entre ambos. Considera que las acciones del acompañamiento pedagógico responde directamente a los resultados obtenidos durante monitoreo en el aula, es decir en el momento del actuar docente, mediante la reflexión crítica relacionado con lo didáctico y pedagógico por lo general, simultáneamente considera las relaciones interpersonales, liderazgo entre otros a nivel de los actores educativos.

De los antecedentes revisados se infiere que el acompañamiento pedagógico del directivo es valiosísimo y de gran ayuda en la tarea del docente. Por otra parte la deliberación sobre la práctica docente desde el enfoque crítico reflexivo reafirma la práctica docente, la reflexión personal conduce a mejorar los aspectos pedagógicos, didácticos y los vínculos personales entre los actores educativos, en tanto esta introspección se verá reflejado en el aprendizaje de los estudiantes.

### **Fundamentación Científica**

Con respecto a la *fundamentación científica*, esta quedó determinada a través del estudio del arte, es decir del desarrollo de las teorías relacionadas a cada una de las variables, las mismas que a continuación presentamos:

**A. El acompañamiento pedagógico:** actividad mediada por un acompañante con



conocimientos y manejo pedagógico o especialista que promueve a nivel individual o grupal el perfeccionamiento de la práctica docente en lo pedagógico y didáctico partiendo de una deliberación desde el enfoque crítico reflexiva, generando conciencia, cambios en la práctica, autonomía y progresos importantes en los aprendizajes de los estudiantes.

Por otra parte la actuación que cumple el directivo o equipo directivo respecto a indicaciones pedagógicas al profesor o profesores proporcionando material bibliográfico seleccionados para optimizar su actividad pedagógica como resultado del diálogo o socialización de experiencias, desde un enfoque crítico reflexivo y de trabajo cooperativo, originado por la observación y evaluación del trabajo en el aula, lo que se sintetiza como acompañamiento pedagógico (Ministerio de Educación, 2014)

Martínez & Gonzáles (2010) indican que El acompañamiento pedagógico debe considerarse como una coyuntura para el apoyo, fortalecimiento y profesionalización del profesor en, para y desde la vida, así como trascender a las comunidades educativas. Así mismo el autor menciona que debemos concebir que, el acompañamiento pedagógico debe de fortalecer las competencias pedagógicas y habilidades sociales de manera individual y colectiva o comunitaria pensando en los grupos como comunidades de aprendizaje que incorporen experiencias pertinentes, significativos y efectivos.

Por otra parte Vezub & Alliaud (2012) mencionan que el acompañamiento pedagógico se fortalece cuando participan profesores con más experiencia, esta estrategia de trabajo cooperativo de pares favorece el perfeccionamiento profesional y asocia la idea de formación centrada en la escuela. Así mismo indica que la observación y análisis de las practicas es esencial para fomentar en el profesor cambios en su tarea pedagógica (Vezub & Alliaud, 2012, p. 32-33). Por otra parte con esta acción se deja de lado la incomunicación, el individualismo, el encierro en el aula y las limitaciones de compartir experiencias con sus pares, dado

a que el acompañamiento provee una mediación que permite superar los problemas antes mencionados motivandoles a transformar y fortalecer su trabajo en el salón.

El Ministerio de Educación (2014) en su condición de ente rector, implementa el Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje (PELA) en el año 2008, en el 2009 incorporó el sub programa de “Acompañamiento Pedagógico” cuyas acciones de monitoreo, acompañamiento y asesoramiento se centró en el nivel de educación primaria teniendo como propósito mejores experiencias de aprendizaje de estudiantes que concluyan el segundo grado, en relación a las áreas de comunicación y matemática. A partir de esta propuesta el ministerio de educación concluye que el acompañamiento debe ser una actividad frecuente, esto con el propósito de interactuar con el docente y el directivo de tal forma que se genere una introspección analítica de su labor y partir de ello tomar las decisiones para ejecutar los cambios necesarios que concluyan en el perfeccionamiento de sus habilidades pedagógicas y se refleje en mejores logros de aprendizaje de los alumnos.

Así mismo, el Ministerio de Educación del Perú (2014) señala que el acompañamiento pedagógico ayuda en la formación y fortalecimiento de la práctica pedagógica de los docentes ya que, el directivo o equipo directivo preve un conjunto de acciones para ofrecer la orientación pedagógica al docente con tareas específicas apoyadas de informaciones pertinentes. Este proceso se inicia en el aula o espacio de trabajo con la observación (monitoreo) y posterior evaluación de lo observado, para luego establecer un diálogo bajo el enfoque crítico-reflexivo y de trabajo colaborativo brindar el apoyo o asesoramiento formativo que resulte en la optimización del desempeño y el logro de aprendizaje de los estudiantes. En tal sentido el acompañamiento pedagógico es una tarea mediante el cual se brinda asesoría a los docentes para optimizar sus prácticas pedagógicas y así lograr mejores resultados en cuanto al aprendizaje o rendimiento de los estudiantes. Este aspecto pasa en primer lugar por elaborar un diagnóstico, luego trazar un plan de acompañamiento que contemple diversas estrategias para atender la heterogeneidad de situaciones identificadas.

A continuación presentamos, los modelos de acompañamiento pedagógico que nos plantea Vezub & Alliaud (2012) y son los siguientes:

- ***El acompañamiento como relación terapéutica.*** Considerado también como soporte de los vínculos personales e interpersonales, centraliza esta dimensión personal e interpersonal del profesor con los demás profesores, con el directivo o los directivos, con los estudiantes, los padres de familia, las autoridades del entorno comunal, los actores institucionales y en general con todos aquellos a los que se reconoce como comunidad educativa. Aquí se trabajan aspectos relacionados con las emociones para mejorar las relaciones personales e interpersonales que permiten alcanzar ciertos objetivos dentro de la Institución Educativa.
- ***El acompañamiento como servicio técnico.*** En este modelo de acompañamiento el asesoramiento es conducido por un experto externo a la institución educativa, el que determina las dificultades del docente para luego ofrecer las recomendaciones correspondientes y en lo posible ayudar a superarlos. El propósito del acompañamiento es primordialmente individual enfocándose estrictamente en el docente.
- ***El acompañamiento como cierre del proceso de formación y habilitación profesional.*** No todo queda consolidado durante la formación inicial del docente, es esta etapa de acompañamiento que sirve para perfeccionar, transferir y establecer las destrezas y capacidades del docente. En este tipo de acompañamiento el que acompaña asume el rol de evaluador y hay una relación jerárquica vertical con el docente.
- ***El acompañamiento como proceso de mutua formación y retroalimentación.*** Este modelo se basa en un trabajo horizontal, a través de actividades colaborativas

en el que la problemática es percibida, comprendida y formulada por el docente, desde luego con la asistencia del acompañante, que luego son discutidos y analizados de manera colectiva y horizontal concluyendo en la elaboración de estrategias pertinentes al contexto cuyo fin es obtener mejor desempeño en la practica docente.

El ministerio de educación en relación con los lineamientos establecidos en la Resolución Vice Ministerial N° 028-2019, referentes al desarrollo del acompañamiento pedagógico en la Educación Básica y como parte del programa de formación docente con acompañamiento pedagógico, establece dos modalidades de acompañamiento: La primera, modalidad interna, se efectúa con el liderazgo del directivo o equipo directivo desde la propia organización escolar. Su objetivo es impulsar el perfeccionamiento continuo de las habilidades pedagógicas de los docentes, así mismo busca establecer en la institución educativa generación de nuevas experiencias mediante el trabajo colegiado y la conformación de grupos de aprendizaje cooperativo (comunidades profesionales de aprendizaje) de modo que se vea reflejado en el progreso de experiencias de los alumnos. La segunda, modalidad externa, lo realiza un experto de la educación que no labora en la Institución Educativa. En este caso hay una coordinación estrecha con el equipo directivo para asumir y conducir el acompañamiento en relación al marco normativo del sector. En efecto el marco de política educativa a través del Currículo Nacional de la Educación Básica y los programas curriculares por niveles educativos contienen orientaciones específicas que el profesor debe considerar como mediador del aprendizaje de los estudiantes y la responsabilidad social que como tal le atañe. (Ministerio de Educación, 2017).

Dentro de este marco se priorizan los siguientes *dominios, competencias y desempeños* (Ministerio de Educación, 2012)

<b>Dominio 1</b>	<b>Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</b>
<b>Competencia 2</b>	<b>Desempeños</b>
Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.</li> <li>5. Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales que el marco curricular nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.</li> <li>6. Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.</li> <li>7. Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.</li> <li>8. Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.</li> <li>9. Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.</li> <li>10. Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuye adecuadamente el tiempo.</li> </ol>
<b>Dominio 2</b>	<b>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</b>
<b>Competencia 3</b>	<b>Desempeños</b>
Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Construye de manera asertiva y empática relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.</li> <li>12. Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.</li> <li>13. Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que esta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.</li> <li>14. Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.</li> <li>15. Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.</li> <li>16. Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.</li> </ol>

17. Reflexiona permanentemente con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.

<b>Competencia 4</b>	<b>Desempeños</b>
Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos.	<p>18. Controla permanentemente la ejecución de su programación, observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.</p> <p>19. Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.</p> <p>20. Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.</p> <p>21. Desarrolla, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.</p> <p>22. Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.</p> <p>23. Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles así como el tiempo requerido en función al propósito de la sesión de aprendizaje.</p> <p>24. Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.</p>
<b>Competencia 5</b>	<b>Desempeños</b>
Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo a los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	<p>25. Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar de forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo al estilo de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>26. Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.</p> <p>27. Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.</p> <p>28. Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de los criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.</p> <p>29. Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.</p>

Dominio 4	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente
<b>Competencia 8</b>	<b>Desempeños</b>
Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	<p>36. Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.</p> <p>37. Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.</p> <p>38. Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.</p>

Así mismo en el marco normativo, la Resolución Vice Ministerial 028-2019-MINEDU, establece las siguientes **fases y actividades de acompañamiento pedagógico**:

- **Fase de sensibilización:** En esta fase se socializa las acciones y/o actividades que comprende el acompañamiento pedagógico, lo que considera el conocimiento previo de las competencias y capacidades a desarrollar, los instrumentos a utilizar así como los criterios de observación para el recojo de información.
- **Fase de Desarrollo:** Hay procesos repetitivos en esta fase, el primero es el diagnóstico en el que se recoge información relacionado con las potencialidades y necesidades a partir de la observación de la práctica docente y el resultado de aprendizaje de los estudiantes. El segundo proceso es el registro y análisis de la información, diálogo crítico reflexivo que se inicia con la deconstrucción y concluye con la construcción y retroalimentación de manera individual o colectiva que resulte en el perfeccionamiento del trabajo profesional. Considerar que es importante contar con un plan de acompañamiento pedagógico para una adecuada conducción de esta fase.
- **Fase final o de cierre:** Esta fase se hace un revisión o recuento de lo desarrollado y lo alcanzado en relación a las competencias de desempeño del docente. Este referente es importante para futuras consideraciones que impulsen la mejora continua del quehacer docente.

Por otro lado, dentro del acompañamiento pedagógico encontramos estrategias

como:

*El monitoreo pedagógico*, según el Ministerio de Educación (2017) es el procedimiento de observación y recolección de información de la actuación pedagógica del profesor, que ocurren en la clase. Dicho de otra manera, el monitoreo puede precisarse como una tarea establecida para identificar logros y dificultades en el desempeño docente que conduzcan a determinaciones objetivas y guíen la optimización del quehacer docente.

En cuanto al monitoreo y acompañamiento ambos son complementarios, dicho de otra manera las acciones de monitoreo apoyan el desarrollo del plan previsto mediante el asesoramiento. El monitoreo es la indagación en el terreno de la labor pedagógica del profesor, mientras tanto el acompañamiento es el acto de ofrecer asesoría continua en aspectos que mejoren la práctica docente. En efecto el monitoreo es de importancia, por cuanto como expone el Ministerio de Educación del Perú es necesario monitorear la labor pedagógica del profesor para perfeccionar el trabajo del profesor, puesto que demanda la implementación del currículo debido a los acelerados cambios y necesidades sociales, a razón de los avances tecnológicos y las facilidades de acceso a la información global. Esto nos conduce a la reflexión sobre la educación básica actual y el rol de formación para hacer frente a los retos de una sociedad cambiante. En tal sentido el ministerio de educación menciona seis nuevas formas de educar para hacer frente a cada una de las tendencias

- Frente a la tendencia de la producción acelerada del conocimiento se debe enseñar a producir nuevos conocimientos.
- En relación a la revolución tecnológica en el campo de las comunicaciones en distintos ámbitos, se debe enseñar a seleccionar información confiable.
- Otra tendencia es la revaloración de los saberes culturales, frente a esta se debe promover la interculturalidad.
- En cuanto a la tendencia de democracia como sistema político, se debe educar en desarrollar una cultura democrática en el sentido más amplio de entendimiento.
- Así mismo con respecto a nuevos tipos de trabajo y roles, hay que educar a los



nuevos ciudadanos en el desarrollo de su autonomía y en la capacidad de resolver situaciones problemáticas.

- Además en relación a la tendencia de trabajo colectivo, se debe desarrollar como una nueva forma de educar, capacidad de análisis y síntesis, así como la capacidad de interacción. (Ministerio de Educación, 2017)

En este sentido la motivación y compromiso docente tiene que ver con el involucramiento con los propósitos de la institución educativa, los estudiantes y en general con la comunidad y la sociedad. Esto significa que un docente poco comprometido será difícil de que logre que los estudiantes sientan pasión por aprender. Así mismo es importante lo que haga el directivo respecto a la motivación, implicación y compromiso de los docentes que implica empatía, consideración y afecto al docente a partir del monitoreo. Un monitoreo positivo motiva y acrecenta el compromiso docente y por ende su buen desempeño, por el contrario un monitoreo con acciones controladoras por parte de la autoridad desequilibra al docente generando ruptura en las relaciones interpersonales (Ministerio de Educación, 2017)

Ávalos & Sotomayor (2012) mencionan que a los docentes, la sociedad les encarga la educación de los niños y jóvenes lo que deben tomar con sentido ético como una misión por el tiempo que dure su labor profesional. Por lo que los docentes tienen la misión de educar por su compromiso e identidad con la Institución Educativa y la sociedad.

En efecto el perfil de egreso hace referencia a un conjunto de aprendizajes que debe alcanzar el estudiante al concluir la Educación Básica Regular, en este sentido el perfil de egreso busca desarrollar competencias que serán expuestas en el ejercicio de sus derechos y deberes con sentido ético. En relación a ello el ministerio de educación aclara que es importante desarrollar acciones de monitoreo en el que se recojan información del desempeño docente y permita al directivo o equipo directivo brindar apoyo oportuno que redunde en la mejora de la práctica docente, desarrollo eficiente de competencias y aprendizajes de los estudiantes (Ministerio de Educación, 2017)

Además como menciona Valle & Rivera (2008) el monitoreo debe considerarse como un procedimiento que ayude a determinar regularmente la eficiencia del ejercicio docente en un determinado contexto, con la finalidad de inyectar adaptaciones oportunas para el logro de los objetivos. y análisis de las consecuencias en el contexto. Es decir, el monitoreo proporciona elementos determinantes de eficiencia o ineficiencia necesarios para la toma de decisiones que conduzcan a alcanzar los propósitos.

Para el ente rector del sector Educación del Perú, un monitoreo y acompañamiento pedagógico efectivo para el logro de los aprendizajes debe considerar las siguientes características:

- ***Sistemático y pertinente.*** El monitoreo permite hacer un seguimiento permanente y oportuna a cada docente para la identificación de sus potencialidades y deficiencias en el desarrollo de su practica pedagógica.
- ***Flexible y gradual.*** El monitoreo debe adaptarse a la situación de cada docente y presentar alternativas de apoyo variadas según sea el caso.
- ***Formativo motivador y participativo.*** El monitoreo debe motivar al docente desde el enfoque crítico reflexivo a su crecimiento profesional propiciando su formación permanente a través de capacitaciones en entornos virtuales, del intercambio de experiencias entre pares, trabajo colaborativo y colegiado en el marco del respeto y compañerismo.
- ***Permanente e integral.*** Dado a que el monitoreo permite acopiar información de los diversos procesos pedagógicos, este debe ser permanente e integral.

Por otra parte el Ministerio de Educación considera algunas estrategias complementarias de monitoreo, ya que esta tarea no es sólo del directivo. Entre estas estrategias considera:

- **Visita al aula.** La visita al aula tiene como propósito identificar los logros y dificultades del docente en relación a los indicadores establecidos que se plasman en una ficha de monitoreo, es realizado por el director.
- **Observación de pares.** Es la visita de otro docente al aula de manera rotativa, en el que el visitante u observador se constituye en el experto para recoger las dificultades y avances y a partir de ello construir de manera colegiada las acciones y saberes pedagógicos. Esta interacción de aporte mutuo se desarrolla en el marco de la confianza y respeto.
- **Círculos de interaprendizaje.** Espacios de socialización de experiencias y prácticas exitosas en el aula, de discusión, reflexión y propuestas de innovación pedagógica (Ministerio de Educación, 2013)
- **Autogestión.** Considera la reflexión propia del docente en relación a su desempeño descubriendo las actividades logradas y en las que tiene dificultad y que son motivo de mejora buscando para ello diversas estrategias de tal forma vea satisfecha su práctica con los indicadores exigidos.

Otra de las estrategias es *el asesoramiento pedagógico*, respecto a esta estrategia Bolívar (1997) manifiesta que “el asesor es un experto en procesos de cambio educativo, en estrategias de diagnóstico y análisis de necesidades, en dinámicas de grupo y desarrollo organizativo, toma de decisiones y resolución de problemas”. Por lo que el asesor genera cambios y crea condiciones para la formación docente para que el mismo docente pueda solucionar los problemas que enfrente en su práctica, quedando claro que el asesor no es un solucionador de problemas sino un motivador y orientador.

Santana, L. & Santana, P. (1998) mencionan que por *asesoramiento escolar* podemos entender, como todas aquellas actividades e iniciativas que se generan en la

institución para cubrir:

- Las necesidades del alumnado, tanto en materia de orientación escolar como profesional.
- Las necesidades del profesorado en materia de asesoramiento curricular, organizativo, de atención a la diversidad del alumnado, de formación permanente.
- Las necesidades del equipo directivo en cuanto al manejo organizativo y a las demandas que llegan a la institución escolar procedentes de la familia, los agentes sociales, los organismos locales, etc.

Es necesario recalcar las expresiones de Bolívar (1997), en el sentido de que los asesores son los que tienen que impulsar la acción didáctica en una institución, vinculando funciones como:

- La promoción del trabajo cooperativo, que acreciente la ayuda entre los docentes.
- Ayudar a generar un enfoque global de la Institución y de las tareas educativas que ha esta cociernen.
- Brindar apoyo a los docentes e inculcrarlos en el desarrollo de los proyectos propuestos a nivel de la Institución
- Cultivar actitudes de monitor que impulse el desarrollo.
- Instituir un buen clima laboral para el desarrollo profesional a partir de las experiencias y reflexiones.

Para Escudero y Moreno (1992) el *asesoramiento* pretende contribuir a la capacidad de los centros para resolver los problemas referidos a la práctica educativa y su mejora, en una relación cooperativa. Por otro lado, el asesoramiento se orienta al desarrollo del curriculum. Es decir, que lo que se pretende es contribuir a la formación continua del docente a partir de la reflexión crítica sobre su práctica pedagógica.

Con respecto al asesoramiento pedagógico, el Ministerio de Educación(2013) propone estrategias de trabajo, en el *asesoramiento pedagógico*, como:

- ***Círculos de interaprendizaje.*** Es el espacio de socialización y valoración de experiencias docentes más sobresalientes en los espacios de aprendizaje a través de la discusión y reflexión. Para un efectivo espacio de socilización el docente se vale

de su portafolio en el que tiene la información o almacena las evidencias de las experiencias exitosas a lo que se suma lo generado en el trabajo colegiado. Esta estrategia de trabajo en el marco del asesoramiento pedagógico permite generar espacios de dialogo entre el docente, docentes y el directivo a fin de plantear metas, establecer responsabilidades y perfeccionamiento constante de la labor docente; así mismo realizar el acompañamiento a los alumnos durante el periodo de formación de tal forma que alcancen los aprendizajes esperados y las metas o propósitos establecidos. Por otro lado recalcar la institucionalización de esta estrategia para el aseguramiento de las metas establecidas a nivel de la Institución Educativa.

➤ **Trabajo colaborativo o cooperativo.** El trabajo cooperativo requiere de un mediador en este caso del asesor para gestionar y fortalecer las estrategias de trabajo, para mejorar aspectos relacionados con la planificación, en general con lo pedagógico y los propósitos educativos, que sólo es posible si cada uno de los integrantes se involucra activamente, que colabora con el equipo.

En relación al Trabajo Colaborativo el ministerio de educación del Perú cita a Gros mencionando que el trabajo colaborativo que es un compromiso de equipo para aprender juntos, se puede aprender o conseguir algo si el trabajo es realizado en colaboración de sus integrantes. Al respecto es el equipo que decide los procedimientos y para ello el diálogo y la negociación son de vital importancia (Ministerio de Educación, 2016)

➤ **El asesoramiento individual y colaborativo.** La implementación de ésta estrategia tiene un primer referente que es, afianzar el liderazgo pedagógico del directivo para la atención y cumplimiento oportuno, sistemático y continuo del monitoreo y asesoramiento al docente. Por otra parte el asesoramiento genera espacios de diálogo que permiten manifestar ideas o momentos significativos de la práctica, explicar situaciones ocurridas durante una determinada actividad en el aula, establecer confianza entre los actores y a partir del enfoque reflexivo crítico la toma de decisiones para el perfeccionamiento de la labor del profesor, así como de los aprendizajes de los estudiantes (Ventura, 2008).

Por otra parte respecto al asesoramiento individual y colaborativo, Carpio y Guerra (2009), refieren que el modelo de asesoramiento colaborativo hace referencia a un tipo de interrelación entre el asesor y asesorado donde se comparte la responsabilidad en el análisis de las necesidades, la formulación de objetivos, la búsqueda de estrategias, el establecimiento de planes que va a permitir solucionar problemas; así mismo Arzani (2015) señala que la colaboración es un medio para resolver problemas y obtener objetivos a través de un proceso voluntario mediante el cual dos o más partes interesados se unen como participantes del mismo valor al trabajo en un objetivo común.

- ***El Grupo de Interaprendizaje (GIA).*** Durante el monitoreo quien conduce esta acción que puede ser un experto o el directivo de la Institución recogen necesidades de desempeño del docente que debe mejorar. En ese sentido la estrategia de los grupos de interaprendizaje generan un espacio de reflexión y fortalecimiento de la práctica pedagógica. La finalidad de esta estrategia es el intercambiar experiencias pedagógicas a través de la reflexión sobre la propia practica, como resultado se esbosa propuestas de mejora que potencien la labor del profesor y mayores logros de los alumnos, así mismo la deliberación permanente entre docentes, el trabajo colaborativo o colegiado se debe consolidar como comunidades profesionales de aprendizaje a nivel de la institución educativa (CPA) (Dirección General de Formación Docente en Servicio, 2019)
  
- ***Talleres de seguimiento.*** Según el documento normativo resolución viceministerial N° 169-2019-MINEDU, hace referencia que los talleres de seguimiento generan reflexión sobre la práctica pedagógica cuyo resultado se evidencia en el monitoreo al docente en el espacio de trabajo. Los talleres de seguimiento lo lidera un experto que concentran su mirada en la practica docente o institucional que requiera mejora (Ministerio de Educación, 2007)
  
- ***El diálogo reflexivo y Retroalimentación formativa.*** El diálogo reflexivo como estrategia mediado por el acompañante promueve la reflexión crítica del docente,

luego de la visita al aula o espacio de trabajo donde se observa la labor pedagógica, no puede haber reflexión si no hay observación. Luego se delibera en base a interrogantes abiertas que conduce a la reflexión, de igual modo se promueve la autocrítica para inmediatamente orientar la construcción de nuevos saberes, el establecimiento de compromisos de mejora situaciones a los que se conoce como retroalimentación formativa. Este espacio de trabajo estratégico también fortalece las relaciones interpersonales entre el docente y directivo así como con los actores educativos, convirtiendo la institución en un espacio placentero (Ministerio de Educación, 2017)

**B. El acompañamiento pedagógico:** En lo concerniente al *desempeño docente*, la docencia es una practica social al igual que las demás profesiones porque están sujetos a las demandas sociales, expectativas y cambios acorde a la globalización, efecto tecnológico, proceso económico, social y/o cultural. En este sentido se han producido cambios acelerados en distintos campos del conocimiento humano y la tecnología, la producción del saber y en la misma pedagogía.

El modelo de escuela también esta relacionado con la practica de la docencia, dicho de otro modo cultura institucional. En la actualidad es preponderante preparar a los estudiantes en competencias, cuyo fin es el perfil de egreso para así tener generaciones que enfrenten los retos de una sociedad futura. En este sentido el Proyecto Educativo Nacional al 2021: La Educación que queremos para el Perú”. Aprobado como política de estado por Resolución Suprema N° 001-2007-ED., plantea en uno de los objetivos estratégicos la necesidad de contar con maestros con buena preparación que ejerzan su labor con total idoneidad, planteando para ello un sistema integral de formación docente acorde a las necesidades, avances y realidad pluricultural del país, en general docentes que interioricen el buen sentido de la ética profesional reestructurando para ello los centros de formación inicial.

Por otra parte el Ministerio de Educación (2012) del país a establecido en el marco de una política integral de desarrollo docente, una herramienta estratégica como es el Marco del Buen Desempeño Docente. Este instrumento normativo precisa el quehacer del profesor y que es requisito indispensable en el ejercicio docente en la Educación Básica del país. Estos dominios y competencias se explicitan como sigue:

Dominio	Competencia
<b>Dominio 1</b> Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	<p><b>Competencia 1</b> Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p> <p><b>Competencia 2</b> Planifica la enseñanza de forma colegiada, garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.</p>
<b>Dominio 2</b> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	<p><b>Competencia 3</b> Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.</p> <p><b>Competencia 4</b> Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.</p> <p><b>Competencia 5</b> Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.</p>

El desempeño docente está relacionado con tareas que tienen que ver con la planificación curricular y otras tareas específicas que el docente debe conocer y ejecutar, en ese sentido el conocimiento del currículo de la Educación Básica es fundamental. Este marco curricular contiene el perfil de egreso de los estudiantes, los enfoques transversales, los estándares de aprendizaje, descripción de términos,



plan de estudios, orientaciones para la evaluación desde el enfoque formativo, orientaciones metodológicas entre otros contenidos de los lineamientos políticos de la educación que orientan el trabajo del profesor.

**La preparación para el aprendizaje:** esta relacionado con los cambios que se vienen dándose actualmente en la sociedad, generan nuevas necesidades y exigencias en los ambitos del saber, del ser y el saber hacer dentro de las profesiones y específicamente en el docente como agente de cambio en la formación de los estudiantes. En este contexto el Ministerio de Educación presenta las dimensiones compartidas presentes en otras profesiones, así como las específicas de la docencia (Ministerio de Educación, 2012). Ahora veamos:

- ***Dimensión reflexiva.*** Hace alusión a la reflexión del docente sobre la labor social que cumple, en ese sentido examina, dispone, adecúa a buen juicio muchos saberes y despliega distintas capacidades para consolidar el aprendizaje de los estudiantes. Además conocer las características de los estudiantes, su entorno, el entendimiento y conducción de los saberes pedagógicos y disciplinares, exige la autoreflexión y toma de conciencia crítica del docente y compromiso social.
- ***Dimensión relacional.*** La labor docente es fundamentalmente relacional, este ejercicio construye vínculos cognitivos, afectivos y sociales. En este sentido la conexión docente-estudiante es primordial, esto no desvincula el carácter relacional en otros miembros y ambitos de la comunidad educativa.
- ***Dimensión colegiada.*** El ejercicio de la docencia, por ser una tarea social, requiere de unas buenas relaciones interpersonales puesto que, la colaboración y el interactuar con sus pares conlleva a toma de decisiones adecuadas y oportunas. Este interactuar hace que el docente participe de la gestión integrandose a grupos de trabajo constituidos como comités y comisiones, a fin de coordinar y planificar aspectos relacionados con los objetivos de la institución educativa.
- ***Dimensión ética.*** La dimensión ética comprende el compromiso moral, el reconocimiento y respeto de los derechos y las diferencias de los estudiantes, la familia y la comunidad. En este sentido debe ser un referente de valores en su

entorno social.

Por otra parte se tiene las dimensiones específicas como:

- ***Dimensión cultural*** que tiene que ver con el conocimiento amplio de su entorno como la historia, la cultura local, regional, nacional e internacional para generar aprendizajes contextualizados.
- ***Dimensión política*** conlleva al compromiso docente a formar ciudadanos que incorporen en su práctica la equidad y justicia social, cimentar una población menos desigual, más competitivo, libre y actitudes de cuidado ambiental.
- ***Dimensión pedagógica*** Comprende la esencia de la labor docente, alude al saber pedagógico, el ejercicio de la enseñanza, la aptitud para generar en los alumnos el compromiso para educarse éticamente. Esta dimensión considera situaciones elementales como el juicio pedagógico que considera las necesidades y diferentes formas de educarse; además considera el liderazgo motivacional que conlleva a la disposición de estimular el beneficio de educarse en grupos heterogéneos de personas; así mismo considera la vinculación que implica la creación de una conexión personal con el alumno (Ministerio de Educación, 2012).

La *preparación para el aprendizaje* se sustenta en una serie de conocimientos, destrezas y actitudes y/o acciones que el docente debe realizar para mediar frente a los estudiantes, entre estas acciones tenemos: La planificación curricular, al respecto Meléndez & Gómez (2008) indican que la planificación curricular de aula, requiere de la reflexión del docente para organizar contenidos de acuerdo a las necesidades o requerimientos de los estudiantes previendo lo pedagógico y didáctico, de tal forma que favorezcan su desarrollo, la resolución de problemas y la elaboración de proyectos innovadores de acuerdo a las exigencias productivas y tecnológicas actuales.

Por otra parte el Ministerio de Educación, refiere que la planificación es idear o imaginar un conjunto de conocimientos, técnicas y estrategias para que los estudiantes aprendan. Esta tarea es flexible y parte de la determinación de las carencias de aprendizaje de los estudiantes. Es necesario recalcar que planificar y evaluar son afines y recurrentes.

Además considera a la planificación como el arte de idear y proyectar procedimientos para que los estudiantes aprendan. Inicialmente planteandose el propósito de aprendizaje que incorpora las competencias a desarrollar que nacen a la luz de las carencias de aprendizaje de los alumnos y que surge de una evaluación o diagnóstico, forman parte también del propósito de aprendizaje las competencias transversales, los enfoques transversales y los desempeños. Así mismo la planificación debe considerar procesos pedagógicos y didácticos, estrategias y situaciones de contexto que posibiliten el proceso de enseñanza aprendizaje. Hay que mencionar, además que el proceso de planificación debe ser reflexivo, flexible y centrado en los propósitos de aprendizaje (Ministerio de Educación, 2017).

En relación a la planificación el Ministerio de Educación del Perú menciona dos tipos de planificación los mismos que son de largo plazo y de corto plazo. La planificación de largo plazo está relacionado con la la planificación anual, éste tipo de planificación considera una organización secuencial de los propósitos de aprendizaje del área por grados o para el grado en aquellos casos en el que el docente desarrollo distintas áreas como es el caso de educación primaria. Otro rasgo de la planificación anual es la organización por bloques de trabajo, la distribución por bimestre y trimestre es lo más frecuente y estos en unidades didácticas. Por otro lado está la planificación de corto plazo en el que encontramos la organización en unidades de aprendizaje, proyectos de aprendizaje en espacios menores de un mes o dos meses; éste tipo de planificación prevee el desarrollo de los aprendizajes según lo previsto en la planificación anual, con consideraciones más precisadas así como la previsión de recursos y estrategias; forma parte también de la planificación a corto plazo las sesiones de aprendizaje que comprende actividades de desarrollo

temporal, por lo general de noventa a ciento veinte minutos aproximadamente, que se desprende de todo lo previsto anteriormente.

En la planificación se debe considerar los *procesos* que responden a las siguientes interrogantes:

- ¿Qué aprendizajes deben lograr los estudiantes?, esta interrogante tiene que ver con el propósito de aprendizaje y relación con las necesidades del estudiante.
- ¿Qué evidencia voy a usar para evaluarlos?, responde evidencias de aprendizaje que en este caso es el progreso.
- ¿Cuál es la mejor forma de desarrollar esos aprendizajes?, se relaciona con la situación significativa, actividades, estrategias, materiales educativos que debe considerarse en el momento de establecer el propósito de aprendizaje.

Por otro lado, la preparación del aprendizaje, también tiene que ver con los procesos pedagógicos, que para Palacios (2000) menciona que debe entenderse como *procesos pedagógicos* a la vinculación de experiencias entre los involucrados en los procesos educativos en su forma escolarizada o no escolarizada con el propósito de desarrollar competencias para la vida, incorporar conocimientos y práctica de valores, lo que implica influir sobre la cultura de los demás. Así mismo señala que dentro de los procedimientos pedagógicos se debe contemplar la heterogeneidad de los educandos, del mismo modo destacar sus necesidades y a razón de ello elegir los temas adecuados sin perder de vista la flexibilidad con participación plena y efectiva de los actores de la comunidad educativa. En este sentido hay aspectos importantes que el docente debe considerar al momento de su planificación o preparación para el aprendizaje y que se refleje en el aprendizaje de los alumnos.

En la sesión de aprendizaje *los procesos pedagógicos* están relacionados con las estrategias de enseñanza del maestro como mediación pensada en el aprendizaje del estudiante. En la sesión de aprendizaje se distinguen o establecen tres momentos:

- **Inicio del aprendizaje.** En el inicio del aprendizaje se considera acciones de motivación, el mismo que debe ser recurrente, es con el que se crea condiciones para el aprendizaje, se despierta y mantiene el interés de los estudiantes; la recuperación de los saberes previos es otra de las acciones importantes que se considera en este momento y son aquellos conocimientos que el estudiante posee o trae consigo; el propósito de aprendizaje, es otra de las acciones de este momento en el cual se anuncia lo que se desea lograr o lo que el estudiante debe aprender; por otra parte también se tiene el conflicto cognitivo que es el momento en el que el estudiante no logra entender el nuevo conocimiento con el que ya posee, ya que se encuentra con algo nuevo y es cuando la mediación del docente entra en juego.
  
- **Gestión del aprendizaje o Desarrollo.** La gestión y acompañamiento de las competencias, es el momento en el que se desarrolla o construye el aprendizaje del estudiante. Es la parte medular de la sesión de aprendizaje y el momento en el que se desarrolla los nuevos conocimientos; se considera también la aplicación o transferencia del aprendizaje que es la puesta en práctica por parte del estudiante de lo adquirido a situaciones nuevas.
  
- **Cierre o salida.** Durante el cierre o salida se desarrollan acciones de reflexión sobre lo aprendido, los pasos que realizó y como puede mejorar su aprendizaje, estas acciones se relacionan con la autoevaluación y momento metacognitivo (Conocimiento de potencialidades y limitaciones cognitivas, conocimiento de la tarea y conocimiento de estrategias).

La motivación y la evaluación formativa son procesos recurrentes y no tienen categoría de momentos, esta última acción permite conocer los aciertos y errores de los estudiantes que en el acto propician la retroalimentación que le permite clarificar y valorar su aprendizaje.

Con relación a los *Procesos Didácticos*, Según Silva y Villanueva (2017) los

procesos didácticos son acciones que el docente despliega de manera ordenada para el logro de experiencias de los alumnos, éste resultado es inherente al trabajo del profesor, con su conocimiento y el conjunto de capacidades que despliegue para un aprendizaje efectivo. Jorba & Sanmartí (1994) indican que las estrategias de trabajo se debe adecuar a los estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos si realmente se pretende atender a la pluralidad del aula.

Por su parte Blanco (2012), menciona que los *recursos y materiales didácticos* son estrategias que el docente pone en juego como ayuda en su labor docente. Además menciona el término recurso puede referirse a todo lo que la institución educativa tiene como: mobiliario, edificación, material bibliográfico, equipos tecnológicos, etc.; también puede considerarse como recurso la forma de transferir por parte del docente los nuevos conocimientos.

Por su parte el ministerio de Educación del Perú anualmente se dota de cuadernos de trabajo y textos en los distintos niveles educativos, así mismo se dota de material estructurado pero en menor medida que en ese sentido aún hay deficiencia. Por otra parte el ministerio de educación ha puesto al alcance de los estudiantes, docentes y padres de familia de los distintos niveles educativos una serie de recursos a través del portal de Perú Educa (Sistema digital para el aprendizaje).

En conclusión los recursos didácticos son herramientas o materiales que tiene utilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje, sirven de apoyo al docente y estudiante en la función educativa. Por otro lado motiva al estudiante a desarrollar tareas, habilidades e invitan a la reflexión, así como cumplen una función mediadora entre la intencionalidad educativa y el proceso de aprendizaje.

En relación a la *evaluación de los aprendizajes* de los estudiantes se debe señalar que no es una tarea sencilla para el docente, pero no obstante no solo se debe evaluar el aprendizaje sino para el aprendizaje. Al respecto Moreno (2016)

alude que se pueden obtener beneficios significativos si convertimos el actual proceso cotidiano de evaluación en el aula en un instrumento más poderoso para el aprendizaje.

Con respecto a las *técnicas de evaluación* la secretaria de educación pública de México indica que “son los procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos; cada técnica de evaluación se acompaña de instrumentos de evaluación...estos deben adaptarse a las características de los alumnos y brindar información de su aprendizaje” (Secretaría de Educación Pública-México, 2012, pág. 19).

Algunas técnicas e instrumentos de evaluación se presentan en la siguiente tabla:

Técnicas	Instrumentos	Aprendizajes que pueden evaluarse		
		Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Observación	Guía de observación	X	X	X
	Registro anecdótico	X	X	X
	Diario de clase	X	X	X
	Diario de trabajo	X	X	X
	Escala de actitudes			X
Desempeño de los alumnos	Preguntas sobre el procedimiento	X	X	
	Cuaderno de los alumnos	X	X	X
	Organizadores gráficos	X	X	
Análisis del desempeño	Portafolio	X	X	
	Rúbrica	X	X	X
	Lista de cotejo	X	X	X
Interrogatorio	Tipos textuales: Debate y Ensayo	X	X	X
	Tipos orales y escritos: Pruebas E	X	X	

Fuente: Secretaría de Educación Pública-México

Por otro lado, *el dominio pedagógico y disciplinar* es una habilidad que todo docente debe manejar por cuanto de ello depende el éxito de su labor docente y el logro de objetivos con los estudiantes. Un docente con poco dominio pedagógico y

disciplinar no respondería a las demandas educativas, ya que la acción en el aula sería un actuar intuitivo y escasamente planificado, así mismo encuentra mayores dificultades en su ejercicio al no ser un agente de cambio. Por el contrario un profesional con preparación habilidades y destrezas propicia cambios significativos en los estudiantes, evidenciando logros de aprendizaje. Al respecto Francis (2005), refiere que la capacidad de enseñar descansa en el dominio disciplinar en las representaciones y reflexiones sobre el conocimiento.

Hay que mencionar además que la *reflexión sobre la evaluación*, nos permite reconocer que la evaluación se presenta en distintos momentos, partiendo de ello podemos distinguir momentos como: Evaluación antes de la enseñanza, al que se conoce también como diagnóstica inicial, el fin es fijar la situación en que se encuentran los estudiantes al inicio del proceso de enseñanza-aprendizaje. Otro de las evaluaciones es durante la enseñanza, es al que conocemos como evaluación formativa puesto que conduce al docente a estar pendiente de los aciertos y errores del estudiantes durante el desarrollo de la sesión, es el momento en que se brinda la ayuda a los estudiantes para superar dificultades o corregir errores. Así mismo en otro de los momentos tenemos a la evaluación después de la enseñanza o sumativa, cuyo objetivo es establecer resultados al final del proceso de enseñanza aprendizaje, este tipo de evaluación es un referente o prerequisite para posteriores aprendizajes.

Jorba & Sanmartí (1994) respecto a la evaluación formativa manifiesta que la tendencia de ésta evaluación es identificar los problemas de aprendizaje del estudiante, éste tipo de evaluación más que los resultados prioriza las dificultades; es en función a éste último que el docente adecúa su estrategia con la finalidad de sobreponerse a los problemas de aprendizaje de los alumnos brindando una retroalimentación reflexiva.

El Ministerio de Educación (2017), indica que la evaluación formativa a pasado a ser entendida como una práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, que lo retroalimenta oportunamente con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación, entonces, diagnóstica, retroalimenta y



posibilita acciones para el progreso del aprendizaje de los estudiantes.

En conclusión la Evaluación formativa implica orientar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y por tanto la mejora del mismo retroalimentando con oportunidad al estudiante y la propia práctica del docente. Conviene subrayar que la calidad de la retroalimentación y como se desarrolla es mucho más importante que su frecuencia, esta puede mejorar sustancialmente el aprendizaje de los estudiantes.

### **Justificación de la Investigación.**

Continuando con la investigación, también se consideró la *justificación legal*; la misma tuvo en cuenta las siguientes normas legales:

- (a) Art.15 de la constitución política del estado.
- (b) Ley Universitaria N° 30220
- (c) Estatuto de la Universidad San Pedro
- (d) Reglamento de la Universidad San Pedro
- (e) Reglamento de la Escuela de Post grado de la Universidad San Pedro.

También se tuvo en cuenta la *justificación teorica*, porque considero importante el acompañamiento pedagógico, en vista de que en la Institución donde se desarrolló la investigación, en los niveles de Educación Primaria y Educación Secundaria se observa dificultades en la planificación, en el desarrollo pedagógico, uso de recursos y materiales educativos, instrumentos de evaluación y retroalimentación; todo esto confirma el bajo nivel de desempeño docente y de aprendizaje de los estudiantes. Con el acompañamiento pedagógico se obtiene evidencias objetivas que son recogidas durante el monitoreo, para posteriormente desde una perspectiva colaborativa y desde el enfoque crítico reflexivo, se procede al análisis crítico del trabajo pedagógico del docente y luego, desde un enfoque formativo brindar el asesoramiento o retroalimentación que conduzca al perfeccionamiento de su labor, el cual es relevante por cuanto se va reflejar en la mejora de aprendizaje de los estudiantes.

Asimismo, se planteó la *justificación técnica*, cuya propuesta educativa sirvió

en la orientación de los procesos de monitoreo y asesoramiento pedagógico a los profesores en su ejercicio docente, haciendo uso de instrumentos como el cuaderno de campo para el recojo de información, ficha de observación, etc. todo ello dentro del marco del buen desempeño docente de la institución donde se desarrolló la investigación.

Desde la *justificación práctica*, la investigación busca apoyar la labor del directivo o equipo directivo como un instrumento decisivo para disminuir la problemática actual del ejercicio docente en la institución en lo relacionado a la planificación, conocimiento y desarrollo pedagógico de tal modo que se organice, diseñe y guie sesiones que conlleven a mejorar las experiencias de los alumnos así como el perfeccionamiento de la labor docente.

### **Problema.**

Con respecto al *problema de la investigación*, se dio una mirada a como se ha venido aplicando el monitoreo y asesoramiento pedagógico y la relación con el desempeño docente en nuestro país, ante ello vemos que hasta hace poco el Perú ha sido uno de los países que no apostaba por la calidad educativa ni los instrumentos de evaluación de la calidad y con personas que conduzcan este proceso con eficiencia y eficacia. Este fue asumido inicialmente por los mecanismos de la Supervisión mediante el cual se constataba la documentación y las condiciones, no se apostaba por la calidad ya que era autocrática y fiscalizadora lo que conllevó a la resistencia y menosprecio de los maestros. A partir del 2017 se implementa el acompañamiento pedagógico por parte del ministerio de educación como estrategia de fortalecimiento de capacidades y competencias pedagógicas del profesor entendiéndose como rol formativo que trascienda en el ejercicio de su labor.

Por otro lado, cabe recalcar que en el sector educativo de nuestro país, no se han aplicado ni el monitoreo ni el asesoramiento pedagógico como tal, hasta hace algunos años, es decir de 2010 para atrás, lo que si se venía realizando eran solo las supervisiones que a diferencia de los primeros estas eran consideradas como una

actividad técnica que ejercía la inspección al trabajo realizado por los docentes en el aula, y que se limitaba a vigilar, inspeccionar, observar, controlar, comprobar, registrar, revisar la práctica docente.

Esta técnica, era rechazado por los docentes porque generalmente era fiscalizadora, que estaba acompañada de sanciones y recomendaciones burocráticas, y no cumplía funciones de acompañamiento ni orientadora. Esto conducía a los docentes a manifestar que la supervisión sólo destaca lo negativo y que no se brinda orientación. Estas palabras evidencian en cierto modo el descontento de la aplicación, la arbitrariedad, el desconcierto ocasionados por la incomprensión de los verdaderos objetivos de la supervisión educativa.

En la actualidad, la labor docente se ha convertido en una actividad que requiere del acompañamiento pedagógico, esta buscando orientar o asesorar al docente en su labor.

En la Institución Educativa N° 86005 Ricardo Palma Carrillo de San Nicolás, distrito y provincia de Huaraz, por los cambios que se vienen implementando por el Ministerio de Educación, los profesores muestran dificultad en la planificación, el dominio de los procesos pedagógicos y didácticos, en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, instrumentos de evaluación y evaluación formativa de acuerdo al nuevo enfoque propuesto (enfoque por competencias) y acciones de retroalimentación formativa. Estos aspectos han sido evidenciados en las acciones de monitoreo del desempeño docente en las aulas. Es por esto que es necesario innovar la práctica docente, para ello el ministerio de educación viene implementando capacitaciones mediante el órgano intermedio (UGEL) y a través de la plataforma virtual de PERUEDUCA. Lo dicho hasta aquí supone que es necesario fortalecer las acciones de acompañamiento pedagógico que desde el enfoque crítico reflexivo retroalimente formativamente el desempeño docente desde sus necesidades reales y que se refleje en el resultado de aprendizaje de los alumnos.

Por lo que es necesario plantear las siguientes interrogantes:

### **Problema General:**

- ¿Cuál es la relación entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa N° 86005 Ricardo Palma Carrillo del centro poblado de San Nicolás, UGEL Huaraz?

### **Problemas específicos:**

- ¿De qué manera se relaciona el monitoreo y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 86005 Ricardo Palma Carrillo del centro poblado de San Nicolás, UGEL Huaraz?
- ¿De qué manera se relaciona el asesoramiento y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 86005 Ricardo Palma Carrillo del centro poblado de San Nicolás, UGEL Huaraz?

### **Conceptuación y Operacionalización de variables**

Continuando con la investigación, hemos realizado **la conceptuación y operacionalización de variables**, las mismas que quedaron definidas de la siguiente manera:

#### **Variable 1: Acompañamiento pedagógico:**

En relación al acompañamiento pedagógico el Ministerio de Educación (2014) indica que el objetivo es fomentar la introspección del docente sobre su práctica, esta interacción debe ser periódica y constante por parte del directivo o un acompañante. Este proceso conduce a descubrir las dificultades, necesidades y logros detrás del

trabajo al mismo tiempo que orienta la toma de decisiones y compromisos de mejora. Además esta introspección debe conducir a innovar y mejorar la práctica pedagógica, así como a alcanzar mayores logros de aprendizaje en los alumnos.

**Variable 2: Desempeño docente:**

El desempeño docente está relacionado con el actuar del docente en correspondencia a su formación y ética profesional. Robalino (2005, p.11), citado en Martínez & Jorge (2017) indica que el desempeño docente es la destreza propia del docente para movilizar sus capacidades profesionales en congruencia con la responsabilidad social que le atañe. En efecto es responsabilidad la formación de los alumnos en concordancia con los propósitos de la Institución, así como su involucramiento en la gestión.

Martínez y Guevara (2015) indican además que el desempeño docente es la intervención del docente para construir experiencias de aprendizaje y conducir la formación de los alumnos.

Tabla de Variables

Variables	Indicadores	Instrumento
Acompañamiento pedagógico	Monitoreo Asesoramiento	Ficha de Encuesta
Desempeño Docente	Preparación para el aprendizaje Enseñanza para el aprendizaje	Ficha de observación

Cuadro de operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO
Acompañamiento pedagógico	Para la valoración de esta variable a partir de sus dimensiones, se ha establecido un Instrumento de evaluación como es La encuesta, el mismo que consta de 10 afirmaciones que el encuestado deberá valorar considerando la siguiente escala: (1) Nunca, (2) A veces y (3) Siempre	Monitoreo	Socialización del plan de monitoreo	El directivo dio a conocer el plan de monitoreo haciendo conocer las actividades previstas.	Encuesta
			Cronograma de acciones de monitoreo.	El directivo dio a conocer las fechas de acciones de monitoreo en el aula.	
			Observación de la práctica pedagógica.	El directivo observa y registra hechos y evidencias sobre la práctica pedagógica de los docentes.	
			Monitoreo opinada e inopinada.	El directivo desarrolla acciones de monitoreo de manera opinada e inopinada.	
			Observación de pares	El directivo promueve la observación de pares para la construcción colegiada de los saberes pedagógicos.	
		Asesoramiento	Espacios de diálogo significativo de la práctica.	El directivo dio a conocer el plan de asesoramiento haciendo conocer las actividades previstas.	
				El directivo promueve espacios de diálogo que permiten manifestar momentos significativos de la práctica.	
			Retroalimentación sobre la práctica pedagógica Compromisos de mejora, diálogo reflexivo.	El directivo brinda retroalimentación a partir de preguntas, repreguntas y/o ejemplos, hace que descubra como mejorar su práctica pedagógica e identifique el origen de sus concepciones o de sus errores, de la observación de aula.	
				El directivo establece acuerdos y compromisos de mejora conjuntamente con el docente producto del diálogo reflexivo crítico sobre la práctica pedagógica observada.	
			Grupos de interaprendizaje (GIA).	El directivo promueve espacios de diálogo que permiten manifestar ideas o momentos significativos de la práctica, mejora continua, intercambio de puntos de vista	

				y propósitos educativos, tomando como estrategia el trabajo colaborativo y los grupos de interaprendizaje (GIA).	
			Información resultados del acompañamiento	El directivo le da a conocer los resultados del acompañamiento pedagógico oportunamente y le facilita material bibliográfico para reforzar sus conocimientos.	
Desempeño docente	La valoración de los 28 indicadores que se ha establecido será dicotómica. Con la valoración o escala siguiente: (1) No y (2) Si.	<u>Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</u>	Planificación	Determina los propósitos tomando en cuenta las necesidades de aprendizaje, el contexto, características e intereses del estudiante.	Ficha de observación
				Establece los criterios de manera pertinente, para valorar la(s) evidencia(s), los cuales están contenidos en la unidad de aprendizaje y la sesión de aprendizaje.	
				Incorpora los enfoques transversales de acuerdo con la situación significativa planteada y el propósito.	
				Diseña situaciones significativas que desencadenan actividades y tareas	
			Diseños de secuencias y estructura de las sesiones	Establece con claridad los procesos pedagógicos y didácticos en la sesión de aprendizaje.	
				Promueve la participación activa y el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas.	
				Usa de manera efectiva el tiempo, logrando que los estudiantes se sostengan en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.	
				Realiza actividades y/o utiliza estrategias retadoras que involucran la participación e interés de los estudiantes.	
				Propone actividades de aprendizaje con procesos pedagógicos y didácticos que permiten la construcción de nociones e ideas propias.	
				Propone actividades situaciones y/o preguntas que promueven el razonamiento, la creatividad y/o pensamiento crítico.	

				Promueve el diálogo entre los estudiantes durante la sesión/actividad de aprendizaje, para que evalúen sus opiniones o argumentos y elaboran una conclusión	
			Recursos educativos	Incluye el material educativo impreso dotado por el MINEDU en la planificación a largo y corto plazo	
				Incluye el material educativo concreto dotado por el MINEDU en la planificación a largo y corto plazo.	
				Utiliza el material educativo impreso dotado por el MINEDU en el proceso de mediación del aprendizaje de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.	
				Utiliza otro material educativo impreso y/o otros recursos pertinentes para la construcción del aprendizaje	
				Utiliza otro material educativo concreto y/o otros recursos pertinentes para la construcción del aprendizaje	
				Instrumentos de Evaluación	Selecciona y construye el instrumento de evaluación que recoja información relacionado con el propósito de aprendizaje.
			Dominio pedagógico y disciplinar	Posee dominio disciplinar y de los contenidos del área o áreas que se manifiestan en el desarrollo de las actividades y sesión de aprendizaje.	
		<u>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</u>	Proceso pedagógico y didáctico de enseñanza	Propone en el desarrollo de los contenidos disciplinares.	
				Propone estrategias de aprendizaje en el desarrollo de las sesiones.	
				Propone el uso de recursos didáctico en el desarrollo de la gestión escolar.	
			Evaluación formativa	Comunica a los estudiantes de manera sencilla el propósito de aprendizaje.	
				Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los propósitos del aprendizaje previsto.	



				Usa el error como una oportunidad de aprendizaje para que los estudiantes reflexionen sobre las decisiones que lo llevaron a él.	
				Comunica los criterios de evaluación y recoge evidencias de aprendizaje de los estudiantes a través de diversas técnicas e instrumentos de evaluación.	
			Retroalimentación	Brinda retroalimentación oportuna (oral o escrita) en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.	
			Clima	Propone el desarrollo de un clima propicio para el aprendizaje.	
				Atiende las necesidades afectivas o físicas de sus estudiantes, respondiendo a ellas con comprensión y empatía	
				Interviene para resolver conflictos entre estudiantes con empatía, cordialidad y respeto, generando comunicación afectiva como estrategia para resolver conflictos.	
			Convivencia escolar	Trata con respeto a los estudiantes, considerando sus opiniones y puntos de vista.	
				Brinda las mismas oportunidades a los y las estudiantes sin hacer distinción de género y evitando reproducir estereotipos.	

## **Hipótesis**

En relación a la *hipótesis* fue determinada de la siguiente manera:

### **Hipotesis general:**

- El acompañamiento pedagógico se relaciona de manera directa y positiva con el desempeño docente en la Institución Educativa N° 86005 Ricardo Palma Carrillo del centro poblado de San Nicolás, UGEL Huaraz.

### **Hipotesis específicas:**

- El monitoreo se relaciona con el desempeño docente en la Institución Educativa N° 86005 Ricardo Palma Carrillo del centro poblado de San Nicolás, UGEL Huaraz.
- El asesoramiento se relaciona con el desempeño docente en la Institución Educativa N° 86005 Ricardo Palma Carrillo del centro poblado de San Nicolás, UGEL Huaraz.

## **Objetivos.**

Con respecto a los *objetivos* del trabajo de investigación, fue planteado de la siguiente manera:

### **Objetivo General:**

- Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa N° 86005 Ricardo Palma Carrillo del centro poblado de San Nicolás, UGEL Huaraz.

### **Objetivos Específicos:**

- Determinar la relación entre el monitoreo y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 86005 Ricardo Palma Carrillo del centro poblado de San Nicolás, UGEL Huaraz.
- Determinar la relación entre el asesoramiento y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 86005 Ricardo Palma Carrillo del centro poblado de San Nicolás, UGEL Huaraz.

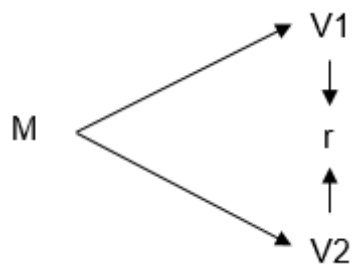
## METODOLOGÍA DE TRABAJO

### Tipo y diseño de investigación.

En relación al *tipo y diseño de investigación*, quedó determinado de la siguiente manera:

El *tipo* de Investigación fue *básica*. Su *diseño* quedó determinado como *descriptiva y correlacional*, debido a que en primer lugar se describió las variables de estudio y luego se estableció la correlación entre las variables. La investigación correlacional persigue fundamentalmente determinar el grado en el cual las variaciones en uno o varios factores son concomitantes (relacionados, asociados o vinculado) (Monje, 2011, p.101).

Por lo tanto, la investigación se describe bajo el siguiente diagrama:



**Dónde:**

M = Muestra

V1 = Acompañamiento pedagógico

V2 = Desempeño docente

r = Relación entre variables 1 y 2

**Población-Muestra**

La *población - muestra*, lo constituyen los 16 docentes de la Institución Educativa donde se desarrolló la investigación.

**Técnicas e instrumentos de investigación.**

Con respecto a *las técnicas e instrumentos de investigación*, quedó determinado de la siguiente manera:

La **técnica** de investigación que se utilizó fue la *encuesta y la observación, para ello como instrumentos la ficha de encuesta, la ficha de observación.*

La correlación de los ítems en cuanto a su fiabilidad fue analizada mediante el SPSS en el modelo alfa de Cronbach.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,814	38

**Procesamiento y análisis de la información.**

Para el *procesamiento y análisis de la información* se utilizó la hoja de cálculo Excel y el programa SPSS (Statistical Product and Service Solutions-Soluciones iniciales de productos y servicios) para el tratamiento estadístico.

## RESULTADOS

### Prueba de hipótesis:

La contrastación de algunas Hipótesis se probó mediante la prueba de normalidad (Shapiro de Wilk  $n < 50$ ), para el caso de normalidad, se utilizó la estadística paramétrica usando la prueba correlación de Pearson, para los no normales se utilizó la estadística no paramétrica usando la prueba Rho de Spearman

**Tabla 3**

**Pruebas de normalidad**

	Shapiro-Wilk				Prueba
	Estadístico	gl	Sig.		
<b>VARIABLES</b>					
Acompañamiento Pedagógico	0.901	16	0.117	Normal	Pearson
Desempeño Docente	0.558	16	0.000	No Normal	Spearman
<b>DIMENSIONES</b>					
Monitoreo	0.882	16	0.062	Normal	Pearson
Asesoramiento	0.931	16	0.317	Normal	Pearson

### Hipótesis general:

#### Hipótesis de Investigación

- El acompañamiento pedagógico se relaciona de manera directa y positiva con el desempeño docente en la Institución Educativa N° 86005 Ricardo Palma Carrillo del centro poblado de San Nicolás, UGEL Huaraz.

### Hipótesis Estadística

- H1: El acompañamiento pedagógico se relaciona de manera directa y positiva con el desempeño docente en la Institución Educativa N° 86005 Ricardo Palma Carrillo del centro poblado de San Nicolás, UGEL Huaraz.
- H0: El acompañamiento pedagógico no se relaciona de manera directa y positiva con el desempeño docente en la Institución Educativa N° 86005 Ricardo Palma Carrillo del centro poblado de San Nicolás, UGEL Huaraz.

**Tabla 4**  
**Correlaciones**

		<u>Desempeño Docente</u>
	Rho de Spearman	0.801
<u>Acompañamiento Pedagógico</u>	Sig. (bilateral)	0.001
	n	16

### Interpretación

Como el coeficiente Rho de Spearman es 0.801, existe una correlación directa y positiva entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa N° 86005 Ricardo Palma Carrillo del centro poblado de San Nicolás, UGEL Huaraz.

### Regla de decisión

Como el nivel de significancia es menor que 0.05 ( $0,001 < 0,05$ ) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, luego podemos concluir que hay una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa N° 86005 Ricardo Palma Carrillo del centro poblado de San Nicolás, UGEL Huaraz.

### **Primera hipótesis Específica**

El monitoreo se relaciona con el desempeño docente en la Institución Educativa N° 86005 Ricardo Palma del centro poblado de San Nicolás, UGEL Huaraz.

### **Hipótesis de Investigación**

- El monitoreo se relaciona con el desempeño docente en la Institución Educativa N° 86005 Ricardo Palma Carrillo del centro poblado de San Nicolás, UGEL Huaraz.

### **Hipótesis Estadística**

- H1: El monitoreo se relaciona con el desempeño docente en la Institución Educativa N° 86005 Ricardo Palma Carrillo del centro poblado de San Nicolás, UGEL Huaraz.
- H0: El monitoreo no se relaciona con el desempeño docente en la Institución Educativa N° 86005 Ricardo Palma Carrillo del centro poblado de San Nicolás, UGEL Huaraz.

Tabla 5  
Correlaciones

		Monitoreo
Desempeño Docente	Correlación de Spearman	0.801
	Sig. (bilateral)	0.001
	n	16

### **Interpretación**

Como el coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0.801, existe una correlación directa y positiva entre el monitoreo y desempeño docente en la Institución Educativa N° 86005 Ricardo Palma Carrillo del centro poblado de San Nicolás, UGEL Huaraz.

### **Regla de decisión**

Como el nivel de significancia es menor que 0.05 ( $0,001 < 0,05$ ) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, luego podemos concluir que existe relación directa entre el monitoreo y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 86005 Ricardo Palma Carrillo del centro poblado de San Nicolás, UGEL Huaraz.

## **Segunda Hipótesis Específica**

### **Hipótesis de Investigación**

- El asesoramiento se relaciona con el desempeño docente en la Institución Educativa N° 86005 Ricardo Palma del centro poblado de San Nicolás, UGEL Huaraz.

### **Hipótesis Estadística**

- H1: El asesoramiento se relaciona con el desempeño docente en la Institución Educativa N° 86005 Ricardo Palma Carrillo del centro poblado de San Nicolás, UGEL Huaraz.
- H0: El asesoramiento no se relaciona con el desempeño docente en la Institución Educativa N° 86005 Ricardo Palma Carrillo del centro poblado de San Nicolás, UGEL Huaraz.

**Tabla 6**  
**Correlaciones**

		Asesoramiento
	Correlación de Spearman	0.818
Desempeño Docente	Sig. (bilateral)	0.000
	n	16

### **Interpretación:**



Como el coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0.818, existe una correlación directa y positiva entre el Asesoramiento y desempeño docente en la Institución Educativa N° 86005 Ricardo Palma Carrillo del centro poblado de San Nicolás, UGEL Huaraz.

### **Regla de decisión**

Como el nivel de significancia es menor que 0.05 ( $0,000 < 0,05$ ) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, luego podemos concluir que existe relación directa entre el asesoramiento y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 86005 Ricardo Palma Carrillo del centro poblado de San Nicolás, UGEL Huaraz.

## **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

El instrumento fue usado en la fusión de indicadores propuestos por el investigador e indicadores planteados por el Ministerio de Educación para evaluar el desempeño docente. Los indicadores señalados buscaron expresar la teoría acerca del desempeño docente, las mismas que expresan algunas debilidades en el entendimiento de la misma y así como en la construcción del instrumento de recojo de información, lo que puede haber influido en el margen de error (0.199) que arroja el Alfa de Cronbach.

Con respecto al diseño de investigación fue de tipo descriptivo correlacional por razones de que es un trabajo que sentará bases para futuras investigaciones, y que es aplicable sólo en el contexto en el que se desarrolló y que no puede aplicarse a otros contextos por las características, muestra y contexto de la investigación.

Los resultados obtenidos son similares a los obtenidos por Pacheco (2016), Soto & Camacho (2015) quienes proponen que existe correspondencia entre el acompañamiento pedagógico de los directivos y el desempeño laboral de los profesores y esto a la vez se ve reflejado en el aprendizaje de los estudiantes. Esto se puede deber en el diseño utilizado como es el no experimental. Por otra parte en el comparativo con la investigación de Bromley encontramos que el acompañamiento pedagógico y análisis crítico se relacionan significativamente.

Con respecto al planteamiento del acompañamiento pedagógico compartimos lo planteado por el Ministerio de Educación (2017) que señalan que dentro de la práctica docente es importante, por cuanto el directivo se vale de estrategias como: visita al

aula para realizar la observación con el propósito de identificar avances y dificultades, observación de pares para construir de manera colegiada los saberes pedagógicos, los círculos de interaprendizaje en el que se desarrolla la discusión y reflexión de la práctica docente.

De lo planteado por el Ministerio de Educación ( 2013), asume que los aportes relacionados a las estrategias, es el asesoramiento pedagógico en el marco del diálogo reflexivo y retroalimentación formativa, en el que el directivo desde el enfoque crítico reflexivo promueve el análisis crítico de la práctica docente para retroalimentar y/o apoyar sobre las dificultades encontradas; al igual que en monitoreo se vale de estrategias como: El Trabajo colegiado que es una estrategia de trabajo colaborativo para fortalecer la práctica, el asesoramiento individual y colaborativo que es un tipo de interrelación entre el asesor y el asesorado para un trabajo con objetivo común; el grupo de interaprendizaje es otra estrategia para formar comunidades profesionales de aprendizaje para el logro de los propósitos o metas de trabajo a nivel de la institución educativa.

Por otra parte, relacionamos nuestra investigación sobre el desempeño docente, y lo compartimos con lo expresado por el Ministerio de Educación (2012) lo relacionado con la preparación y enseñanza para el aprendizaje de los alumnos, en el marco de estos dominios el docente debe considerar aspectos de planificación, dominio disciplinar, manejo de estrategias de enseñanza en los procesos pedagógicos y didácticos, uso de recursos y materiales educativos que faciliten su labor docente para el cumplimiento de sus propósitos y logros de aprendizaje de los alumnos.

El resultado de la investigación respecto al acompañamiento pedagógico se relaciona con lo presentado por el ente rector del sector educación, en relación al monitoreo y asesoramiento pedagógico y mejora de la práctica pedagógica; con lo mencionado por Martínez & Gozáles ( 2010), en el sentido de que el acompañamiento pedagógico fortalecen las competencias pedagógicas del docente. Así mismo con lo mencionado por Vezub & Alliaud (2012) en el sentido de que el monitoreo y

asesoramiento pedagógico es una estrategia para optimizar el desarrollo profesional del profesorado.

La realización de éste trabajo de investigación ha sido una experiencia bastante positiva, me propongo a seguir profundizando la relación entre las acciones de monitoreo y asesoramiento que ambas forman parte del acompañamiento pedagógico, en aras de perfeccionar el desempeño docente y acrecentar los resultados de aprendizaje de los alumnos.

Finalmente, podemos concluir que los resultados del desempeño docente se relaciona con la propuesta del Ministerio de Educación, puesto que el ejercicio docente requiere de competencias relacionado con la preparación para el aprendizaje y enseñanza de los estudiantes, que lo presenta en dominios y competencias en el marco normativo.

## CONCLUSIONES

Producto de la investigación, en el que se ha buscado relacionar las variables de acompañamiento pedagógico y el desempeño docente, podemos concluir en lo siguiente:

- La investigación realizada determinó la relación directa y positiva entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa N° 86005 Ricardo Palma Carrillo del centro poblado de San Nicolás, UGEL Huaraz. Esto confirma la hipótesis planteada, ya que el acompañamiento pedagógico se relacionan con el desempeño docente.

Lo más importante de la determinación de relación entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente fue el tipo y diseño de investigación porque fundamentalmente lo que se pesiguió fue determinar el grado de correlación entre las variables.

- Se determinó la relación entre el monitoreo y el desempeño docente en la Institución Educativa Ricardo Palma Carrillo del centro poblado de San Nicolás, esto confirma la hipótesis planteada. En tal sentido el monitoreo a través de la observación, ayuda a evidenciar los logros y dificultades del actuar docente y es esta información que permite establecer argumentos de fortalecimiento pedagógico.
- En cuanto al asesoramiento y el desempeño docente en la Institución Educativa Ricardo Palma del centro poblado de San Nicolás, se determinó que existe un alto grado de relación lo que también confirma la hipótesis planteada. En ese sentido el asesoramiento desde el enfoque crítico reflexivo fortalece el desempeño

docente y mejora el aprendizaje de los estudiantes

## **RECOMENDACIONES**

- Se recomienda al Directivo de la Institución Educativa a realizar acciones de acompañamiento pedagógico, en el marco del Buen Desempeño Docente, a los docentes donde se ha desarrollado la investigación, debido a que la frecuencia del monitoreo y asesoramiento ayuda a perfeccionar la labor del docente y consigo el aprendizaje de los alumnos. Se entiende por monitoreo al recojo de información como resultado de la observación que se realiza en el espacio de trabajo del docente. Por otra parte el asesoramiento se refiere al apoyo que el Directivo brinda al docente sobre las dificultades encontradas durante el monitoreo, así como brindar material impreso o bibliográfico que refuerce su practica.
  
- Se Recomienda por otra parte que la Unidad de Gestión Educativa Local como ente externo realice acciones de monitoreo y asesoramiento como estrategia de mejora del desempeño docente. Así mismo que desarrolle talleres de fortalecimiento pedagógico con el directivo y los profesores del centro educativo a inicio del período lectivo, en el proceso y al concluir el primer y segundo semestre.
  
- Se recomienda a los docentes a fortalecer sus competencias pedagógicas participando de los talleres desarrollados por el organo intermedio, los cursos virtuales que el Ministerio de Educación pone al alcance de los actores educativos a través de la plataforma de PERUEDUCA, los tutoriales y webinar. Así mismo se recomienda la revisión de material bibliográfico y guías que están al alcance en los repositorios del Ministerio de Educación





## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agencia de Calidad de la Educación. (2016). Evaluación formativa-Evaluar para aprender y mejorar. *Guía de la Evaluación Formativa*. Santiago de Chile, Chile.
- Aprendizaje, R. d. (2015). Un buen clima en el aula. En Minedu, *¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?* (pág. 83). Lima: Amauta Impresiones Comerciales S.A.C.
- Arias, J., Villasís, M., & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Metodología de la Investigación*, 201-206.
- Arzani, S. (2015). *Los procesos de asesoramiento colaborativo para la mejora de las prácticas educativas*. Barcelona. Recuperado el 19 de 12 de 2018, de [comunidad.psyed.edu.es/file/download/13942](http://comunidad.psyed.edu.es/file/download/13942)
- Ávalos, B., & Sotomayor, C. (2012). Cómo ven su identidad los docentes chilenos. *Perspectiva Educativa, Formación de profesores*, 51(1), 58. Recuperado el 08 de 08 de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/3333/333328167005.pdf>
- Blanco, I. (2012). *Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de la economía*. Valladolid.
- Boggino, N. (2008). Diversidad y Convivencia Escolar. Aportes para trabajar en el aula y la escuela. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 53-64. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243117031004>
- Bolívar, A. (1997). La formación centrada en la escuela: El proceso de asesoramiento. En C. Marcelo, & J. López, *Asesoramiento curricular y organizativo en la educación* (págs. 380-394). Barcelona: Ariel.
- Bromley, Y. (2017). *Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en las Instituciones Educativas del nivel primaria, tercer ciclo, UGEL N° 05, El Agustino, Lima 2017*. Lima.
- Burgos, J. V. (2010). Distribución de conocimiento y acceso libre a la información con Recursos Educativos Abiertos. México.

- Carpio, A., & Guerra, L. (2008). Una experiencia de asesoramiento colaborativo como estrategia de apoyo a los profesores para la implementación de un programa de tutorías universitarias. *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*, 2. Recuperado el 19 de 12 de 2018, de <https://www.ugr.es/~recfpro/rev121COL12.pdf>
- Carpio, A., & Guerra, L. (2009). Una experiencia de asesoramiento colaborativo como estrategia de apoyo a los profesores para la implementación de un programa de tutorías universitarias. *Profesorado. Revista de currículum y formación de profesorado*, 9.
- Dirección General de Formación Docente en Servicio. (08 de 08 de 2019). <https://www.ugel05.gob.pe>. Obtenido de [https://www.ugel05.gob.pe/documentos/5\\_24mayo2018\\_ORIENTACIONES\\_PARA\\_EL\\_ACOMPA%3%91AMIENTO\\_PEDAG%3%93GICO\\_Y\\_PROTOCOLO\\_DEL\\_ACOMP%A%3%91ANTE\\_PEDAG%3%93GICO\\_2018.pdf](https://www.ugel05.gob.pe/documentos/5_24mayo2018_ORIENTACIONES_PARA_EL_ACOMPA%3%91AMIENTO_PEDAG%3%93GICO_Y_PROTOCOLO_DEL_ACOMP%A%3%91ANTE_PEDAG%3%93GICO_2018.pdf)
- Dylan, W. (2016). El rol de la evaluación formativa en los entornos de aprendizaje eficaz. En OCDE, *La naturaleza del aprendizaje: Usando la investigación para inspirar la práctica* (págs. 110-129).
- Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía. (11 de 2009). Temas para la Educación. Andalucía, Sevilla, España.
- Flores Ruiz, E., Miranda Novales, M. G., & Villasis Keever, M. A. (2017). El protocolo de investigación VI: cómo elegir la prueba estadística adecuada. *Estadística inferencial. Revista alergía México*, 64(3), 364-370. Recuperado el 21 de marzo de 2021, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2448-91902017000300364#aff1](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-91902017000300364#aff1)
- Francis, S. (2005). El conocimiento pedagógico del contenido como categoría de estudio de la formación docente. *Actualidades Investigativas en Educación*, 2-18.
- Jorba, J., & Sanmartí, N. (1994). *Enseñar, Aprender y Evaluar: Un proceso de Regulación Continua*. Barcelona: Raycar Impresores S.A.
- Martínez, G., & Guevara, A. (2015). La evaluación del desempeño docente. *Ra Ximhai*, 113-124.
- Martínez, H., & Gozáles, S. (2010). Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente: sentido y perspectiva. *Ciencia y Sociedad*, XXXV(3), 521-541. Recuperado el 23 de 06 de 2019, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87020009007>
- Martínez, S., & Jorge, L. (04 de 08 de 2017). Aproximación al concepto de Desempeño Docente, una revisión conceptual sobre su delimitación. 11. México, México.

Obtenido de

<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2657.pdf>

- Meléndez, S., & Gómez, L. (2008). La planificación curricular en el aula. Un modelo de enseñanza por competencias. *Laurus*, 367-392.
- Minedu. (2015). *Guía para la Formulación del Plan de Monitoreo*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2013). *Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas*. Lima: Corporación Gráfica Navarrete S.A.
- Ministerio de Educación. (2014). *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2014). *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2016). *Habilidades Interpersonales*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2017). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2017). *Enfoque crítico reflexivo para una nueva docencia*. Lima: Ilustra Consultores.
- Ministerio de Educación. (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2017). *Programa Curricular de Educación Primaria*. Lima: Minedu.
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Colombia.
- Moreno, T. (2016). *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje-Reinventar la evaluación en el aula*. México.
- Pacheco, A. (2016). *El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016*. Arequipa.
- Palacios, M. (2000). La educación en América Latina y El Caribe-Los procesos pedagógicos. *Seminario de análisis prospectivo de la Educación en América Latina y El Caribe*, (pág. 20). Santiago de Chile.
- Ramírez, L., Ríos, V., & Araiza, G. (2016). Desafíos Educativos para la Convivencia Escolar. *Ra Ximhai*, 51-69.

- Rodríguez, J., Janneth, L., & Hopkins, A. (2016). *El efecto del Acompañamiento Pedagógico sobre los rendimientos de los estudiantes de escuelas públicas rurales del Perú*. Lima.
- Santana, L., & Santana, P. (1998). El modelo de consulta/asesoramiento en orientación. *Revista de investigación educativa*, 59-77.
- Secretaría de Educación Pública. (s/f). *Elementos Básicos para el Trabajo Colegiado*.
- Secretaría de Educación Pública-México. (2012). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. México.
- Silva, S., & Villanueva, E. (2017). "Uso de procesos didácticos en el aprendizaje del área de matemática, de los estudiantes del segundo de la Institución Educativa Primaria N° 70025 Independencia Nacional Puno-2017CATIVA PRIMARIA N° 70025 INDEPENDENCIA NACIONAL PUNO – 2017". Tesis, Puno. Recuperado el 08 de 07 de 2018, de [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5263/Silva\\_Zea\\_Sergio\\_Abel\\_Villanueva\\_Huanca\\_Elmer.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5263/Silva_Zea_Sergio_Abel_Villanueva_Huanca_Elmer.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Soto, L., & Camacho, N. (2015). *El monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente de la I.E. N° 199 "Divina Providencia" de Abancay*. Apurímac.
- Valle, O., & Rivera, O. (2008). *Monitoreo e Indicadores*. Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa, Guatemala. Recuperado el 08 de 08 de 2019, de [https://scholar.google.com/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=caracteristicas+del+monitoreo&btnG=](https://scholar.google.com/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=caracteristicas+del+monitoreo&btnG=)
- Vargas Sabadías, A. (1995). *Estadística Descriptiva e Inferencial*. Universidad de Castilla-La Mancha.
- Ventura, M. (2008). Asesorar es acompañar. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 1-5.
- Vezub, L., & Alliaud, A. (2012). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles*. Uruguay.

## **ANEXO**

### ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA LOGICA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO
<b>PROBLEMA GENERAL:</b>  ¿Cuál es la relación entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa N° 86005 Ricardo Palma Carrillo del centro poblado de San Nicolás, UGEL Huaraz?	<b>OBJETIVO GENERAL:</b>  Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa N° 86005 Ricardo Palma Carrillo del centro poblado de San Nicolás, UGEL Huaraz.	<b>HIPOTESIS GENERAL:</b>  El acompañamiento pedagógico se relaciona de manera directa y positiva con el desempeño docente en la Institución Educativa N° 86005 Ricardo Palma Carrillo del centro poblado de San Nicolás, UGEL Huaraz.	Acompañamiento pedagógico	Es un proceso sistemático y permanente, mediado por el acompañante, con el objeto de interactuar con el docente y el director para promover la reflexión sobre su práctica; es decir, para incentivar tanto el descubrimiento de los supuestos que están detrás de dicha práctica como la toma de decisiones para realizar los cambios necesarios. Esta reflexión debe servir para iniciar un proceso de transformación y mejora de la práctica pedagógica	Para la valoración de esta variable a partir de sus dimensiones, se ha establecido un Instrumento de evaluación como es La encuesta, el mismo que consta de 10 afirmaciones que el encuestado deberá valorar considerando la siguiente escala: (1) Nunca, (2) A veces y (3) Siempre	Monitoreo	Socialización del plan de monitoreo	El directivo dio a conocer el plan de monitoreo haciendo conocer las actividades previstas.	Encuesta
							Cronograma de acciones de monitoreo.	El directivo dio a conocer las fechas de acciones de monitoreo en el aula.	
							Observación de la práctica pedagógica.	El directivo observa y registra hechos y evidencias sobre la práctica pedagógica de los docentes.	
							Monitoreo opinada e inopinada.	El directivo desarrolla acciones de monitoreo de manera opinada e inopinada.	
							Observación de pares	El directivo promueve la observación de pares para la construcción colegiada de los saberes pedagógicos.	
<b>PROBLEMAS ESPECIFICOS</b>  ¿De qué manera se relación entre el monitoreo y el desempeño docente en la Institución	<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>  Establecer la relación entre el monitoreo y el desempeño docente en la Institución	<b>HIPOTESIS ESPECIFICOS</b>  El monitoreo se relaciona con el desempeño docente en la				Asesoramiento	Espacios de diálogo significativo de la práctica.	El directivo dio a conocer el plan de asesoramiento haciendo conocer las actividades previstas.	
								El directivo promueve espacios de diálogo que permiten manifestar momentos significativos de la práctica.	

Educativa N° 86005 Ricardo Palma del centro poblado de San Nicolás, UGEL Huaraz?	Educativa N° 86005 Ricardo Palma del centro poblado de San Nicolás, UGEL Huaraz.	Institución Educativa N° 86005 Ricardo Palma del centro poblado de San Nicolás, UGEL Huaraz.		misma de modo que se garantice el logro de aprendizajes desde una perspectiva integral (MINEDU, 2014)			Retroalimentación sobre la práctica pedagógica Compromisos de mejora, diálogo reflexivo.	El directivo brinda retroalimentación a partir de preguntas, repreguntas y/o ejemplos, hace que descubra como mejorar su práctica pedagógica e identifique el origen de sus concepciones o de sus errores, de la observación de aula.	
¿De qué manera se relación entre el asesoramiento y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 86005 Ricardo Palma del centro poblado de San Nicolás, UGEL Huaraz?	Determinar la relación entre el asesoramiento y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 86005 Ricardo Palma del centro poblado de San Nicolás, UGEL Huaraz.	El asesoramiento se relaciona con el desempeño docente en la Institución Educativa N° 86005 Ricardo Palma del centro poblado de San Nicolás, UGEL Huaraz.						El directivo establece acuerdos y compromisos de mejora conjuntamente con el docente producto del diálogo reflexivo crítico sobre la práctica pedagógica observada.	
							Grupos de interaprendizaje (GIA).	El directivo promueve espacios de diálogo que permiten manifestar ideas o momentos significativos de la práctica, mejora continua, intercambio de puntos de vista y propósitos educativos, tomando como estrategia el trabajo colaborativo y los grupos de interaprendizaje (GIA).	
							Información resultados del acompañamiento	El directivo le da a conocer los resultados del acompañamiento pedagógico oportunamente y le facilita material	

								bibliográfico para reforzar sus conocimientos.	
			Desempeño docente		La valoración de los 28 indicadores que se ha establecido será dicotómica. Con la valoración o escala siguiente: (1) No y (2) Si.	<u>Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</u>	Planificación	<p>Determina los propósitos tomando en cuenta las necesidades de aprendizaje, el contexto, características e intereses del estudiante.</p> <p>Establece los criterios de manera pertinente, para valorar la(s) evidencia(s), los cuales están contenidos en la unidad de aprendizaje y la sesión de aprendizaje.</p> <p>Incorpora los enfoques transversales de acuerdo con la situación significativa planteada y el propósito.</p> <p>Diseña situaciones significativas que desencadenan actividades y tareas</p>	Ficha de observación
							Diseños de secuencias y estructura de las sesiones	<p>Establece con claridad los procesos pedagógicos y didácticos en la sesión de aprendizaje.</p> <p>Promueve la participación activa y el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas.</p>	



								Usa de manera efectiva el tiempo, logrando que los estudiantes se sostengan en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.	
								Realiza actividades y/o utiliza estrategias retadoras que involucran la participación e interés de los estudiantes.	
								Propone actividades de aprendizaje con procesos pedagógicos y didácticos que permiten la construcción de nociones e ideas propias.	
								Propone actividades situaciones y/o preguntas que promueven el razonamiento, la creatividad y/o pensamiento crítico.	
								Promueve el diálogo entre los estudiantes durante la sesión/actividad de aprendizaje, para que evalúen sus opiniones o argumentos y elaboran una conclusión	
							Recursos educativos	Incluye el material educativo impreso dotado por el MINEDU en la planificación a largo y corto plazo	

								Incluye el material educativo concreto dotado por el MINEDU en la planificación a largo y corto plazo.
								Utiliza el material educativo impreso dotado por el MINEDU en el proceso de mediación del aprendizaje de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.
								Utiliza otro material educativo impreso y/o otros recursos pertinentes para la construcción del aprendizaje
								Utiliza otro material educativo concreto y/o otros recursos pertinentes para la construcción del aprendizaje
						Instrumentos de Evaluación		Selecciona y construye el instrumento de evaluación que recoja información relacionado con el propósito de aprendizaje.
						Dominio pedagógico y disciplinar		Posee dominio disciplinar y de los contenidos del área o áreas que se manifiestan en el desarrollo de las actividades y sesión de aprendizaje.
						<u>Enseñanza</u>	Proceso	Propone en el desarrollo

						<u>para el aprendizaje de los estudiantes</u>	pedagógico y didáctico de enseñanza	de los contenidos disciplinares. Propone estrategias de aprendizaje en el desarrollo de las sesiones. Propone el uso de recursos didáctico en el desarrollo de la gestión escolar.	
							Evaluación formativa	Comunica a los estudiantes de manera sencilla el propósito de aprendizaje. Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los propósitos del aprendizaje previsto. Usa el error como una oportunidad de aprendizaje para que los estudiantes reflexionen sobre las decisiones que lo llevaron a él. Comunica los criterios de evaluación y recoge evidencias de aprendizaje de los estudiantes a través de diversas técnicas e instrumentos de evaluación.	
							Retroalimentación	Brinda retroalimentación oportuna (oral o escrita) en el proceso de aprendizaje	

								de los estudiantes.
							Clima	Propone el desarrollo de un clima propicio para el aprendizaje.
								Atiende las necesidades afectivas o físicas de sus estudiantes, respondiendo a ellas con comprensión y empatía
								Interviene para resolver conflictos entre estudiantes con empatía, cordialidad y respeto, generando comunicación afectiva como estrategia para resolver conflictos.
							Convivencia escolar	Trata con respeto a los estudiantes, considerando sus opiniones y puntos de vista.
								Brinda las mismas oportunidades a los y las estudiantes sin hacer distinción de género y evitando reproducir estereotipos.

Anexo 2

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS-2019

N° y nombre de la I.E.:	86005 Ricardo Palma Carrillo		Código Modular			
Región:	Ancash	UGEL:	Huaraz			

Nombre del docente Observado:				N° de DNI			
Grado:		Sección:		Área:			
Hora de Inicio:		Hora de cierre:		Fecha:			
Propósito de la sesión:							

VARIABLE 2: DESEMPEÑO DOCENTE			
Dimensión: Preparación para el aprendizaje			
Planificación del proceso de Enseñanza Aprendizaje			
N°	Indicadores	Si	No
1	Determina los propósitos tomando en cuenta las necesidades de aprendizaje, el contexto, características e intereses del estudiante		
2	Establece los criterios de manera pertinente, para valorar la(s) evidencia(s), los cuales están contenidos en la unidad de aprendizaje y la sesión de aprendizaje		
3	Incorpora los enfoques transversales de acuerdo con la situación significativa planteada y el propósito		
4	Diseña situaciones significativas que desencadenan actividades y tareas, que incluyen el uso de materiales y recursos de apoyo acorde con los propósitos de aprendizaje		
5	Establece con claridad los procesos pedagógicos y didácticos en la sesión de aprendizaje		
6	Selecciona y construye el instrumento de evaluación que recoja información relacionado con el propósito de aprendizaje		
7	Incluye el material educativo impreso dotado por el MINEDU en la planificación a largo y corto plazo		
8	Incluye el material educativo concreto dotado por el MINEDU en la planificación a largo y corto plazo		
Dimensión: Enseñanza para el aprendizaje			
Mediación Pedagógica			
9	Promueve la participación activa y el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas, ayudándolos a ser conscientes del sentido e importancia de lo que aprenden		
10	Usa de manera efectiva el tiempo, logrando durante toda o casi toda la sesión que los estudiantes se sostengan en el desarrollo de las actividades de aprendizaje		
11	Realiza actividades y/o utiliza estrategias retadoras que involucran la participación e interés de los estudiantes e incorpora sus ideas u opiniones durante la sesión/actividad		
12	Propone actividades de aprendizaje con procesos pedagógicos y didácticos		

	que permiten la construcción de nociones e ideas propias, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias		
13	Propone actividades situaciones y/o preguntas que promueven el razonamiento, la creatividad y/o pensamiento crítico y el establecimiento de relaciones en la construcción de los conocimientos		
14	Promueve el diálogo entre los estudiantes durante la sesión/actividad de aprendizaje, para que evalúen sus opiniones o argumentos y elaboran de manera colectiva una conclusión		
15	Posee dominio disciplinar y de los contenidos del área o áreas que se manifiestan en el desarrollo de las actividades y sesión de aprendizaje		
Uso pedagógico de los recursos y materiales			
16	Utiliza el material educativo impreso dotado por el MINEDU en el proceso de mediación del aprendizaje de acuerdo a las necesidades de los estudiantes		
17	Utiliza otro material educativo impreso y/o otros recursos pertinentes para la construcción del aprendizaje		
18	Utiliza material educativo concreto dotado por el MINEDU en el proceso de mediación del aprendizaje de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y las posibilidades de uso del material		
19	Utiliza otro material educativo concreto y/o otros recursos pertinentes para la construcción del aprendizaje		
Evaluación formativa y retroalimentación			
20	Comunica a los estudiantes de manera sencilla el propósito de aprendizaje y/o qué se espera de ellos en la sesión de aprendizaje		
21	Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los propósitos del aprendizaje previsto		
22	Usa el error como una oportunidad de aprendizaje para que los estudiantes reflexionen sobre las decisiones que lo llevaron a él		
23	Comunica los criterios de evaluación recogiendo evidencias de aprendizaje de los estudiantes a través de diversas técnicas e instrumentos de evaluación		
24	Brinda retroalimentación oportuna (oral o escrita) en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas		
Clima propicio para el aprendizaje			
25	Atiende las necesidades afectivas o físicas de sus estudiantes, respondiendo a ellas con comprensión y empatía		
26	Interviene para resolver conflictos entre estudiantes con empatía, cordialidad y respeto, generando comunicación afectiva como estrategia para resolver conflictos		
27	Trata con respeto a los estudiantes, considerando sus opiniones y puntos de vista		
28	Brinda las mismas oportunidades a los y las estudiantes sin hacer distinción de género y evitando reproducir estereotipos		
OBSERVACIONES:			

COMPROMISOS:

.....  
Director/Observador

.....  
Docente/Observado

Anexo 3

ENCUESTA

Acompañamiento pedagógico

Objetivo: Recoger información de gestión a nivel de la Institución Educativa Ricardo Palma Carrillo, relacionado con la práctica del directivo en cuanto a las acciones de monitoreo y asesoramiento.

Estimado docente, de antemano se agradece su participación de la presente encuesta que es absolutamente anónima, responda marcando con una (X) la afirmación que crea correcta		
Considere los siguientes criterios:		
<b>CRITERIOS</b>		
1.- Nunca	2.- A veces	3.- Siempre

Acompañamiento pedagógico (Acciones de monitoreo y asesoramiento)				
N°	Indicadores	1	2	3
1	El directivo dio a conocer o socializó el Plan de monitoreo y asesoramiento haciendo conocer las actividades previstas			
2	El directivo dio a conocer las fechas o cronograma de acciones de monitoreo en el aula			
3	El directivo observa y registra hechos y evidencias sobre la práctica pedagógica de los docentes haciendo uso del cuaderno de campo y otros instrumentos para el recojo de información			
4	El directivo desarrolla acciones de monitoreo de manera opinada e inopinada			
5	El directivo promueve la observación de pares para la construcción colegiada de los saberes pedagógicos como estrategia del monitoreo			
6	El directivo promueve espacios de diálogo que permiten manifestar ideas o momentos significativos de la práctica			
7	El directivo brinda retroalimentación a partir de preguntas, repreguntas y/o ejemplos, hace que descubra como mejorar su práctica pedagógica e identifique el origen de sus concepciones o de sus errores, ayudándose de su registro de evidencias que realizó durante la observación de aula			
8	El directivo establece acuerdos y compromisos de mejora conjuntamente con el docente producto del diálogo reflexivo crítico sobre la práctica pedagógica observada y hace seguimiento para ver los avances			
9	El directivo promueve espacios de diálogo que permiten manifestar ideas o momentos significativos de la práctica, mejora continua,			



	intercambio de puntos de vista y propósitos educativos, tomando como estrategia el trabajo colaborativo y los grupos de interaprendizaje (GIA)			
10	El directivo le da a conocer los resultados del acompañamiento pedagógico oportunamente con material bibliográfico para reforzar sus conocimientos			

¡Gracias por su tiempo!

## Anexo 4

### ANEXO

#### INFORME DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

##### I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y Nombres del experto:  
**Llanos Tiznado Jorge Luis**
- 1.2 Grado Académico: **Magister**
- 1.3 Profesión:  
**Estadística Aplicada**
- 1.4 Institución donde labora: **UNASAM**
- 1.5 Cargo que desempeña: **Docente**
- 1.6 Denominación del Instrumento: **Ficha de Observación y Encuesta**
- 1.7 Autor del Instrumento: **Gregorio Toribio Mejía Vergara**
- 1.8 Programa de postgrado: **Maestría en Educación Docencia Universitaria y Gestión Educativa**

##### Titulo del Proyecto:

**Acompañamiento pedagógico y desempeño docente, Institución Educativa Ricardo Palma Carrillo – Huaraz, 2019**

##### II. VALIDACIÓN:

N°	ASPECTOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento persigue los fines del objetivo general	x		
2	El instrumento persigue los fines de los objetivos específicos	x		
3	La hipótesis es atingente al problema y a los objetivos planteados	x		
4	Los ítems que cubre cada dimensión es el correcto	x		
5	El número de ítems que cubre cada dimensión es el correcto	x		
6	Los ítems despiertan ambigüedades en el entrevistado	x		
7	El instrumento a aplicarse llega a la comprobación de hipótesis	x		
8	La hipótesis está formulada correctamente	x		

##### III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

- 3.1 Opinión: FAVORABLE ( X ) DEBE MEJORAR ( ) NO FAVORABLE ( )
- 3.2 Observaciones:

---

---

---

Huaraz,

  
Firma  
DNI: 178 0381

## ANEXO

### INFORME DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y Nombres del experto: Morales Quijano Alejandro Oscar
- 1.2 Grado Académico: Doctor en Gestión y Ciencias de la Educación
- 1.3 Profesión: Licenciado en Educación Primaria
- 1.4 Institución donde labora: No 86088 Señor de los Milagros
- 1.5 Cargo que desempeña: Director
- 1.6 Denominación del Instrumento: Ficha de Observación y Encuesta
- 1.7 Autor del Instrumento: Gregorio Toribio Mejía Vergara
- 1.8 Programa de postgrado: Maestría en Educación Docencia Universitaria y Gestión Educativa

#### Título del Proyecto:

Acompañamiento pedagógico y desempeño docente, Institución Educativa Ricardo Palma Carrillo – Huaraz, 2019

#### II. VALIDACIÓN:

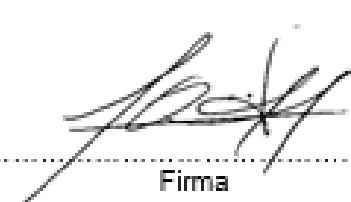
No	ASPECTOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento persigue los fines del objetivo general	X		
2	El instrumento persigue los fines de los objetivos específicos	X		
3	La hipótesis es atingente al problema y a los objetivos planteados	X		
4	Los ítems que cubre cada dimensión es el correcto	X		
5	El número de ítems que cubre cada dimensión es el correcto	X		
6	Los ítems despiertan ambigüedades en el entrevistado	X		
7	El instrumento a aplicarse llega a la comprobación de hipótesis	X		
8	La hipótesis está formulada correctamente	X		

#### III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

- 3.1 Opinión: FAVORABLE (X) DEBE MEJORAR ( ) NO FAVORABLE ( )
- 3.2 Observaciones:

Evite preguntar dos en uno; como en los ítems 23 y 10, del primer y segundo instrumentos, respectivamente.

Huaraz,

  
.....  
Firma

ANEXO

**INFORME DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

- 1.1 Apellidos y Nombres del experto: Yovera Saldarriaga José
- 1.2 Grado Académico: Doctor en Educación con mención en Gestión en Ciencias de la Educación
- 1.3 Profesión: Licenciado en Educación especialidad Historia Filosofía y Ciencias Sociales
- 1.4 Institución donde labora: UNASAM
- 1.5 Cargo que desempeña: Docente
- 1.6 Denominación del Instrumento: Ficha de Observación y Encuesta
- 1.7 Autor del Instrumento: Gregorio Toribio Mejía Vergara
- 1.8 Programa de postgrado: Maestría en Educación Docencia Universitaria y Gestión Educativa

**Título del Proyecto:**  
**Acompañamiento pedagógico y desempeño docente, Institución Educativa Ricardo Palma Carrillo – Huaraz, 2019**

**II. VALIDACIÓN:**

No	ASPECTOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento persigue los fines del objetivo general	X		
2	El instrumento persigue los fines de los objetivos específicos	X		
3	La hipótesis es atingente al problema y a los objetivos planteados	X		
4	Los ítems que cubre cada dimensión es el correcto	X		
5	El número de ítems que cubre cada dimensión es el correcto	X		
6	Los ítems despiertan ambigüedades en el entrevistado	X		
7	El instrumento a aplicarse llega a la comprobación de hipótesis	X		
8	La hipótesis está formulada correctamente	X		

**III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN**

- 3.1 Opinión: FAVORABLE (X) DEBE MEJORAR ( ) NOFAVORABLE ( )
- 3.2 Observaciones:

---

---

---

Huaraz,

  
Firma