

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

ESCUELA DE POSGRADO

**SECCION DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



**Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Laboral en Profesores de
Inglés de las ILEE JER UGEL Huaylas 2018**

Tesis para optar el Grado de Maestro en Educación con mención en
Docencia e Investigación en Didáctica del Idioma Inglés

AUTOR:

LOPEZ INCA, CARLOS FIDEL

ASESOR:

YOVERA SALDARRIAGA, JOSÉ

Código ORCID: 000-0001-5235-027

HUARAZ - PERÚ

2021

1. PALABRA CLAVE

Tema	Acompañamiento pedagógico
Especialidad	Educación

Línea de Investigación	Didáctica para el proceso de enseñanza aprendizaje
Área	Ciencias Sociales
Sub área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General (incluye capacitación, pedagogía)

2. TITULO

Acompañamiento pedagógico y desempeño laboral en profesores de inglés de las II.EE JER – UGEL Huaylas 2018.

3. RESUMEN

El presente trabajo investigativo realizado se relaciona con el modelo explicativo y de nivel correlacional, se asumió como universo y muestra a los profesores de la especialidad de inglés de las II.EE JER perteneciente a la UGEL Huaylas. El objetivo fue conocer la interrelación que se manifiesta entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño laboral de los profesores de inglés. El método utilizado para llevar a cabo el trabajo investigativo fue el hipotético deductivo.

El nivel de acompañamiento pedagógico en las dimensiones pedagógica y actitudinal de los profesores de inglés es buena según el 85.2 % de los docentes encuestados, lo que significa que hay una significativa interrelación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño laboral en los profesores de inglés

El nivel de desarrollo pedagógico en los docentes de inglés es buena según el 74.1 % de los docentes encuestados, lo que demuestra que el desempeño laboral de los docentes en las dimensiones funcional presencial y virtual es adecuada.

El resultado obtenido arroja que hay una interrelación directa y con alto significado entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño laboral en los profesores de inglés de las II.EE JER de la UGEL Huaylas, dado que el estado de correlación es menos de 0,05 por lo cual es rechazada la hipótesis nula.

4. ABSTRACT

The present research work carried out is related to the explanatory model and correlational level, a universe was assumed and shows the English teachers of the I.IEE JER belonging to the UGEL Huaylas. The objective was to know the interrelationship that manifests between pedagogical accompaniment and job performance in English teachers. The method used to carry out the investigative work was the hypothetical deductive.

The level of technical assistance in the pedagogical and attitudinal dimensions of English teachers is good according to 85.2% of teachers surveyed, which means that there is a high significant interrelation between pedagogical accompaniment and job performance.

The level of pedagogical development in English teachers is good according to 74.1% of teachers surveyed, which demonstrates that teacher development in the face-to-face and virtual functional dimensions is adequate.

The result obtained shows that there is a direct and high significant interrelation between pedagogical accompaniment and job performance of the English teachers in the I.IEE JER of the UGEL Huaylas, given that the level of correlation is less than 0.05 and is therefore rejected the null hypothesis.

5. INDICE

De conceptos	Pagina
Palabra clave	2
Titulo	3
Resumen	4
Abstract	5
Índice	6
Introducción	7
Metodología	27
Resultados	31
Análisis y Discusión	47
Conclusiones	55
Recomendaciones	56
Agradecimientos	57
Referencias Bibliográficas	58
Apéndices y Anexos	61
De tablas	
N° 01	31
N° 02	32
N° 03	33
N° 04	34
N° 05	35
N° 06	36
N° 07	38
N° 08	39
N° 09	41
N° 10	43
N° 11	45

6. INTRODUCCIÓN

6.1 Antecedentes

Corea (2015) en su tesis para obtener el grado de Maestría: “Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de Física y Tecnología Educativa de la Facultad de Educación e Idiomas”, arribo a las siguientes conclusiones. En el departamento de física y tecnología educativa, los maestros novatos no están satisfechos con el acompañamiento pedagógico brindado. Evidentemente, hay una falta de planificación y en la nueva etapa, no existe un formulario de seguimiento profesional para los docentes, por lo que el programa de acompañamiento que promueve el desarrollo de habilidades y destrezas se considera como un motivo de especial urgencia. Además, los docentes noveles no reconocen la importancia del acompañamiento en el intercambio de experiencias entre pares y acompañantes, a la vez determinaron que el verdadero propósito del acompañamiento es brindar un proceso de evaluación para mejorar su desarrollo como docentes y lograr la calidad en el proceso docente.

En el departamento de física y la tecnología no existe un plan de acompañamiento ni un plan de seguimiento. Debido a la falta de planificación y falta de personal para realizar dicha vigilancia, es imposible describir el acompañamiento pedagógico realizado en el departamento porque no se llevó a cabo en ninguna unidad académica. Es particularmente urgente la implementación de programas de acompañamiento para evaluar el desarrollo de los docentes y fortalecer las prácticas educativas en base a las debilidades y fortalezas encontradas. Dado que ninguno de los departamentos tiene un plan establecido, no se establece ninguna ventaja en el proceso de acompañamiento. Una debilidad obvia de la facultad es la falta de programas de acompañamiento planificados e implementados en el departamento.

El director y coordinador de carrera no comprendió el desempeño laboral de los docentes noveles durante la planificación e implementación del proceso de enseñanza, y los estudiantes mostraron algunas dificultades en la implementación del proceso de enseñanza, cursos de planificación docente, dominio de contenidos, relación entre teoría y práctica, medios de aprendizaje, evaluación del aprendizaje, actitudes y valores, etc. La mayoría de los estudiantes no están satisfechos con el crecimiento del nuevo maestro en clase, se puede decir que el modelo de evaluación del desempeño se basa en los resultados obtenidos por los estudiantes, no en el desempeño del docente en el aula. Con base en la información conocida se elaboró una propuesta de acompañamiento al proceso docente, la propuesta comprende cuatro etapas: estructura, fortalecimiento, seguimiento y agenda de capacitación. Se considera una propuesta implementada en varios departamentos y se espera que se lleve a cabo sobre esta base a través del acompañamiento continuo en la labor docente, especialmente la planificación y ejecución del proceso de enseñanza y aprendizaje, se inicia el proceso de seguimiento del desarrollo laboral dentro del departamento.

En varios departamentos, existe evidencia de falta de planificación para ayudar a planificar y ejecutar el proceso de enseñanza, el desarrollo de la pedagogía en términos de planificación docente, dominio de contenidos, relación teoría y práctica, mediación docente, etc. Siendo insatisfactorio el nivel de aprendizaje, evaluación del aprendizaje, actitudes y valores. En este caso, se puede decir que la relación entre el acompañamiento pedagógico y desempeño laboral de los docentes novatos es muy obvia, porque el desarrollo de los docentes novatos no es muy bueno debido a la falta de programas de acompañamiento, por lo que no existe un proceso para fortalecer y mejorar su práctica educativa. Si se aplican las recomendaciones a estos departamentos, tendremos datos más confiables para que podamos hacer juicios de valor sobre las prácticas desarrolladas dentro de los departamentos.

González & Bellei (2013) en su artículo “Sostenibilidad del mejoramiento escolar impulsado por programas de acompañamiento pedagógico”, sostiene lo siguiente: En este estudio, a través del enfoque cualitativo preguntamos sobre la sostenibilidad de la mejora escolar inducida externamente, que rara vez se aborda en Chile. Hemos estudiado escuelas en áreas de pobreza, y estas escuelas han participado en el programa MINEDUC implementado por agencias de acompañamiento pedagógico para mejorar el bajo rendimiento académico a largo plazo durante cuatro años. En particular, realizamos estudios de casos en cuatro escuelas. Al final del programa, de acuerdo con las pruebas nacionales de lenguaje y matemáticas, el nivel de aprendizaje de los estudiantes mejoró considerablemente; en las dos escuelas estudiadas, la mejora en el rendimiento se produjo después del final del programa. Se mantuvo durante al menos tres años, y en las otras dos escuelas desapareció por completo. Además de estudiar cada ítem en profundidad, también realizamos un análisis transversal para comparar la mejora escolar continua y no continua. Nuestros hallazgos nos permiten determinar una serie de condiciones, características y procesos, incluyendo el nivel de escuelas, docentes, autoridades locales y el propio programa de acompañamiento pedagógico. Según nuestra interpretación, estas condiciones, características y procesos ayudan a explicar las siguientes diferencias: Sostenibilidad observada de la mejora escolar. No vamos a reiterar aquí estos factores, pero es importante señalar que si bien se refieren a ciertos aspectos resaltados en la investigación de efectividad y mejora escolar (Reynolds, Sammons, De Fraine, Townsend & Van Damme, 2011; Teddlie, Reynolds, & Sammons, 2000), representan el núcleo más pequeño de la literatura antes mencionada. Si nuestra hipótesis es cierta, constituirán una palanca para el desarrollo sostenible.

Benites (2018) en su trabajo académico para optar el título profesional de segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico “Desarrollo de capacidades en la formación profesional docente para el trabajo en equipo en la institución educativa Túpac Amaru de Palca” concluye que: En la actualidad, a través de la práctica del liderazgo docente, el rol de los gerentes es fortalecer la docencia en el aula como eje vertebrador, por lo

que el desarrollo del trabajo universitario es muy importante, y los resultados se verán reflejados en el mejor plan curricular para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. El fortalecimiento de los docentes y la implementación efectiva del monitoreo y asistencia y evaluación en las instituciones educativas conducen a la mejora de la práctica docente, porque debe partir del proceso de autorreflexión sobre la propia práctica, en el que el directivo conducirá al docente a reconocer las dificultades y desafíos. El potencial de todos para proporcionar comentarios que conduzcan a mejoras del sistema a través de talleres experienciales y habilidades interpersonales, se crea un ambiente favorable dentro de la organización, mejorando y eliminando los malos comportamientos lo que lleva a una mayor participación de los docentes en las actividades organizacionales planificadas para mejorar las prácticas docentes. Fomentar el trabajo en equipo es fundamental en el enfoque por competencias. Actualmente, los resultados de la Evaluación del Censo de Estudiantes (ECE) demuestran la realidad que hemos encontrado en la comprensión de textos, por lo que se puede concluir que los docentes no están utilizando de manera efectiva los métodos de competencia. Por eso nos anima a hacer esta sugerencia cuando el protagonismo del alumno es evidente.

Tarazona (2018) en su trabajo de segunda especialidad de gestión escolar con liderazgo docente denominado "Seguimiento y acompañamiento pedagógico, como estrategia de aprendizaje para mejorar la IE N° 5084, Carlos Philips del Callao", manifestó las siguientes conclusiones: La investigación conducente a la segunda especialidad de gestión escolar con liderazgo docente empodera a los gerentes: Conocimiento y análisis de documentos de gestión, manejo de técnicas, estrategias y procesos de enseñanza para asegurar el mejor desarrollo profesional de gerentes y docentes, y lograr un aprendizaje de alta calidad entre los estudiantes de las instituciones educativas.

La implementación del trabajo colegiado como estrategia de la comunidad profesional de aprendizaje en la institución educativa, permitirá desarrollar talleres, grupos de interaprendizaje, que permitirá activar en los docentes la sensibilidad por el compromiso contraído con los estudiantes, aplicando de

manera pertinente los procesos didácticos y pedagógicos para elevar el nivel de aprendizaje y mejorar los resultados en las diferentes áreas curriculares.

La aplicación del plan de monitoreo, asistencia y evaluación permitirá las visitas a las aulas de manera planificada y permanentemente para favorecer la práctica docente, permitirá que los docentes cumplan fehacientemente con su trabajo pedagógico mejorando su desarrollo pedagógico, el mismo que contribuirá a la mejora de los aprendizajes. La implementación del trabajo colegiado permitirá a los docentes la reflexión conjunta sobre el compromiso de velar por la salud emocional de los estudiantes, asumir de manera colegiada la aplicación de estrategias para la buena convivencia, favoreciendo sustancialmente en la mejora de clima institucional y el buen trato a toda la comunidad educativa

Cabezas (2015) en su tesis: "Programa de Acompañamiento Pedagógico Educativo en Gestión Institucional Nivel Secundaria UGEL Chanchamayo", cuyo objetivo es mostrar en qué medida se apoya el Programa de acompañamiento pedagógico en Gestión Institucional en el nivel secundario de la UGEL Chanchamayo. La variable controlada que se encuentra bajo el control del experimentador es el plan de acompañamiento pedagógico y la variable dependiente es la gestión institucional; el diseño se prueba previamente y se prueba posteriormente antes del experimento. La población está conformada por 40 directores de educación pertenecientes a la UGEL Chanchamayo quienes han sido designados como instituciones de educación secundaria formal básica y la muestra es igual a la población. Como instrumentos se utilizaron guías de observación y listas de verificación, siendo verificado utilizando la estadística confirmando su confiabilidad.

Los resultados hallados mostraron que un 58.15% de las instituciones reflejan una gestión institucional aceptable o regular, posterior a la aplicación del programa de acompañamiento pedagógico las instituciones reflejan una mejora en un 73.89%, por lo que se concluye que los programas de acompañamiento pedagógico en gestión institucional para instituciones educativas son muy populares, lo que se puede comprobar según el resultado alcanzado: $z = -7.83, (0.000) < 0.05$ Valor "p", es decir, al nivel del 95% en

tecnología. La confianza de que existe una diferencia significativa en el índice de mejoramiento demostrado en la gestión de la organización antes y después de la implementación del programa de ayudas es mayor al observar los resultados de la aplicación del programa mencionado anteriormente. Por lo tanto, lo mismo ocurre con el nivel de educación secundaria en la provincia de Chanchamayo en el campo de práctica. Se ha mejorado la gestión institucional de las instituciones educativas.

Garay & Borquez (2014) en su trabajo de investigación “El acompañamiento pedagógico: Un aporte de Calidad de la Gestión Escolar”, establece que de acuerdo con los resultados de aprendizaje de los estudiantes, considerando que se trata de un proceso que debe incluir factores tanto internos como externos, las empresas de consultoría educativa no han mostrado un impacto significativo en la mejora, algunas lo utilizan como punto de partida en comparación con otras instituciones. También se debe considerar que el propósito de la consulta educativa no solo debe incrementar los resultados de las pruebas estandarizadas, sino también los resultados de las medidas integrales aplicables a la eficiencia escolar. Las agencias de consultoría educativa deben promover la equidad del proceso educativo del estudiante, porque el grado de vulnerabilidad o el nivel socioeconómico no determinan los indicadores de desempeño del estudiante. En cuanto a aquellos docentes que laboran en instituciones con distintos registros y están utilizando consultoría en tecnología educativa existe cierta relación, lo que indica que se han instalado al trabajar con el apoyo de alguna asistencia técnica especializado (ATE), habilidades y prácticas laborales que pueden mejorar la calidad de la educación, que se reflejan en los cambios positivos en la matrícula. A medida que pasa el tiempo, la mejora de la equidad en la educación de las escuelas municipales donde las tasas de matrícula continúan disminuyendo es importante, por lo que los factores socioeconómicos tienen cada vez menos influencia en los resultados de aprendizaje de los estudiantes. De acuerdo con los resultados de este estudio, existe una conexión entre los docentes que laboran en instituciones con diferentes exámenes SIMCE y consultores de educación técnica. Sin embargo, esto no significa que sea una herramienta para

determinar la eficiencia interna de la empresa. En cuanto a la distribución del desempeño y ATEs, no hay evidencia definitiva, pero existe un vínculo entre la mayor integridad de los docentes y el mejor desempeño de los estudiantes porque creen que tienen más herramientas en su práctica docente. Los gerentes de nivel superior tienen mayor capacidad para administrar escuelas y determinar necesidades y prioridades. Los gerentes menos capacitados encontrarán problemas al evaluar las necesidades de la escuela y es posible que no puedan utilizar de manera efectiva los recursos financieros. Los gerentes bien capacitados tienen más probabilidades de optimizar los recursos.

Siempre que puedan brindar buenas herramientas para medir las necesidades de la escuela, los consultores en tecnología educativa pueden contribuir a la educación y así pueden formular un plan de trabajo que represente la necesidad de mejora; este es un plan de mejora que propone innovaciones para enfrentar nuevos desafíos donde todos los participantes del sector educativo participaron en este plan de trabajo contribuyeron con el conocimiento y la experiencia de sus respectivos roles. Es importante que las escuelas creen instancias para que los maestros tengan tiempo de trabajar con el equipo de ATE. Según la literatura investigada, el impacto de ATEs en los resultados de las pruebas estandarizadas no es obvio, pero la escuela estableció gradualmente una cultura de mejora. Este es un trabajo gradual y sistemático que debe continuarse en el tiempo, en base a esto, las empresas consultoras deben contar con buenas herramientas de evaluación al momento de medir la efectividad de sus acciones, la reflexión debe ser un concepto que exista en todo proceso de consultoría. Los directores de las instituciones que utilizan la consultoría educativa deben incluir a los docentes para que eviten la consulta sola o aisladamente. También deben considerar que la consultoría no solo tiene como objetivo mejorar el nivel de los exámenes SIMCE, sino que, por el contrario, debe mejorar de manera integral la gestión de la institución. La desigualdad que existe en esto hace que la relación entre vulnerabilidad y oportunidad sea cada vez menos importante. Los cambios y mejoras deben continuar en el tiempo y lograr buenos resultados.

Minez (2012) en su trabajo de investigación “Acompañamiento pedagógico: Una alternativa para mejorar el trabajo pedagógico”, menciona lo siguiente: El Ministerio de Educación ha seleccionado el acompañamiento pedagógico como método alternativo para mejorar el desempeño docente, como estrategia para los resultados del presupuesto de resultados del Ministerio de Economía y Finanzas y los resultados de aprendizaje del programa de educación primaria y secundaria de educación básica general; en vista de la necesidad de contar con acompañamiento pedagógico para que puedan mejorar su desempeño en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, mejorando así el desempeño académico de los estudiantes. No cabe duda de que esto significa llevar a cabo una serie de acciones desde la planificación presupuestaria hasta la ejecución, y preparar al personal para ello, lo que se logra principalmente en la atención a la niñez en el medio rural.

Romero (2014) en su tesis de maestría “La actitud del profesor en relación al Marco del Buen Desempeño Chiquián - Bolognesi en el 2014”, sostiene en las conclusiones del trabajo investigativo que hay una relación positiva muy débil en la actitud del profesor y el Marco del Buen Desempeño docente; por lo que, la hipótesis planteada es rechazada aceptándose la hipótesis nula.

Tantalean, Vargas, y López (2016) en su trabajo “El acompañamiento pedagógico en el desempeño profesional docente”, publicado en la revista *Didáctica, Innovación y Multimedia*, manifiestan los siguientes resultados: El acompañamiento pedagógico definitivamente afectará el desarrollo docente de los profesores. El porcentaje del desarrollo docente del maestro está relacionado con las observaciones del desempeño y los requisitos de las actividades planificadas reflejadas en los resultados de la observación. El trabajo de resolución de los defectos docentes debe estar relacionado primero con el reconocimiento y la aceptación de los mismos, porque al analizar la situación de manera responsable se pueden sentar las bases y los docentes pueden tomar conciencia de los defectos, sus ventajas y desventajas.

Bromley (2017) en la tesis de maestría “Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica, en las Instituciones Educativas de primaria de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 05 distrito del Agustino, Lima 2017”, manifiesta como conclusión que el acompañamiento pedagógico tiene una relación muy significativa con la reflexión crítica de los profesores, asimismo se probó que el acompañamiento pedagógico tiene relación con todas las dimensiones de la reflexión crítica de los profesores.

Reategui (2017) en la tesis “Acompañamiento pedagógico y su relación con el desarrollo pedagógico de los colegios de la provincia de Huari- Ancash”, manifiesta que la hipótesis general del trabajo investigativo fue aceptada rotundamente, estableciendo que hay motivos de fuerza mayor para deducir que el estado del acompañamiento pedagógico en las aulas de los colegios de Huari en Ancash, en el 2016, es alto, y que el estado del desarrollo pedagógico en los colegios de Huari en la región Ancash, en el 2016, es del nivel regular.

Chavez (2017) en su tesis de maestría “Acompañamiento pedagógico y el desarrollo de las competencias de comunicación en los alumnos de secundaria del área de inglés”, determino que el acompañamiento pedagógico ha optimizado en gran medida las habilidades comunicativas de los estudiantes de las áreas angloparlantes del quinto grado del Bachillerato en Telésforo Catacora. Esta es la forma en que los estudiantes pasan del nivel inicial de aprendizaje a un buen nivel de finalización. Además, el resultado final obtenido por esta realización es significativamente mayor que el del grupo de control.

Perez (2018) en su tesis de maestría “Acompañamiento pedagógico como asistencia técnica por los directores de Educación Media”, manifiesto como conclusión que la labor de supervisión docente como apoyo técnico a los directores no está bien realizada y muchas veces no es adecuada para su cargo. No manejaron adecuadamente las estrategias relacionadas con la supervisión docente, lo que no permitió establecer relaciones laborales adecuadas e implementar el apoyo de supervisión relevante. No presentan factores de ayuda, lo que no permite la adecuada relación entre la

modificación del seguimiento de los indicadores de comportamiento y la participación de los docentes participantes, por lo que requiere una base teórica de métodos de seguimiento para mejorar los resultados.

Malqui (2018) en su tesis de maestría “Acompañamiento pedagógico y la calidad de la enseñanza de los profesores de idiomas en las I.EE JEC de la UGEL 07 en el año 2016”, concluyo que el acompañamiento pedagógico tiene relación directa y de manera significativa con la calidad de la enseñanza de los profesores de idiomas en las I.EE JEC de la UGEL 07, lo que demuestra que el acompañamiento pedagógico, si tiene injerencia en el nivel de la calidad de enseñanza de los profesores. La gestión del acompañamiento pedagógico, los aspectos técnicos del acompañamiento pedagógico tienen una relación directa y significativa con la calidad de la enseñanza de los profesores de idiomas. El aspecto didáctico del acompañamiento pedagógico está directa y significativamente relacionado con la calidad de la enseñanza de los profesores de idiomas.

6.2 Fundamentación Científica

Teorías pedagógicas consideradas para la investigación

El trabajo investigativo tiene como fundamento el enfoque reflexivo crítico, donde las variables acompañamiento pedagógico y desempeño laboral se sustentan en las siguientes teorías pedagógicas:

El Aprendizaje Transformacional de Jhon Mezirow:

Donde se establece que las personas mayores son el resultado de sus vivencias y experiencias que se manifiestan en sus acciones, formas de pensar, y maneras de conceptuar la realidad. John Mezirow asegura que a las personas mayores se les puede "modificar" mediante un tratamiento que presenta un "dilema desorientador", al cual le sigue la reflexión crítica que motivaría nuevas formas de interpretar la experiencia.

El aprendizaje transformacional da como resultado una modificación en el pensamiento luego de la reflexión acerca de la nueva información,

por lo que el alumno realizará las conexiones en su interior para desarrollar una nueva conciencia crítica.

La Pedagogía Crítica de Paulo Freire:

Quien define a la pedagogía crítica como una forma de enfrentar el día a día que permite a los alumnos desarrollar una conciencia crítica. Es una manera de hacer una reflexión sobre sus vivencias, poniendo atención a lo personal y también a lo grupal, dándose cuenta como se interrelacionan los miembros de la comunidad. A este postulado se le considera actualmente como la nueva pedagogía, que considera a los dos agentes que participan en la construcción de una nueva sociedad a partir de la presencia de los conflictos sociales que se presentan día a día y que tienen un efecto directo en las sesiones de aprendizaje. El docente debe de ser el encargado de llevar a los estudiantes a reflexionar en el tipo de sociedad en la cual se está produciendo su proceso de aprendizaje y los alumnos deben construir su aprendizaje desde sus conocimientos previos, ya que ellos son un reflejo de la realidad social. Para ello el alumno debe relacionarse con el docente y sus compañeros, para dejar de ser un ser social pasivo y convertirse en un ser social activo, crítico y pensante.

6.3 Justificación de la Investigación

El presente trabajo investigativo tiene como finalidad dar a conocer la relación entre el acompañamiento pedagógico y desempeño laboral de los profesores de inglés de las I.IEE JER de la UGEL Huaylas, dado que en las visitas de monitoreo realizadas se evidencio que hay un bajo desempeño laboral por lo que mediante el acompañamiento pedagógico pertinente se pretende superar este bajo desempeño, logrando con ello la mejora de la práctica pedagógica de los profesores involucrados y el aprendizaje del idioma.

Por lo tanto el presente trabajo investigativo tiene la intención de mostrar que el acompañamiento pedagógico ayudará a superar el problema observado en los docentes, brindándoles estrategias que permitan mejorar su desempeño laboral.

El ¿Por qué?: Porque existe un bajo desempeño laboral de los profesores de inglés de las I.IEE JER de la UGEL Huaylas.

El ¿Para qué?: Para mejorar el desempeño de los profesores de inglés de las I.IEE JER de la UGEL Huaylas.

6.4 Problema

El desempeño laboral de los profesores de inglés en I.IEE JER de la UGEL Huaylas, presenta deficiencias, es decir, debido a la falta de metodologías para aplicar las estrategias adecuadas en la enseñanza de los estudiantes, el aprendizaje es insuficiente y la tasa de desaprobación es alta, por lo que es urgente investigar si el acompañamiento pedagógico a los docentes puede mejorar dichos aspectos.

Durante las visitas de monitoreo se aplicaron las fichas de monitoreo donde se observó debilidades en el desempeño laboral de los profesores de inglés de las I.IEE JER de la UGEL Huaylas, por lo cual se formula la siguiente pregunta:

¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño laboral en profesores de inglés de las I.IEE JER de la UGEL Huaylas?

Problemas Específicos

1. ¿Qué nivel tiene el desempeño funcional presencial de los profesores de inglés de las II.EE JER de la UGEL Huaylas?
2. ¿Qué nivel tiene el desempeño funcional virtual de los profesores de inglés de las II.EE JER de la UGEL Huaylas?

6.5 Conceptualización de variables

6.5.1 Acompañamiento Pedagógico:

En las dimensiones pedagógica y actitudinal, el acompañamiento pedagógico es una forma de atención personalizada dirigida al docente del área para reforzar sus capacidades de enseñanza de estilo personalizado, de tal manera que se logre un mejor desempeño laboral con el objetivo de mejorar la calidad de enseñanza del docente a través de actividades de reflexión crítica que sean sostenibles, el mismo que se refuerza con intervenciones de intercambio de experiencias en las reuniones colegiadas, con la finalidad de ofrecer un servicio educativo pertinente. RSG N° 041 Minedu (2016)

Según el Protocolo, el acompañamiento pedagógico es una formación continua en las instituciones educativas. Su propósito es mejorar el desempeño de los docentes a través de la intervención de diferentes participantes en el entorno desafiante propuesto por el Plan Educativo Nacional. Para ello, el acompañamiento pedagógico debe desarrollar las acciones planificadas y tener en cuenta los diferentes aportes teóricos de las presuntas ayudas cooperativas clave. Minedu (2014).

Los objetivos medulares de esta forma de acompañamiento son: Desarrollar progresivamente el actuar autónomo del profesor y la costumbre de realizar una reflexión permanente sobre su accionar, anterior y posterior a la sesión de aprendizaje; este proceso permite promover situaciones empezando por las actividades de

metacognición que autorregulen su intervención social y cultural, de los motivos por las que se realiza, de los presupuestos que tiene relación y de la consideración de medidas de modificación. Por tal motivo, el acompañamiento se ubica como un postulado reflexivo-crítico.

6.5.2 Enfoques del acompañamiento pedagógico

De acuerdo a la RSG N° 008 (2016) Minedu, disposición que considera las orientaciones acerca del acompañamiento pedagógico en el aspecto educativo, contempla lo siguiente:

Reflexivo crítico: Establece que el docente reafirme su identidad y ética profesional aplicado en su práctica diaria. Asume compromisos en relación a su desempeño, debatiendo, decidiendo, asume conocimientos de manera crítica desarrollando variadas habilidades, logrando mejores aprendizajes en los alumnos. La autorreflexión y el constante análisis de sus formas de trabajo se convierten en los recursos fundamentales de su trabajo.

Inclusivo: Pretende disminuir los obstáculos para aprender y al hecho de participar, con el objetivo de establecer espacios para todos, con la posibilidad de lograr la satisfacción de lo que se necesita en relación a los alumnos y así establecer un servicio comprometido con toda la comunidad educativa. La forma de educar con inclusión supone una transformación de la forma de educar; en sus contenidos, enfoques, culturas e intervenciones educativas; respondiendo a la diversidad y necesidad del alumnado, aumentando su involucramiento en la manera de aprender, su forma de ser y actuar; reduciendo y dejando de lado la exclusión.

Intercultural crítico: Se ubica en el entendimiento entre diferentes culturas, y orienta la transformación y establecimiento de la situación de manera pedagógica, para llegar a ser, conocer, pensar, aprender, sentir, vivir y convivir; sobre la base de respetar, reconocer y promover la diversidad cultural y lingüística, advirtiendo que no

solo se deben modificar las relaciones sociales, sino también se deben modificar los modelos, las condiciones y los mecanismos de obediencia que aún permiten la desigualdad social y la discriminación.

El acompañamiento pedagógico es una forma de intervención para profesores de inglés que se encuentran laborando, que pretende reforzar sus capacidades pedagógicas, tecnológicas y sus habilidades de gestión. Posee como finalidad el acompañamiento y la asesoría de forma individualizada a los profesores del área con la finalidad de lograr una mejora en su práctica tomando como base el enfoque comunicativo.

6.5.3 Finalidades del acompañamiento pedagógico

Según el Protocolo del Ministerio de Educación, el acompañamiento pedagógico tiene las siguientes finalidades:

Fomentar en los profesores acompañados el desarrollo de una práctica pertinente en las clases, usando de manera eficiente las TIC para obtener mejores logros de aprendizajes en los alumnos el mismo que posibilitara disminuir las falencias en el conocimiento y uso del inglés.

Capacitar a los docentes acompañados en el conocimiento y puesta en práctica del enfoque comunicativo y el uso de materiales y recursos dirigidos al aprendizaje del inglés en las I.EE JER.

Asistir a los docentes en tres tramos durante el año, para monitorear y posteriormente llevar a cabo el auto análisis en pos de lograr mejoras en sus competencias de enseñanza. Esta actividad es llevada a cabo por el especialista de inglés utilizando diversas estrategias de acompañamiento.

6.5.4 Actores del acompañamiento pedagógico

Según el Protocolo del Ministerio de Educación en el acompañamiento pedagógico, los actores son:

Asistidos: Vienen a ser los profesores de inglés que trabajan en el nivel secundaria en las I.I.EE JER.

Asistente: Es el profesional que ocupa el cargo de especialista de inglés y se encuentra designado en la UGEL Huaylas.

6.5.5 Dimensiones del acompañamiento pedagógico

La variable acompañamiento pedagógico en la presente investigación, asume las siguientes dimensiones:

Pedagógica: Se refiere al actuar docente en la que pone en práctica sus conocimientos acerca de metodologías, estrategias, técnicas, recursos, materiales y evaluación; para realizar su labor pedagógica.

Actitudinal: Se refiere a la intencionalidad voluntaria de la puesta en práctica de los valores éticos y morales; así como su disposición para realizar una buena labor docente.

6.5.6 Desempeño laboral

De acuerdo a De la Cruz (2008) el desempeño laboral representa el óptimo desempeño del docente, mide las cualidades docentes en el aspecto funcional presencial, durante su desempeño inmerso dentro del aula y funcional virtual, durante el desenvolvimiento de actividades en ambientes virtuales; en las cuales debe demostrar idoneidad en el desempeño de su profesión, predisposición para trabajar, actitud, identidad con la institución, mejora profesional y actualización permanente.

Según Dunkin (1997) el desempeño laboral es una situación relacionada a la formación del profesor dirigido a obtener los resultados planificados en los alumnos. También explica al desempeño laboral como el conglomerado de capacidades necesarias para conducir el proceso de enseñanza.

Según Ponce (2005) el desempeño laboral confirma la potestad de la formación de calidad que posibilita asesorar, mediar, acompañar y valorar la enseñanza aprendizaje y el desempeño del profesor en desarrollo, en la que da muestra de su capacidad en la realización de sus actividades y roles, en las variadas realidades de su trabajo.

6.5.7 Dimensiones del desempeño laboral

La variable el desempeño laboral en la presente investigación asume las siguientes dimensiones:

Funcional presencial: El protocolo del acompañamiento establece la dimensión funcional del docente, a la etapa en la cual desarrolla labores pedagógicas en el aula, donde los estudiantes tienen contacto directo con sus docentes.

Funcional virtual: Es aquella dimensión en la cual los estudiantes desarrollan actividades en ambientes virtuales, estableciéndose un contacto entre la computadora, programas y los estudiantes; en la cual el docente desarrolla la labor de mediador.

6.5.8 Identificación de variables

Dado que el trabajo investigativo es del tipo correlacional, a las variables consideradas se les denominará variable 1 y variable 2.

Variable 1: El acompañamiento pedagógico

Variable 2: El desempeño laboral

6.6 Cuadro de operativización de las variables

Variable 1: Acompañamiento Pedagógico

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
Acompañamiento pedagógico	Entendemos al acompañamiento pedagógico en el aspecto pedagógico como un medio de retroalimentación que se traduce en un asesoramiento especializado en sitio, y que es realizada por el especialista. En sentido general se constituye en una posibilidad que tiene el profesor para que revise y reflexione sobre su práctica pedagógica discuta y tome conciencia de su dominio disciplinar, y estrategias de enseñanza; tendiente a desarrollar competencias que tengan como punto de partida las necesidades de aprendizaje, intereses de los estudiantes, orientadas a la planificación y evaluación formativa que respondan a los problemas diagnosticados. (Ramos 2011)	Pedagógica	1. Planifica su sesión de clase	Ordinal Bajo : [01-68] Medio: [68-102] Alto : [102-136]
			2. Organiza su clase según el método comunicativo	
			3. Pone en práctica las técnicas y estrategias recomendadas	
			4. Registra el desempeño logrado	
			5. Aplica variadas estrategias de intervención	
			6. Demuestra dones de liderazgo	
			7. Realiza su función de monitoreo	
			8. Realiza la asistencia técnica	
		Actitudinal	1. Demuestra valores éticos	
			2. Trabaja de manera cooperativa	
			3. Realiza el seguimiento de los compromisos	
			4. Coordina con el cuerpo directivo	

Variable 2: Desempeño laboral

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
Desempeño laboral	El desempeño laboral representa el óptimo desempeño del docente, mide las cualidades docentes en el aspecto funcional presencial, durante su desempeño en el aula y funcional virtual, durante el desarrollo de actividades virtuales; en las cuales debe demostrar idoneidad en el desempeño de su profesión, predisposición para trabajar, actitud e identidad con la institución, mejora profesional y actualización. (De la Cruz 2008)	Funcional presencial	1. Organiza su sesión de aprendizaje	Ordinal Bajo : [01-106] Medio : [106-159] Alto : [159-212]
			2. Ejecuta la sesión de aprendizaje presencial	
			3. Evalúa los aprendizajes logrados	
			4. Gestiona el manejo del tiempo y organiza el aula	
			5. Hace uso de material y recursos variados	
			6. Gestiona un adecuado clima escolar	
		Funcional virtual	1. Planifica la sesión de aprendizaje virtual	
			2. Ejecuta sesión de aprendizaje con uso de las TIC	
			3. Evalúa los productos logrados en la sesión de aprendizaje	
			4. Maneja adecuadamente el tiempo y organiza el espacio	
			5. Hace uso de material y recursos educativos variados	
			6. Gestiona positivamente el clima escolar	

6.7 Hipótesis

6.7.1 General

Existe relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño laboral de los profesores de inglés de las II.EE JER de la UGEL Huaylas.

6.7.2 Específicas

Existe relación entre la dimensión pedagógica de la variable acompañamiento pedagógico y la variable desempeño laboral de los profesores de inglés de las II.EE JER de la UGEL Huaylas

Existe relación entre la dimensión actitudinal de la variable acompañamiento pedagógico y la variable desempeño laboral de los profesores de inglés de las II.EE JER de la UGEL Huaylas

Existe relación entre la variable acompañamiento pedagógico y la dimensión funcional presencial de la variable desempeño laboral de los profesores de inglés de las II.EE JER de la UGEL Huaylas.

Existe relación entre la variable acompañamiento pedagógico y la dimensión funcional virtual de la variable desempeño laboral de los profesores de inglés de las II.EE JER de la UGEL Huaylas.

6.8 Objetivos

6.8.1 General

Conocer si existe relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño laboral de los profesores de inglés de las II.EE JER de la UGEL Huaylas.

6.8.2 Específicos

Identificar el nivel de la dimensión pedagógica de los profesores de inglés de las II.EE JER de la UGEL Huaylas.

Identificar el nivel de la dimensión actitudinal de los profesores de inglés de las II.EE JER de la UGEL Huaylas.

Identificar el nivel de desempeño funcional presencial de los profesores de inglés de las II.EE JER de la UGEL Huaylas.

Identificar el nivel de desempeño funcional virtual de los profesores de inglés de las II.EE JER de la UGEL Huaylas.

7. METODOLOGIA

7.1 Tipo de Investigación

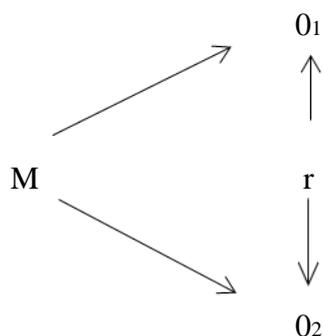
De acuerdo al grado de intensificación, este trabajo de investigación es explicativo porque intenta determinar las causas y consecuencias de fenómenos específicos. No solo busca las causas de las cosas, sino también cómo llegan al estado de investigación.

Por su profundidad, es un estudio descriptivo, porque establece una descripción lo más completa posible de un fenómeno, una situación o elementos específicos, mide características y observa la estructura y procesos que constituyen el fenómeno.

Por su alcance, es de tipo vertical porque monitorea un mismo tema o proceso en un período específico, por lo que nos permite ver la evolución de las características y variables observadas.

7.2 Diseño de Investigación

La investigación no experimental o la investigación posterior a un evento se refiere a cualquier investigación que no pueda manipular variables o asignar temas al azar, de hecho, los sujetos de investigación no presentaban condiciones ni estímulos. En el entorno natural, se observa los objetos en la realidad. Kerlinger (1979). Los tipos relacionados de hipótesis de encuesta adoptan el siguiente diseño:



- Leyenda:
- M = Muestra
 - O1 = Variable 1: Acompañamiento pedagógico
 - O2 = Variable 2: Desempeño laboral
 - r = Relación de las variables de estudio

7.3 Población-Muestra

Según Garcés (2000), los temas que componen la totalidad se denominan elementos, y al realizar una encuesta se quiere conocer características o atributos.

Balestrini (2006) señaló: La muestra es una parte representativa de la población, y sus características deben generarse con la mayor precisión posible, grupo necesario para la realización de la investigación.

La población objeto de la investigación está constituido por 27 profesores de la especialidad de inglés de ambos sexos quienes trabajaron en las I.EE JER, de la UGEL Huaylas, durante el año escolar 2018.

Por ser la población pequeña se utilizó la muestra censal, por conveniencia que consiste en obtener información de toda la población.

7.5 Técnica e Instrumentos de Investigación

Como técnica, se utilizó la encuesta y como instrumentos se utilizó el cuestionario para las variables acompañamiento pedagógico y desempeño laboral (la ficha técnica y los cuestionarios se adjuntan en los anexos)

7.6 Validación y Confiabilidad de los Instrumentos

La validación de las preguntas que conforman el instrumento de recolección de datos, se realizó mediante juicio de expertos, dichos instrumentos fueron elaborados por la persona encargada de la investigación y evaluados por dos doctores, quienes después del análisis respectivo validaron el instrumento de recojo de datos y opinaron que los instrumentos eran aplicables.

Para establecer la confiabilidad de los instrumentos se aplicaron los cuestionarios a una muestra piloto de 10 docentes que no pertenecían a la población, para ello se utilizó la prueba estadística del Alfa de Cronbach en los dos instrumentos.

ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

Cuestionario: Acompañamiento pedagógico

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,977	34

Analizando la confiabilidad de la encuesta para el estudio del acompañamiento pedagógico y el desempeño laboral de los profesores de inglés de las I.I.EE JER de la UGEL Huaylas; el resultado para el cuestionario de acompañamiento pedagógico según el Alfa de Cronbach es 0.977.

ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

Cuestionario: Desempeño laboral

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,983	53

Analizando la confiabilidad de la encuesta para el estudio del acompañamiento pedagógico y el desempeño laboral de los profesores de las IIEE JER de la Unidad de Gestión Educativa Local de Huaylas; el resultado para el cuestionario de desarrollo pedagógico según el Alfa de Cronbach es 0.983.

Como norma general, George y Mallery (2003, p. 231) sugirieron las siguientes recomendaciones para evaluar el coeficiente Alpha de Cronbach: >.9 excelente, > .8 excelente.

Para Nunnally (1967, p. 226): En las primeras etapas de la investigación, un valor de confiabilidad de 0.6 o 0.5 puede ser suficiente. En investigación básica, necesita al menos 0,8, y en investigación aplicada necesita al menos 0,9 y 0,95.

Al analizar ambos planteamientos, y comparados con los resultado obtenidos (0.977 y 0.983), podemos afirmar que nuestros índices del Alfa de Cronbach es bueno y está dentro de los parámetros de la investigación básica para los cuestionarios.

8. RESULTADOS

8.1 Matrices de puntuación

Tabla N° 01

Matriz de puntuación de la variable acompañamiento pedagógico

Variable / Dimensión	Rango de Puntuación	Evaluación de la puntuación			Puntuación	Evaluación
		Acompaña miento pedagógico bajo	Acompaña miento pedagógico medio	Acompaña miento pedagógico alto		
V Acompañamiento pedagógico	de 34 a 136	< 68	de 68 a 102	> 102	112.85	Alto acompañamiento pedagógico
D Pedagógico	de 23 a 92	< 46	de 46 a 69	> 69	76.85	Alto acompañamiento pedagógico
D. Actitudinal	de 11 a 44	< 22	de 22 a 33	> 33	36.00	Alto acompañamiento pedagógico

Fuente: Base de datos elaborados con la información obtenida después de aplicar los cuestionarios

En la tabla N° 01 se establecen los rangos de cada categoría, referente a cada variable, así como para cada dimensión con sus respectivos rangos, así podemos observar que el acompañamiento pedagógico, en el rango de 0 a 1, tiene un valor de 0.83, está en la categoría alto acompañamiento pedagógico y en cuanto a sus dimensiones, la dimensión pedagógica obtiene una evaluación de alto acompañamiento pedagógico, mientras que la dimensión actitudinal, obtiene una evaluación de alto acompañamiento pedagógico.

Tabla N° 02
Matriz de puntuación de la variable desempeño laboral

Variable / Dimensión	Rango de Puntuación	Evaluación de la puntuación			Puntuación	Evaluación
		Desempeño laboral bajo	Desempeño laboral medio	Desempeño laboral alto		
V Desempeño laboral	de 53 a 212	< 106	de 106 a 159	> 159	175.15	Alto Desempeño laboral
D Función presencial	de 30 a 120	< 60	de 60 a 90	> 90	98.19	Alto Desempeño laboral
D Función virtual	de 23 a 92	< 46	de 46 a 69	> 69	76.96	Alto Desempeño laboral

Similar comportamiento se observa en la variable desempeño laboral, variable que en el rango de 0 a 1, adquiere un valor de 0.826, se ubica en la categoría alto desempeño laboral y en cuanto a sus dimensiones, la dimensión función presencial obtiene una evaluación de alto desempeño laboral, mientras que las dimensión función virtual, también obtiene una evaluación de alto desempeño laboral.

8.2 Análisis Descriptivo de las Variables

8.2.1 Análisis descriptivo de la variable acompañamiento pedagógico en profesores de inglés de las I.EE JER de la UGEL Huaylas 2018.

Tabla N° 03

Distribución de la variable acompañamiento pedagógico en profesores de inglés de las I.EE JER de la UGEL Huaylas 2018.

Acompañamiento pedagógico	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Acompañamiento pedagógico bajo	2	7.4%	7.4%
Acompañamiento pedagógico medio	2	7.4%	14.8%
Acompañamiento pedagógico alto	23	85.2%	100.0%
Total	27	100.0%	

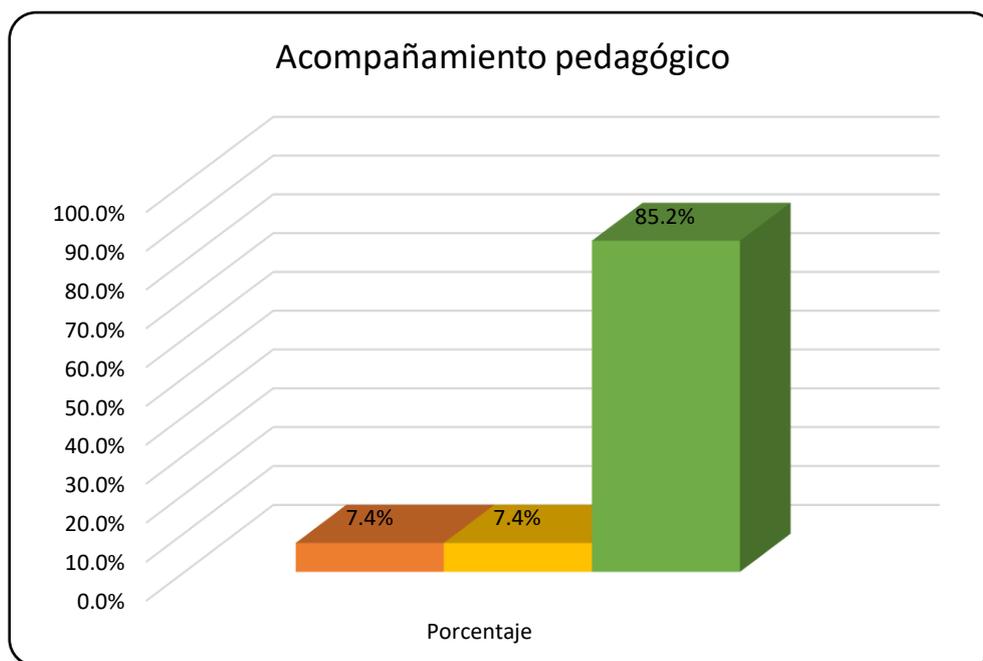


Figura 01. Distribución de la variable acompañamiento pedagógico en profesores de inglés en las I.EE JER de la UGEL Huaylas 2018.

Elaboración propia.

El 82.2% de los encuestados señala que el acompañamiento pedagógico es alto mientras que el 14.8% señala que el acompañamiento pedagógico es medio y bajo.

Tabla N° 04

Distribución de frecuencias de la variable acompañamiento pedagógico en profesores de inglés en las I.IEE JER de la UGEL Huaylas 2018.

Variable y dimensiones	Acompañamiento pedagógico bajo		Acompañamiento pedagógico medio		Acompañamiento pedagógico alto		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Acompañamiento Pedagógico	2	7.41	2	7.41	23	85.19	27	100.00
D. Pedagógica	2	7.41	2	7.41	23	85.19	27	100.00
D. Actitudinal	2	7.41	3	11.11	22	81.48	27	100.00

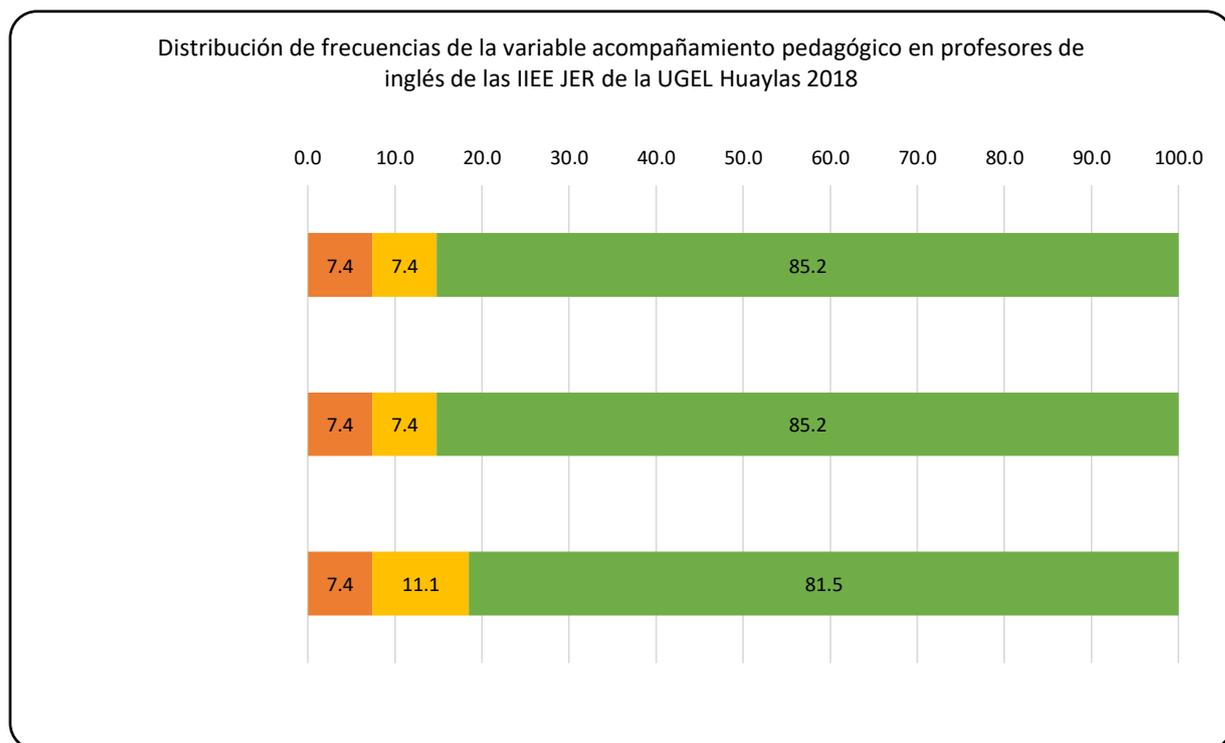


Figura 02. Distribución de frecuencias de la variable acompañamiento pedagógico en profesores de inglés en las I.IEE JER de la UGEL Huaylas 2018.

Elaboración propia.

8.2.2 Análisis descriptivo de la variable desempeño laboral en profesores de inglés en las II.EE JER de la UGEL Huaylas 2018.

Tabla N° 05

Distribución de la variable desempeño laboral en profesores de inglés en las II.EE JER de la UGEL Huaylas 2018.

Desempeño laboral	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Desempeño laboral bajo	2	7.4%	7.4%
Desempeño laboral medio	5	18.5%	25.9%
Desempeño laboral alto	20	74.1%	100.0%
Total	27	100.0%	

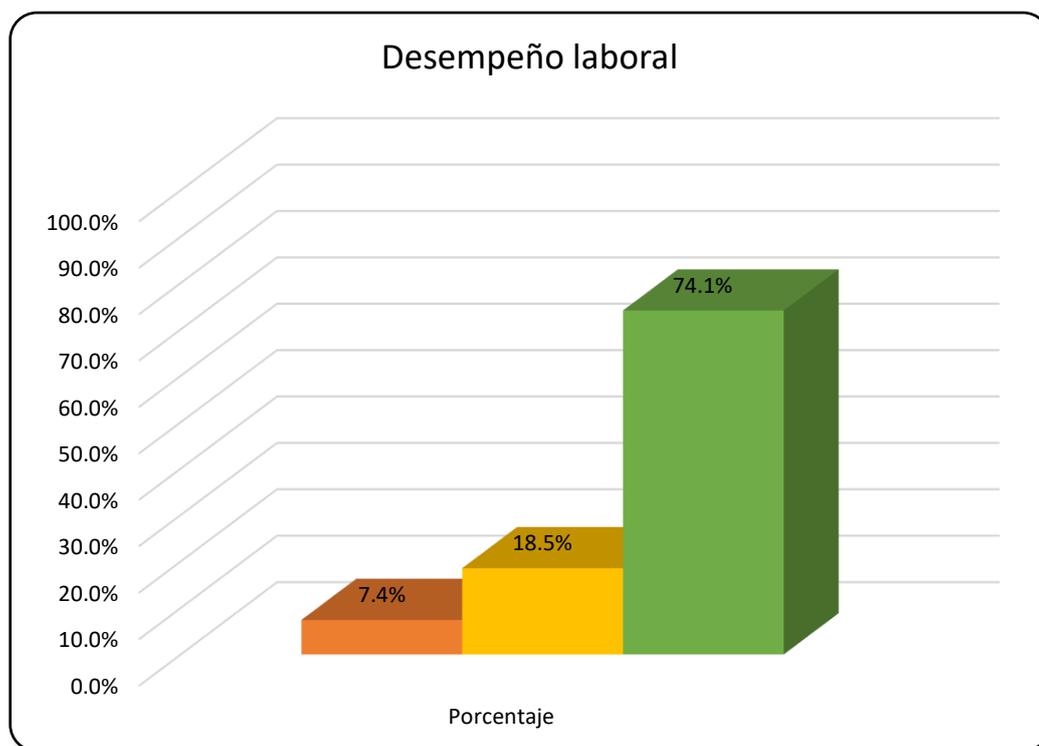


Figura 03. Distribución de la variable desempeño laboral en profesores de inglés de las II.EE JER de la UGEL Huaylas 2018.

Elaboración propia.

Tabla N° 06

Distribución de frecuencias de la variable desempeño laboral en profesores de inglés de las I.IEE JER de la UGEL Huaylas 2018.

Variable y dimensiones	Desempeño laboral bajo		Desempeño laboral medio		Desempeño laboral alto		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Desempeño laboral	2	7.41	5	18.52	20	74.07	27	100.00
D. Función presencial	2	7.41	6	22.22	19	70.37	27	100.00
D. Función virtual	2	7.41	2	7.41	23	85.19	27	100.00

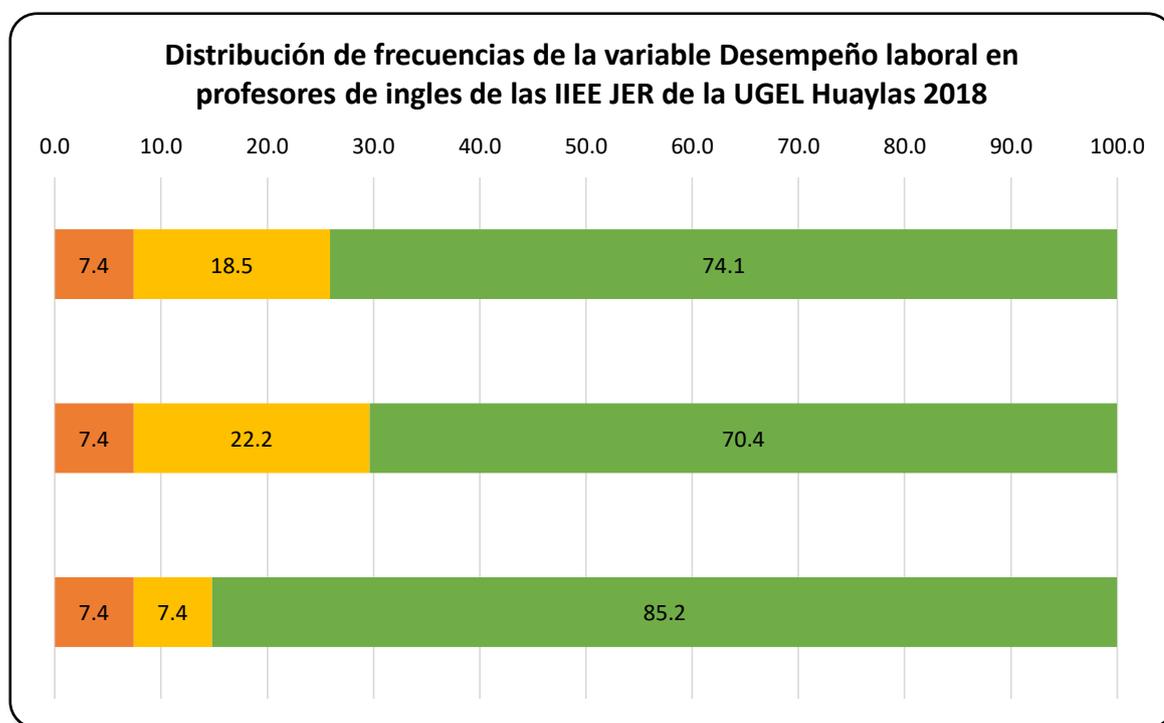


Figura 04. Distribución de frecuencias de la variable desempeño laboral en profesores de inglés de las I.IEE JER de la UGEL Huaylas 2018.

Elaboración propia.

8.3 Contrastación de Hipótesis

8.3.1 Bases teóricas para la contrastación de hipótesis

Pruebas de hipótesis para la correlación de dos variables.

Para lograr los objetivos trazados en el presente trabajo de investigación, se hizo en base a la validez de las pruebas de hipótesis: Siendo “X” la variable acompañamiento pedagógico y “Y” la variable desempeño laboral.

Hipótesis:

Hi: Entre las variables X e Y si existe una relación.

Ho: Entre las variables X e Y no existe una relación.

8.3.2 Constrastación de la Hipótesis General

a. Formulación de Hipótesis

H1: Hay relación entre la variable acompañamiento pedagógico y la variable desempeño laboral de los profesores de inglés de las II.EE JER de la UGEL Huaylas.

H0: No hay relación entre la variable acompañamiento pedagógico y la variable desempeño laboral de los profesores de inglés de las II.EE JER de la UGEL Huaylas.

b. Establecimiento el Nivel de Significancia

Denotado generalmente por α , se acostumbra establecer en 0.05 (5%), considerándose significativo para todo p-valor que se encuentre por debajo de este nivel, se asume altamente significativo cuando el p-valor es menor a 0.01, en porcentaje 1%. $\alpha = 0.05 = 5\%$

c. Elección del Estadístico de Prueba

La prueba estadística considerada, es el Chi cuadrado (X^2), pues permite asociar dos variables y se adapta a investigaciones donde la población es pequeña.

Tabla N° 07

Relación entre la variable acompañamiento pedagógico y la variable desempeño laboral

			Desempeño laboral			Total
			Desempeño laboral bajo	Desempeño laboral medio	Desempeño laboral alto	
Acompañamiento pedagógico	Acompañamiento pedagógico bajo	Recuento	2	0	0	2
		% del total	7,4%	0,0%	0,0%	7,4%
	Acompañamiento pedagógico medio	Recuento	0	2	0	2
		% del total	0,0%	7,4%	0,0%	7,4%
	Acompañamiento pedagógico alto	Recuento	0	3	20	23
		% del total	0,0%	11,1%	74,1%	85,2%
Total	Recuento	2	5	20	27	
	% del total	7,4%	18,5%	74,1%	100,0%	

a. Lectura del p-valor**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	36,391 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	21,467	4	,000
Asociación lineal por lineal	19,200	1	,000
N de casos válidos	27		

8 casillas (88,9%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,15.

El p-valor es 0.000, como se aprecia en la tabla anterior.

b. Toma de decisión

Tomando en consideración:

P-valor > Nivel de significancia se acepta H1.

P-valor < Nivel de significancia se rechaza H0.

Por lo tanto: Se rechaza H0, aceptándose H1, en consecuencia: Existe relación entre la variable acompañamiento pedagógico y la variable desempeño laboral de los profesores de inglés de las II.EE JER de la UGEL Huaylas.

8.3.3 Contrastación de la Hipótesis Específica 1.

a. Formulación de Hipótesis

H1: Existe relación entre la dimensión pedagógica de la variable acompañamiento pedagógico y la variable desempeño laboral de los profesores de inglés de las I.IEE JER de la UGEL Huaylas.

H0: No existe relación entre la dimensión pedagógica de la variable acompañamiento pedagógico y la variable desempeño laboral de los profesores de inglés de las I.IEE JER de la UGEL Huaylas.

b. Establecimiento el nivel de significancia

$$\alpha = 0.05 = 5\%$$

c. Elección del Estadístico de Prueba

La prueba estadística electa, es X^2 , pues permite correlacionar 2 variables para poblaciones pequeñas.

Tabla N° 08

Relación entre la dimensión pedagógica y la variable desempeño laboral

		Desarrollo pedagógico			Total	
		Desempeño laboral bajo	Desempeño laboral medio	Desempeño laboral alto		
D. Pedagógica	Acompañamiento pedagógico bajo	Recuento	2	0	0	2
		% del total	7,4%	0,0%	0,0%	7,4%
	Acompañamiento pedagógico medio	Recuento	0	2	0	2
		% del total	0,0%	7,4%	0,0%	7,4%
	Acompañamiento pedagógico alto	Recuento	0	3	20	23
		% del total	0,0%	11,1%	74,1%	85,2%
Total	Recuento	2	5	20	27	
	% del total	7,4%	18,5%	74,1%	100,0%	

a. Lectura del p-valor

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	36,391 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	21,467	4	,000
Asociación lineal por lineal	19,200	1	,000
N de casos válidos	27		

8 casillas (88,9%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,15.

El p-valor es 0.000, como se observa en la tabla anterior.

b. Toma de decisión

Tomando en cuenta:

P-valor > Nivel de significancia se acepta H1

P-valor < Nivel de significancia se rechaza H0

Por lo tanto: Se rechaza H0, aceptando H1, entonces: Hay una relación entre la dimensión pedagógica de la variable acompañamiento pedagógico y la variable desempeño laboral de los profesores de inglés de las I.EE JER de la UGEL Huaylas.

8.3.4 Contrastación de la Hipótesis Específica 2

a. Formulación de Hipótesis

H2: Hay relación entre la dimensión actitudinal de la variable acompañamiento pedagógico y la variable desempeño laboral de los profesores de inglés de las I.IEE JER de la UGEL Huaylas.

H0: No hay relación entre la dimensión actitudinal de la variable acompañamiento pedagógico y la variable desempeño laboral de los profesores de inglés de las I.IEE JER de la UGEL Huaylas.

b. Establecimiento el nivel de significancia

$$\alpha = 0.05 = 5\%$$

c. Elección del Estadístico de Prueba

La prueba estadística escogida, es X^2 , pues permite correlacionar 2 variables para poblaciones pequeñas.

Tabla N° 09

Relación entre la dimensión actitudinal y la variable desempeño laboral

		Desarrollo pedagógico			Total	
		Desempeño laboral bajo	Desempeño laboral medio	Desempeño laboral alto		
D. Actitudinal	Acompañamiento pedagógico bajo	Recuento	2	0	0	2
		% del total	7,4%	0,0%	0,0%	7,4%
	Acompañamiento pedagógico medio	Recuento	0	2	1	3
		% del total	0,0%	7,4%	3,7%	11,1%
	Acompañamiento pedagógico alto	Recuento	0	3	19	22
		% del total	0,0%	11,1%	70,4%	81,5%
Total		Recuento	2	5	20	27
		% del total	7,4%	18,5%	74,1%	100,0%

a. Lectura del p-valor

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	32,011 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	17,934	4	,001
Asociación lineal por lineal	16,638	1	,000
N de casos válidos	27		

8 casillas (88,9%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,15.

El p-valor es 0.000, como se aprecia en la tabla anterior.

b. Toma de decisión

Tomando en cuenta:

P-valor > Nivel de significancia se acepta H2

P-valor < Nivel de significancia se rechaza H0

Por lo tanto: Se rechaza H0, aceptando H2, consiguientemente: Hay una relación entre la dimensión actitudinal de la variable acompañamiento pedagógico y la variable desempeño laboral de los profesores de inglés de las I.I.EE JER de la UGEL Huaylas.

8.3.5. Contrastación de la Hipótesis Específica 3

a. Formulación de Hipótesis

H1: Hay relación entre la variable acompañamiento pedagógico y la dimensión funcional presencial de la variable desempeño laboral de los profesores de inglés de las II.EE JER de la UGEL Huaylas.

H0: No hay relación entre la variable acompañamiento pedagógico y la dimensión funcional presencial de la variable desempeño laboral de los profesores de inglés de las II.EE JER de la UGEL Huaylas.

b. Establecimiento el nivel de significancia

$$\alpha = 0.05 = 5\%$$

c. Elección del Estadístico de Prueba

La prueba estadística escogida, es X^2 , pues posibilita correlacionar 2 variables para poblaciones pequeñas.

Tabla N° 10

Relación entre la variable acompañamiento pedagógico y la dimensión funcional presencial

		Dimensión funcional presencial			Total	
		Desempeño laboral bajo	Desempeño laboral medio	Desempeño laboral alto		
Acompañamiento pedagógico	bajo	Recuento	2	0	0	2
		% del total	7,4%	0,0%	0,0%	7,4%
	medio	Recuento	0	2	0	2
		% del total	0,0%	7,4%	0,0%	7,4%
	alto	Recuento	0	4	19	23
		% del total	0,0%	14,8%	70,4%	85,2%
Total		Recuento	2	6	19	27
		% del total	7,4%	22,2%	70,4%	100,0%

a. Lectura del p-valor

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	34,435 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	20,559	4	,000
Asociación lineal por lineal	17,626	1	,000
N de casos válidos	27		

7 casillas (77,8%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,15.
El p-valor es 0.000, como se aprecia en la tabla anterior.

b. Toma de decisión

Tomando en cuenta:

P-valor > Nivel de significancia se acepta H_0

P-valor < Nivel de significancia se rechaza H_0

Por lo tanto: Se rechaza H_0 , aceptando H_1 , entonces: Hay relación entre la variable acompañamiento pedagógico y la dimensión funcional presencial de la variable desempeño laboral de los profesores de inglés de las I.I.EE JER de la UGEL Huaylas.

8.3.6 Contrastación de la Hipótesis Específica 4

a. Formulación de Hipótesis

H1: Hay relación entre la variable acompañamiento pedagógico y la dimensión funcional virtual de la variable desempeño laboral de los profesores de inglés de las II.EE JER de la UGEL Huaylas.

H0: No hay relación entre la variable acompañamiento pedagógico y la dimensión funcional virtual de la variable desempeño laboral de los profesores de inglés de las II.EE JER de la UGEL Huaylas.

b. Establecimiento el nivel de significancia

$$\alpha = 0.05 = 5\%$$

c. Elección del Estadístico de Prueba

La prueba estadística escogida, es X^2 , pues posibilita correlacionar 2 variables para poblaciones pequeñas.

Tabla N° 11

Relación entre el acompañamiento pedagógico y la dimensión funcional virtual

		Dimensión_funcional_virtual			Total	
		Desempeño laboral bajo	Desempeño laboral medio	Desempeño laboral alto		
Acompañamiento pedagógico	Acompañamiento pedagógico bajo	Recuento	2	0	0	2
		% del total	7,4%	0,0%	0,0%	7,4%
	Acompañamiento pedagógico medio	Recuento	0	2	0	2
		% del total	0,0%	7,4%	0,0%	7,4%
	Acompañamiento pedagógico alto	Recuento	0	0	23	23
		% del total	0,0%	0,0%	85,2%	85,2%
Total	Recuento	2	2	23	27	
	% del total	7,4%	7,4%	85,2%	100,0 %	

a. Lectura del p-valor

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	54,000 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	28,197	4	,000
Asociación lineal por lineal	26,000	1	,000
N de casos válidos	27		

8 casillas (88,9%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,15.

El p-valor es 0.000, como se aprecia en la tabla anterior.

b. Toma de decisión

Tomando en cuenta:

P-valor > Nivel de significancia se acepta H_0

P-valor < Nivel de significancia se rechaza H_0

Por lo tanto: Se rechaza H_0 , aceptando H_1 , entonces: Hay relación entre la variable acompañamiento pedagógico y la dimensión funcional virtual de la variable desempeño laboral de los profesores de inglés de las II.EE JER de la UGEL Huaylas.

9. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Durante las visitas de monitoreo se pudo verificar que existe una situación de bajo desempeño laboral de los profesores de inglés de las I.I.EE JER de la UGEL Huaylas, por lo que se pretende demostrar si el acompañamiento pedagógico tiene influencia en revertir la situación problemática posibilitando aumentar el conocimiento que se conoce sobre sus orígenes, y a su vez dedicar mayor esfuerzo para superar dicha problemática. A nivel local no existen investigaciones sobre este tema, por lo que el presente trabajo investigativo tiene la intención de aportar al conocimiento de los beneficios del acompañamiento pedagógico y saber cómo influye en el desempeño laboral de los profesores de inglés.

Tomando en cuenta que el objetivo del presente trabajo investigativo es saber la relación que hay entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño laboral de los profesores de inglés de las I.I.EE JER de la UGEL Huaylas 2018, para ello se aplicó un cuestionario con la finalidad de saber el nivel de acompañamiento pedagógico y también otro cuestionario para conocer el nivel de desempeño laboral; los mismos que estuvieron diseñados específicamente en demanda del trabajo investigativo, los mismos que fueron analizados por expertos quienes determinaron que eran instrumentos válidos y confiables para la evaluación de la muestra.

Con la intención de responder a los cuestionamientos del trabajo investigativo, se verificaron los resultados conseguidos usando la estadística descriptiva e inferencial, el Chi cuadrado y el Alfa de Cronbach.

Con respecto a los resultados, mostrados en la tabla 01, Matriz de puntuación de la variable acompañamiento pedagógico, se muestra que está, en el rango de 0 a 1, asume un valor de 0.83, se encuentra en la categoría de alto acompañamiento pedagógico y en cuanto a sus dimensiones, la dimensión pedagógica obtiene una evaluación de alto acompañamiento pedagógico, mientras que la dimensión actitudinal, también obtiene una evaluación de alto acompañamiento pedagógico; lo que demuestra que si se aplica un acompañamiento pertinente esto incide en el docente de tal manera que lo fortalece en los aspectos de desarrollo pedagógico y actitudinal.

Con relación a los resultados, mostrados en la tabla 02 Matriz de puntuación de la variable desempeño laboral se observa un similar

comportamiento en la variable, en el rango de 0 a 1, asume un valor de 0.826, está en la categoría alto desarrollo pedagógico y en relación a sus dimensiones, la dimensión función presencial obtiene una evaluación de alto desempeño laboral, mientras que las dimensión función virtual, también obtiene una evaluación de alto desempeño laboral. Este resultado muestra la mejora del desempeño laboral de los profesores en las dimensiones funcional presencial y funcional virtual, que son las formas de desarrollo de su trabajo en las instituciones educativas JER.

Como podemos observar en los resultados de la tabla 03 los porcentajes alcanzados en relación a la variable acompañamiento pedagógico, del total de docentes encuestados de las II.EE JER de la UGEL Huaylas, existe un 85.2 % que califica a la variable acompañamiento pedagógico como bueno; quedando establecido que el logro del primer y segundo objetivo específico respecto a las dimensiones pedagógica y actitudinal se cumplieron porque se realizó un acompañamiento pertinente, lo que demuestra, que la hipótesis específicas 1 y 2 de la investigación se cumplieron.

Respecto a la distribución en porcentaje de la variable desempeño laboral según la tabla 05 reflejan los resultados generales obtenidos de la variable desempeño laboral, del total de docentes encuestados de las II.EE JER de la UGEL Huaylas, el 74.1 % de los profesores encuestados manifiestan que su desempeño es bueno, lo que significa que realmente el acompañamiento pedagógico incide directamente en la mejora del desempeño laboral de los docentes en sus dimensiones funcional presencial y funcional virtual; demostrando así que se lograron los objetivos específicos 3 y 4 y con ello la confirmación de las hipótesis de investigación específicas 3 y 4.

Relacionando la dimensión pedagógica y la variable desempeño laboral en las II.EE JER de la UGEL Huaylas, según la Tabla 08 se observa los resultados de la prueba del Chi cuadrado en el cual el p-valor es 0.000, y el 74.1 % de los encuestados indica que es satisfactorio lo que demuestra que hay una relación positiva entre la dimensión pedagógica y la variable desempeño laboral en las II.EE JER de la UGEL Huaylas.

Relacionando la dimensión actitudinal y la variable desempeño laboral en las II.EE JER de la UGEL Huaylas, de acuerdo a la Tabla 09, la prueba del Chi cuadrado el p-valor es 0.000, y el 74.1 % de los encuestados indica que es

satisfactorio lo que demuestra que hay una relación positiva entre la dimensión actitudinal y el desempeño laboral en las II.EE JER de la UGEL Huaylas.

Relacionando la variable acompañamiento pedagógico y la dimensión funcional presencial de la variable desempeño laboral en las II.EE JER de la UGEL Huaylas, según la Tabla 10, la prueba del Chi cuadrado el p-valor es 0.000, y el 70.4% de los encuestados indica que es satisfactorio entonces se rechaza H_0 , aceptando H_1 , por lo tanto hay una relación entre la variable acompañamiento pedagógico y la dimensión funcional presencial de la variable desempeño laboral de los profesores de inglés las II.EE JER de la UGEL Huaylas.

Asimismo la relación entre la variable acompañamiento pedagógico y la dimensión funcional virtual de la variable desempeño laboral según la tabla 11, la prueba del Chi cuadrado arroja que el p-valor es 0.000, y el 85.2 % de los encuestados indica que es satisfactorio entonces se rechaza H_0 , aceptando H_1 , por ello se refleja una relación entre la variable acompañamiento pedagógico y la dimensión funcional virtual de la variable desempeño laboral de los profesores de inglés de las II.EE JER de la UGEL Huaylas.

En semejanza con las conclusiones de Corea (2015) quien manifiesta que en diversos departamentos se evidencia que faltan programas de acompañamiento para la planificación y ejecución del proceso docente, y se evidencia que el desarrollo de la pedagogía no es alentador en cuanto a planes de enseñanza, dominio de contenidos, relación teoría-práctica y mediación, satisfacción, Aprendizaje, evaluación del aprendizaje y actitudes y valores.

En este caso, se puede decir que la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño laboral de nuevos docentes es muy obvia, pues debido a la falta de programas de acompañamiento, el desarrollo de nuevos docentes no es bueno, por lo que no existe un proceso para fortalecer y mejorar su práctica educativa. Si la propuesta se aplica a estos departamentos, tendremos datos más confiables para que podamos hacer juicios de valor sobre las prácticas desarrolladas dentro del departamento.

De igual manera, en este estudio, el acompañamiento tiene como objetivo mejorar el desempeño de los docentes, lo que aumentará su autoestima, por lo que su desempeño los hará sentir satisfechos y desearán una mejor práctica continua.

Al igual que González y Bellei (2013) en su artículo "Promoviendo la Sostenibilidad del Mejoramiento Escolar a través de Programas de

acompañamiento pedagógico", señalaron que a través de un método de investigación colectiva cualitativa se realizó un estudio de caso sobre la sostenibilidad del mejoramiento escolar. Inducido externamente en Chile, las escuelas del sector pobre rara vez resuelven este problema, la escuela ha participado en el programa MINEDUC implementado por la Agencia de Asistencia Técnica Educativa para mejorar su bajo rendimiento académico a largo plazo en los últimos cuatro años. En particular, realizamos estudios de casos en cuatro escuelas.

Al final del curso, según el examen nacional de lengua y matemáticas, el curso mejoró mucho el nivel de aprendizaje de los estudiantes; en las dos escuelas estudiadas, la mejora del desempeño duró al menos tres años, mientras que en las otras dos escuelas, la mejora ha sido por completo. De manera similar, también muestra que el acompañamiento pedagógico relevante y la reflexión docente pueden mejorar los resultados del aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo de la enseñanza de los docentes.

De manera similar a la conclusión de Benites (2018) establecida en su labor académica, se selecciona el título profesional de la segunda carrera en gestión escolar con liderazgo docente "La capacidad para desarrollar la formación profesional del profesorado para el trabajo en equipo en instituciones educativas Túpac Amaru de Palca " dice, en la actualidad, a través de la práctica del liderazgo docente, el rol de los gerentes es fortalecer la docencia en el aula como eje vertebrador, por lo que el desarrollo del trabajo universitario es muy importante y los resultados se verán reflejados en el mejor plan curricular para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. El fortalecimiento de los docentes y la implementación efectiva del acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas conducirán a mejoras en la práctica docente, porque esta debe partir de un proceso de autorreflexión sobre la propia práctica, durante el cual el gerente conducirá al docente a reconocer las dificultades de todos, y brindar retroalimentación para mejorar la organización. A través de talleres vivenciales y habilidades interpersonales, se crea un ambiente propicio dentro de la institución, mejorando y eliminando las malas conductas de los docentes, llevando a los docentes a participar más en las actividades institucionales orientadas a mejorar las prácticas docentes. Fomentar el trabajo en equipo es fundamental en el enfoque

por competencias. De manera similar, en este estudio, encontramos que la retroalimentación proporcionada a los maestros a través del acompañamiento pedagógico definitivamente mejorará el desarrollo de la enseñanza de los maestros y, por lo tanto, mejorará el rendimiento de aprendizaje de los estudiantes.

Según Tarazona (2018) en su labor académica, eligió el nombre profesional de la segunda carrera de gestión escolar con liderazgo docente "Seguimiento y Acompañamiento pedagógico, como estrategia de aprendizaje para mejorar la IE N° 5084, Carlos Philips del Callao", señala las siguientes conclusiones:

Para implementar el trabajo del colegio como estrategia para la comunidad de aprendizaje profesional de las instituciones educativas, será posible realizar talleres y grupos de aprendizaje cruzado, que permitirán a los docentes estimular la sensibilidad de los estudiantes y los compromisos de los estudiantes, utilizar el proceso de enseñanza y trabajar en diferentes áreas curriculares para mejorar el nivel y efecto del aprendizaje.

La aplicación de programas de seguimiento, acompañamiento pedagógico y evaluación permitirá visitas planificadas y permanentes a las aulas para promover la práctica docente, posibilitando que los docentes cumplan de manera confiable con su labor docente mejorando el desarrollo docente, contribuyendo así a mejorar la calidad de la enseñanza. En efecto, la supervisión y observación de la clase ayudará a identificar los eslabones débiles en la práctica docente de los docentes, y mediante la reflexión crítica durante el período de acompañamiento pedagógico permitirá tomar medidas para mejorar el desempeño laboral de los docentes.

Al igual que Cabezas (2015), en su tesis "Programa de Acompañamiento pedagógico en Gestión Institucional Nivel Secundaria UGEL Chanchamayo", resumió de la siguiente manera:

Los resultados muestran que el 58,15% de las instituciones reflejan una gestión institucional aceptable o regular, y luego de aplicar el plan de acompañamiento pedagógico, la tasa de mejora de las instituciones alcanzó el 73,89%. Por lo tanto, se puede concluir que el programa de acompañamiento pedagógico beneficia en gran medida la gestión institucional de las instituciones de educación secundaria.

Asimismo, como señalan Garay & Borquez (2014) en su trabajo de investigación "Acompañamiento pedagógico: Contribución a la calidad de la

gestión escolar", determina: De acuerdo con los resultados de aprendizaje de los estudiantes, considerando que este es un proceso que debe incluir factores internos y externos, las empresas consultoras educativas no han mostrado un impacto significativo en la mejora, y algunas de estas organizaciones toman estos aspectos como punto de partida. En comparación con otras instituciones, están en desventaja. También se debe considerar que el propósito de la consulta educativa no solo debe incrementar los resultados de las pruebas estandarizadas, sino también los resultados de las medidas integrales aplicables a la eficiencia escolar. Las consultoras educativas deben promover la equidad en el proceso educativo de los estudiantes, ya que la vulnerabilidad o el estatus socioeconómico no determinan los indicadores de desempeño de los estudiantes. De igual forma, también se puede denominar el acompañamiento pedagógico de los consultores docentes, respondiendo al establecimiento de convenios para mejorar la práctica docente, y a través de estos espacios buscar aprender de los compañeros más experimentados y / o preparados con el fin de concretar su autonomía en la práctica docente.

Como lo expresó Minez (2012) en su trabajo de investigación. "Acompañamiento pedagógico: vías alternativas para mejorar la labor docente", mencionó lo siguiente: El Ministerio de Educación ha seleccionado el acompañamiento pedagógico como método alternativo para mejorar la eficacia de la enseñanza, como estrategia para los resultados del Ministerio de Economía y Finanzas y los resultados de aprendizaje del programa de educación primaria y secundaria en la educación básica general; en vista de la necesidad de proporcionar acompañamiento pedagógico a los docentes para que puedan mejorar su desempeño en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, mejorando así el desempeño académico de los estudiantes. De igual forma, los especialistas en educación de la UGEL Huaylas están actualmente poniendo en práctica esta estrategia como una herramienta para concretar el tan esperado desarrollo docente en diferentes distritos, mejorando así los resultados de las evaluaciones estandarizadas y el desarrollo de competencias en nuestros estudiantes.

Al igual que Tantalean, Vargas y López (2016), señalaron en su trabajo "Monitoreo docente en el desempeño profesional de los docentes" que el monitoreo está definitivamente relacionado con el desempeño profesional de los

docentes. El nivel de desarrollo docente está relacionado con las reflexiones y actividades realizadas en el seguimiento docente, que deben ser analizados de manera responsable. Como dijo el autor, la actitud es fundamental para mejorar el desarrollo docente, por lo que el acompañamiento pedagógico debe ser de alta calidad, a través de la reflexión crítica, el docente tiene la responsabilidad de poner en práctica las sugerencias recibidas.

Según Bromley (2017), “Docencia educativa y reflexión crítica docente en el nivel primario, tercer ciclo UGEL N ° 05, El Agustino, Lima”, señaló en su conclusión que el acompañamiento es muy importante para la reflexión crítica de los docentes, del mismo modo se puede demostrar que el acompañamiento pedagógico está relacionado con todos los aspectos de la reflexión crítica. Asimismo, el acompañamiento pedagógico (variable de investigación) se relaciona directamente con las dimensiones de función presencial y función virtual de las variables de desarrollo docente, lo que indica que las afecta directamente para lograr mejoras.

De manera similar a lo que verificó Reátegui (2017) en su tesis de maestría "El acompañamiento docente y su relación con el desempeño docente de las instituciones educativas Ancashwari", señaló que el acompañamiento docente está relacionado con el desempeño docente. En esta encuesta también se confirmó de manera similar que existe relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes, lo que demuestra que, si reciben un acompañamiento de alta calidad, mejorará su desempeño en el aula.

Similar a lo que encontró Chávez (2017) en su tesis de maestría "Acompañamiento pedagógico y el desarrollo de la capacidad de expresión oral de estudiantes de secundaria en áreas angloparlantes", este último señaló que la optimización del acompañamiento pedagógico es muy importante para aprender habilidades de expresión oral en estudiantes angloparlantes de quinto grado de la institución educativa Telésforo Catacora. De la misma manera, con la ayuda pertinente, si se puede mejorar el desempeño laboral del docente, y en consecuencia realizar el desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes.

Contrariamente a los resultados determinados por Pérez (2018) en su tesis de maestría "El Director de Educación Secundaria como Supervisión

Educativa para el acompañamiento pedagógico", este último señaló que la supervisión educativa de la educación técnica como director se da en un nivel inferior, de acuerdo con su insuficiente función; No utilizaron correctamente los elementos relevantes de la supervisión educativa, por lo que no pudieron crear un buen clima laboral. No adoptaron una estrategia de apoyo, es decir, establecer buenas relaciones interpersonales para buscar modelos de actitudes de los actores hacia la educación. En relación a lo manifestado, es probable que esto pueda ocurrir por el bajo nivel del acompañamiento, por ello es menester que el especialista sea un profesional de carrera y de la especialidad de inglés para que brinde un acompañamiento de alto nivel y de esta manera lograr una mejora en el desempeño laboral de los docentes de inglés.

Finalmente, en forma similar a Malqui (2018) en su tesis de maestría "Acompañamiento pedagógico docente a tiempo completo en el II.EE de la UGEL 07 y calidad docente de los profesores de inglés", concluyó que el acompañamiento docente está directamente relacionado y de acuerdo con los cursos de inglés de tiempo completo. La calidad de la formación del profesorado de inglés ha mejorado significativamente, lo que demuestra que la compañía del acompañante interfiere con la calidad de la enseñanza del profesor. De igual forma, esta investigación realizada en UGEL Huaylas muestra que el acompañamiento pedagógico está directamente relacionado con la mejora del desempeño laboral de los profesores de inglés de las II.EE JER.

Como autocrítica puedo mencionar que sería ideal poder monitorear y acompañar a los docentes como mínimo tres veces al año y así poder asesorar al docente acompañado para que reflexivamente pueda descubrir sus falencias y con la retroalimentación oportuna ir mejorando su práctica pedagógica.

10. CONCLUSIONES

Se demostró que se cumple lo establecido en la hipótesis general dado que se constató que si se presenta una relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño laboral de los profesores de inglés de las I.IEE con Jornada Escolar Regular de la UGEL Huaylas, teniendo en cuenta que el nivel de correlación es menor a 0,05 por lo que la hipótesis nula es rechazada.

Se concluyó que el nivel de acompañamiento pedagógico en los profesores de inglés de las I.IEE JER es buena según el 85.2 % de los docentes encuestados, lo que significa que existe una relación alta entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño laboral.

Se demostró que el nivel de desempeño laboral en los profesores de inglés de las I.IEE JER es buena según el 74.1 % de los docentes encuestados, lo que significa que el desempeño de los docentes en las dimensiones funcionales presenciales y virtuales es adecuada.

Se concluyó que entre la variable acompañamiento pedagógico y la dimensión funcional presencial de la variable desempeño laboral hay una relación directa y significativa.

Se demostró que entre el acompañamiento pedagógico y la dimensión funcional virtual de la variable desempeño laboral de los profesores de inglés de las I.IEE JER de la UGEL Huaylas, también existe una relación directa y significativa.

11. RECOMENDACIONES

Después de haber analizado la información, llevado a cabo la discusión y establecido las conclusiones se recomienda lo siguiente:

- A los responsables del Ministerio de Educación, que el especialista de inglés sea un profesional con demostrada experiencia y con el perfil idóneo para ocupar dicho cargo.
- Al especialista del área de Gestión Pedagógica de la UGEL Huaylas, que se comprometa con el desarrollo del acompañamiento pedagógico a los docentes de las II.EE con Jornada Escolar Regular de su localidad.
- A los Alcaldes provincial y distritales de la provincia de Huaylas, a comprometerse más con la educación en sus jurisdicciones, estableciendo estímulos y reconocimientos para los docentes que impulsen iniciativas de mejora y a los estudiantes que acrediten logros de aprendizajes.
- A los Directores de las instituciones educativas JER de la provincia de Huaylas hacer el respectivo seguimiento de las recomendaciones dadas por el especialista y verificar si los profesores están asumiendo sus compromisos de mejora y lo ponen en práctica en su actuar diario con los estudiantes.
- A los profesores de inglés de las II.EE JER de la UGEL Huaylas, a poner mayor compromiso con su trabajo y aprovechar al máximo el acompañamiento del especialista y no solamente pensar en cumplir con su horario de clases, sino dedicarse con responsabilidad a elevar su desempeño y así lograr aprendizajes de alta calidad en los estudiantes.
- A los estudiantes asumir el compromiso de construir su propio aprendizaje y buscar aprender el idioma y no solamente procurar pasar al siguiente grado, dado que si no logran dar ese salto en su modo de actuar no contarán con ese plus, que le permitirá desarrollarse como persona y tener mejor nivel de vida.

12. AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios, por darme la oportunidad para empezar y terminar esta maestría y a mi familia por su constante apoyo. También doy gracias a todos mis Maestros de los diferentes cursos, Asesores y Miembros del Jurado, quienes con sus acertados consejos y observaciones han hecho posible concluir esta tesis.

13. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Las fuentes bibliográficas revisadas fueron:

Balestrini, (2006). *Población y muestra en la investigación*.

Benites, (2018). Trabajo académico para optar el título profesional de segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico: *Desarrollo de Capacidades en la Formación Profesional Docente para el trabajo en equipo en la institución educativa Túpac Amaru de Palca*.

Bromley, Y. (2017). Tesis de maestría: *Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en las instituciones educativas del nivel primaria, tercer ciclo, UGEL N° 05, El Agustino, Lima*.

Cabezas, (2015). Tesis para obtener el grado de Doctor en Educación: *Programa de Acompañamiento pedagógico para la Gestión Institucional en el nivel secundaria de la UGEL Chanchamayo*.

Chavez, (2017). Tesis de maestría: *Acompañamiento pedagógico y el desarrollo de las capacidades comunicativas en los estudiantes de secundaria del área de inglés*.

<http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/handle/usmp/3348>

Corea, (2015). Tesis para obtener el grado de Maestría: *Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de Física y Tecnología Educativa de la Facultad de Educación e Idiomas*.

De la Cruz, L. (2008). *El desempeño docente laboral*. Diccionario de Educación. Lima, Perú.

Diz, (2016). *Estadística Básica*. Ediciones de la U. Bogotá

Freire, P. (1992). *La Pedagogía de la esperanza: un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. Rio de Janeiro. Brasil. Ed. Paz y Tierra.

Gamboa, M. (2017). *Estadística Aplicada a la Investigación científica*. Las Tunas, Cuba: Editorial Redipe-Edacun.

Gomez, M. (2005) *Inferencia Estadística*. Ediciones Díaz de Santos - Madrid

- Garay & Borquez, (2014). *La Asistencia Técnica: Un aporte de Calidad de la Gestión Escolar*.
- González & Bellei, (2013). “*Sostenibilidad del mejoramiento escolar impulsado por programas de asistencia técnica*.”
- Llinas, (2018). *Estadística Inferencial*. Universidad del Norte - Colombia
- Malqui, (2018). Tesis de maestría: *Acompañamiento pedagógico y la calidad de la enseñanza de los docentes del idioma inglés en las instituciones educativas JEC de la UGEL 07*.
- <http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/handle/usmp/4853>
- Mezirow, J. (2000). *Transformative Theory of Adult Learning*. CA: Jossey-Bass. San Francisco.
- Manual del Acompañante Especializado en Inglés*. Lima, Perú: Minedu 2016.
- Marco de buen desempeño docente*. Lima, Perú: Minedu 2012.
- Minez, (2012). *Acompañamiento pedagógico: Una alternativa para mejorar el trabajo pedagógico*.
- Pacheco, A. (2016). Tesis de maestría: *El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa* Universidad Nacional de San Agustín. Arequipa.
- Perez, J. (2018). Tesis de maestría: *Supervisión educativa como asistencia técnica por los directores de Educación Media*. Universidad Rafael María Baralt (UNERMB) 2018, págs. 63-73, Venezuela.
- Ponce, (2005). *El desempeño profesional pedagógico del tutor de la micro universidad pedagógica del nivel Primario*. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. La Habana. Cuba.
- Kerlinger, (1979). *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento*. México DF. Nueva Editorial Interamericana.
- Reategui, A. (2017). Tesis: *Acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño docente de las Instituciones Educativas de Huari-Ancash*. Universidad Nacional de Educación. Lima.

- Resolución de Secretaría General N° 2060.* Lima, Perú: Minedu 2014.
- Resolución de Secretaría General N° 041.* Lima, Perú: Minedu 2016.
- Resolución de Secretaría General N° 008.* Lima, Perú: Minedu 2016.
- Romero, (2014). Tesis de maestría: *La actitud del profesor en relación al Marco del Buen Desempeño.*
- Sandin, (2003). *Investigación cualitativa en educación: fundamentos y tradiciones.* Mc Graw and Hill Interamericana, Madrid, España.
- Tantalean,Vargas & Lopez, (2016). *El monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente.*
- Tarazona, (2018). *Monitoreo y Acompañamiento pedagógico como estrategia para mejora los aprendizajes en la IE N° 5084 Carlos Philips del Callao.*

14. APENDICES Y ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	METODOLOGIA
Acompañamiento pedagógico y desempeño laboral en los profesores de inglés de las II.EE JER de la UGEL Huaylas -2018	¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño laboral en los profesores de inglés de las II.EE JER de la UGEL Huaylas 2018?	<p>HIPOTESIS GENERAL Existe relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño laboral de los profesores de inglés de las II.EE JER de la UGEL Huaylas.</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Existe relación directa y significativa entre la dimensión pedagógica de la variable acompañamiento pedagógico y la variable desempeño laboral de los profesores de inglés de las II.EE JER de la UGEL Huaylas 2. Existe relación directa y significativa entre la dimensión actitudinal de la variable acompañamiento pedagógico y la variable desempeño laboral de los profesores de inglés de las II.EE JER de la UGEL Huaylas 3. Existe relación directa y significativa entre la variable acompañamiento pedagógico y la dimensión funcional presencial de la variable desempeño laboral de los profesores de inglés de las II.EE JER de la UGEL Huaylas 4. Existe relación directa y significativa entre la variable acompañamiento pedagógico y la dimensión funcional virtual de la variable desempeño laboral de los profesores de inglés de las II.EE JER de la UGEL Huaylas 	<p>OBJETIVO GENERAL Conocer la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño laboral de los profesores de inglés de las II.EE JER de la UGEL Huaylas – 2018.</p> <hr/> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar el nivel de la dimensión pedagógica de los profesores de inglés de las II.EE JER de la UGEL Huaylas. 2. Identificar el nivel de la dimensión actitudinal de los profesores de inglés de las II.EE JER de la UGEL Huaylas. 3. Identificar el nivel de desempeño funcional presencial de los profesores de inglés de las II.EE JER de la UGEL Huaylas 4. Identificar el nivel de desempeño funcional virtual de los profesores de inglés de las II.EE JER de la UGEL Huaylas. 	<p>Tipo de estudio: descriptivo Diseño: Correlacional Población muestral: 27 docentes de idiomas Técnicas de recolección de datos. Encuestas Instrumentos: Cuestionario. Validación y confiabilidad del instrumento: Alpha de Cronbach Juicio de expertos Métodos de análisis de datos. Chi cuadrado</p>

FICHA TÉCNICA DE LA ENCUESTA

1. Objetivo de la encuesta

Obtener información sobre la opinión sobre acompañamiento pedagógico y el desempeño laboral.

2. Diseño muestral

2.1 Universo: Compuesto por 27 profesores hombres y mujeres mayores de edad contratados y nombrados en las diferentes I.EE JER de la UGEL Huaylas en la provincia de Huaylas

2.2 Representatividad: Para las encuestas la representatividad es el 100% de los profesores que laboran en las diferentes I.EE JER de la UGEL Huaylas en la provincia de Huaylas, quienes conforman el universo.

2.3 Tamaño de la Muestra: Conformada por 27 profesores de inglés tomada como muestra censal por conveniencia.

2.4 Error muestral: +/- 7.0%.

2.5 Nivel de confianza: 95%;

2.6 Heterogeneidad: P = 50%; Q = 50%.

2.7 Cobertura: I.EE JER de la provincia de Huaylas.

2.8 Segmentación: Por institución educativa.

2.9 Procedimiento de muestreo: Por número de profesores que laboran en las I.EE JER.

3. Trabajo de campo

3.1 Instrumento de recolección de datos: Se diseñaron dos cuestionarios tipo Likert uno para el acompañamiento pedagógico con 34 ítems y otro para desempeño laboral con 53 ítems, diseñados para aplicarlas en una entrevista cara a cara entre el encuestador y el encuestado. (Ver Anexo)

3.2 Técnica de investigación: Técnica de la encuesta

3.3 Equipo de encuestadores: A cargo del investigador

3.4 Fecha de aplicación del cuestionario: Entre julio y agosto del 2018.

4. Procesamiento: Mediante el SPSS (Statistical package for Social Sciences), versión 25, se generaron base de datos estadísticos para su procesamiento.

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERECTORADO ACADEMICO
ESCUELA DE POST GRADO
PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

Respetado experto: Usted ha sido seleccionado para evaluar el siguiente cuestionario de acompañamiento pedagógico de la investigación **“ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO LABORAL EN PROFESORES DE INGLÉS DE LAS II.EE JER DE LA UGEL HUAYLAS-2018”** La evaluación del instrumento es de relevancia para validarla y lograr sea utilizado eficientemente en la investigación. Agradezco su valiosa colaboración.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL EXPERTO: Hugo David Minaya Valvas

FORMACIÓN ACADÉMICA: Doctor en Educación

AREA DE EXPERIENCIA PROFESIONAL: Educación primaria

CARGO ACTUAL: Director

INSTITUCIÓN: Institución Educativa “Juan Enrique Pestalozzi” - Carhuaz

Objetivo general: Conocer la existencia de relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño laboral de los profesores de inglés de las II.EE JER de la UGEL Huaylas-2018.

Objetivo del juicio de expertos: Validar el cuestionario

Objetivo de la prueba: Evaluar el cuestionario y dar sugerencias

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda

CATEGORIA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta	Adecuado	Los ítems son suficientes
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	Adecuado	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	Adecuado	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	Adecuado	El ítem es muy importante en la investigación.



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERECTORADO ACADEMICO
ESCUELA DE POST GRADO
PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS**

Respetado experto: Usted ha sido seleccionado para evaluar el siguiente cuestionario de desempeño laboral de la investigación **“ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO LABORAL EN PROFESORES DE INGLÉS DE LAS I.I.EE JER DE LA UGEL HUAYLAS-2018”**

La evaluación del instrumento es de relevancia para validarla y lograr sea utilizado eficientemente en la investigación. Agradezco su valiosa colaboración.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL EXPERTO: Pedro Sáenz Pérez

FORMACIÓN ACADÉMICA: Doctor en Educación

AREA DE EXPERIENCIA PROFESIONAL: Educación primaria

CARGO ACTUAL: Director

INSTITUCIÓN: Institución Educativa N° 86670 de Chuchin - Yungay

Objetivo general: Determinar la existencia de relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño laboral de los profesores de inglés de las I.I.EE JER de la UGEL Huaylas-2018.

Objetivo del juicio de experto: Validar el cuestionario

Objetivo de la prueba: Evaluar el cuestionario y dar sugerencias

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda

CATEGORIA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta	Adecuado	Los ítems son suficientes
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	Adecuado	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	Adecuado	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	Adecuado	El ítem es muy importante en la investigación.

CUESTIONARIO N° 1: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

INSTRUCCIONES: Estimado/a profesor/a, a continuación, le presento el siguiente cuestionario en relación al acompañamiento pedagógico recibido, que deberá responder marcando con una X, la opción que considere como respuesta al enunciado. El cuestionario es ANONIMO, por lo que se solicita responder con la mayor sinceridad.

N°	ENUNCIADO	OPCIONES			
		Nunca	A veces	Generalmente	Siempre
DIMENSION PEDAGÓGICA					
1	El método usado capta el interés y motiva a los participantes.				
2	Pone en práctica un amplio repertorio de enfoques y metodologías.				
3	La metodología utilizada está de acuerdo al área de inglés.				
4	Hace uso del método comunicativo en el acompañamiento pedagógico.				
5	Las estrategias sugeridas posibilitan el trabajo colaborativo.				
6	Las actividades diseñadas dan lugar al desarrollo de las competencias.				
7	Las estrategias sugeridas dan resultado en las sesiones presenciales.				
8	Las técnicas aplicadas permiten el desarrollo pedagógico.				
9	Se logra el desarrollo de los cuatro skills aplicando las recomendaciones alcanzadas.				
10	Utiliza diferentes formas de evaluación formativa.				
11	Reporta los aspectos positivos de los docentes asistidos.				
12	Da a conocer los aspectos positivos y falencias observadas.				
13	Cumple con el cronograma de visitas previsto.				
14	Realiza el monitoreo y acompañamiento pedagógico.				
15	Demuestra manejo de los contenidos disciplinares del área.				
16	Se expresa con un léxico adecuado en el sus intervenciones.				
17	Ejecuta talleres en temáticas dirigidas a la mejora el desarrollo pedagógico del docente.				

N°	ENUNCIADO	OPCIONES			
		Nunca	A veces	Generalmente	Siempre
18	Realiza la observación a los docentes en las sesiones de aprendizaje.				
19	Da a conocer las fortalezas y debilidades encontradas en la observación de la sesión de aprendizaje.				
20	Provee recomendaciones para mejorar en las debilidades encontradas en el monitoreo.				
21	Asiste a cada docente individualmente.				
22	Da respuesta a las preguntas que se le formula.				
23	El acompañamiento pretende mejorar el desarrollo pedagógico del docente de aula				
DIMENSIÓN ACTITUDINAL					
24	Inicia su trabajo con puntualidad.				
25	Brinda el acompañamiento con responsabilidad.				
26	Fortalece el buen clima entre las personas involucradas.				
27	Intercambia experiencias con los docentes asistidos.				
28	Promueve que a los participantes busquen su desarrollo pedagógico mediante la reflexión crítica.				
29	Realiza el diagnóstico para acompañar a los docentes involucrados según sus necesidades.				
30	Constata la elaboración y contenido de los documentos curriculares.				
31	Promueve el aprendizaje permanente de los docentes.				
32	Coordina con el director de la IE.				
33	Comunica los logros y dificultades al director de la IE.				
34	Recomienda estrategias de mejora respecto al área.				

CUESTIONARIO N° 2: DESEMPEÑO LABORAL

INSTRUCCIONES: Estimado/a docente, a continuación, le presento el siguiente cuestionario en relación al desempeño laboral, que deberá responder marcando con una X, la opción que considere como respuesta al enunciado. El cuestionario es ANONIMO, por lo que se invoca ser sincero/a en sus respuestas.

N°	ENUNCIADO	OPCIONES DE RESPUESTA			
		Nunca	A veces	Generalmente	Siempre
DIMENSIÓN: FUNCIONAL PRESENCIAL					
1	Desarrolla su programación anual tomando en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes.				
2	Hace uso de los documentos técnico pedagógicos durante su clase				
3	La clase desarrollada está de acuerdo a lo programado en la unidad didáctica.				
4	Utiliza actividades para recoger los conocimientos que trae el alumno.				
5	Presenta el reto de la actividad en relación a la situación significativa.				
6	Plantea actividades que permiten conectar lo que ya se sabe con el nuevo conocimiento.				
7	Promueve el speaking en clase, en base al contenido desarrollado.				
8	Desarrolla actividades que contribuyen al logro de aprendizajes.				
9	Durante la sesión promueve el trabajo individual, en parejas y grupal.				
10	Ejecuta actividades para captar la atención del estudiante durante el desarrollo de las mismas.				
11	Promueve actividades para la metacognición.				
12	Diseña estrategias de acuerdo al nivel de cada estudiante para la retroalimentación formativa.				
13	Las actividades planteadas permiten la aplicación de lo aprendido a situaciones reales.				
14	Explica claramente el propósito de aprendizaje, las actividades a desarrollar y la evaluación de la clase.				
15	En la ejecución de la sesión de aprendizaje realiza la retroalimentación cuando es necesaria.				

N°	ENUNCIADO	OPCIONES DE RESPUESTA			
		Nunca	A veces	Generalmente	Siempre
16	Los instrumentos de evaluación aplicados permiten evaluar los desempeños establecidos.				
17	Posibilita la coevaluación entre los estudiantes.				
18	Evalúa las evidencias y productos de la unidad tomando en cuenta los desempeños.				
19	Da comienzo a la sesión en la hora programada y cumple con el tiempo establecido para cada actividad.				
20	Regula el tiempo de las actividades a desarrollar teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos.				
21	Acomoda las carpetas según las actividades planificadas.				
22	Monitorea regularmente a los estudiantes, brindando retroalimentación formativa.				
23	Selecciona anticipadamente los materiales y/o recursos educativos para el logro del propósito de la sesión.				
24	Da indicaciones de manera oportuna a los estudiantes sobre el cuidado de los materiales y/o recursos brindados por el Minedu.				
25	Demuestra experiencia en el uso del material y de los recursos para la ejecución de las actividades planificadas.				
26	Demuestra la utilización de materiales didácticos elaborados por su persona en la ejecución de la sesión.				
27	Presta atención y dialoga con los estudiantes en el momento requerido.				
28	Considera las necesidades, intereses, ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.				
29	Cultiva el buen trato y la convivencia positiva entre estudiantes.				
30	Estimula el esfuerzo de los estudiantes a través de frases alentadoras.				

N°	ENUNCIADO	OPCIONES DE RESPUESTA			
		Nunca	A veces	Generalmente	Siempre
DIMENSION: FUNCIONAL VIRTUAL					
31	La sesión de aprendizaje virtual tiene coherencia con la unidad didáctica.				
32	Utiliza el inglés como medio de comunicación.				
33	Se comunica de manera clara y precisa para explicar las actividades a realizar.				
34	Responde de manera oportuna las preguntas y/o dificultades de los estudiantes.				
35	Planifica actividades de acuerdo a las necesidades de los estudiantes respetando sus ritmos de aprendizaje.				
36	Diseña actividades para captar el interés del estudiantado durante el desarrollo de las mismas.				
37	Evalúa los aprendizajes logrados por los estudiantes.				
38	Aplica técnicas y estrategias del método comunicativo.				
39	Da a conocer de manera oportuna y claramente, el propósito de la sesión de aprendizaje virtual.				
40	Hace uso de instrumentos de evaluación durante la sesión de aprendizajes.				
41	Conoce y realiza la retroalimentación formativa.				
42	Demuestra puntualidad y no abandona el aula durante la sesión de aprendizaje.				
43	Regula el tiempo asignado para cada actividad de acuerdo a las características de los estudiantes.				
44	Monitorea a los estudiantes brindando retroalimentación pertinente.				
45	Planifica actividades extras para los estudiantes que acaban su trabajo de manera anticipada.				
46	Hace uso oportunamente y eficientemente materiales y/o recursos				

N°	ENUNCIADO	OPCIONES DE RESPUESTA			
		Nunca	A veces	Generalmente	Siempre
47	Da recomendaciones del buen uso de los materiales y/o recursos educativos.				
48	Demuestra experticia en el uso de materiales en el desarrollo de las actividades.				
49	Utiliza los recursos y materiales didácticos distribuidos por el Minedu.				
50	Da solución a los conflictos que se presentan durante la sesión.				
51	Resuelve de manera positiva los problemas priorizando el buen clima.				
52	Fortalece el buen trato y relaciones fraternas entre los estudiantes.				
53	Estimula el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante frases alentadoras.				

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR EXPERTO

VARIABLE: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

VARIABLE	DIMENSIÓN	ITEM	SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD
Acompañamiento pedagógico	Pedagógica	El método usado capta el interés y motiva a los participantes.	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado
		Pone en práctica un amplio repertorio de enfoques y metodologías.	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado
		La metodología utilizada está de acuerdo al área de inglés.	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado
		Hace uso del método comunicativo en el acompañamiento pedagógico.	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado
		Las estrategias sugeridas posibilitan el trabajo colaborativo.	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado
		Las actividades diseñadas dan lugar al desarrollo de las competencias.	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado
		Las estrategias sugeridas dan resultado en las sesiones presenciales.	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado
		Las técnicas aplicadas permiten el desarrollo pedagógico.	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado
		Se logra el desarrollo de los cuatro skills aplicando las recomendaciones alcanzadas.	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado
		Utiliza diferentes formas de evaluación formativa.	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado
		Reporta los aspectos positivos de los docentes asistidos.	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado
		Da a conocer los aspectos positivos y falencias observadas.	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado
		Cumple con el cronograma de visitas previsto.	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado
		Realiza el monitoreo y acompañamiento pedagógico.	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado
		Demuestra manejo de los contenidos disciplinares del área.	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado
		Se expresa con un léxico adecuado en el sus intervenciones.	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado
		Ejecuta talleres en temáticas dirigidas a la mejora el desarrollo pedagógico del docente.	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado
Realiza la observación a los docentes en las sesiones de aprendizaje.	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado		

		Da a conocer las fortalezas y debilidades encontradas en la observación de la sesión de aprendizaje.	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado
		Provee recomendaciones para mejorar en las debilidades encontradas en el monitoreo.	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado
		Asiste a cada docente individualmente.	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado
		Da respuesta a las preguntas que se le formula.	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado
		El acompañamiento pretende mejorar el desarrollo pedagógico del docente de aula	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado
	Actitudinal	Inicia su trabajo con puntualidad.	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado
		Brinda el acompañamiento con responsabilidad.	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado
		Fortalece el buen clima entre las personas involucradas.	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado
		Intercambia experiencias con los docentes acompañados.	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado
		Promueve que a los participantes busquen su desarrollo pedagógico mediante la reflexión crítica.	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado
		Realiza el diagnóstico para asistir a los docentes involucrados según sus necesidades.	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado
		Constata la elaboración y contenido de los documentos curriculares.	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado
		Promueve el aprendizaje permanente de los docentes.	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado
		Coordina con el director de la IE.	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado
		Comunica los logros y dificultades al director de la IE.	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado
	Recomienda estrategias de mejora respecto al área.	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	

ASPECTOS GENERALES

ASPECTOS	SI	NO
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario	x	
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación	x	
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial	x	
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir	x	
Hay alguna dimensión que hace parte del constructo y no fue evaluada		x

VALIDEZ

Aplicable	X	No Aplicable	
Aplicable atendiendo a las observaciones		Si	No
Validado por : Dr. Hugo David Minaya Valvas N° de teléfono : 943908213 E-mail : hudamiva@hotmail.com		Fecha: junio 2018	
Firma: 			

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR EXPERTO

VARIABLE: DESEMPEÑO LABORAL

VARIABLE	DIMENSIÓN	ITEM	SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD
Desempeño laboral	Funcional presencial	Desarrolla su programación anual tomando en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes.	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado
		Hace uso de los documentos técnico pedagógicos durante su clase	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado
		La clase desarrollada está de acuerdo a lo programado en la unidad didáctica.	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado
		Utiliza actividades para recoger los conocimientos que trae el alumno.	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado
		Presenta el reto de la actividad en relación a la situación significativa.	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado
		Plantea actividades que permiten conectar lo que ya se sabe con el nuevo conocimiento.	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado
		Promueve el speaking en clase, en base al contenido desarrollado.	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado
		Desarrolla actividades que contribuyen al logro de aprendizajes.	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado
		Durante la sesión promueve el trabajo individual, en parejas y grupal.	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado
		Ejecuta actividades para captar la atención del estudiante durante el desarrollo de las mismas.	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado
		Promueve actividades para la metacognición.	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado
		Diseña estrategias de acuerdo al nivel de cada estudiante para la retroalimentación formativa.	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado
		Las actividades planteadas permiten la aplicación de lo aprendido a situaciones reales.	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado
		Explica claramente el propósito de aprendizaje, las actividades a desarrollar y la evaluación de la clase.	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado
En la ejecución de la sesión de aprendizaje realiza la retroalimentación cuando es necesaria.	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado		
Los instrumentos de evaluación aplicados permiten evaluar los desempeños establecidos.	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado		

	Posibilita la coevaluación entre los estudiantes.	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado
	Evalúa las evidencias y productos de la unidad tomando en cuenta los desempeños.	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado
	Da comienzo a la sesión en la hora programada y cumple con el tiempo establecido para cada actividad.	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado
	Regula el tiempo de las actividades a desarrollar teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos.	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado
	Acomoda las carpetas según las actividades planificadas.	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado
	Monitorea regularmente a los estudiantes, brindando retroalimentación formativa.	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado
	Selecciona anticipadamente los materiales y/o recursos educativos para el logro del propósito de la sesión.	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado
	Da indicaciones de manera oportuna a los estudiantes sobre el cuidado de los materiales y/o recursos brindados por el Minedu.	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado
	Demuestra experiencia en el uso del material y de los recursos para la ejecución de las actividades planificadas.	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado
	Demuestra la utilización de materiales didácticos elaborados por su persona en la ejecución de la sesión.	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado
	Presta atención y dialoga con los estudiantes en el momento requerido.	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado
	Considera las necesidades, intereses, ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes..	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado
	Cultiva el buen trato y la convivencia positiva entre estudiantes.	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado
	Estimula el esfuerzo de los estudiantes a través de frases alentadoras.	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado
	La sesión de aprendizaje virtual tiene coherencia con la unidad didáctica.	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado

Funcional virtual	Utiliza el inglés como medio de comunicación.	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado
	Se comunica de manera clara y precisa para explicar las actividades a realizar.	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado
	Responde de manera oportuna las preguntas y/o dificultades de los estudiantes.	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado
	Planifica actividades de acuerdo a las necesidades de los estudiantes respetando sus ritmos de aprendizaje.	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado
	Diseña actividades para captar el interés del estudiantado durante el desarrollo de las mismas.	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado
	Evalúa los aprendizajes logrados por los estudiantes.	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado
	Aplica técnicas y estrategias del método comunicativo.	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado
	Da a conocer de manera oportuna y claramente, el propósito de la sesión de aprendizaje virtual.	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado
	Hace uso de instrumentos de evaluación durante la sesión de aprendizajes.	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado
	Conoce y realiza la retroalimentación formativa.	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado
	Demuestra puntualidad y no abandona el aula durante la sesión de aprendizaje.	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado
	Regula el tiempo asignado para cada actividad de acuerdo a las características de los estudiantes.	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado
	Monitorea a los estudiantes brindando retroalimentación pertinente.	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado
	Planifica actividades extras para los estudiantes que acaban su trabajo de manera anticipada.	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado
	Hace uso oportunamente y eficientemente materiales y/o recursos	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado
	Da recomendaciones del buen uso de los materiales y/o recursos educativos.	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado
Demuestra experticia en el uso de materiales en el desarrollo de las	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	

	actividades.				
	Utiliza los recursos y materiales didácticos distribuidos por el Minedu.	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado
	Da solución a los conflictos que se presentan durante la sesión.	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado
	Resuelve de manera positiva los problemas priorizando el buen clima.	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado
	Fortalece el buen trato y relaciones fraternas entre los estudiantes.	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado
	Estimula el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante frases alentadoras.	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado

ASPECTOS GENERALES

ASPECTOS	SI	NO
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario	x	
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación	x	
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial	x	
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir	x	
Hay alguna dimensión que hace parte del constructo y no fue evaluada		x

VALIDEZ

Aplicable	X	No Aplicable	
Aplicable atendiendo a las observaciones		Si	No
Validado por : Dr. Pedro Sáenz Pérez N° de teléfono : 943307872 E-mail : pesaperez@hotmail.com		Fecha: junio 2018	
Firma: 			

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE LA DIRECCION DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICIPANTE EN LA INVESTIGACION

Por la presente acepto a que se considere a la Institución Educativa N° 86500 “Virgen de las Mercedes” de Racracallan, en la investigación conducida por el maestrante Carlos Fidel Lopez Inca, de la Universidad San Pedro, sede Huaraz, quien se encuentra abocado en la elaboración de su tesis titulada: “Acompañamiento pedagógico y desempeño laboral, en profesores de inglés de las II.EE JER de la UGEL Huaylas 2018”, para optar el grado académico de Magister en Educación.

Tengo plena información de que el objetivo de este estudio es conocer la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño laboral de los profesores de inglés de las II.EE JER de la UGEL Huaylas-2018. Asimismo, se me ha indicado que el encuestado tendrá que responder dos cuestionarios uno sobre acompañamiento pedagógico y otro sobre desempeño laboral, que tienen una duración de 30 minutos, aproximadamente.

Entiendo que la información que él/ ella brinde en estos cuestionarios tiene el carácter de estrictamente confidencial y anónimo y no será utilizada sin su consentimiento para otros fines, que no sean los referidos a este estudio.

Caraz, 28 de mayo de 2018




Prof. Elmiro DANCOS HUAMAN
DIRECTOR
I.E. N° 86500 "V.M." H.